

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН,  
ГИА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная

Глазов 2024

# ИСТОРИЯ РОССИИ

## Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История России» - формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формирование навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- воспитание навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

## Содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Раздробленность на Руси XI – начало XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Российское государство в XVII в. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Россия в первой половине XVIII в. Россия во второй половине XVIII в. Внешняя политика России в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX в. Правление Александра III. Российская империя на рубеже XIX – начале XX вв. Социально-экономическая модернизация и эволюция государственной власти России в начале XX в. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.). Внешняя

политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). Особенности социально-экономического, политического и духовного развития СССР в первое послевоенное десятилетие. Особенности развития международных отношений после второй мировой войны. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Н.С. Хрущев и его эпоха. Власть и общество в период правления Брежнева. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. Перестройка М. Горбачёва: планы и реальность. Социально-политические процессы в период президентства Б.Н. Ельцина. Россия на современном этапе.

## ФИЛОСОФИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам философии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи курса:

- формирование навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам философии с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- формирование умения анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. интеграции.
----------------------------------	---

### **Содержание дисциплины**

Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре. Античная философия. Философия европейского средневековья. Философия Нового времени. Современная западная философия. Русская философская мысль XXI-XXI вв. Онтология – учение о бытии. Сознание и познание. Научное познание. Человек. Общество. Природа. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у студентов способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике;
- приобретение практических навыков применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

### **Содержание дисциплины**

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## Задачи:

- научить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

<b>Код компетенции</b>	УК-2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

<b>Код компетенции</b>	ОПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

	профессиональной деятельности
Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

### Содержание дисциплины

Конституция РФ – основной закон страны. Общие положения гражданского права. Общие положения трудового права. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общие положения гражданско - процессуального права. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Способы преодоления коррупции в сфере образования. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования. Антикоррупционная экспертиза.

## ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИУК 5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК 5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК 5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**Содержание дисциплины**

Что такое Россия? Многообразие российских регионов. Испытания и победы Росси. Герои страны, герои народа. Российское государство-цивилизация. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Особенности цивилизационного развития России. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российское государство – цивилизация в межцивилизационном взаимодействии. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Российское

мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство. Политическое устройство России. Политическое устройство России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Вызовы будущего и развитие страны . Глобальные тренды и особенности мирового развития. Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития России и роль гражданина в этих сценариях. Внутренние вызовы общественного развития. Сценарии развития российской цивилизации. Ориентиры стратегического развития. Образы будущего России.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

### **Содержание дисциплины**



Der Mensch. Mein Lehrer. Das Studium an der Hochschule. Gesunde Lebensweise. Die Reise. Das Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung. Das Lesen. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildungssystem in Österreich. Businesskontakte.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия и анализа устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм английского языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;

Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

### **Содержание дисциплины**

Семья, друзья, социальные контакты. Present simple tense. Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости. Past simple tense. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Future simple tense. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Countable and uncountable nouns. Работа. Карьера. Present continuous & Past Continuous tense. Отдых (книги, кино,

музыка). Спорт. Фитнес. Comparatives. Superlatives. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Question formation.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

#### Цель изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» -

формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

#### Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»:

1. Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
2. Сформировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
3. Сформировать владение системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации.
4. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

### Содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Стилистические особенности

лексических средств. Трудные случаи употребления глагола и причастий. Функциональные стили русского языка. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных. Трудные случаи употребления прилагательных. Синтаксические нормы русского языка. Нормы управления и согласования. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Коммуникативные стратегии и тактики.

## **ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования.
2. Формирование умений разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Формирование навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	УК-1
Формулировка	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

компетенции	информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

### **Содержание дисциплины**

Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе. Проектирование цифрового образовательного ресурса.

## **ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Выработать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

### Содержание дисциплины

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

**Цель изучения дисциплины:** формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

### Задачи:

1. Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
2. Сформировать навыки владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

### **Содержание дисциплины**

Понятие публичного выступления Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Техника речи. Дыхание, интонация, дикция, тембр, высота, звучность, темп. Язык тела. Мимика, жесты, поза, положение тела в пространстве. Произношение и артикуляция. Установление контакта с аудиторией. Способы поддержания внимания слушателей. Ориентация на аудиторию: пол, возраст, социальный статус, подготовленность слушателей. Организация текста выступления: популяризация, упрощение синтаксиса, конкретность лексики, нейтрализация стиля. Тропы и фигуры. Выразительность речи. Трехчастная композиция выступления. Способы аргументации. Психологическая и физическая готовность к выступлению на публике. Личность оратора. Харизматичность, запоминаемость и неординарность как факторы запоминающегося выступления. Речевые формулы, облегчающие нашу жизнь. Культура дискусивно-полемиической речи.

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; и способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности,
- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,
- сформировать умение отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья,
- сформировать умение применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

### **Содержание дисциплины**

Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Общие закономерности индивидуального развития организма. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**Цель и задачи изучения дисциплины** формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **Задачи**

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся,
- сформировать навык применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать навык оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

**Содержание дисциплины**



Здоровье и его показатели. Факторы, влияющие на здоровье. Основные демографические показатели. Группы здоровья. Роль педагога в адаптации обучающихся по системе инклюзивного образования. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков. Детский травматизм и меры профилактики. Травматические повреждения (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы). Краш синдром. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Повреждения мягких тканей: ушибы, гематомы, растяжения, разрывы. Причины, симптомы, профилактика. Первая помощь. Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Термические повреждения (ожоги, отморожения). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Переохлаждение. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. Правовые основы оказания первой помощи. Первая помощь (ПП) при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП при: отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, отморожении; отравлении. Аптечка первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо-(гипер)тиреоз). Злокачественные новообразования. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика. Инфекционные заболевания и их профилактика. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятия. Иммуитет. Вакцинопрофилактика. Социально-значимые инфекционные заболевания. Туберкулез. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV). Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. ОРВИ. Этиология, клиника, профилактика. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся способности поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать знания об оценивании факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;

- сформировать навыки профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- сформировать умения оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	УК-10
Формулировка компетенции	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИУК 10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности ИУК 10.2 Изнает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

**Содержание дисциплины**

БЖД как учебная дисциплина. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Понятие риска, концепция приемлемого риска.

Чрезвычайные ситуации. Типы ситуаций. Медико-биологические основы безопасности

жизнедеятельности. Психофизиологические основы безопасности труда. Опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного происхождения. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Опасные и чрезвычайные ситуации биологического характера. Социальные опасности и защита от них. Социальные угрозы обществу и государству. Неотложные состояния и первая помощь. Основные принципы, способы и средства защиты населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). Коллективные и индивидуальные средства защиты. Безопасность образовательной среды. Понятие, содержание и основные характерные признаки безопасной образовательной среды. Культура безопасности, ее воспитание. Профилактика возникновения опасных и ЧС в ОО.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

### **Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История становления и развития олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Спортивные и подвижные игры. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации. Нетрадиционные (необычные) виды спорта. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

## **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование средствами естественнонаучной картины мира универсальной компетенции, характеризующейся способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Задачи дисциплины:*

- 1) изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира;
- 2) усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;
- 3) рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний;
- 4) развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- 5) формировать умения применять логические формы и процедуры, способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; умения анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; умения формулировки собственных суждений и принятия обоснованных решений.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
--	--

