

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVII в.) Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX в. Правление Александра III. Внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Становление

Государственной думы. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.). Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов научного мировоззрения на основе приобщения к философским знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе философских знаний о бытии, мышлении и языка;
- приобщить к методологическим основам и понятийно-категориальному аппарату с целью формирования научного мировоззрения;
- формировать умения и навыки проведения исследовательских процедур, предворяющих принятию дидактических решений

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы

достижения компетенции	<p>межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
------------------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных

	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Конституция РФ – основной закон страны. Гражданское право. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников. Трудовые споры. Заработная плата. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обязанности и ответственность педагогических работников Гражданское процессуальное право.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АЯ)**Цель и задачи дисциплины:**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Краткое содержание дисциплины:

An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Means of communication. Healthy lifestyle. Revision. Travelling. Getting about the town. Great

Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language. Revision. Books and reading. World art: painting, cinema. World art: music, dancing. Mass media. Social media. Importance of extra-curricular activity. Revision. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Revision.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЯ)

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Краткое содержание дисциплины:

Der Mensch. Mein Lehrer. Das Studium an der Hochschule. Gesunde Lebensweise. Die Reise. Das Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung. Deutschland. Österreich. Feste und Bräuche. Deutsche Sprache. Das Lesen. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildungssystem in Österreich. Die Bologna Erklärung. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. Das Resümee. Die E-mail. Das Satzgefüge. Die Nebensätze. Die Wiederholung.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Стилистические особенности лексических средств. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных. Падеж существительных. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Трудные случаи употребления местоимения. Трудные случаи употребления

глагола и причастий. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Текст как продукт и как процесс речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили русского языка. Создание текстов разных стилей речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Средства выразительности публичной речи. Основы этики и речевой этикет. Коммуникативные стратегии и тактики. Речевое манипулирование. Невербальное общение.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

Задачи:

- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования;
- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием технологий цифрового образования;
- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

	<p>ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	---

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: создавать разные виды цифровых материалов.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка	Способен управлять информацией и данными

компетенции	
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Умеет: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеет: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.1. Знает: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Умеет: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Владеет: способами оценки информации и ее достоверности, методами логических умозаключений на основании поступающей информации и данных.

Краткое содержание дисциплины:

Информатизация образования. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Применение цифровых технологий в обучении: Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Электронные средства образовательного назначения: информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Современное обеспечение образовательного процесса: Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задачи:

- Знакомство со способами подбора эффективной команды; основными условиями эффективной командной работы; стратегиями и принципами командной работы; основами психологии личности, среды, группы, коллектива.
- Формирование умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- Формирование навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
- Знакомство с основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемыми в профессиональном взаимодействии.
- Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Овладение обучающимися системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие публичного выступления. Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходе выступления. Эмоции и волнение во время выступления. Презентация как вспомогательный инструмент выступления. Написание речи по правилам. Техника речи. Дыхание, интонация, дикция, тембр, высота, звучность, темп. Язык тела. Мимика, жесты, поза, положение тела в пространстве. Произношение и артикуляция. Установление контакта с аудиторией. Способы поддержания внимания слушателей. Ориентация на аудиторию: пол, возраст, социальный статус, подготовленность слушателей. Организация текста выступления: популяризация, упрощение синтаксиса, конкретность лексики, нейтрализация стиля. Тропы и фигуры. Выразительность речи. Трехчастная композиция выступления. Способы аргументации. Психологическая и физическая готовность к выступлению на

публике. Личность оратора. Харизматичность, запоминаемость и неординарность как факторы запоминающегося выступления. Речевые формулы, облегчающие нашу жизнь. Культура дискусивно-полемиической речи. Риторические жанры. Рефлексия оратора.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
- Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость». История русской литературы и воспитание любви к «малой родине». Вятский период житетворчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. В.Г. Короленко в Удмуртии. Вятский край в жизни и творчестве А. Грина.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных

	ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические поврежде-ния. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Роды вне лечебного учреждения. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Цель и задачи дисциплины:**

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. Психофизиологические аспекты безопасности труда. Работоспособность человека и ее динамика. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)**

Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Физическая культура и спорт".

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
----------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника.

Раздел 2. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – развитие универсальных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;

- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической

достижения компетенции	подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
------------------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ**

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности бакалавра педагогического образования, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:

- формирование системы практических умений и навыков, способствующих поддержанию уровня физической подготовки: грамотного распределения нагрузки; умению вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;
- приобретение опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для овладения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности.

Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами.

Подвижные игры на внимание.

Раздел 3: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Охрана труда при занятиях оздоровительным фитнесом. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ.

Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения Веселых стартов. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Методика проведения Спортивных праздников.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основы психологии личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности. Психология деятельности. Психология познавательных психических процессов. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы. Психология конфликтов. Психология общения. Заключение.

ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
- Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых

сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на

компетенции	основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс. Становление современной дидактической системы. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технология проблемного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности. Развитие педагогических способностей. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога. Становление и развитие педагогической техники.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи:

- Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины:

Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития

обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
- Применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Наука как вид профессиональной деятельности. Организация и структура научного исследования. Методы научного исследования. Научные исследование как часть

профессиональной деятельности педагога. Роль научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации. Эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования. Опытнo-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности. Оформление результатов исследования. Этика проведения научного исследования. Научно-исследовательская деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Научный абстракт.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5, то есть способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до

XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи:

- Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.
- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Проектная культура педагога: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта. Этапы реализации проекта. Правовые нормы оценки и анализа результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая девиантология» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-9.

Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи:

- умение применять различные способы разрешения педагогических ситуаций;
- умение использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Краткое содержание дисциплины:

Девиации как социально-педагогическая проблема. Теории девиаций. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. Сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних. Характеристика форм девиантного поведения детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Психология появления и проявления травли в детском коллективе: виды, причины, последствия. Социально-психологическая характеристика объектов моббинга и буллинга. Культурные потребности различных социальных групп. Защита индивидуальных программ профилактики или реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы

организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

- Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Детский оздоровительный лагерь как организация. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Формирование методической копилки вожатого. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать умения поддерживать должный уровень физической подготовленности, грамотно распределять нагрузки.
- Сформировать умения выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
- Сформировать умения интерпретировать содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов в области физиологии физического воспитания и спорта.
- Сформировать практические умения проведения физиологического контроля развития двигательных навыков спортсменов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины:

Физиология локомоторного аппарата. Энергетика мышечного сокращения. Группы мышц. Классификация. Функции. Роль анализаторов и центральной нервной системы в регуляции движений. Система дыхания и мышечная деятельность. Методы исследования системы дыхания и мышечной деятельности. Сердечно-сосудистая система и мышечная деятельность. Методы исследования сердечно-сосудистой системы и мышечной деятельности. Гормоны и физическая деятельность. Адаптация обмена веществ к мышечной деятельности. Развитие двигательных качеств. Методы исследования двигательной активности. Методы исследования: функциональные пробы. Физиологические состояния, возникающие в организме в процессе выполнения физических упражнений. Формирование двигательных навыков. Понятие о спортивной тренировке.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «История физической культуры и спорта» в профессиональной деятельности»

Задачи:

- сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию в рамках дисциплины «История физической культуры и спорта» в профессиональной деятельности»;
- сформировать грамотному объяснению (интерпретации) содержания, сущности, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- сформировать специальные знания в практической деятельности в предметной области в дисциплине «История физической культуры и спорта» в профессиональной деятельности».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура древнего мира. Физическая культура в Европе в средние века. Физическая культура в Америке и Азии в средние века. Физическая культура в период перехода от средневековья к новому времени (XVII-XVIII вв.). Физическая культура нового времени с конца XVIII в. до начала XIX в. Развитие в Европе национального гимнастического движения. Физическая культура нового времени конца XIX в. до начала XX в. Формирование современного физического воспитания. Дифференцирование направлений в гимнастике. Развитие международного спортивного движения. Физическая культура в новейшее время. Спортивные и физкультурные движения в настоящее время

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе

информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины «Теория и методика гимнастики».

Задачи:

- формирование у студентов способности разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ в соответствии с профилями подготовки;
- формирование у студентов способности проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- формирование у студентов способности осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- формирование у студентов способности проектировать план-конспект/технологическую карту урока по ФК;
- способствовать формированию познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

--	--

Краткое содержание дисциплины:

Гимнастика в системе физического воспитания. Задачи и методические особенности гимнастики. Классификация видов гимнастики. Средства гимнастики. Залы, гимнастические площадки, оборудование для СОШ. Терминология гимнастики. Правила гимнастической терминологии. Причины травматизма и способы их предупреждения. Охрана труда при организации и проведению занятий по гимнастике. Методологические основы обучения гимнастическим упражнениям. Урок гимнастики в СОШ. Структура урока. Педагогический анализ урока. Моторная, общая плотность урока. Распределение нагрузки (физиологическая кривая урока). Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии. Прикладные упражнения. Упражнения в лазании. Основные средства гимнастики. Строевые упражнения. Основные средства гимнастики. Обще развивающиеся упражнения. Основы акробатики. Прикладные упражнения. Лазание по канату. Упражнения на снарядах. Упражнения на параллельных брусьях: статические упражнения. Упражнения на параллельных брусьях: динамические упражнения. Упражнения на перекладине. Висы. Упражнения на перекладине. Упоры. Основы акробатики (средний школьный возраст): перекаты, группировки. Основы акробатики: кувырок вперед, назад. Основы акробатики: стойка на лопатках. Основы акробатики: равновесия. Основы акробатики. Зачет. Прикладные упражнения. Упражнения в поднимании и переноске груза. Прикладные упражнения. Лазание, перелазание, переползание. Упражнения на гимнастическом бревне: передвижения, повороты. Упражнения на гимнастическом бревне: вскоки, соскоки. Упражнения на гимнастическом бревне: приседы, седы. Упражнения на гимнастическом бревне: зачет. Опорные прыжки. Методика обучения. Опорные прыжки. Техника выполнения и методика обучения прыжку способом «ноги врозь». Опорные прыжки. Техника выполнения и методика обучения прыжку способом «согнув ноги». Основы акробатики (старший школьный возраст): кувырки. Основы акробатики: переворот боком. Основы акробатики: стойки. Основы акробатики. Зачет. Педагогический анализ урока. Внеурочные формы занятий гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Олимпиада по Физической культуре: Программные комбинации. Акробатика. Гимнастические комбинации (Младший школьный возраст). Акробатика. Гимнастические комбинации (Средний школьный возраст). Акробатика. Гимнастические комбинации (Старший школьный возраст).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами дисциплины «Теория и методика подвижных игр».

Задачи:

- сформировать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно профилю подготовки;
- сформировать систему практических умений и навыков для включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс;
- сформировать навыки использовать основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды УР в преподавании, во внеурочной деятельности согласно профилю подготовки.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Подвижные игры как средство ФК. Физкультурно-оздоровительная деятельность и этнос. Причины травматизма на занятиях, соревнованиях по подвижным играм. Охрана труда при организации и проведении занятий, соревнований по подвижным играм. Формы организации подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Подвижные игры с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста. Подвижные игры для детей старшего школьного возраста. Национальные подвижные игры, праздники, развлечения. Организация и проведение Веселых стартов. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша. Олимпийская система. Календарь соревнований. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша: круговая, смешанная.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ**Цель и задачи дисциплины:**

Цель – сформировать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- сформировать способность проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
- сформировать способность осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- сформировать способность проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки);

- сформировать способность формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика легкой атлетики. Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега на короткие дистанции. Основы техники бега на средние и длинные дистанции. Основы техники эстафетного бега. Основы техники барьерного бега. Особенности метания мяча и гранаты. Толкание ядра. Организация занятий легкой атлетикой ДЮСШ. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту. Развитие физических качеств у юных легкоатлетов на этапе начальной подготовки. Взаимосвязь физических качеств у легкоатлетов. Методика обучения легкой атлетике в 1-м классе. Методика обучения легкой атлетике во 2-м классе. Методика обучения легкой атлетике в 3-4-м классе. Методика обучения легкой атлетике в среднем звене школы. Методика обучения легкой атлетике в старшем звене школы. Структура уроков и тренировочных занятий по легкой атлетике. Составление образовательной программы по легкой атлетике. Составление технологической карты урока по легкой атлетике. Составление конспекта урока по легкой атлетике.

ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения средствами дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

Задачи:

- сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения в рамках дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»;
- сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в области дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»;

- сформировать практические навыки применять различные способы разрешения педагогических ситуаций в области дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»;
- сформировать умение представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении в рамках дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Краткое содержание дисциплины:

История туризма и спортивного ориентирования в России и за рубежом. Специфические функции туризма и спортивного ориентирования, как одних из форм физической культуры и спорта. Требования и техника безопасности при проведении различных видов туризма и туристического похода. Формы и принципы планирования в различных видах туризма. Требования и техника безопасности при проведении спортивного ориентирования в летний и зимний периоды. Методы, формы, принципы планирования в различных видах спортивного ориентирования и технологии подготовки. Правила и организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию: главный судья, секретарь, судья на дистанции.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- сформировать способность знания закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- сформировать способность умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- сформировать способность овладевать техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- сформировать способность выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения;

- сформировать способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами и представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Краткое содержание дисциплины:

Спортивные игры в системы физического воспитания и спорта. Соревновательная деятельность в спортивных играх. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Техническая и тактическая подготовка в спортивных играх. Методика обучения технике и тактике. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система. Правила игры в баскетбол. Правила игры в волейбол. Правила игры в футбол. Физическая подготовка при игре в баскетбол. Техника передвижений при игре в баскетбол. Техника передач при игре в баскетболе. Техника ведения мяча в баскетболе. Техника броска по кольцу в баскетболе. Техника подбора в баскетболе. Стратегия и тактика в баскетболе. Обучение тактическим действиям в нападении при игре в баскетбол. Обучений тактическим действиям в защите при игре в баскетбол. Соревновательная деятельность и система соревнований в баскетболе. Физическая подготовка при игре в волейбол. Техника игры в волейбол: стойки и перемещения. Техника передач при игре в волейбол. Техника передач при игре в волейбол. Техника выполнения подач в волейболе. Техника приема мяча при игре в волейбол. Техника выполнения атакующего удара при игре в волейбол.

Техника выполнения блока. Тактические взаимодействия в нападении при игре в волейбол. Тактические взаимодействия в защите при игре в волейбол. Соревновательная деятельность и система соревнований в волейболе. Физическая подготовка при игре в футбол. Техника передвижений при игре в футбол. Техника выполнения ударов по мячу при игре в футбол. Техника владения мячом. Тактические взаимодействия в нападении при игре в футбол. Тактические взаимодействия в защите при игре в футбол. Соревновательная деятельность и система соревнований в футболе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения при обучении физической культуре.

Задачи:

- Сформировать готовность применения алгоритмов по планированию образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения и создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в рамках дисциплины «Методика обучения физической культуре».
- Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения через различные способы разрешения педагогических ситуаций в процессе обучения физической культуре.
- Сформировать навык выявления трудности в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов через представления результатов собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении при обучении физической культуре.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Краткое содержание дисциплины:

Социальная сущность физической культуры. Специфические функции физической культуры. Формы и принципы планирования в физической культуре. КСР. Показ конспекта урока физической культуры. Теория физической культуры как наука. Принципы и формы физического воспитания. Теория физической культуры как наука. Методы и средства физического воспитания. Основные понятия теории физической культуры. Основы построения урока физической культуры в школе. Основные понятия теории физической культуры. Показ подготовительной части урока физической культуры. Методические основы физического воспитания. Построение урока физической культуры по этапам. Методика формирования способностей. Формы построения занятий в процессе занятий физическими упражнениями по ФГОС. Научно-методическая деятельность при реализации урока физической культуры по ФГОС.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- сформировать способность проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
- сформировать способность осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- сформировать способность проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки);
- сформировать способность формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины:

Классификация способов передвижения на лыжах. Классический попеременный двухшажный ход. Классический попеременный четырехшажный ход. Классический одновременный бесшажный ход. Классический одновременный одношажный ход. Способы подъемов. Подъем скольжением. Подъем ступанием. Подъем полувелочкой. Подъем елочкой. Подъем лесенкой. Способы спусков. Стойки при спусках. Преодоление неровностей. Спад склона (определение и характеристика). Преодоление спада. Бугор. Впадина. Уступ Способы торможений. Торможение плугом. Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Способы поворотов в движении. Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот плугом. Поворот ножницами. Поворот с опорой на палку. Коньковый ход.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у обучающихся способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами дисциплины «Теория и методика плавания»

Задачи:

- формирование умений формировать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно профилю ФК;
- формирование системы практических умений и навыков, соответствующих содержанию дисциплины «Теория и методика плавания», для включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.;
- формирование навыков использовать основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды УР в преподавании, во внеурочной деятельности согласно профилю ФК

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю

	<p>(профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Плавание как средство ФК. Свойства воды. Основы статического и динамического плавания. Причины несчастных случаев на воде. Охрана труда при организации и проведении занятий по плаванию в стационарных бассейнах. Охрана труда при организации и проведении занятий по плаванию в условиях естественного водоема. Структура занятия по плаванию. «Сухое плавание». Этапы начального обучения плаванию. Ознакомление со свойствами воды. Обучение дыханию. Этапы начального обучения плаванию. Погружение и всплытие. Этапы начального обучения плаванию. Лежание. Скольжение. Подвижные игры с элементами обучения. Аква фитнес. Спортивные стили плавания. Оценка результатов образовательной деятельности. Организация и проведение соревнований по плаванию.

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения в сфере реализации тестирования нормативов ГТО.

Задачи:

- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения в процессе реализации тестирования нормативов ГТО.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в рамках дисциплины «Основы реализации тестирования нормативов ГТО».
- Сформировать готовность применять различные способы разрешения педагогических ситуаций в области реализации тестирования нормативов ГТО.
- Сформировать навык представления результатов собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении при реализации тестирования нормативов ГТО.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования</p>

(в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
--

Краткое содержание дисциплины:

Особенности выполнения нормативов ГТО по видам тестов. Современное состояние физической культуры и спорта в условиях введения ГТО. Ценности физической культуры в аспекте внедрения комплекса ГТО. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования в Удмуртской Республике. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования г. Глазова и Глазовского района.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения средствами дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Задачи:

- сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения в рамках дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;
- сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в области дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;
- сформировать практические навыки применять различные способы разрешения педагогических ситуаций в области дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;
- сформировать умение представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении в рамках дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и содержание теории и методики детско-юношеского спорта. Система детско-юношеского спорта. Педагогический процесс в системе детско-юношеского спорта. Принципы построения занятий в детско-юношеском спорте. Планирование и контроль в детско-юношеском спорте. Воспитание личностных качеств юных спортсменов. Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов. Личность тренера в детско-юношеском спорте.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Научные проблемы. Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и

других методов интеллектуальной деятельности. Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать знания в области лечебной физической культуры и массажа для дальнейшего использования в профессиональной деятельности;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Лечебная физическая культура и массаж».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка	Способен осваивать и использовать базовые научно-

компетенции	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Прикладное значение лечебной физической культуры.

