

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|---|---------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Программа подготовки | Преподавание филологических дисциплин |
| Форма обучения | Заочная |

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
2. Знание особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
4. Умение проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
5. Владение навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
6. Владение навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции:

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

Краткое содержание дисциплины

Наука и образование как движущие силы общества. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ. Наука и образование: ретроспектива, деятельностный подход в науке и образовании, парадигмы в науке и образовании, становление личности исследователя, психолого-педагогические технологии

индивидуализации образования, ориентиры трансформации образования. Профессии будущего.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценка их преимуществ и рисков; способы находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
2. Умение выявлять в процессе анализа проблемы, определять этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
3. Владение определением и оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Формируемые компетенции:

| Код компетенции | УК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |

Краткое содержание дисциплины

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований, объект, предмет, гипотеза,

концепция исследования, понятийный аппарат, классификация методов исследования, определение оптимального комплекса методов.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
2. Знает современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
3. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
4. Умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
5. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
6. Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формируемые компетенции:

| Код компетенции | УК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |

| | |
|--|---|
| | ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |
|--|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ИОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. ИОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |

Краткое содержание дисциплины

Ретроспектива подходов в научно-педагогических исследованиях. Классификация методологии подходов к научно-педагогическим исследованиям. Система научно-педагогических исследований при компетентностном подходе в образовании.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задачи:

1. Обеспечить знание теоретических принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе, представления, описания и оценки ее результатов; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Обеспечить знание принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, моделей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

3. Развить умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и руководить работой команды; представлять результаты проекта; использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность; использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Развить умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Сформировать навык осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

6. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |

| | |
|-----------------|-------|
| Код компетенции | ОПК-3 |
|-----------------|-------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений |

Краткое содержание дисциплины

Проектная деятельность в системе российского образования. Этапы конструирования педагогического проекта. Этапы реализации педагогического проекта. Управление проектом. Анализ эффективности педагогического проекта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование способности магистрантов к проектированию и экспертизе образовательных программ основного и дополнительного образования и умения разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, а также формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с нормативными документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению
2. формирование способности к моделированию и реализации основных компонентов образовательных программ, на основе глубокого знания предмета, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и НПА РФ в сфере образования
3. формирование способности обучающихся к проектированию программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
4. формирование способности обучающихся к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального |

| | |
|--|--|
| | образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины

Образовательная программа как основа образовательного процесса. Структура образовательной программы. Проектирование и экспертиза основных и дополнительных образовательных программ. Проектирование и экспертиза программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Научно-методические и учебно-методические материалы. Основные требования и правила проектирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. Проектирование и экспертиза образовательных программ по филологическим дисциплинам и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации.

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - сформировать у обучающихся представление об особенностях обучения и воспитания в различных культурных группах, основываясь на знаниях о базовых национальных ценностях и учете разнообразия культурных и этнических групп.

Задачи:

1. познакомить обучающихся с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения, основными принципами межкультурного взаимодействия, основными социально-педагогическими условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
2. сформировать у обучающихся умение соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
3. сформировать у обучающихся навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, условий и принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
4. сформировать у обучающихся навыки отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формируемые компетенции:

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | УК-5 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

Краткое содержание дисциплины

Понятие межкультурной коммуникации и межкультурной компетентности. Образование и культура. Особенности поликультурной учебной среды. Основные образовательные документы, отражающие специфику обучения и воспитания в разных культурных группах. Культуры полезности и культуры достоинства. Стили обучения и особенности преподавания языка в разных культурах. Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах. Общие особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач для академического и профессионального взаимодействия в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Задачи:

1. сформировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;
2. сформировать умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
3. сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

Краткое содержание дисциплины

Информационные образовательные технологии. Современные информационные технологии, используемые в обучении. Образовательное пространство и информационно-образовательная среда. Влияние применения педагогом новых информационных технологий на формирование его профессиональной компетентности.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а

также анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

1. выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, в том числе для ведения деловой переписки и устных деловых переговоров, учитывая особенности стилистики и социокультурные различия официального и неофициального жанров устной и письменной коммуникации;
3. демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
4. применять основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Формируемые компетенции:

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для</p> |

| | |
|--|---|
| | межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
|--|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

Краткое содержание дисциплины

Professional communication in educational community. Networking. Professional communication on the Internet. Professional blogging. Peculiarities of business English. Recruiting agencies, CV and cover letter. Grants and exchange programmes. Personal data. Personal statement. Motivation letter. Interview.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка специалиста, способного разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи:

1. Сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

2. Ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;

3. Познакомить с современными методиками и технологиями обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании;

4. Научить определять цели, задачи и применять соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектировать формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов;

5. Сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов |

Краткое содержание дисциплины

Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Введение в проблему педагогических измерений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений.