### Содержание дисциплины

Научное познание явлений природы. Становление научного естествознания. Естествознание в Средние века и Новое время. Экспериментальное естествознание. Естествознание 18-19 веков. Современные представления о микромире. Естественные науки в жизни современного общества. Развитие атомистических представлений. Строение атома. Строение атомного ядра. Элементарные частицы. Современные представления о макро- и мегамире. Классические представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Биологическая картина мира. Химические концепции. Жизнь. Эволюционная теория. Биосфера, ноосфера и цивилизация. Самоорганизация и синергетика. Химические концепции: эволюция химии, современная химия. Естественнонаучные аспекты экологии. Астрофизическая картина мира. Вселенная. Солнечная система. Звезды.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

### Содержание дисциплины

Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного

спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Вид промежуточной аттестации – зачет. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Вид промежуточной аттестации – зачет. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Оздоровительная физическая тренировка(фитнес). Методика проведения общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.) Техника выполнения упражнений с фитнес оборудованием. Кардиотренировка (аэробика). Разминка, основная часть занятия (целевые зоны пульса), заминка. Танцевальная аэробика, аэробика с оборудованием (степы, слайды, коры, пилоны, фитболы, боди бары и т.п.), силовая аэробика, кардиотренажеры, аквааэробика. Атлетическая гимнастика. Безопасность во время занятий в тренажерном зале. Виды силовой подготовки. Силовые тренажеры. Свободные веса. Баскетбол. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу. Оздоровительная физическая тренировка(фитнес). Техника выполнения

силовых упражнений со штангой, гантелями, на тренажерах, с партнером. Силовые упражнения: жим лежа, стоя, из-за головы; тяга, приседание со штангой и партнером. Подъемы штанги на грудь, наклоны, повороты со штангой на плечах, рывки, толчки. Упражнения с гантелями и гириями. Упражнения с собственным весом. Круговые тренировки на развитие силовых способностей. Упражнения на тренажерах. Круговая тренировка. Кроссфит. Выполнение контрольных требований в силовых упражнениях.

## ПСИХОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
2. Знание способов проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Знание способов отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
4. Знание стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
5. Знание способов применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
6. Умение демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
7. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
8. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
9. Умение взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
10. Умение проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
11. Владение технологиями управления учебными группами с целью вовлечения

- обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
12. Владение способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;
13. Владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
14. Владение способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного



	контингента обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
--	---

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

### **Содержание дисциплины**

Введение в общую психологию. Деятельность как способ бытия человека. Сознание как интегративный способ бытия человека. Психология субъекта. Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия. Социальная психология групп. Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Педагогическая психология. Предмет педагогической

психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Психология начального общего образования. Психология основного и среднего общего образования. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.

## ПЕДАГОГИКА

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
7. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
8. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

9. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
10. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
11. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
12. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
13. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
14. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
15. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

	образовательного процесса
--	---------------------------

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

компетенции	(исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
-------------	--

### Содержание дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса. Педагогические технологии. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Методы, формы и средства процесса обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе. Частные возрастные дидактики. Международные сопоставительные исследования качества образования. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Становление и развитие педагогической техники.

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

### Цель и задачи изучения дисциплин

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Умение использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

	ИОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

### Содержание дисциплины

Предмет и задачи специальной психологии. Специальная педагогика. Психолого-педагогический консилиум.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенцию УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание этапов исторического развития образования и педагогической мысли России и зарубежных стран в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### Содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского

периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми мигрантов;
- интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки выработать оптимальную стратегию взаимодействия с семьями мигрантов, их детьми.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы



достижения компетенции	предметной области (преподаваемого предмета)
---------------------------	--

## Содержание дисциплины

Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей. Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей. Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей. Проблемы миграционной политики в мире и в Российской Федерации. Дети мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России. Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей. Структура и содержание основных направлений обучения русскому языку как неродному. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в образовательных организациях. Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности. Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей. Методы воспитательной работы для адаптации детей-мигрантов. Психокоррекционная работа с детьми-мигрантами, направленная на снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие коммуникативных качеств. Работа с родителями. Взаимодействие с родителями – мигрантами. Создание поликультурной воспитательной среды в школе.

## ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе экзамена по Психолого-педагогическому модулю выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:** в ходе экзамена по Психолого-педагогическому модулю обучающийся:

1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

3. Реализует основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
4. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
6. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
7. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
8. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
10. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
11. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
12. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
13. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
14. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
15. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
16. Применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
17. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
18. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
19. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
20. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
21. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

22. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
23. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
24. Учитывает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
25. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
26. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
23. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
24. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
25. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК 3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии

компетенции	в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК 6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен Использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Индикатор достижения компетенции	ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

## **ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области межэтнических и межконфессиональных отношений и проводить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **Задачи:**

- выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- формировать умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- сформировать понимание и развить умение объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих межэтнические и межконфессиональные отношения в Российской Федерации, в том числе в сфере обучения и воспитания детей и молодежи;
- сформировать навыки применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

**Содержание дисциплины**

Этническая карта России. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Классификация народов России. Языковая и религиозная карта России. Историко-этнографические области на карте России. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России.

Нормативно-правовое обеспечение и технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: основные положения. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года: отражение тематики этнокультурного разнообразия России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: вопросы формирования единой российской нации. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межэтнического взаимодействия. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: отражение вопросов межконфессионального взаимодействия. Закон «Об образовании в РФ»: отражение вопросов межкультурного взаимодействия. Указ «О

национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы и Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: отражение тематики межконфессионального разнообразия. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
4. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
5. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
6. Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
7. Умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
-----------------	-------



Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

	<p>спецификой учебного предмета</p> <p>ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

## Содержание дисциплины

Психология взросления: концепты и феномены. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» (классное руководство) выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

### Задачи:

- умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в т.ч. с различными организациями;
- умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- умение отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

### Содержание дисциплины

Классный руководитель как организатор воспитательных практик. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе. Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе. Технология организации различных видов деятельности школьников. Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.

# ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Данная цель реализуется в выполнении индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
2. Владение навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
4. Владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
5. Владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **Содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Сайты лагерей и детских центров, иные информационные ресурсы для вожатых. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с различными категориями детей: с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Игры с использованием информационных технологий. Проектная деятельность. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Техника безопасности в лагере. Обеспечение безопасности при проведении мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Творческое развитие. Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание. Профориентация.

Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Коммуникативные техники в конструктивном взаимодействии взрослых и детей в ДОЛ. Формирование методической копилки вожатого.

## **МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: в ходе освоения дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» сформировать обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать умение системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в ходе проведения исследования.
2. Сформировать умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3. Способствовать выработке способности по использованию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные

достижения компетенции	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
------------------------	---

### **Содержание дисциплины**

Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования. Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования.

Техническое и организационное планирование исследовательской работы. Историческое исследование как проект. Методологические принципы и методы исторического исследования. Исторический источник и методы работы с историческим источником. Исследовательская литература как ресурс. Внутренняя структура и этапы исследования. Методики и технологии оформления научной исследовательской / проектной работы.

Педагогические и социальные проекты. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов. Основные понятия, сущность педагогического и социального проектирования. Виды и уровни педагогического и социального проектирования.