История возникновения и развития лечебной физической культуры. Понятие о ЛФК. Механизм лечебного действия физической нагрузки. Показания и противопоказания к применению физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация физических упражнений. Формы, методы применения физических нагрузок. Дозировка физических упражнений. Двигательные режимы. Краткая характеристика заболеваний, травм, повреждений. Заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения обмена веществ, заболевания мочевыводящих путей, нервной системы. Травмы и повреждения. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях верхних и нижних конечностей, позвоночника, ожогах, обморожениях.

Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Критерии оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Критерии распределения учащихся на медицинские физкультурные группы. Оценка эффективности применения физического воспитания. Заболевания и сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.

Особенности занятий физическими упражнениями, со школьниками имеющими отклонения в состоянии здоровья. Схема построения урока. Физическая подготовленность детей и подростков. Тестовые упражнения системы мониторинга (с учетом возраста и пола).

Оценка уровня физической подготовленности. Методы контроля за физической реабилитацией. Краткий исторический очерк возникновения и развития массажа. Организация труда массажиста. Виды массажа. Общий массаж. Физиологическое влияние массажа на организм. Виды, техника приемов и методика выполнения классического массажа. Особенности методики и техники приемов массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы, травмах и повреждениях.

ОСНОВЫ ФИЗИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – развитие навыков исследования проблем профессиональной деятельности в области преподавания физической культуры с применением знаний основ физики, методов интеллектуальной деятельности, развиваемых при изучении физических явлений.

Задачи:

- освоение студентами фундаментальных понятий и закономерностей физики, лежащих в основе физической культуры, необходимых для глубокого понимания сущности физических упражнений и спорта;
- приобретение навыков грамотного применения физических понятий, необходимых для организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья, для объяснения явлений, сопровождающих двигательную активность учащихся;

– освоение метода научного познания на основе изучения физических явлений.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Основные понятия кинематики. Основы динамики. Законы сохранения. Основы статики. Колебания и волны. Основы молекулярной физики и термодинамики. Основы электродинамики. Измерения.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория воспитания» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи:

- Умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения;
- Знание теоретических основ, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

Код компетенции	ПК-10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-10.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность и особенности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Проблема целей в воспитании. Цели воспитания в современном мире. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Ученический коллектив. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Анализ воспитательной работы.

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика детского коллектива» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Умение демонстрировать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Краткое содержание дисциплины:

Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития детского коллектива. Динамические процессы в детском коллективе. Основы эффективной командной работы в различных типах детских коллективов. Стратегии и принципы командной работы инновационных школ и образовательных организаций. Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью». Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях детского коллектива. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского коллектива: от выбора диагностик до их использования. Способы организации и оценки различных видов деятельности в условиях детского коллектива. Методы и формы организации различных видов деятельности в условиях детского коллектива.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая антропология» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

- Знание способов получения новых знаний на основе анализа, синтеза информации и других методов интеллектуальной деятельности.
- Умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

- Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи, источники курса «Педагогическая антропология». История психолого-педагогической антропологии за рубежом. Психолого-педагогическая антропология в России в IX–XIX вв. Психолого-педагогическая антропология России до 1917 года. Психолого-педагогическая антропология в Советской России. Ведущие тенденции современного развития психолого-педагогической антропологии.

ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практика воспитательных систем» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи:

- 1.Знание теоретических основ постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.
- 2.Умение демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Краткое содержание дисциплины:

Воспитательная система: понятие, структура, виды воспитательных систем. Современные парадигмы и методологические подходы воспитания как основа ВС. Современные концепции содержания воспитания как основа планирования и функционирования ВС. Управление воспитательной системой. Типы воспитательных систем: исторический опыт и современное состояние. Традиционные и альтернативные воспитательные системы. Воспитательные системы образовательных организаций г.Глазова. Технология

моделирования ВС, постановка воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности. Практика разработки концепции воспитательной системы и программы её построения с учетом требований ФГОС. Организация самоуправления в школе и классе.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Семейная педагогика и психология детско-родительских отношений» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Умение выбирать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- Умение демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание дисциплины:

Специфика семейного воспитания. Типы и виды воспитания в современной семье. Ошибки семейного воспитания. Методы и принципы семейного воспитания. Родительский авторитет как фактор воспитания. Родительское отношение к ребенку и его особенности. Профили родительского отношения. Основные подходы к изучению семьи. Трудности взросления подростков в современном мире. Основные подходы к диагностике семьи: применение проективных методик. Классификация методов диагностики семьи. Принципы отбора диагностических методик. Влияние нарушения детско-взрослой общности на процесс взросления и социализации подростка. Издержки социализации ребенка в неблагополучной семье.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Отечественные и зарубежные воспитательные системы в историко-педагогическом процессе» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи:

- Знание теоретических основ культурно-просветительской деятельности.
- Умение использовать отечественный и зарубежный опыт в организации культурно-просветительской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-10
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теория воспитательных систем. История воспитательных систем за рубежом. История отечественных воспитательных систем. Воспитательные системы современности.

СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-9 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, ПК-10 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи:

- Обеспечить знание основных теоретических основ и методик изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
- Обеспечить знание теоретических основ, методик и технологий разработки и реализации культурно-просветительских программ.
- Обеспечить умение использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительских программ.
- Обеспечить умение анализировать и обобщать информацию о культурно-просветительской деятельности на разных уровнях (от уровня образовательной организации до федерального уровня).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

Код компетенции	ПК-10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-10.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ. ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Культурно-просветительская деятельность учителя на современном этапе развития общества. Содержание культурно-просветительской деятельности учителя. Нормативно-правовая база организации культурно-просветительской деятельности в образовательной

организации. Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей обучающихся. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Использование региональной культурно-образовательной среды для решения задач культурно-просветительской деятельности. Методики и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ. Использование средств ИКТ для реализации культурно-просветительских программ. Формирование культурно-просветительских программ. Организация культурно-просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Организация культурно-просветительской деятельности детей в процессе подготовки и проведения праздников в образовательных организациях различного типа. Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика и технология воспитательной работы» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-10.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи:

- Умение разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).
- Умение выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
- Умение участвовать в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1.Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2.Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Код компетенции	ПК-10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор	ИПК-10.1.Знает теоретические основы, методики, технологии

достижения компетенции	разработки и реализации культурно-просветительских программ
------------------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях, воспитание и социализация обучающихся в современной школе, методика изучения воспитательного процесса. Методика планирования воспитательной работы. Методические приемы воздействия в школьном воспитании. Методы и приемы воспитания. Социокультурная среда воспитания. Характеристика частных методик воспитательной работы: особенности методики воспитания личности, особенности методики воспитания гражданина. Характеристика частных методик воспитательной работы: методика создания и развития самоуправления в детском коллективе. Основные технологии воспитательной работы: технология поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания; технология групповой проблемной работы, технология КТД, шоу-технологии и др. Оценка эффективности воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1.Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Умение применять различные способы разрешения педагогических ситуаций.
- Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

компетенции	
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Краткое содержание дисциплины:

Правовые и этические нормы профессиональной деятельности специалиста в области воспитания. Условия эффективного взаимодействия участников педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Методы, формы и технологии организации и оценки различных видов деятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология воспитания» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Навыки применения различных способов разрешения педагогических ситуаций.
- Умения объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Краткое содержание дисциплины:

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения. Педагогические факторы и детерминанты развития личности. Психологические факторы и детерминанты развития личности. Основные процессы в развитии качеств личности.

Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»; ПК-1. «Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»; ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность».

Задачи:

- Умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Владение различными способами разрешения педагогических ситуаций.
- Владение способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Краткое содержание дисциплины:

ФГОС ОО о воспитательной работе в общеобразовательной организации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания и социализации обучающихся. Концепции содержания воспитания. Планирование воспитательной работы классным руководителем. Классификация воспитательных технологий. Традиционные технологии воспитания: технология проведения беседы, дебатов, конкурсов. Шоу-технология в воспитании, метод кейсов, технология групповой проблемной работы (ГПР), технология «Информационное зеркало». Здоровьесберегающие технологии воспитательной работы. Групповые и локальные воспитательные технологии.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» выполнение индикаторов достижения компетенций компетенций: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи:

- Знание алгоритма постановки воспитательных целей и задач, умение проектировать воспитательную деятельность и реализовывать ее в соответствии с требованиями ФГОС.
- Умение выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
- Умение использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Краткое содержание дисциплины:

Анализ социально-психологических особенностей семейных отношений и семейного климата. Детско-родительские отношения. Алгоритм работы с родителями. Психодиагностика семьи. Выявление социально-психологических потребностей различных категорий семей. Средства, методы, приемы, техники семейного консультирования и терапии. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Специфика консультирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла. Способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса: тренинг семейного (супружеского) взаимодействия.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-9. «Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»; ПК-10. «Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп».

Задачи:

- Умение выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
- Владение различными способами формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
- Владение способами организации культурно-образовательного пространства в образовательной организации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Код компетенции	ПК-10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ИПК-10.5. Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность и особенности культурно-просветительской деятельности в образовании. Содержание и принципы культурно-просветительской деятельности в образовании. Культурно-просветительская деятельность педагога как вид профессиональной

деятельности. Взаимосвязь основных направлений развития личности, видов и форм внеурочной деятельности в организации культурно-просветительской деятельности школы. Формы организации внеурочной и культурно-просветительской деятельности с использованием ИКТ. Технологии диагностики потребностей семьи и воспитанников в культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях. Методы, средства и формы культурно-просветительской деятельности в образовании. Методика организации выставок, ярмарок. Методика организации тематических вечеров. Технологии формирования культурных запросов и потребностей воспитанников, их родителей в образовательных организациях. Технологии организации культурно-просветительской работы в духовно-нравственном направлении развития личности. Технологии организации культурно-просветительской работы в физкультурно-спортивном и оздоровительном направлении развития личности. Технологии организации культурно-просветительской работы в общеинтеллектуальном направлении развития личности. Технологии организации культурно-просветительской работы в общекультурном направлении развития личности. Технологии организации культурно-просветительской работы в социальном направлении развития личности. Программа просветительской работы на основе использования информационно-просветительских технологий. Разработка программы внеурочной культурно-просветительской деятельности.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика эффективности воспитательного процесса» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задачи:

- Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации
- Умение выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

Краткое содержание дисциплины:

Диагностика в деятельности педагога. Закономерности и принципы диагностической деятельности. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Методы и методики диагностики. Общая характеристика. Анализ поступков детей с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности культурно-просветительской деятельности. Наблюдение как метод педагогической диагностики. Социометрия как метод педагогической диагностики. Исследовательские возможности анкетирования. Тестирование как метод педагогической диагностики. Диагностика сформированности личности учащегося. Диагностика педагогического процесса. Диагностика коллектива и коллективных отношений.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи:

- Умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- Знание теоретических основ и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи воспитания детей с ОВЗ. Характеристика категорий детей с ОВЗ. Специфика воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Направления воспитательной работы: нормализация и обогащение отношений с окружающим миром. Корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами. Социально-бытовая ориентация и профессионально-трудовая подготовка школьников. Компенсация пробелов и недостатков в духовном мире детей. Основные технологии воспитательной работы. Характеристика конкретных технологий воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Задачи:

- Умение популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.
- Умение использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-10.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Политика государства в области культуры и искусства. Культурно-просветительская деятельность учителя. Популяризация педагогических знаний. Культурно-образовательные потребности учащихся и их родителей. Средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. Культурно-просветительная, общественно-просветительная деятельность в сфере образования. Роль системы дополнительного образования в организации культурно-просветительской деятельности среди различных социальных групп. Виды досуговой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в организации культурно-просветительской деятельности и популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных

ситуациях педагогического общения, ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Обеспечить формирование навыков организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной этики;
- Обеспечить формирование навыков применения различных способов разрешения педагогических ситуаций;
- Обеспечить формирование умения демонстрировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- Обеспечить формирование умения демонстрировать способы оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Краткое содержание дисциплины:

Организация воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Введение. Критерии и показатели воспитанности будущих профессионалов и методы её выявления. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Отечественный и зарубежный опыт организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Функции, статус и обязанности воспитателя, классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Планирование воспитательной работы в профессиональной образовательной организации с учётом правовых и этических норм профессиональной деятельности. Содержание, формы и методы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, соответствующие различным педагогическим ситуациям. Критерии эффективности воспитательной работы в

профессиональной образовательной организации. Способы оценки различных видов деятельности обучающегося профессиональной организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Навыки организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Навыками применения различных способов разрешения педагогических ситуаций.
- Умениями демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы организации образовательной среды детских и молодежных объединений. Потенциал среды детских и молодежных объединений как сферы гуманизации личности ребенка. Программы досуговой направленности в детских и

молодежных объединениях. Способы организации и оценки различных видов досуговой деятельности в детских и молодежных объединениях. Игровая деятельность как инструмент педагогического воздействия в детских и молодежных объединениях. Игровые конкурсные программы в детских и молодежных объединениях. Детский праздник как форма организации досуга в детских и молодежных объединениях. Клубная работа и деятельность клубных объединений в детских и молодежных объединениях. Педагогика семейного досуга в детских и молодежных объединениях. Психолого-педагогические основы летнего досуга в детских и молодежных объединениях. Педагогика просветительной деятельности и профориентации в детских и молодежных объединениях. Разнообразие форм работы с детьми и подростками по организации их досуга в детских и молодежных объединениях.

АЭРОБИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины для развития способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами дисциплины «Аэробика».

Задачи:

- сформировать у студентов систему практических умений и навыков, соответствующих содержанию дисциплины «Аэробика» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно профилям подготовки;
- сформировать у студентов умения включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс;
- сформировать умения использовать основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности согласно профилям подготовки.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Оздоровительная аэробика как средство ФК. Основные направления оздоровительной аэробики. Причины травматизма на занятиях оздоровительной аэробикой. Охрана труда при организации и проведении занятий оздоровительной аэробикой.

Структура занятия оздоровительной аэробикой. Основные базовые элементы.

Терминология. Базовая оздоровительная аэробика. Танцевальный оздоровительный фитнес. Оздоровительная аэробика силовой направленности. Оздоровительная аэробика со спортивным оборудованием. Степ-аэробика. Фитбол-гимнастика. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка уровня физической подготовленности при занятиях оздоровительной аэробикой. Оценка результатов образовательной деятельности.

ФИТНЕС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины для развития способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами дисциплины «Фитнес в образовательном учреждении».

Задачи:

- сформировать у студентов систему практических умений и навыков, соответствующих содержанию дисциплины «Фитнес в образовательном учреждении», для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно профилям подготовки;
- сформировать у студентов умения включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс;
- сформировать умения использовать основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности согласно профилям подготовки.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Оздоровительный фитнес как средство ФК. Причины травматизма на занятиях.

Охрана труда при организации и проведении занятий оздоровительным фитнесом.

Структура занятия оздоровительным фитнесом. Оздоровительная аэробика. Танцевальный

фитнес. Степ – аэробика. Фитбол-гимнастика. Направления оздоровительного фитнеса. Атлетическая подготовка. Направления оздоровительного фитнеса. Калланетика. Направления оздоровительного фитнеса. Пилатес Направления оздоровительного фитнеса. Шейпинг. Современные направления оздоровительного фитнеса. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка уровня физической подготовленности. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка уровня методической подготовленности.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения в сфере формирования физической культуры личности.

Задачи:

- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения в процессе формирования физической культуры личности.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в рамках дисциплины «Основы формирования физической культуры личности».
- Сформировать готовность применять различные способы разрешения педагогических ситуаций в области формирования физической культуры личности.
- Сформировать навык представления результатов собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении при формировании физической культуры личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Краткое содержание дисциплины:

Ценности физической культуры и их характеристика. Структура и содержание личности. Понятие и структура физической культуры личности. Методологические основания воспитания личности. Нормативно-правовые основы формирования базовой и физической культуры личности. Воспитание нравственной и гражданской культуры личности. Воспитание эстетической, трудовой и интеллектуальной культуры личности. Двигательный компонент физической культуры личности. Когнитивно-интеллектуальный компонент физической культуры личности. Аксиологический компонент физической культуры личности. Физкультурно-деятельностный компонент физической культуры личности. Управление процессом воспитания физической культуры личности.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения в сфере реализации национально-региональных видов физических упражнений в образовании.

Задачи:

- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения в процессе реализации национально-региональных видов физических упражнений в образовании.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в рамках дисциплины «Национально-региональные виды физических упражнений в образовании»
- Сформировать готовность применять различные способы разрешения педагогических ситуаций в области реализации национально-региональных видов физических упражнений в образовании.
- Сформировать навык представления результатов собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении при реализации национально-региональных видов физических упражнений в образовании.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Краткое содержание дисциплины:

Основные виды национально-региональных физических упражнений у различных народов, населяющих Удмуртскую Республику. Русские национально-региональные физические упражнения. Удмуртские национально-региональные физические упражнения. Татарские, чувашские, марийские и башкирские национально-региональные физические упражнения. Кавказские национально-региональные физические упражнения. Основные виды и методы обучения национально-региональным видам физических упражнений. Технологические основы обучения национально-региональным видам физических упражнений на уроке физической культуры. Методики и программы обучения национально-региональным видам физических упражнений во внеучебное время. Формирование представления о проведении и результатах урока физической культуры и внеучебного физкультурного занятия на основе внедрения национально-регионального компонента.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения в сфере физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения в процессе физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в рамках дисциплины «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях».
- Сформировать готовность применять различные способы разрешения педагогических ситуаций в области физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.
- Сформировать навык представления результатов собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении в сфере физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Краткое содержание дисциплины:

Методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в контексте инклюзивного образования в области физической культуры. Образовательно-воспитательная среда ДОО для обеспечения качества реализации физкультурно-оздоровительного процесса. Особенности занятий физическими упражнениями с дошкольниками разных возрастов. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников. Утренняя зарядка и закаливание как основа физкультурного образа жизни дошкольников.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения средствами дисциплины «Методика физического воспитания младших школьников».

