

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX - XII вв. Тема 2. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Тема 3. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Тема 4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Тема 5. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Тема 6. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Тема 7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Тема 8. Правление первых Романовых в XVII в. Тема 9. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVII в.). Тема 10. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Тема 11. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Тема 12. Россия в середине – второй половине XVIII в.

Правление Екатерины II. Тема 13. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Тема 14. Россия в эпоху Николая I. Раздел 2. Тема 1. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Тема 2. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX в. Правление Александра III. Тема 4. Внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Становление Государственной думы. Тема 5. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Тема 6. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Тема 7. Образование СССР (1920-1930-е гг.). Тема 8. Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.). Тема 9. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Тема 10. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). Тема 11. СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Тема 12. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Тема 13. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война». Тема 14. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовые актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения проверять и анализировать нормативную документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального

	обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Тема 1. Конституция – основной закон страны. Тема 2. Гражданское право. Раздел 2. Трудовое право. Тема 3. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Тема 4. Трудовая дисциплина. Тема 5. Рабочее время и время отдыха. Тема 6. Особенности регулирования труда педагогических работников. Тема 7. Трудовые споры. Тема 8. Заработная плата. Тема 9. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Раздел 3. Образовательное право. Тема 10. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Тема 11. Обязанности и ответственность педагогических работников. Раздел 3. Гражданское процессуальное право. Тема 12. Гражданское процессуальное право.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.

	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
--	---

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в философию. Тема 2. Философия познания (Гносеология). Тема 3. Философия бытия (Онтология). Тема 4. Философия истории. Тема 5. Нелинейная лингвистика (Философия языка). Тема 6. Философия Древнего Востока. Тема 7. Античная философия. Тема 8. Арабская философия. Тема 9. Средневековая философия. Тема 10. Философия эпохи Возрождения. Тема 11. Философия Нового Времени. Тема 12. Классическая немецкая философия. Тема 13. Русская классическая философия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Практикум по финансовой грамотности» является формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;

-формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Личный бюджет и финансовое планирование. Тема 2. Депозит. Тема 3. Кредиты и займы. Тема 4. Ценные бумаги. Тема 5. Расчетно-кассовые операции. Тема 6. Паевые инвестиционные фонды. Тема 7. Инвестиции. Тема 8. Страхование. Тема 9. Валюта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке.
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

	<p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Тема 1. An interesting personality. Rules of Reading. Тема 2. What is an ideal teacher like? Articles. Pronouns. Тема 3. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Simple Tenses. Тема 4. Healthy lifestyle. Present Simple, Present Continuous. Тема 5. Revision. Раздел 2. Тема 1. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Тема 2. Great Britain. Past Tenses. Тема 3. The USA. Perfect Tenses. Тема 4. Every country has its customs. Prepositions. Тема 5. The role of English as a global language. Adjectives. Adverbs. Тема 6. Revision. Раздел 3. Тема 1. History of Preschool Education. Passive Voice. Тема 2. Organizing pre-school activities. Infinitive. Тема 3. Pre-School or Nurse at Home? Gerund. Тема 4. Future of Preschool Education. Modal Verbs. Тема 5. Revision. Раздел 4. Тема 1. Health problems of modern children. Conditionals I. Тема 2. Learning Difficulties. Conditionals II. Тема 3. Inclusive education. Conditionals III. Тема 4. Helping pre-school children to cope with disabilities. Тема 5. Revision.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия.
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке.
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и

достижения компетенции	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Иностранный язык в общих целях. Семестр 1. Тема 1. Der Mensch. Тема 2. Mein Lehrer. Тема 3. Das Studium an der Hochschule. Тема 4. Gesunde Lebensweise. Тема 5. Die Reise. Тема 6. Das Verb. Präsens. Imperativ. Тема 7. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Тема 8. Das Referat. Die Zusammenfassung. Семестр 2. Тема 1. Deutschland. Тема 2. Österreich. Тема 3. Feste und Bräuche. Тема 4. Deutsche Sprache. Модуль 2. Иностранный язык в учебных целях. Семестр 3. Тема 1. Das Lesen. Тема 2. Die Kunst. Тема 3. Massenmedien. Тема 4. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Тема 5. Das Bildungssystem in Russland. Тема 6. Das Bildungssystem in Deutschland. Тема 7. Das Bildungssystem in Österreich. Тема 8. Die Bologna Erklärung. Семестр 4. Тема 1. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. Тема 2. Das Resümee. Die E-mail. Тема 3. Das Satzgefüge. Die Nebensätze. Тема 4. Die Wiederholung.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Культура русской речи» - формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Тема 2. Орфоэпические нормы русского языка. Тема 3. Лексические и словообразовательные нормы русского языка. Тема 4. Морфологические нормы русского языка. Тема 5. Синтаксические нормы русского языка. Тема 6. Функциональные стили русского языка. Тема 7. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Тема 8. Основы мастерства публичного выступления. Тема 9. Средства выразительности публичной речи. Тема 10. Невербальное общение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования;

- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять **и реализовывать формы, методы и средства** для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием технологий цифрового образования;
- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.