## **МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование особенностей системного и критического мышления, собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения при организации обработки данных исследования;
- формирование способностей применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений при организации обработки данных исследования;
- формирование способностей применять при обработке данных исследования современных информационных технологий и программных средств, а также цифровых ресурсов.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности



Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

### **Содержание дисциплины**

Введение в математическую статистику. Непараметрические статистические методы. Параметрические статистические методы. Качественные методы педагогического исследования.

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «История Древнего мира» при решении профессиональных задач в деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- 2) выработать навыки исторического мышления, умения источниковедческой и историографической работы;
- 3) научить выделять основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявлять общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Содержание дисциплины**

История первобытного общества. Предмет, хронология, периодизация, источники, историография истории первобытного общества. Антропосоциогенез. Родовая организация общества. Классогенез и политогенез.

История Древнего Востока. История Древнего Египта. История Древней Месопотамии. Передняя Азия в древности. Южная и Восточная Азия в Древности. История Древней Греции. Греция предполисного периода. Архаическая Греция. Классическая Греция. Эллинизм  
История Древнего Рим. Ранний Рим и Италия. Римская республика. Римская империя.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие способности анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития;
- освоение и использование теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;
- знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
- умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### **Содержание дисциплины**

Восточные славяне в древности. Этногенез восточных славян. Археологические культуры. Происхождение восточных славян. Споры об их прародине. Этногенез восточных славян. Материальная и духовная культура восточнославянских племен. Восточные славяне VI-IX вв. Хозяйство, общественный строй, культура славян.

Генезис феодализма. Основные закономерности феодального строя. Феодальное общество. Феодализм, его сущность, основные категории. Генезис феодализма в русской историографии. Вопрос о генезисе феодализма в российской историографии.

Древнерусское государство. Образование древнерусского государства. Образование древнерусского государства. Причины возникновения государства. Его политический и социальный строй. Норманская, антинорманская теории образования государства. Первые

киевские князья. Первые киевские князья, их вклад в политическое, экономическое, культурное развитие государства. Экономическое развитие Киевской Руси. Основные отрасли экономики Киевской Руси. Русская правда как исторический источник. Русская и советская историография исследования «Русской правды». Феодальное землевладение и община XI-XII вв. по статьям Русской правды. Положение зависимого населения по статьям «Русской Правды». Народные волнения в Древнерусском государстве. Восстания во Владимиро-суздальской земле, Киеве, Новгороде.

Феодальная раздробленность русских земель. Складывание зрелого феодализма в русских землях. Феодальная раздробленность. Причины, значение и последствия феодальной раздробленности в русской истории. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений. Киевское, Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества. Борьба русского народа с иноземными захватчиками XIII в. Монголо-татары и Русь. Держава Чингисхана. Первые завоевания. Нашествие Батые на Русь. Борьба русского народа с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

Образование единого российского государства XIV – начала XVI вв. Особенности образования единого российского государства. Образование единого российского государства. Россия второй половины XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Россия второй четверти XV в. Феодальная война второй четверти XV в. Россия второй половины XV в. Завершение объединения русских земель в единое государство. Иван III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Россия в XVI в. Основные тенденции социально-экономического развития России. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Феодальное землевладение. Категории зависимого населения. Внутренняя политика России в XVI в. Правление Василия III и Регентство Елены Глинской. Реформы «Избранной Рады». Россия во второй половине XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян в конце XVI в. Основные направления внешней политики России в XVI в. Западное направление внешней политики России. Ливонская война. Восточное направление внешней политики России. Колонизация Сибири. Поход Ермака. Русская культура XVI в. Русская культура XVI в. Общие тенденции развития культуры. Русская культура XVI в. Общественно-политическая мысль. Русская культура XVI в. Рационалистическое мировоззрение. Русская культура XVI в. Зодчество. Русская культура XVI в. Иконопись.

Русское государство в XVII в. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. Социально-политический кризис в России в начале XVII в. Хронология событий. Причины и начало Смутного времени. Восстание И.И. Болотникова. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новый период российской истории. Развитие сельского хозяйства, торговли в России в XVII веке. Ремесло, российская мануфактура в XVII веке. Внутривнутриполитическое развитие России в XVII в. Эволюция политического строя России XVII в. Царь Алексей Михайлович. Городские восстания в середине XVII века. Восстание Степана Разина. Россия в конце XVII в. Стрелецкие бунты конца XVII века. Правление Федора Алексеевича. Регентство Софьи. Начало правления Петра I. Основные направления внешней политики России в XVII в. Задачи внешней политики России в XVII веке. Воссоединение Украины с Россией. Русско-шведская война 1655-1661 гг. Освоение Восточной Сибири. Южное направление внешней политики России в XVII веке. Русская культура XVII в. Общие тенденции развития русской культуры XVII в. Русская культура XVII в. Просвещение Развитие научных знаний. Русская культура XVII в. Литература. Русская культура XVII в. Зодчество. Живопись.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: в ходе освоения дисциплины «История Средних веков» сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Сформировать комплекс научных знаний по основным теоретическим и практическим проблемам средневековой истории: периодизация истории средних веков, генезис феодализма, социальная структура и социальные отношения при феодализме, проблемы генезиса и трансформации феодальной экономики, формы и специфика феодальной культуры
2. Сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов средневековой истории
3. Способствовать выработке навыков по осуществлению отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

**Содержание дисциплины**

Раннее Средневековье. Введение в медиэвистику: понятие и хронологические рамки Средних веков. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.). Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды». Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Каролинги в истории Европы. Феодальное поместье IX–XII вв.: организация хозяйственно-производственного процесса и социальные отношения. Частная семейная жизнь, быт и материальная культура феодального замка и деревни: феодалы и крестьяне. Византийская империя в IV–XI вв. и ранние славянские государства. Византийская община в VII–IX вв. Основные особенности культуры и мировоззрения раннего Средневековья. Развитое Средневековье. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Крестовые походы. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв. Столетняя война: предтеча формирования национальных государств. Народные восстания эпохи развитого Средневековья: Жакерия и восстание Уота Тайлера. Экспансия турок-османов: образование османского государства и падение Византии. Сословно-представительная монархия и её основные черты. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей. Основные особенности культуры и мировоззрения развитого Средневековья. Гуманизм как социально-экономическое явление: природа и основные признаки. Общество и культура раннего Возрождения в Италии. Доколумбовы цивилизации Америки: общественный строй, религиозные верования, культура. Станы востока в Средние века. Арабы в VI–XI вв.: возникновение и распространение ислама, арабской государственности и культуры. Монгольские завоевания в Азии и образование державы Великих Моголов. Культура народов Востока в эпоху Средневековья. Народы и государства Африки в Средние века.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### Содержание дисциплины

Новая история: содержание понятия, периодизация, актуальные проблемы. Последствия Великих географических открытий и колониальные империи в раннее новое время. Экономика и общество Европы в раннее новое время. Политическое разнообразие Европы раннего нового времени. Абсолютизм. Общественная мысль, наука и культура раннего нового времени. Век Просвещения. Международные отношения в Европе раннего нового времени. Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Революции конца XVIII в. в Европе и Америке. Становление конституционного строя. Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия». Три волны революций в Европе и Америке первой половины XIX в. Формирование наций и складывание национальных государств в Европе во второй половине XIX – начале XX вв. Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма. Реформы и общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. Мировоззрение, наука и культура Запада в XIX столетии. Вторая промышленная революция и социально-экономическое развитие стран Запада на рубеже XIX – XX столетий. Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв. Проблема империализма и колониальный вопрос в истории западной цивилизации второй половины XIX – начала XX вв.

## ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII - НАЧАЛО XX ВВ.)

### Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель:*

Сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области истории России XVIII – начала XX вв. при решении профессиональных задач.

*Задачи:*

- сформировать способность демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- дать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области истории России XVIII – начала XX вв.;
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

**Содержание дисциплины**

История России XVIII в. Особенности российской модернизации. Эволюция государственного и социально-экономического строя России. Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Преобразования Петра I в области культуры. Внешняя политика в первой половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины внутриполитической нестабильности. Фаворитизм как следствие неограниченности монархической власти. Внутренняя политика Анны Иоанновны. Бироновщина. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III и его правление. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: сущность политики просвещенного абсолютизма и ее особенности в России. Внешняя политика. Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева. Внутренняя и внешняя политика Павла I: цели, методы, направления. Дворцовый переворот 1801 г. и его особенности. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

История России первой половины XIX века. Состояние сельского хозяйства и возможности модернизации в рамках крепостнической системы. Крестьянский вопрос. Развитие промышленности и транспорта. Социально-сословная структура российского общества, ее эволюция, формирование новых социальных слоев. Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Самодержавие Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Общественное движение и идейные течения в России во второй половине 20-50-е гг. XIX в. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

История России второй половины XIX – начала XX вв. Россия в середине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Завершение промышленного переворота в России. Формирование классов капиталистического общества. Внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права. Аграрная реформа 1861 г. Характеристика «Великих реформ». «Контрреформы» 1880-1890-х гг. Александр III. Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. Внешняя политика России в 1860-х – первой половине 1890-х гг. Культурное пространство и этнокультурный облик империи во второй половине XIX в.

Внутренняя политика Николая II: проблемы социально-экономической модернизации. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв. Общественно-политическая мысль. Первая российская революция. Эволюция и развитие российского парламентаризма. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до Первой мировой войны). Думская монархия (1907 – 1914 гг.) Россия в Первой мировой войне. Основные тенденции развития российской культуры и вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## **ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История Новейшего времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новейшее время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### **Содержание дисциплины**

Проблема периодизации новейшей истории. Американский и европейский путь промышленного развития. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. Последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия. Кейнсианство и либеральная мысль. Возникновение фашистских движений. Международные отношения в межвоенный период. Развитие науки, образования, культуры в первой половине XX в. Причины Второй мировой войны. «Странная война». Советско-финская война. Антигитлеровская коалиция. Основные театры военных действий. Коренной перелом и открытие второго фронта. «Новый порядок» и движение Сопrotивления. Крах итальянского фашизма. Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Характер, значение и итоги Второй мировой войны. «Смешанная экономика» или ГМК. Индустриальное общество. НТР. Социальная структура общества и теории стратификации. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. «Разрядка» международной напряженности. Вопрос о политической судьбе Германии. Германия во второй половине XX в. Франция во второй половине XX в. Голлизм. США в 1945-1991 гг. Кризис 1973 г. Неоконсервативная революция. Достижения и кризисы социалистического мира. Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Развитие науки, образования, культуры во второй половине XXв. Мир

в конце XX – начале XXI вв. Тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX–начало XXI вв.).

## НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать способность демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- дать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета);
- сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### Содержание дисциплины

Современная отечественная историография истории Великой российской революции 1917 г. Февральская революция 1917 г. в России, ее результаты. Россия после Февральской революции. Нарастание революционной ситуации весной – осенью 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. в России. Становление советской государственности (конец 1917 – середина 1918 гг.). Причины, сущность, особенности Гражданской войны в России (1917-1922). Расстановка сил в годы Гражданской войны в России (1917- 1922) Антибольшевистское движение в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.). Внешняя политика советского государства в 1917-1920-е гг. СССР в 1920-1930-е гг. Образование СССР. Социально-экономическое развитие советской России в годы НЭПа. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: сторонники «генеральной линии» против Л.Д. Троцкого и «троцкизма». Индустриализация в СССР (1928-1941 гг.). Вторая революция в деревне: коллективизация и её последствия. Советский политический режим в конце 1920-х – 1930-е гг. Политические репрессии в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1929 –1940 гг. Советский союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. 1939-



1945. СССР накануне Великой Отечественной войны. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.). Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.). Внешняя политика в период Великой Отечественной войны. Советская сверхдержава в 1946-1991 гг. Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период (1946-1953). Внутривластные процессы в СССР (1946-1953 гг.) СССР в первые послевоенные годы (1946 – 1953 гг.). Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире (1946-1953 гг.). Истоки, генезис и сущность «холодной войны». Национальная политика. Положение в республиках СССР в последние годы жизни И. Сталина. Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Социально-экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внешняя политика СССР в период правления Н.С. Хрущева. Формирование политического курса в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Общественно-политическое развитие страны в годы «застоя». Экономическая политика Л.И. Брежнева: попытки реформ и отказ от Преобразований. СССР в 1982-середине1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Политическая реформа М.С. Горбачева. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономические преобразования. Распад СССР. «Новое политическое мышление» в международных Отношениях. Советская Россия Формирование политической системы России (1991-1999 гг.). Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Международное положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Политическое развитие Российской Федерации в 2000-2015 гг. Социально-экономическое развитие России (2000-2015 гг.). Современная Россия в системе международных отношений.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

#### **Цель:**

развитие профессиональной компетентности будущих педагогов, способных осуществлять профессиональную, в том числе воспитательную, деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осваивая и используя теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «История» при решении профессиональных задач, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами «Истории»

#### **Задачи:**

Усвоить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Сформировать навык выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сформировать навык разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

Сформировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Сформировать навык использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

	спецификой учебного предмета.
--	-------------------------------

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Научно-педагогические основы методики обучения истории. Становление и развитие школьного исторического образования. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования. Современные средства обучения истории. Методы, приёмы и технологии обучения истории. Развитие личности средствами исторического образования. Формирование исторических знаний учащихся. Развитие учебных умений в процессе исторического образования. Основные типы и формы уроков истории. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории.

## **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель:

Формирование у обучающихся готовности и навыков осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

Задачи: отбора

Сформировать навыки отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Сформировать навыки контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Сформировать навыки выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
--	---

### **Содержание дисциплины**

Качество школьного образования. Результаты обучения истории и праву в школе. Проектирование средств текущего контроля по истории и праву в школе ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории и праву в школе.

## **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

#### **Задачи:**

- сформировать умение религиозными средствами анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать представление о структуре, составе и дидактических единицах предметной области религиоведения.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### **Содержание дисциплины**

Проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения. Религия как тип мировоззрения. Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований. Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований: школа эволюционизма. Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований: социологическая концепция. Этнонациональные религии в социокультурном контексте. Религия как форма социальной интеграции и дифференциации. Этнонациональные религии: социально-этические идеалы и принципы жизни. Религиозно-философские системы Дальнего Востока. Религиозные системы индо-ариев. Иудаизм. Мировые религии как объект

религиоведческого анализа. Специфика мировых религий. Буддизм как особая форма религии. Христианство: основные идеи. Христианство: направления. Русское православие. Классический ислам: особенности вероучения и культа. Конфессии ислама и его современные модификации. Мировые религии: системные свойства IV. Религия в современном мире. Эволюция религии в современном мире. Традиционные религии и новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы. Религиозная карта современной России. Роль религии в социально-политических и этно-религиозных конфликтах. Религиозная политика в России: история вопроса. Законы Российской Федерации о правах верующих и неверующих.