Задачи:

- сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения в рамках дисциплины «Методика физического воспитания младших школьников»;
- сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в области дисциплины «Методика физического воспитания младших школьников»;
- сформировать практические навыки применять различные способы разрешения педагогических ситуаций в области дисциплины «Методика физического воспитания младших школьников»;
- сформировать умение представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении в рамках дисциплины «Методика физического воспитания младших школьников».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, формы, методы физической культуры в начальной школе. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок как основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности средствами дисциплины «Проектная деятельность учителя физической культуры».

Задачи:

- сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию в области дисциплины «Проектная деятельность учителя физической культуры»;
- сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области в рамках дисциплины «Проектная деятельность учителя физической культуры»;
- сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки) в области дисциплины «Проектная деятельность учителя физической культуры».

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая сущность проектирования в области физической культуры. Виды проектной деятельности. Основы разработки социальных проектов. Проектная деятельность в системе образования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления образовательным проектом. Теоретические основы внедрения педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Аналитика и оценка проектов. Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физической культуре. Создание проектной группы для реализации проектных идей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Цель и задачи дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины «Организация спортивного клуба в образовательных учреждениях».

Задачи:

- Обеспечить применение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
- Научить объяснению (интерпретации) содержания, сущности, закономерностей, особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области.
- Обучить опыту применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки), в частности организации спортивного клуба в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

Краткое содержание дисциплины:

Исторические сведения создания спортивных клубов в России. Особенности создания и организации деятельности школьного спортклуба. Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба. Структура школьного спортивного клуба. Основные направления деятельности школьного спортивного клуба. Спортивно-оздоровительная работа спортивного клуба. Воспитательная и социальная работа спортивного клуба. Спортивно-массовая работа спортивного клуба. Информационно-просветительская деятельность спортивного клуба. Социализация обучающихся образовательных учреждений в спортивном клубе. Недостатки и трудности организации спортивного клуба в образовательных учреждениях. Показательная защита проекта организации спортивного клуба в образовательных учреждениях.

ДОСУГОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Досуговая педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Умение демонстрировать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы педагогики досуга. Свободное время, отдых, досуг. Потенциалы досуга как сферы гуманизации личности ребенка. История развития педагогики досуга. Становление педагогики досуга в России. Программы досуговой направленности. Способы организации и оценки различных видов досуговой деятельности. Игровая деятельность как инструмент педагогического воздействия. Игровые конкурсные программы. Детский праздник как форма организации досуга. Кружковая работа и деятельность клубных объединений. Педагогика семейного досуга. Психолого-педагогические основы летнего досуга детей и подростков. Педагогика просветительной деятельности в сфере досуга. Досуг как средство профориентации школьников. Разнообразие форм работы с детьми и подростками по организации их досуга в дополнительном образовании.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика профориентации обучающихся» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Владение алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
- Владение способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

компетенции	деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История возникновения профориентации как научной и практической проблемы в конце XIX- начале XX века. Современный опыт осуществления профориентации. Личностное и профессиональное самоопределение. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования. Профессиональная ориентация как система. Проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения. Стратегии организации профориентационной помощи. Способы организации и оценки различных видов деятельности. Пространство самоопределения. Ошибки выбора профессии. Методы и формы профориентационной работы. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Организационные формы профориентации школьников. Диагностика склонностей, интересов, способностей учащихся в целях профессионального самоопределения и профориентации.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – дать студентам реальные системные знания в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачи:

- приобретение студентами знаний необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- развитие навыков в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде;
- развитие восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в различных ситуациях педагогического общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- развитие способности управлять информацией и данными.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза

	информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2.
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Код компетенции	УК-3.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-5.
Формулировка	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

компетенции	социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>

Код компетенции	ОПК-1.
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикаторы достижения	ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной

компетенции	информации для решения задач
	ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов
	ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными

Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
2. Ознакомиться с локальными актами школ: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Подготовить отчет об изученных НПА

ФГОС НОО

ФГОС ООО

ФГОС СОО

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”

2. Ознакомиться с рабочими программами ОО по физической культуре и программами внеурочной деятельности.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 1 ПРОФИЛЮ

Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций и индикаторов достижения компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в реальных условиях.

Задачи:

- способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

Краткое содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики.
2. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

Задания

1. Посещение, анализ уроков ФК, тренировочных занятий, спортивных мероприятий учителей ФК образовательной организации. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
2. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников. Результаты наблюдения отразить в Дневнике посещаемости.
3. Проектирование планов-конспектов уроков по ФК, технологических карт по требованиям ФГОС (не менее 6).
4. Проведение стажерских уроков по ФК с учащимися младшего, среднего, старшего школьного возраста (не менее 6)
5. Проведение зачетного урока по ФК по требованиям ФГОС
6. Проектирование сценария и проведение зачетного внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия или спортивного соревнования. Предоставление сценария спортивно-оздоровительного мероприятия или пакета отчетных документов по проведенным соревнованиям: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
7. Проведение педагогического самоанализа зачетного урока по ФК или анализа зачетного урока сокурсника.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Цель – обеспечение в ходе прохождения «Производственной педагогической практики (Вожатской практики)» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса;
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Код компетенции	ПК 2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ
	ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Краткое содержание практики:

Перечень заданий

1. Аналитическая справка о юридических лицах, оказывающих услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ)
2. Состав и характеристика временного детского коллектива
3. Индивидуальный план работы на смену
4. Фото-отчет отрядного уголка
5. Социометрическое исследование временного детского коллектива
6. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры)
7. Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей
8. Организация трудовой деятельности детей
9. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере
10. Общий отчет о практике по форме

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 2 ПРОФИЛЮ

Цель и задачи практики:

Цель – обеспечение в ходе прохождения «Производственной педагогической практики» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК- 3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи:

- Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;
- Владение способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- Владение различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;
- Владение способами популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК- 3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

компетенции	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикаторы достижения компетенции	ПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Код компетенции	ПК- 10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикаторы достижения компетенции	ПК-10.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп

Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания и представить на кафедру отчет:

1. Познакомиться с целями, задачами, направлениями работы специалистов в области воспитания в образовательной организации по месту практики. В отчете отразить

