

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

«22» апреля 2024 г. протокол №10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН и ГИА

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | "Медиация в образовательной организации" |
| Форма обучения | Заочная |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ -1

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по медиации -1» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по медиации -1» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
2. Умение вести процедуру медиации в образовательной сфере.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1 Знает: Принципы медиации и последовательность ее проведения ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.3 Умеет: Применять технологии совместного решения |

Краткое содержание дисциплины :

1. Введение в медиацию.
2. Конфликт: понятие, структура, классификация.
3. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
4. Медиация и медиативный подход в различных сферах деятельности
5. Медиация как процедура. Медиатор: правовой и социальный статус.
6. Принципы медиации. Инструменты медиации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ -1

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по медиации-2» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по медиации-2» обеспечить у обучающихся:

- умение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
- умение определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- умение применять технологии совместного решения;
- выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации;
- умение формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УИК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УИК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3 Умеет: Применять технологии совместного решения ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации ИПК-3.5 Умеет: Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания |

Краткое содержание дисциплины:

1. Принципы в медиации
2. Практикум по медиации. Восприятие и коммуникация в медиации
3. Практикум по медиации. Процедура медиации
4. Практикум по медиации. Участие в медиации представителей сторон
5. Практикум по медиации. Особенности разрешения споров из семейных, трудовых, экономических и других отношений с помощью медиации
6. Практикум по медиации. Работа с агрессией в медиации
7. Практикум по медиации. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика
8. Практикум по медиации. Работа с возражениями в медиации
9. Практикум по медиации. Медиация в сверхнакаленном конфликте

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ МЕДИАЦИИ, ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Российский и зарубежный опыт обучения медиации, лучшие практики» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Российский и зарубежный опыт обучения медиации, лучшие практики» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности |

Краткое содержание дисциплины:

1. История развития медиации в России
2. Европейский опыт разрешения конфликтов с использованием медиации
3. Развитие медиации в США
4. Методика проведения примирительной (медиативной) процедуры

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики медиации в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики медиации в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности |

Краткое содержание дисциплины:

1. История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни
2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров
3. Медиация как процедура
4. Конфликты в образовательной организации и медиаторинг

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ИЛИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов поиска совместных решений.
2. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
3. Умение выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации.

4. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |

Краткое содержание дисциплины:

1. Семья как главный институт воспитания и социализации личности
2. Несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
3. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
4. Педагогическое просвещение родителей
5. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИАЦИЯ В СИСТЕМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение вести процедуру медиации в образовательной сфере.
2. Умение организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Формируемые компетенции

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере |
| Индикатор достижения | ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том |

| | |
|----------------------------------|---|
| компетенции | числе относительно результата процедуры медиации |
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные принципы и структура семейной медиации
2. Медиация в ситуации семейного кризиса
3. Дети и семейная медиация
4. Структура процесса семейной медиации
4. Различные категории домашнего насилия
5. Семейная медиация при решении финансовых споров

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.
2. Умение применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |

| | |
|----------------------------------|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности |
|----------------------------------|---|

Краткое содержание дисциплины:

2. Наука и образование как движущие силы общества
3. Роль исследователя в решении проблем науки и образования
4. Наука и образование: ретроспектива
5. Современные представления о предмете и методах психолого-педагогических наук
6. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ
7. Деятельностный подход в образовании и науке
8. Парадигмы в науке и образовании
9. Становление личности исследователя

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности;
2. Знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
3. Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности ИПК-5.2 Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности |

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение

2. Научный подход в исследованиях
3. Методы научного исследования
4. Организация научно-исследовательской деятельности
5. Практикум
6. Заключение

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
3. Умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УИК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |

Краткое содержание дисциплины:

1. Научное исследование: понятие, типологии, разновидности и основные направления
2. Классификации научных и учебных изданий

3. Научная статья (доклад) как форма презентации результатов собственной научной деятельности
4. Методика аналитического обзора научных публикаций
5. Работа с литературными источниками
6. Методика подготовки научно-литературного труда к изданию
7. Методика присвоения индексов и значений
8. Порядок рецензирования научного труда (статьи)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, ПК-4 Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности.
2. Умение разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
3. Умение качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.
4. Умение публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
5. Умение формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
6. Умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УИК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и |

| | |
|--|---|
| | планируемых результатов УИК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
|--|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.2 Знает: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности ИПК-5.3 Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся ИПК-5.4 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся ИПК-5.5 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся |

Краткое содержание дисциплины:

1. Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ
2. Роль педагога и обучающегося в инновационных процессах
3. Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект
4. Взаимосвязь инноваций и качества образовательного процесса
5. Организация исследовательской работы обучающихся
6. Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся
7. Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся
8. Педагогическая квалиметрия
9. Методы оценки качества
10. Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
11. Проблема измерений в педагогической науке
12. Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Формируемые компетенции

| Код компетенции | УК-4 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УИК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УИК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УИК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

Краткое содержание дисциплины:

1. Современный деловой текст и принципы его создания. Технологии деловой коммуникации
2. Жанры письменной деловой речи.
3. Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации
4. Тренинг по устной деловой коммуникации
5. Практикум по составлению документов (приказ; протокол; устав; деловые письма разной направленности – жалоба, претензия, предложение, приглашение, поздравление; заявка на грант и др.)
6. Академический текст в условиях современной научной коммуникации
7. Понятие академической грамотности и способы представления в научном тексте своего и чужого знания.
8. Речевые стереотипы академического письма
9. Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии)
10. Практикум по написанию аннотации, статьи, рецензии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины "Теория и практика аргументации" выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины "Теория и практика аргументации" обеспечить у обучающихся:

1. Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
2. Умение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий.
3. Владение методами, формами и средствами педагогической деятельности;
4. Умение осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в теорию аргументации. Аргументация как профессиональная компетенция педагога
2. Виды и источники аргументации в исследовательской деятельности
3. Практикум. Вопросно-ответная основа построения диалога
4. Практикум. Полемика
5. Практикум. Корректность аргументации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАТОРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медиатора» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности медиатора» обеспечить у обучающихся:

1. Знание возможностей информационно-коммуникационными технологий и правил работы с ними при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

2. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

3. Умение применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

Краткое содержание дисциплины:

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Современные нормативно – правовые основы образования
3. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности.
4. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды
5. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
6. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социальная педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания
2. Умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

3. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
4. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |

Краткое содержание дисциплины:

1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
2. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике
3. Социализация как социально-педагогическое явление
4. Категории и принципы социальной педагогики
5. Развитие ребенка в социуме
6. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
7. Семья – главный институт социализации личности
8. Социализация ребенка в неблагополучной семье
9. Риски социализации подрастающего поколения в современном обществе

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7: Способен планировать и

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-2: Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации; ПК-4: Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социальная психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

2. Знание основ социальной психологии, основ когнитивной психологии;

3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

4. Умение распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации;

5. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2 Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии ИПК-2.3 Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы социальной психологии как науки о психологии личности, среды, группы, коллектива, стратегиях и принципах командной работы.
2. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения
3. Интерактивная и перцептивная стороны общения, описывающие приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
4. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.
5. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИАЦИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Медиация как профилактика девиантного поведения» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-3. Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере; ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Медиация как профилактика девиантного поведения» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации
2. Знание принципов медиации и последовательность ее проведения.
3. Знание способов поиска совместных решений
4. Знание форм и методов профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.
5. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
6. Умение организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
7. Владение методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Формируемые компетенции

| Код компетенции | ОПК-3 |
|--------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
|----------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1 Знает: Принципы медиации и последовательность ее проведения ИПК-3.2 Знает: Способы поиска совместных решений |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.2 Знает: Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска |

Краткое содержание дисциплины:

1. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования.
2. Концепции девиаций. Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних
3. Медиация как профилактика девиантного поведения
4. Характеристика форм девиантного поведения детей
5. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей
6. Социально-психологическая характеристика объектов моббинга и буллинга

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Владение приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Формируемые компетенции

| Код компетенции | ОПК-6 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | ПК-4 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Возрастная психология и педагогика»
2. Возрастные периодизации психического развития в отечественной и психологии
3. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии
4. Психическое развитие, обучение и воспитание детей в младенчестве и раннем детстве
5. Психическое развитие, обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста
6. Психическое развитие, обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте
7. Психическое развитие и особенности обучения в период взрослости
8. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Умение организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |

| | |
|----------------------------------|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
|----------------------------------|---|

Краткое содержание дисциплины:

1. Гендерные исследования в психологии
2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий
3. Комплекс гендерных характеристик личности Технологии взаимодействия с представителями разного гендера
4. Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок
5. Психолого-педагогические технологии сопровождения и коррекции гендерных отношений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
3. Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
4. Знание форм и методов консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.3 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор | ИПК-4.1 Умеет: анализировать реальное состояние дел в |

| | |
|------------------------|--|
| достижения компетенции | учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу ИПК-4.5 Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
|------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации»
2. Психологическое здоровье субъектов образовательных отношений
3. Значение поликультурности в системе российского образования. Личностно-ориентированное образование
4. Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога
5. Сотрудничество с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
6. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
7. Практикум по формированию психологически комфортной среды образовательной организации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Конфликтология» выполнение индикаторов достижения компетенции: ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Конфликтология» обеспечить у обучающихся:

1. Владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
2. Знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
3. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
4. Умение налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.4 Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации |

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет и формы бытия конфликтологии
2. Философские основания конфликтологии
3. Типология конфликтов. Социально-психологические особенности и закономерности развития конфликтов
4. Психолого-педагогические закономерности развития конфликта в детском коллективе
5. Формы, методы, приемы взаимодействия в конфликтных ситуациях

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социокультурные конфликты в молодежной среде» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социокультурные конфликты в молодежной среде» обеспечить у обучающихся:

1. Знания, необходимые для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

2. Знания и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

3. Умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УИК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УИК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие молодежи, молодежных формирований
2. Классификация молодежи и молодежных объединений
3. Деструктивные молодежные формирования как субъекты молодежных конфликтов и механизмы профилактики и противодействия конфликтам в молодежной среде

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История, теория и практика посреднической деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-

8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История, теория и практика посреднической деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Умение организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1 Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности |

Краткое содержание дисциплины:

1. История и современное состояние посреднической деятельности. Посредническая деятельность и медиация, их основополагающие принципы.

2. Посредническая деятельность в инструментарии примирительных процедур.

3. Основные модели и технологии посреднической деятельности в отечественной и зарубежной правовой системе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нормативное и правовое обеспечение медиации в социальной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
2. Знание приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
3. Умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
4. Владение действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1 Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |

Краткое содержание дисциплины:

1. Международно-правовое регулирование посредничества (медиации)
2. Правовое регулирование медиации в России
3. Социально-правовая защита несовершеннолетних правонарушителей и преступников
4. Основы правового регулирования в области образования

5. Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях
6. Особенности использования медиативных технологий в работе с несовершеннолетними правонарушителями, в работе с лицами, отбывающими наказание за совершение преступлений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕДИАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теории и технологии классической медиации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теории и технологии классической медиации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков;
2. Умения определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
3. Умение эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роль каждого участника в команде;
4. Знание в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей;
5. Владение способами установливания разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УИК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УИК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УИК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, |

| |
|---|
| виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
|---|

Краткое содержание дисциплины:

1. Манипуляции в конфликте. Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляций.
2. Управление конфликтом. Функции, задачи, технологии посредничества в конфликте.
3. История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни
4. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
5. Медиация как процедура
6. Конфликты в образовательной организации и медиаторинг

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Разрешение конфликтов в системе образования» выполнение индикаторов достижения компетенции: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы. ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Конфликтология» обеспечить у обучающихся:

- умение выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- умение определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта;
- умение проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- умение применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий;
- умение организовать специалистов для проведения медиации.

Формируемые компетенции

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Индикатор | УИК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом |

| | |
|------------------------|---|
| достижения компетенции | <p>последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УИК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УИК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
|------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИПК-4.3 Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ИПК-4.4 Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.5 Умеет: организовать специалистов для проведения медиации |

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основы педагогической конфликтологии
2. Педагогические конфликты между субъектами образовательного процесса
3. Структурная типология межличностного восприятия: межличностная перцепция, идентификация, эмпатия

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ МЕДИАТОРА**

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Профессиональная этика в работе медиатора» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2. Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Профессиональная этика в работе медиатора» обеспечить у обучающихся:

1. Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Умение организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Индикатор достижения компетенции | УИК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УИК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации |

| | |
|----------------------------------|--|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1 Знает: Кодекс профессиональной этики медиатора |
|----------------------------------|--|

Краткое содержание дисциплины:

1. Понятие и особенности профессиональной этики в работе медиатора
2. Роль, функции и основные задачи медиатора в процедуре медиации
3. Формирование профессиональных компетенций медиатора

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕДИАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение медиации в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение медиации в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Формируемые компетенции

| Код компетенции | ОПК-6 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе |

| | |
|--|---|
| | инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
|--|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |

Краткое содержание дисциплины:

- 1 Введение. Нормативно-правовая и методическая основа работы медиаторов в образовательном учреждении
2. Психолого-педагогическое сопровождение. Школьная служба медиации
3. Психолого-педагогическое сопровождение. Школьная служба примирения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ПК-1. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

2. Владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

3. Знание технологий социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

4. Умение организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

5. Умение координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.3 Знает: Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПК-1.4 Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска ИПК-1.5 Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Практикум по взаимодействию с семьей обучающихся»
2. Взаимодействие специалистов в сопровождении семьи обучающихся
3. Организация диагностической работы с семьей
4. Профилактическая работа с обучающимися и семьями группы социального риска
5. Консультирование семей обучающихся. Координация совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке семей и обучающихся
6. Технологии социально-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательной организации» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательной организации» обеспечить у обучающихся:

5. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
6. Знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
7. Умение учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
8. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК-5.3 Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов |

Краткое содержание дисциплины:

1. Педагогическая диагностика: объект, предмет, цель и задачи
2. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
3. Мониторинг образовательных результатов обучающихся
4. Принципы и функции диагностики
5. Разработка программы мониторинга качества образования в образовательной организации
6. Мониторинг качества воспитания
7. Методы педагогической диагностики
8. Тестирование как метод педагогической диагностики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать умения использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ДПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса. |

Краткое содержание дисциплины:

1. Цифровые ресурсы
2. Искусственный интеллект. История. Направления развития
3. Технологии машинного обучения
4. Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре

5. Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является формирование компетенций в области основ социально-правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение студентами методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ДПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий |

Краткое содержание дисциплины:

1. Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.
3. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Медиация в образовательной организации.

**Формирование компетенции:
Универсальные компетенции (УК-1 -УК-5) и индикаторы их достижения**

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов |
| | | ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| | | ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| | | ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| | | ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |
| | | ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| | | ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. |
| | | ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| | | ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| | | ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
| | | ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| | | ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, |

| | | |
|---|---|--|
| | | знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | | ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. |
| | | ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | | ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| | | ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | | ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | | ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-8) и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|--|---|
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. |
| | | ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. |
| | | ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| | | ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. |
| | | ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | | ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими |

| | | |
|---|--|---|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |
| | | ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания |
| | | ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | | ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| | | ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ |

| | | |
|--|---|--|
| | | (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| | | ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
| | | ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| | | ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| | | ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-5) и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Организация социально-педагогической поддержки | ПК - 1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации | ИПК 1.1. Знает: Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
| | | ИПК 1.2. Знает Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска |
| | | ИПК 1.3. Знает Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |
| | | ИПК 1.4. Умеет: Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и |

| | | |
|---|---|---|
| | | семьями группы социального риска ИПК 1.5. Умеет: Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Организация процесса взаимодействия участников процедуры медиации | ПК - 2 Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации | ИПК 2.1. Знает Кодекс профессиональной этики медиатора |
| | | ИПК 2.2. Знает Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии |
| | | ИПК 2.3. Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации |
| | | ИПК 2.4. Умеет: Налаживать взаимодействие между сторонами и участниками процедуры медиации |
| | | ИПК 2.5. Умеет: Анализировать информацию, переформулировать высказывания |
| Ведение процедуры медиации | ПК-3 Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере | ИПК 3.1. Знает: Принципы медиации и последовательность ее проведения |
| | | ИПК 3.2. Знает: Способы поиска совместных решений |
| | | ИПК 3.3. Умеет: Применять технологии совместного решения |
| | | ИПК 3.4. Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации |
| | | ИПК 3.5. Умеет: Формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания |
| Осуществление воспитательной деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы | ИПК 4.1. Умеет: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| | | ИПК 4.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | | ИПК 4.3. Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | | ИПК 4.4. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий |
| | | ИПК 4.5. Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие | ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | ИПК 5.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности |
| | | ИПК 5.2. Знает: теоретические основы и технологию организации научно- |

| | |
|--|---|
| профессиональной деятельности и повышения качества образования | исследовательской деятельности |
| | ИПК 5.3 Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся |
| | ИПК 5.4 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся |
| | ИПК 5.5 Умеет: оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся |

Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы |
|--|---|
| ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику | ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения |
| | ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации |
| ДПК-2 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде |
| | ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий |

Краткое содержание :

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
3. Программа выполнения и защиты ВКР