## **ЛОГИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих владение приемами оперирования понятиями, классификации, сравнения, вынесения обоснованных суждений и построения умозаключений; понимание законов и форм правильного мышления и их применение в профессиональной деятельности; обучение аргументированному ведению дискуссии и полемики.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

### **Содержание дисциплины**

Формальная логика как наука: из истории логики. Основные формально-логические законы. Понятие. Суждение. Логика вопросов и ответов. Умозаключение. Гипотеза. Доказательство и опровержение. Спор.

## **ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: в ходе освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» сформировать у обучающихся способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять целенаправленную учебно-воспитательную деятельность

Задачи:

1. Сформировать комплекс научных представлений об этнокультурной картине мира;
2. Сформировать знание основ современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации;
3. Способствовать выработке навыков самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;
4. Сформировать навыки объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ;
5. Сформировать навыки объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

**Содержание дисциплины**

Предметная область этнологии и социальной антропологии. Этнология и социальная антропология как научные дисциплины: объект, предмет, методы и ключевые проблемы История этнологии и антропологии в XVIII – XX вв. Функциональность, современное состояние и актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии. Антропологические исследования социальных феноменов. Этнос как биосоциальная система: концепции этноса в современной науке. Этнос как биосоциальная система: структура и исторические типы этноса. Этнические процессы и этногенез. Этническое сознание, самосознание и этническая идентичность. Этноним и его функции в развитии этнической культуры и этнической идентичности. Межэтнические связи и отношения. Межэтнические конфликты как фактор современного развития. Хозяйство и культура этноса: функциональность, закономерности и факторы развития. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации.

Классификации народов мира. Этническая карта мира. Основные принципы, виды и значение классификаций народов мира. Антропологическая типология населения Земли. Этнолингвистическая классификация и география расселения народов мира. Этнолингвистическая классификация и география расселения народов России. Хозяйственно-культурная классификация и её прикладное значение.

Этнография народов мира. Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических (историко-культурных) областей. Миграционные процессы и их влияние на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения. Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании. Народы Африки.

Народы Азии. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Этническая история и этнический состав Европы.

Народы России. Историко-культурные области России. Этническая история народов России и формирование этнического многообразия России. Этнический, расовый, религиозный состав населения современной России. Характеристика народов Европейской части России. Характеристика Северо-Кавказской историко-культурной области. Характеристика Урало-Поволжской историко-культурной области. Этнокультурная характеристика народов Сибири. Этнокультурная характеристика народов Дальнего Востока.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Культурология» заключается в формировании у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи курса: выработать

- умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета);
- умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений..

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы

достижения компетенции	предметной области (преподаваемого предмета).
------------------------	---

### **Содержание дисциплины**

Историческая культурология. Традиционные культуры Востока. Античность как тип культуры. Культурный феномен Европы. Русская культура: особенности, основные этапы развития. Культура XX века. Современная российская культура в поисках новой идентичности. Глобализация и культура конца XX – начала XXI вв. Современные проблемы культурологии. Диалог культур и проблемы межкультурной коммуникации. Проблемы прикладной культурологии и охрана культурного наследия.

## **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «История философии» заключается в формировании у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи: выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### **Содержание дисциплины**

Философия в Древнем мире. Философия Древней Индии и Китая. Основные школы и течения античной философии. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII- первая половина XIX вв.). Содержание и основные черты философии Нового времени. Немецкая философия (XVIII- XIX вв.). Философия Новейшего времени. Неклассическая и современная западная философия. Русская философия.

## **ЭТИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**



Цель освоения учебной дисциплины «Этика» заключается в формировании у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Задачи курса** заключаются в выработке следующих умений, навыков и качеств личности:

- умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета);
- умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Содержание дисциплины**

История этических учений. Этические учения Древнего Востока и Античности. Этическая мысль европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (XVII век) и эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.). Теория этики. Объект и предмет этики. Основные способы обоснования морали. Историческая динамика морали. Основные принципы морали. Основные категории этики. Основные моральные качества. Основные моральные чувства. Основные моральные отношения. Основные моральные действия. Моральная деятельность. Основные этапы нравственного формирования личности. Прикладная этика. Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики.

## **ЭКОНОМИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, способности осваивать и использовать теоретические знания практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике;
- приобретение студентами практических навыков применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- использование слушателями финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков;
- знание студентами структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые

	инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### **Содержание дисциплины**

Экономическая теория как наука. Экономические системы. Рыночная экономика. Общественное производство и его основные элементы. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены. Конкуренция, ее виды. Теория поведения потребителя в экономике. Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия. Национальная экономика и основные макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Инфляция и ее социально-экономические последствия. Налогово-бюджетная система государства. Кредитно-денежная система. Циклический характер экономического развития. Международные аспекты экономической теории.

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у студентов представлений о сущности, основных принципах политической науки.

Задачи:

1. Познакомить студентов с категориальным аппаратом политологии, ее методологическими принципами и закономерностями.
2. Способствовать формированию у студентов основ политологического анализа и умения использовать его для изучения влияния социокультурных различий социальных групп на политические процессы в стране и за рубежом.
3. Научить применять политологические знания с учетом необходимости уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

### **Содержание дисциплины**

Когда возникла политика: историко-политическое введение. История политических учений. Политическая власть. Виды и формы власти. Понятие «политическая система общества». Политические режимы. Понятие и сущность гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и партийные системы. Политические элиты. Политические идеологии. Политическая пропаганда. Политическая культура. Мировая политика в эпоху глобализации.

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, а также осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### **Задачи:**

- научить разрабатывать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- научить демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### **Содержание дисциплины**

Предмет и метод правоведения. Происхождение государства и права. Понятие, сущность и функции государства. Форма и механизм государства. Понятие и социальное назначение государства и права. Общая характеристика права. Норма права. Система права. Правовые системы. Источники права. Нормативные правовые акты. Правоотношение. Юридическая ответственность как вид социальной ответственности. Реализация и применение права. Правомерное поведение и правонарушение. Гражданство Российской Федерации. Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних работников. Основы информационного права. Основы

экологического права. Основы административного права. Защита прав интеллектуальной собственности. Правовые основы противодействия терроризму, экстремизму и радикализму.

## СОЦИОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Целью** преподавания курса является формирование у студентов системных знаний об общественной жизни, развитие навыков самостоятельного анализа социальных явлений и процессов, умения делать осознанный социальный выбор и занимать активную жизненную позицию.

**Задачи:** Сформировать у студентов систему теоретических знаний, необходимых для глубокого понимания сути и особенностей функционирования общества. Способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социально-политической и профессиональной деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

### Содержание дисциплины

Введение. Предмет социологии. Исторические условия возникновения социологии. Этапы развития теоретической социологии. Институциональная природа общества. Понятие социального института. Процесс институционализации. Опыт общества: социализация как процесс. Социальные измерения жизненного цикла. Социальный контроль. Понятие социальной нормы и девиации. Социальная стратификация и социальная структура. Социальные структуры повседневности. Социальные изменения: историческая динамика, направления и типология социальной динамики. Методы социологических исследований.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:**

Формирование у будущего педагога способности и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять духовно-нравственное

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами Обществознания.