- должность специалиста, его задачи, направления работы и анализ изученной документации.
2. Спланировать индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися на период практики. В отчете отразить проведенные мероприятия, формы работы с отдельными учениками и детским коллективом по видам внеурочной деятельности с указанием уровня воспитательного результата.
 3. Осуществить диагностику эффективности внеурочной воспитательной работы с классом и (или) отдельными воспитанниками: социометрия, уровень сплоченности коллектива, диагностика воспитанности ученика и т.д. В отчете представить список проведенных диагностических методик, их результаты и рекомендации по организации внеурочной воспитательной работы с классом и отдельными воспитанниками.
 4. Изучить запросы и потребности воспитанников во внеурочной деятельности. В отчете представить разработанные анкеты и проанализировать полученные результаты, сформулировать рекомендации по организации видов и форм внеурочной деятельности детей.
 5. Организовать и провести мероприятия с классом по любым трем видам внеурочной деятельности (по плану классного руководителя или выбрать самостоятельно на основе изучения запросов и потребностей детей – см задание 4.). Представить конспекты трех проведенных мероприятий.
 6. Самоанализ не менее трех проведенных воспитательных мероприятий по разным видам внеурочной деятельности.
 7. Организовать и провести мероприятие с целью популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп: фрагмент родительского собрания или беседы с родителями с рекомендациями по воспитанию и развитию детей определенного возраста, помощи в решении актуальных для детей и родителей педагогических проблем (особенности общения родителей с подростком, преодоление неуспеваемости, способы мотивации ребенка к учению и т.д). Представить конспекты проведенных форм внеурочной работы.
 8. Общий отчет о практике предполагает анализ проведенной работы, приобретенных знаний, умений и навыков в организации внеурочной воспитательной работы, целей и задач дальнейшего профессионального становления.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО 1 И 2 ПРОФИЛЮ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель – приобретение опыта исследовательской работы, подготовка к решению конкретных задач в дальнейшей профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций и индикаторов достижения компетенций на основе наблюдения и анализа отдельных форм организации образовательного процесса в образовательных учреждениях психолого-педагогических факторов и явлений целостной профессиональной деятельности педагога в процессе исследовательской работы на базах практик.

Задачи:

- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс;
- осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- к критическому мышлению в цифровой среде, проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей,

	возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов,

	<p>базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.</p> <p>ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов.</p> <p>ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> <p>ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.</p>

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Критическое мышление в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности.</p> <p>ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов.</p> <p>ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>

Код компетенции	ПК-10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-10.1. Знает теоретические основы, методик, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>ИПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p>

	<p>ИПК-10.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп.</p> <p>ИПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ИПК-10.5. Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ИПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>

Краткое содержание практики:

Задания

1. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента по теме исследования.
2. Разработка проведение формирующего эксперимента: разработка и проведение эксперимента (уроков, внеурочных форм занятий соответствующих теме исследования).
3. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО 1 ПРОФИЛЮ

Цель и задачи практики:

Цель – получение первичных профессиональных умений и навыков учебной и вне учебной деятельности учителя физической культуры, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины:

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

Задания

1. Посещение образовательной организации, с целью изучения состояния образовательной работы: учебной, спортивно-оздоровительной, научно-исследовательской, воспитательной, инновационной в образовательной организации, являющейся базой практики, ознакомление с особенностями профессиональной

- деятельности учителя ФК.
2. Посетить не менее 10 урочных и внеурочных форм занятий ФК, проведенных преподавателями Вуза, учителями ФК, тренерами образовательных организаций. Данные отразить в Дневнике посещаемости
 3. Спроектировать конспект урока по ФК, включая 2-3 подвижные игры в соответствии с темой урока.
 4. В рамках проведения педагогического анализа урока по ФК, представить описание методики проведения хронометража (определение плотности урока) и пульсометрии (построение физиологической кривой)
 5. Спроектировать конспект внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия
 6. Предоставить Дневник посещаемости урочных и внеурочных форм занятий ФК с результатами исследования проблем профессиональной деятельности учителя ФК при решении профессиональных задач.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ТРЕНЕРСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в реальных условиях.

Задачи:

- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной

компетенции	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
-------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;. ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе

	<p>информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

5. Посещение тренировочных занятий, спортивных соревнований с целью изучения личности обучающихся в течение первой недели практики.
6. На основе наблюдения, анализа документации завуча, тренера ДЮСШ, составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
7. Подготовить и провести воспитательные мероприятия (по выбору практиканта или по планам ДЮСШ). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
8. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

Задания

1. Посещение, анализ тренировочных занятий, спортивных мероприятий тренеров ДЮСШ.
2. Посещение, анализ тренировочных занятий сокурсников.
3. Проектирование планов-конспектов (технологической карты) учебно-тренировочных занятий по требованиям ФГОС.
4. Проведение:
 - 5 стажерских учебно-тренировочных занятий
 - 1 зачетное учебно-тренировочное занятие
5. Организация и проведение зачетного спортивного соревнования. Предоставление пакета документов при организации и проведении спортивных соревнований: Положение о соревнованиях, протоколы соревнований, расписание игр, турнирная таблица.
6. Проведение самоанализа зачетного учебно-тренировочного занятия или анализа тренировочного занятия сокурсника.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
2. комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и

компетенции	<p>принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>
-------------	--

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и</p>

	гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	---

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>

Код компетенции	УК-8
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

--	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:

компетенции	<p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
-------------	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации

	личности.
--	-----------

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность,

	закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Критическое мышление в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК – 8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности ИПК – 8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов ИПК – 8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

Код компетенции	ПК-9
Формулировка компетенции	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
Индикатор	ПК-9.1. Знает теоретические основы и методики изучения и

достижения компетенции	формирования потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. Умеет выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.3. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
------------------------	--

Код компетенции	ПК-10
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
Индикатор достижения компетенции	ПК-10.1. Знает теоретические основы, методики, технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. Участвует в популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп; ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-10.5. Организует культурно-образовательное пространство в образовательной организации.

Формы ГИА:

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГППИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГППИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

- Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения.
- Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.
- Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор	ИДПК 2.1 - Знает: вопросы трудового законодательства;

<p>достижения компетенции</p>	<p>реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 - Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 - Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.</p>
-----------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.