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: научить применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сформировать умение руководить исследовательской деятельностью обучающихся

Задачи:

- 1) сформировать навыки применения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия;
- 2) сформировать умение соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- 3) научить создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- 4) сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

- 5) сформировать навыки применения правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- 6) сформировать умение адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, проектировать и направлять учебно - исследовательскую деятельность обучающихся.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся |
| Индикатор | ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного |

| | |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
|------------------------|---|

Краткое содержание дисциплины

Язык как семиотическая система. Язык как объект научного исследования. От филологии классической древности до языкознания XVII века. Языкознание XVII–первой половины XVIII вв. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Психологическое направление в языкознании. Логическое направление в языкознании. Младограмматики и младограмматизм. Социологическое направление в языкознании. Языкознание XX века. Языкознание XXI века.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, в том числе для ведения деловой переписки и устных деловых переговоров, учитывая особенности стилистики и социокультурные различия официального и неофициального жанров устной и письменной коммуникации;
- демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрируя при этом уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- осознавать приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях, а также общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Формируемые компетенции:

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. |

Краткое содержание дисциплины

Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина. Проблема определения понятия культуры. Диалог культур. Национальные и культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Языковая и культурная картина мира. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации. Социально-психологический аспект межкультурной коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов. Понятие «культурная идентичность». Диалог культур, адаптация/социализация, инкультурация, аккультурация. Кросс-культурное общение в деловой среде. Корпоративная культура в социокультурном аспекте. Межкультурные конфликты в деловой среде. Особенности межкультурных коммуникаций в среде

Интернет. Особенности обучения в кросс-культурном аспекте. Межкультурная коммуникация в международном культурном обмене.

НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научная коммуникация» выполнение индикаторов достижения компетенциям УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия; и ПК-3: способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научная коммуникация» обеспечить у обучающихся:

1. Знание правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средства информационно-коммуникационных технологий, различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта;
2. Умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности, а также для создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
3. Умение применять методологию научно-педагогического исследования, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и представления результатов собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

Формируемые компетенции:

| Код компетенции | УК-4 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | ПК-3 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования. ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.). |

Краткое содержание дисциплины

Современные нормативно-правовые основы научной коммуникации, ее допустимые формы, цель, задачи, субъекты. Коммуникативные стратегии научной деятельности. Научное сообщество. Научная школа и научно-исследовательская команда. Содержательные и процессуальные аспекты научной коммуникации. Международная научная коммуникация. Прикладные аспекты решения актуальных проблем научной коммуникации. Средства ИКТ для оптимизации научной коммуникации.

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар. Теория и практика опытно-экспериментальной и исследовательской работы» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2: Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся; и ПК-3: Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научный семинар. Теория и практика опытно-экспериментальной и исследовательской работы» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта и способов его адаптации для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Умение проектировать и направлять учебно- исследовательскую деятельность обучающихся и оценивать ее результативность с использованием результатов отечественного и зарубежного методического опыта.

3. Владение методологией научного исследования и представлением ее результатов на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

Формируемые компетенции:

| | |
|-----------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка | Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся |

| | |
|---|--|
| компетенции Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся |
|---|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.) |

Краткое содержание дисциплины

Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ. Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект. Организация исследовательской работы обучающихся. Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся. Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся. Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» является овладение целостным представлением об основных положениях развития современного языкознания (частично – литературоведения), что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области филологии и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки в контексте общемировых тенденций развития филологической мысли.

Задачи курса:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах развития лингвистической науки; о современных стратегиях обновления и развития филологической мысли;

- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в области филологии в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;

- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной филологической науки;

- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся |
| Индикатор | ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного |

| | |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
|------------------------|---|

Краткое содержание дисциплины

Особенности развития современной филологии. К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием алгоритма проектирования образовательного процесса в целом, и в преподавании иностранных языков в частности.

Задачи:

- формирование базовых знаний об основах проектирования образовательного процесса;
- знакомство с требованиями и условиями разработки образовательных программ в деятельности учителя иностранного языка;
- обучение методам и приемам разработки, реализации и оценки рабочих учебных программ.

Формируемые компетенции:

| Код компетенции | ОПК-5 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|--------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, |

| | |
|----------------------------------|--|
| | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> |

Краткое содержание дисциплины

Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию. Основные технологии педагогического проектирования. Проектирование как особый вид коллективной деятельности. Менеджмент знаний. Принципы проектирования образовательных программ. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ. Включение компетентностной модели подготовки обучающегося в проектирование образовательного процесса. Компетентностная модель подготовки выпускника. Ориентация на профессиональный стандарт при проектировании образовательной программы. Балльно-рейтинговая система оценки. Технологические карты учебных дисциплин. Модуляризация образовательного процесса. Проектирование содержания рабочей программы учебной дисциплины. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП. Навыки планирования деятельности по разработке рабочих учебных программ по иностранному языку. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Умение проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС |

Краткое содержание дисциплины

Требования к организации инклюзивного образования. Методы и приемы организации внеурочной работы при инклюзивном образовании. Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности при инклюзивном образовании.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и применять инновационные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Умение создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Формируемые компетенции:

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | ПК-1 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС |

Краткое содержание дисциплины

Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования. Инновационные процессы в образовании как объект управления. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Инновационные технологии в образовании.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-3 - Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» обеспечить у обучающихся:

1. Умение находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, систематизировать информацию и результаты отечественного и зарубежного методического опыта.

2. Умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в соответствии с методологией научно-педагогического исследования

3. Умение критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации и определять стратегию достижения поставленной цели.

4. Умение представлять результаты собственного научного исследования профессиональному сообществу.

Формируемые компетенции:

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности |

Краткое содержание дисциплины

Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления. Классификации научных и учебных изданий. Научная статья как форма презентации результатов научной деятельности. Методика аналитического обзора научных публикаций. Работа с литературными источниками. Индексы и классификаторы публикаций.

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументаций в исследовательской деятельности» является: обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания, а также формирование у студентов представлений о теории аргументации и исследовательской деятельности и навыков ее применения в практической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- формирование необходимых научных знаний по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;
- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование навыков проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности |

Краткое содержание дисциплины

Убедительные основания. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация. Контекстуальная аргументация. Объяснение и понимание в аргументации. Искусство спора. Логика в мыслительной деятельности, устной и письменной коммуникации. Организация дискуссий в различных сферах коммуникации.

СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Стилистика научной речи» выполнение индикаторов достижения по компетенциям УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; и УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия..

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Стилистика научной речи» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
2. Знание правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средства информационно-коммуникационных технологий, различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта;

3. Умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности, а также для создания на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
4. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
5. Умение применять методологию научно-педагогического исследования, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и представления результатов собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей |

| | |
|--|--|
| | <p>речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
|--|--|

Краткое содержание дисциплины

1. Современные нормативно-правовые основы научной коммуникации, ее допустимые формы, цель, задачи, субъекты.
2. Коммуникативные стратегии научной деятельности. Научное сообщество. Научная школа и научно-исследовательская команда
3. Содержательные и процессуальные аспекты научной коммуникации. Международная научная коммуникация.
4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем научной коммуникации. Средства ИКТ для оптимизации научной коммуникации.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика написания научной статьи и представление научного доклада» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика написания научной статьи и представление научного доклада» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
2. Знание правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средств информационно-коммуникационных технологий;
3. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели;
4. Умение создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности;

5. Владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
6. Владение навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |

Краткое содержание дисциплины

Культура научной речи. Редактирование научного текста. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи. Алгоритм написания и опубликования научной статьи. Научный доклад: порядок написания тезисов доклада. Презентация и представление доклада.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных форм интерпретации, систематизации и распространения методического опыта и принципов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода для поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

2. Умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации с использованием отечественного и зарубежного методического опыта; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

3. Владение методологией научно-педагогического исследования, навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, представлением результатов собственного научного исследования на различных мероприятиях и при написании магистерской диссертации.

Формируемые компетенции:

| Код компетенции | УК-1 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | ПК-3 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.) |

Краткое содержание дисциплины

Научный подход в исследованиях. Методы научного исследования. Организация работы над научным исследованием. Практикум.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА

Цель: Сформировать у обучающихся практические навыки оформления и презентации проекта как формы современных коммуникативных технологий в сфере академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать комплекс знаний по оформлению структуры проекта как современного средства информационно-коммуникационных технологий в сфере академического и профессионального взаимодействия.
2. Сформировать комплекс практических умений по оформлению проектной документации, в том числе составления и оформления письменных текстов научного и официально-делового стилей речи
3. Сформировать комплекс навыков, связанных с презентацией, защитой проекта как формой представления результатов академической и профессиональной деятельности,
4. Сформировать комплекс навыков применения современных коммуникативных технологий и средств информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.). |

Краткое содержание дисциплины

Проектная документация: этапы, виды и варианты оформления проекта. Оформление проекта как содержательная часть работы над проектом и как проявление культуры научного исследования. Структура проекта: составление и оформление. Удостоверяющие документы проекта. Представление результатов проекта. Отчёт. Представление результатов проекта. Презентация и защита.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование Преподавание филологических дисциплин требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи ГИА:

1. Выявление уровня владения профессиональными компетенциями.
2. Выявление готовности будущих магистров к решению профессиональных задач.
3. Комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании</p> <p>ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов</p> <p>ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |

| | |
|----------------------------------|---|
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта</p> <p>ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования</p> <p>ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности</p> <p>ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)</p> |
|----------------------------------|---|

Краткое содержание

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач в области филологического образования.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать умения использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ДПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта</p> |

| |
|--|
| для организации образовательного процесса. |
|--|

Краткое содержание дисциплины

Цифровые ресурсы. Искусственный интеллект. История. Направления развития. Технологии машинного обучения. Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре. Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года».

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является формирование компетенций в области основ социально-правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение студентами методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ДПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий. |

Краткое содержание дисциплины

Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.