Задачи:

Сформировать навыки проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформировать навыки использования педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Развить навыки формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Сформировать навыки контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Сформировать навыки интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### **Содержание дисциплины**

Развитие школьного обществоведческого образования в России. Цели и задачи обществоведческого образования в школе. Содержание школьного обществознания. Методы и методические приемы обучения обществознанию. Специфика изучения содержательных линий курса «Обществознание». Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания. Учитель обществознания.

## **КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Культура Древнего мира» при решении профессиональных задач в деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать навык применения в практической деятельности комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам культуры Древнего мира с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формулирования собственных мнения и суждения, аргументации своей позиции.
2. Сформировать навыки владения культурологического и компаративного анализа культурного развития Древнего мира в контексте мирового культурного процесса.
3. Выработать умение анализировать главные ценности, репрезентативные формы, духовные потребности культуры Древнего мира

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Содержание дисциплины**

Культура Древнего Востока. Культура Древнего Востока. Культура Древней Греции. Исторические предпосылки и основные черты античной культуры. Культура архаической Греции. Культура классической Греции. Эллинистическая культура. Культура Древнего Рима. Культура Древнего Рима.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:**

Сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
2. Развивать способность демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества, конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3. Дать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
4. Научить осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### **Содержание дисциплины**

Введение в курс отечественной историографии. Возникновение исторических знаний. Развитие исторических знаний в Древней Руси (X-XV вв.). Развитие исторических знаний в XV-XVI вв. Развитие исторических знаний в XVII в. Развитие историографии в конце XVII- первой четверти XVIII в. Роль Академии Наук в развитии российской



историографии второй четверти – середины XVIII в. Развитие русской историографии в эпоху «просвещенного абсолютизма». Дискуссии и новые направления в науке. Историческая концепция Н.М. Карамзина и ее критика. Историческая мысль в 1810-е – 1870-е гг. XIX века. Московская и Петербургская исторические школы конца XIX-начала XX вв. Становление марксистской историографии в России. Отечественная историческая наука в 1930-е – середине 1950-х гг. Историческая наука в середине 50-х – 60-е годы XX вв. Основные тенденции развития отечественной историографии в середине 1980-х – начале 2000 гг.

## **МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки музееведения при решении профессиональных задач

### **Задачи:**

- сформировать умение музееведческими средствами анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- выработать умение осуществлять отбор учебного содержания музееведения для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### **Содержание дисциплины**

Музей в пространстве культуры: история и основные этапы развития. Музееведение как наука. Музей как социальный институт. Музей. Функции музеев. Зарождение музеев за рубежом: музей с древнейших времен до рубежа XIV–XV вв. Становление музея за рубежом как социокультурного феномена – рубеж XIV–XV вв. до конца XVIII в. Развитие музеев за рубежом: музейное дело в конце XVIII – XIX вв. Развитие музеев за рубежом: музейное дело в XX в. Зарождение и развитие музеев в России: протомузейный период (до начала XVIII в.) и возникновение музеев в России как адаптация новой культурной формы к российским условиям (XVIII в.) Развитие музеев в Российской империи в XIX в. Развитие музеев в советский период (1930 – 1980-е гг.). Развитие музеев в России: постсоветский период (1990-е гг.). Основные направления музейной деятельности.

Музейный предмет – центральное звено музейной деятельности. Научно-фондовая работа музеев: структура и комплектование фондов. Научно-фондовая работа музеев: учёт и хранение музейных предметов. Экспозиционно-выставочная работа музеев: экспозиции. Экспозиционно-выставочная работа музеев: выставки. Образовательная и культурно-досуговая деятельность музеев. Научно-исследовательская деятельность музеев.

## **МИРОВАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: в ходе освоения дисциплины «Мировая средневековая культура» сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Рассмотреть важнейшие аспекты формирования и развития культуры в различных странах и у различных народов средневековой ойкумены, уделив основное внимание Западноевропейской и восточной культурам.
2. Создать представление о менталитете средневекового человека, показав, как его особенности сказались на специфике изобразительного, литературного и в целом художественного творчества людей этой эпохи.
3. Сформировать у студентов навыки выявления научных проблем при решении задач, связанных с процессом культурного развития в Средние века.
4. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам культуры Средневековья с использованием различных источников.
5. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, а также аргументации своей позиции.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

### **Содержание дисциплины**

Материальная культура. Материальные условия жизни человека средневекового общества. Менталитет и картина мира Средневековья. Пространство и время в представлениях средневекового человека. Чувство прекрасного. Этические представления. Мораль. Проблема личности. Человек: душа и тело. Сексуальная и гендерная культура Средневековья. Антропология смерти в литературе и изобразительном искусстве Средневековья. Средневековое искусство и литература. Раннесредневековая культура. Героический эпос: история и ее отражение в народной памяти. Средневековая архитектура. Школа и университет. Куртуазная культура. Рыцарский роман и героический эпос: историко-генетические связи и параллели. Рыцарский роман. Культура Византии. Проторенессанс и раннее Возрождение в Италии. Культура средневекового Востока.

## **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «История Нового времени стран Азии и Африки» является: формирование навыков по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;
- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- развитие умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

**Содержание дисциплины**

Особенности общественно-политической и хозяйственной структуры традиционного Востока. Япония в XVII – первой половине XVIII вв. Япония во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Китай в годы империи Цин XVII – первой половине XVIII вв. Китай во второй половине XVIII– начале XIX вв. Ослабление Цинской империи. Великое государство моголов в XVI – XIX вв. (Индия). Корея в XVI – XIX вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия. Вьетнамское и Лаосское государства. Османская империя в XVIII – начале XIX вв. Афганистан в XVII – начале XIX вв. Государство Сефевидов. Иран. Ирак в Новое время (XVI – начало XIX вв.). Япония во второй половине XIX – начале XX вв. Политические и экономические преобразования. Китай во второй половине XIX – начале XX вв. Политика «самоусиления». Индия в XIX – начале XX вв. Корея во второй половине XIX – начале XX вв. Островные государства Юго-Восточной Азии. Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия в XIX - начале XX вв. Образование Индокитайского союза на рубеже XIX-XX вв. Османская империя периода Танзимата вторая половина XIX– начало XX вв. Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Иран и Ирак в середине XIX – начале XX вв. Политика Османской империи. Особенности Африканского общества в XVII – начале XX вв. Государства Северной и Южной Африки в XVII – начале XX вв.

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель:

Сформировать у студентов способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Способствовать формированию знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение.
2. Научить принимать обоснованное решение, применять логические формы и процедуры, анализировать результаты мыслительной деятельности, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3. Обеспечить знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
4. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

**Содержание дисциплины**

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Памятники литературы русского Средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени России. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени России. Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени России.

**ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «История Новейшего времени стран Азии и Африки» является: формирование навыков по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в профессиональной деятельности по истории стран Азии и Африки.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса, выделение этапов исторического развития стран Азии и Африки;

- сформировать навыки исследования проблем в области изучения истории стран Азии и Африки с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- развитие умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приёмы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

**Содержание дисциплины**

Япония в XX в. Рост международного влияния. Китай в XX в. Рост экономических возможностей. «Британская» Индия в первой половине XX в. Борьба за независимость. Становление независимости Индии во второй половине XX в. Северная и Южная Корея в период противостояния XX в. Островные государства Юго-Восточной Азии. Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Индонезия. Получение независимости в XX в. Полуостров Индокитай в XX в. Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Страны Азии и Африки в период II мировой войны. Турция в XX в. Преобразование империи. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильское противостояние во второй половине XX в. Государства Ближнего Востока в условиях противостояния с Западом в XX в. Иран, Ирак. Афганистан в условиях противостояния с Западом в XX в. Страны Северной Африки в первой половине XX в. Борьба за независимость. Страны Северной и южной Африки во второй половине XX в. Развитие в условиях независимости. Независимость стран Африки после Второй мировой войны: импульс к развитию или путь к отставанию.

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «История экономических учений» является: формирование навыков по освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в профессиональной деятельности в области экономической истории.

**Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть развитие экономической мысли в исторической и логической последовательности;
- расширить знания у студентов об основных экономических теориях в контексте их исторического развития и преемственности, в рамках социально-экономических и политических причин обуславливающих их возникновение;
- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам истории экономики с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение разрабатывать и применять различные формы работы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Содержание дисциплины**

Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль средневековья. Социально-экономические предпосылки, возникновение и генезис меркантилизма. Классическая политическая экономия. Физиократия. Экономическое учение марксизма. Теории социального контроля общества над экономикой. Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. Дж.М. Кейнс и кейнсианские модели государственного вмешательства в экономические процессы. Некейнсианские теории вмешательства государства в экономику. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики. Институциональное направление развития экономики. Русская экономическая мысль до XIX в. Русская экономическая мысль в XIX – начале XX вв. Экономическая мысль в СССР. Экономические идеи в постсоветской России конца XXв.

## **МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- сформировать способность осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- дать знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета);
- сформировать навыки владения способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов

достижения компетенции	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
------------------------	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

### **Содержание дисциплины**

Формы проведения Государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Анализ базовых документов ФГБНУ «ФИПИ» для ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Основной государственный экзамен по истории и обществознанию – форма итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Методика и технология подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ. Трудные вопросы ЕГЭ по истории и обществознанию. Организация проведения диагностической работы по истории и обществознанию в форме ОГЭ/ЕГЭ. Составление плана подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по истории и обществознанию. Критерии оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию в форме ОГЭ/ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 1. Методика подготовки обучающихся к выполнению экзаменационных заданий части 2. Методы и приемы работы с элементами заданий из раздела «Политика». Методы и приемы работы с элементами заданий из раздела «Человек и общество». Методика составления сводных таблиц по отдельным периодам истории (Древняя Русь. Московская Русь. IX-XVI вв.). Методы и приемы работы с картами. Методы и приемы работы с историческим источником.

## **УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие Удмуртской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Задачи:**

– выработать навыки анализа социокультурных различий социальных групп Удмуртской Республики, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте

мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– сформировать представление о поликультурной и полиэтнической среде Удмуртской Республики для дальнейшей возможности создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

#### **Содержание дисциплины**

Удмуртская Республика – характеристика региона в кон. XX – XXI в. Территории и границы. Территориально-административное устройство. Политико-административное устройство. Система власти в XXI в. Социально-демографическая ситуация в Удмуртии. Этнический и конфессиональный состав Удмуртии. Археологическая история Удмуртии (Камско-Вятское междуречье). Исторические и этногенетические процессы в Камско-Вятском бассейне в эпоху камня, бронзы и железного века. Чепецкая археологическая культура. Городище Иднакар. Вхождение Удмуртии состав Российского государства. Государства Волго-Камья в дороссийский период. Присоединение территории Северной Удмуртии к Московскому княжеству. Присоединение территории Южной Удмуртии к Русскому централизованному государству. История Удмуртии в середине XVI – начале XX в. Социально-экономическое развитие Удмуртии в XVI – XVIII в.: этапы и движущие силы. Социальные протесты в Удмуртии в XVIII в. Восстание под руководством Е. И. Пугачёва. Буржуазные реформы и социально-экономическое развитие Удмуртии в XIX – начале XX в. Религия и развитие образования в Удмуртии в XVIII – начале XX в. Религия и этносоциальные процессы в Удмуртии в XIX – нач. XX в. «Городская культура» и быт населения Удмуртии (XIX – начало XX в). История Удмуртии в советский период (1917 – 1991 гг.). Общественно-политические процессы в Удмуртии на рубеже XIX – XX веков. Революция и Гражданская война на территории Удмуртии. Формирование удмуртской государственности и образование УАССР. Социалистические преобразования в экономике Удмуртии в 1920-е – 1930-е годы. Культурная революция и общественно-политическая жизнь в Удмуртии в 1920-е – 1930-е годы. Удмуртия в годы Великой Отечественной войны: в тылу и на фронте. Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии с 1945 г. до середины 1960-х годов. Социально-экономическое и культурное развитие Удмуртии с сер. 1960-х до сер. 1980-х годов. Экономическое и общественно-политическое развитие Удмуртии (1985 – 1991 годы).

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: изучение сущности, структуры и закономерностей общественного развития, формирование различных концепций общественного развития и их современная модернизация, социальная компетентность будущего специалиста.

Задачи:

1. Представить способы научного анализа общественного развития и системный подход для решения поставленных задач



2. Обеспечить владениями категориями общественного развития, основами методологии и формирования различных теорий общественного развития.
  3. Обучить навыкам исследований проблем общественного развития, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
  4. сформировать у студентов навыки работы с источниками, научной, учебной литературой, информационной базой данных;
- выработать у студентов умение формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

**Содержание дисциплины**

Социальная динамика, культурный процесс. Циклизм и эволюционизм. Формационная модель общественного развития и ее разновидности. Цивилизационный подход к общественному развитию. Теория модернизации. Мир-системный анализ. Институциональный подход. Постиндустриальные теории общественного развития.

**АРХИВОВЕДЕНИЕ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** в ходе изучения дисциплины «Архивоведение» обучающиеся должны освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**Задачи:**

1. Привить и развить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
2. Формировать навыки критического осмысления полученной из источников информации для поиска достоверных суждений
3. Познакомить с компонентами предметной области

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

**Содержание дисциплины**

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

**АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** в ходе изучения дисциплины «Архивоведение и информационно-поисковые системы» обучающиеся должны освоить и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**Задачи:**

1. Привить и развить навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
2. Формировать навыки критического осмысления полученной из источников информации для поиска достоверных суждений
3. Познакомить с компонентами предметной области

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### **Содержание дисциплины**

История архивного дела в России. Современная организация архивного дела в стране. Теоретические проблемы комплектования, описания и использования архивных документов. Классификация архивных документов. Комплектование архивного фонда Российской Федерации. Экспертиза ценности документов. Учет и обеспечение сохранности архивных документов. Научно-справочный аппарат к архивным документам. Использование архивных документов. Информатизация архивного дела. Организация работы архива.

## **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

#### **Цель:**

Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области вспомогательных исторических дисциплин при решении профессиональных задач.

#### **Задачи:**

- дать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области вспомогательных исторических дисциплин.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### **Содержание дисциплины**

Русская палеография. Характеристика письменности в разные периоды времени. Палеографическое описание рукописей. Метод датировки рукописей. Историческая метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Перевод мер XVIII-нач. XX в. в современную метрическую систему. Историческая хронология. Русская система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Перевод дат источников по истории России на современную систему счисления времени и проверка дат. Геральдика и вексиллография. Теоретическая и практическая геральдика. История государственных символов Российского государства, Вятской губернии, Российской империи, СССР, Российской Федерации, Удмуртской Республики. Историческая ономастика. Историческая топонимика, этнонимика, антропонимика.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области специальных исторических дисциплин при решении профессиональных задач.

