

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Программа подготовки научных
и научно-педагогических кадров

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования

Форма обучения

Очная

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – Иностранный язык.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» - совершенствование профессионально и научно-ориентированной коммуникативной компетенции аспиранта, достаточной для ведения научно-исследовательской работы на иностранном языке, а также подготовка к сдаче кандидатских экзаменов.

Задачи изучения дисциплины:

Профессиональные:

- усовершенствование навыков чтения оригинальной литературы по специальности, анализа, адекватного перевода (устного и письменного), аннотирования и реферирования специальных текстов по общему направлению подготовки, в том числе овладения всеми видами чтения (просмотровое, ознакомительное изучающее, поисковое), для содействия решению разных научно- исследовательских задач;
- формирование и пополнение специального словаря англоязычной терминологии по своей специальности.

Коммуникативные:

- формирование и развитие навыков создания текста устного доклада для выступления на международной конференции, рабочим языком которой является английский;
- расширение словарного запаса общеязыковой лексики и знаний грамматики, необходимых для решения обще коммуникативных и профессиональных задач;
- формирование и развитие умений слушания и говорения в пределах отводимого времени, ориентированных на понимание и выражение мысли и разных коммуникативных намерений, характерных для научно-исследовательской и профессиональной деловой сфер деятельности будущего специалиста, а также для ситуаций социокультурного общения.

При формировании умения общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включая разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

3. Объем дисциплины (или модуля): 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе контактная работа:** практические занятия 80 часов; самостоятельная работа: 64 часа. Дисциплина изучается на 1 и 2 семестрах.

5. Форма контроля – зачет, экзамен.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – История и философия науки.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель освоения дисциплины «История и философия науки» является подготовка аспирантов и соискателей к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. Эта подготовка состоит из двух этапов. Первый этап - изучение *истории* той отрасли знаний, по которой аспирант (соискатель) осуществляет диссертационное исследование. Вторым этапом - изучение *философии* науки, включающее в себя два уровня - освоение общих проблем философии науки и изучение философских проблем той конкретной отрасли научного знания, по которой ведется диссертационное исследование.

Задачи изучения дисциплины: сформировать представления об основных этапах и логике развития науки; ознакомить с различными моделями эволюции научного знания; выявить методологические принципы и мировоззренческие основания классической и неклассической науки; представить панораму развития научного знания в XX веке; познакомить с основными идеями и теоретическими установками постнеклассической науки; представить панораму развития научного знания в XX веке; познакомить с основными идеями и теоретическими установками постнеклассической науки.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

3. Объем дисциплины (или модуля): 5 зачетных единиц, 180 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции – 40 часов, практические занятия 50 часов; **самостоятельная работа:** 90 часов. Дисциплина изучается на 1 и 2 семестрах.

5. Форма контроля – зачет, экзамен.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – Общая педагогика, история педагогики и образования.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Общая цель курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие и формирование у обучающихся академических компетенций и научно-исследовательских компетенций, установленных локальными актами ГГПИ 5.8.

«Педагогика», направленности (профиля) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы сформировать у студентов методологическую компетентность в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Образовательная цель заключается в формировании исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Воспитательная цель состоит в понимании студентами необходимости раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса; объективно оценивать идеи, концепции, теории с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.

3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;

- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической - в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;

- фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах - особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией;

анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально - оценочные показатели при интерпретации научных данных;

- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;

- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;

- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию - в частности;

- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

3. Объем дисциплины (или модуля): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 24 часа; практические занятия 30 часов; **самостоятельная работа:** 54 часа. Дисциплина изучается на 3 и 4 семестрах.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Освоение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение компетенций АК - академических компетенций и НК - научно-исследовательские компетенций:

1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

2. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

4. Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса.

5. Форма контроля – зачет, экзамен.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом - Методология и методы научного исследования.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие подготовку выпускников к самостоятельной исследовательской деятельности, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования, а также к деятельности по организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Создание условий для овладения методологией и методами педагогического исследования.
- 2) Создание условий для овладения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
- 3) Создание условий для формирования способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
- 4) Создание условий для формирования готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

3. Объем дисциплины (или модуля): 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции 16 часов; практические занятия 20 часов; **самостоятельная работа:** 36 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-1 - способностью к достижению результатов, характеризующихся научной новизной, теоретической и практической значимостью в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – Цифровизация образования.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель изучения дисциплины - освоение обучающимися современных цифровых технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания цифровых процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития цифровых технологий и использования современных информационно-коммуникационных средств для решения задач в профессиональной области;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании цифровых технологий в науке и образовании;
- развивать у обучающихся информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации и применения цифровых технологий в обеспечении качества деятельности педагога- исследователя.

3. Объем дисциплины (или модуля): 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 30 часов; практические занятия 42 часа; **самостоятельная работа:** 72 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-1:

готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением цифровых технологий;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием цифровых технологий.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – Просветительство как критерий качества работы педагога.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель изучения дисциплины - сформировать у аспирантов представление о технологии формирования и методике реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности. .

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с технологиями формирования и методикой реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;
- способствовать формированию знаний, умений и навыков оформления и реализации таких просветительских программ.

3. Объем дисциплины (или модуля): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 24 часа; практические занятия 30 часов; **самостоятельная работа:** 54 часа. Дисциплина изучается на 5 семестре.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ДПК 1 - способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности

5. Форма контроля – зачет.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – Историко-педагогические и сравнительные исследования.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины – формирование целостного представления об историко-педагогических исследованиях, их видах, особенностях, а также о сравнительных исследованиях в области педагогики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- углубление представлений о сущности и проблематике исследовательской деятельности, методологии, методах и формах организации педагогических исследований в сфере образования;
- формирование умения аргументировано интерпретировать и определять границы применимости результатов педагогического исследования и рассчитывать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;
- формирование умения анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций;
- обеспечение готовности осуществлять научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность.

3. Объем дисциплины (или модуля): 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 32 часа; практические занятия 40 часов; **самостоятельная работа:** 72 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

5. Форма контроля – зачет.

КВАЛИМЕТРИЯ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом – Квалиметрия решения психолого-педагогических задач.

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины – овладение теоретическими знаниями и практическими навыками квалиметрии решения психолого-педагогических задач, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечить подготовку аспирантов в овладении знаниями в области квалиметрии решения психолого-педагогических задач;
- сформировать у студентов представление о целях и задачах квалиметрии решения психолого-педагогических задач, содержаниях, методах и формах организации данного процесса;
- сформировать у студентов представления о месте квалиметрии решения психолого-педагогических задач в образовательных программах для аспирантов, направленных на расширение навыков научно-исследовательской работы;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения навыков в области квалиметрии решения психолого-педагогических задач и проводить их оценку достижения среди участников образовательного процесса.

3. Объем дисциплины (или модуля): 4 зачетные единицы, 144 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 32 часа; практические занятия 40 часов; **самостоятельная работа:** 72 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю):

Формируемые компетенции:

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

5. Форма контроля – зачет.