### Задачи:

- дать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области специальных исторических дисциплин.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### Содержание дисциплины

Палеография и археография. Характеристика рукописных источников в разные периоды времени. Практическое использование палеографического метода. Метрология. Характеристика источников и метрология в разные исторические периоды времени. Практическое использование метрологии. Хронология. Система счета времени с древнейших времен до настоящего времени. Практическое использование хронологии. Сфрагистика. Характеристика источников и сфрагистика в разные периоды времени. Практическое использование сфрагистики. Ономастика. Историческая ономастика и ее практическое использование.

## АРХЕОЛОГИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины

#### Цель:

Сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области археологии при решении профессиональных задач.

#### Задачи:

- сформировать умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  
- дать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области археологии.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью

достижения компетенции	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
------------------------	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

### **Содержание дисциплины**

Археология в системе исторических знаний. Каменный век. Археология начала цивилизационного развития. Ранний железный век. Археология древних государств Евразии. Археология средневековых этносов Евразии середины 1-го – начала 2-го тыс. н.э. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археологические памятники как объект исследования. Раскопки поселений, могильников. Лабораторные исследования.

## **МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

#### **Цель:**

Сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, а также осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области методов современной археологии при решении профессиональных задач.

#### **Задачи:**

- сформировать умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- дать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области археологии.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

## Содержание дисциплины

Археология древности и начала цивилизационного развития. Каменный век. Энеолит и Бронзовый век. Ранний железный век. Археология государств Евразии. Ранний железный век. Античные города и государства Северного Причерноморья. Археология средневековых этносов. Средневековая археология этносов Восточной Европы, Центральной и Северной Азии. Археологические памятники этногенеза и культурогенеза славян. Археология Удмуртии. Исследование археологических памятников. Археологические памятники как объект исследования. Разведка археологических памятников. Раскопки поселений и грунтовых могильников. Раскопки курганных могильников. Исследование памятников наскального искусства и других наземных археологических объектов. Лабораторные исследования археологических материалов.

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Развивать способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Помочь овладеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
4. Развивать способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

компетенции	(исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
-------------	---

### Содержание дисциплины

Предмет, методы, периодизация истории отечественного государства права. Государственные учреждения и право Древней Руси (IX- XII вв.). Государственные модели и право периода раздробленности (вторая треть XII-конец XV вв.). Государственные учреждения и право Московской Руси (конец XV - начало XVII вв.) Государственно-правовое развитие в период становления абсолютизма (правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича). Государственные учреждения и право Российской империи в период абсолютизма (конец XVII - первая половина XIX вв.) Постепенный переход к ограниченной монархии и развитие права во второй половине XIX - начале XX в. Советское государство и право (1917-1991 гг.). Основные итоги развития российского права.

## ИСТОЧНИКИ ПРАВА И ИСТОРИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ О ПРАВЕ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Развивать способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Помочь овладеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
4. Развивать способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен формировать развивающую образовательную среду

компетенции	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### **Содержание дисциплины**

Понятие «источники права», классификация источников права. Основные источники права Древнего Востока. Происхождение права в Древней Греции и Риме. Источники права средневековой Европы. Эволюция права в Новое время в странах Европы и Америки. Особенности источников права стран Востока в Средние века и Новое время. Источники и система современного права Западной Европы и США. Религиозные правовые семьи и системы современного Востока.

## **ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Развивать способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Помочь овладеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
4. Развивать способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен формировать развивающую образовательную среду



компетенции	для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### **Содержание дисциплины**

Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия). Государство и право античного мира. История римского права. Феодалное государство и право в странах Европы и Востока. Мусульманское право. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия). Образование англосаксонской и континентальной системы права. Государство и право новейшего времени (США, Великобритания, Франция и др.). Государство и право социалистических стран. Государство и право стран Латинской Америки. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX в.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Развивать способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Помочь овладеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
4. Развивать способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### Содержание дисциплины

Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия). Государство и право античного мира. История римского права. Феодалное государство и право в странах Европы и Востока. Мусульманское право. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия). Образование англосаксонской и континентальной системы права. Государство и право новейшего времени (США, Великобритания, Франция и др.). Государство и право социалистических стран. Государство и право стран Латинской Америки. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX в.

## ТРУДОВОЕ ПРАВО

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в предметной области при решении профессиональных задач, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### Задачи:

- научить осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные

	формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### **Содержание дисциплины**

Общая часть трудового права. Трудовое право как отрасль права. Предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Правоотношения в сфере трудового права. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Особенная часть трудового права. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации. Материальная ответственность сторон трудового договора. Дисциплина труда. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в предметной области при решении профессиональных задач, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### **Задачи:**

- научить осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
-------------	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### Содержание дисциплины

Основы образовательного права. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Основы семейного права. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Брак. Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) История и Обществознание требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--------------	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-- историческом,	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

	этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования

	жизнедеятельности	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам



	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А	ТФ А/01.6	ПК-1.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Общепедагогическая функция. Обучение	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
			ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

образования			информационные
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по</p>	<p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.).
			ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

образования			
-------------	--	--	--

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК), формируемые при изучении факультативных дисциплин:

Факультативы	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-поисковые системы	ДПК-1: Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач	ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
		ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.
		ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
Технология трудоустройства	ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры	ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.
		ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
		ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.
Язык и культура удмуртского народа	ДПК-3: Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в	ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения
		ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное

	профессиональной деятельности	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа
--	-------------------------------	---

## Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая выполнение и защиту выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

## ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Ознакомление с различными информационно-поисковыми и электронными информационно-образовательными системами, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1 Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

	<p>ИДПК 1.2 Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации</p> <p>ИДПК 1.3 Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач</p>
--	---

### **Содержание дисциплины**

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГИПУ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГИПУ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Цель и задачи изучения дисциплины** – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

1. Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.
2. Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
3. Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	<p>ИДПК 2.1 Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.</p> <p>ИДПК 2.2 Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.</p>

	ИДПК 2.3 Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.
--	--

### **Содержание дисциплины**

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

## **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА УДМУРТСКОГО НАРОДА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – научить применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности

Задачи

- ознакомить с фонетическими, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими особенностями удмуртского языка;
- ознакомить с культурой и традициями удмуртов;
- показать этнографические особенности удмуртов.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ДПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять знания о языке и культуре удмуртского народа в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 3.1 Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения ИДПК 3.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа

### **Содержание дисциплины**

Удмуртский язык в системе финно-угорских языков. Графические особенности удмуртского языка. Ударение в удмуртском языке. Фонетические особенности удмуртского языка. Словообразование в удмуртском языке. Морфологические особенности удмуртского языка. Синтаксические особенности удмуртского языка. Знакомство. Моя семья. Распорядок дня. Времена года. Растения Удмуртии. Животные Удмуртии. Удмуртская кухня. Национальный удмуртских костюм. Отдых, каникулы, путешествие. Профессии. Профессия учителя. Города и районы Удмуртии. Магазин. Покупки. Мой дом, квартира. В гостях.