	<p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: создавать разные виды цифровых материалов.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен управлять информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1. Знает: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.</p>

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-8.1. Знает: методы оценки информации, ее достоверности.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов.</p> <p>ИПК-8.3. Владеет: способами оценки информации и ее достоверности, методами логических умозаключений на основании поступающей информации и данных.</p>

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Информатизация образования: Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении: Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Тема 3. Электронные средства образовательного назначения: Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса: Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практика читательской деятельности» – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи изучения дисциплины «Практика читательской деятельности»:

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Выбатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и

компетенции	критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
-------------	--

Код компетенции	УК- 6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе. 1. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. 2. Роль книги в историко-культурном аспекте. 3. Образ читающего ребенка в художественной литературе. 4. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. 5. Читательский диспут «Книга в моей жизни». 6. Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты. 7. Читательская деятельность и ее инструменты. 8. Чтение как искусство: герменевтический аспект. 9. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. 10. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. 11. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. 12. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений. 13. Аксиологический компонент чтения. 14. Воспитательный потенциал русской классики. 15. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. 16. Новеллистика А.П. Чехова. Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций. 17. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. 18. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость». 19. История русской литературы и воспитание любви к «малой родине». 20. Вятский период житетворчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. 21. В.Г. Короленко в Удмуртии. 22. Вятский край в жизни и творчестве А. Грина

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель данного курса – формирование у обучающихся научно-теоретических и практических знаний для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задачи.

- Сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- Сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- Сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.
- Сформировать знания по организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьника.
- Сформировать знания по приемам и методам формирования у школьников мотивации к здоровому образу жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Тема 1. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Тема 2. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Тема 3. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки. Тема 4. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Тема 5. Обмен веществ. Понятие о рациональном питании. Тема 6. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания. Тема 7. Возрастные особенности строения и функционирования органов кровообращения. Тема 8. Возрастные особенности строения и функционирования органов выделения. Тема 9. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Тема 10. Возрастные особенности строения и функционирования эндокринной системы. Раздел 2. Основы школьной гигиены. Тема 1. Зрительный анализатор. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Тема 2. Слуховой анализатор. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Тема 3. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Тема 4. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Тема 5. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации. Тема 1. Опасности, классификация опасностей. Тема 2. Понятие риска, концепция риска. Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Раздел 2. Безопасность и защита. Тема 1. Безопасность и его виды. Тема 2. Защита человека от вредных и опасных факторов. Тема 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Тема 4. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Тема 5. Неотложные состояния и первая помощь. Тема 6. Десмургия. Реанимация. Раздел 3. Государственное регулирование в сфере безопасности

жизнедеятельности. Тема 1. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Тема 2. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Тема 3. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Тема 4. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Тема 5. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Тема 6. Основные формы и виды физических упражнений. Тема 7. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Тема 8. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Тема 9. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Тема 10. Основы сбалансированного питания. Тема 11. Спортивные и подвижные игры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи :

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7:
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины

Семестр 2. Раздел 1. Лыжная подготовка. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Тема 2. Двухшажный ход. Тема 3. Одновременный ход. Тема 4. Бесшажный, свободный ход. Тема 5. Четырехшажный ход. Тема 6. Спуски и подъемы. Раздел 2. Баскетбол. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Тема 2. Стойки и перемещения. Тема 3. Техника выполнения бросков. Тема 4. Ведение мяча. Тема 5. Прием и передача мяча. Тема 6. Командные действия. Раздел 3. Волейбол. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Тема 2. Стойки и перемещения. Тема 3. Прием-передача мяча. Тема 4. Верхняя прямая подача. Тема 5. Атакующий удар. Тема 6. Командные действия. Семестр 3. Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Тема 2. Бег на короткие дистанции. Тема 3. Бег на средние дистанции. Тема 4. Бег на длинные дистанции. Тема 5. Прыжки в длину. Тема 6. Метание снаряда. Раздел 2. Баскетбол. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Тема 2. Стойки и перемещения. Тема 3. Техника выполнения бросков. Тема 4. Ведение мяча. Тема 5. Прием и передачам мяча. Тема 6. Командные действия. Раздел 3. Волейбол. Тема 1. Требования по обеспечению

безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Тема 2. Стойки и перемещения. Тема 3. Прием-передача мяча. Тема 4. Верхняя прямая подача. Тема 5. Атакующий удар. Тема 6. Командные действия. Семестр 4. Раздел 1. Лыжная подготовка. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Тема 2. Двухшажный ход. Тема 3. Одновременный ход. Тема 4. Бесшажный, свободный ход. Тема 5. Четырехшажный ход. Тема 6. Спуски и подъемы. Раздел 2. Баскетбол. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Тема 2. Стойки и перемещения. Тема 3. Техника выполнения бросков. Тема 4. Ведение мяча. Тема 5. Прием и передачам мяча. Тема 6. Командные действия. Раздел 3. Волейбол. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Тема 2. Стойки и перемещения. Тема 3. Прием-передача мяча. Тема 4. Верхняя прямая подача. Тема 5. Атакующий удар. Тема 6. Командные действия. Семестр 5. Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Тема 2. Бег на короткие дистанции. Тема 3. Бег на средние дистанции. Тема 4. Бег на длинные дистанции. Тема 5. Прыжки в длину. Тема 6. Метание снаряда. Раздел 2. Баскетбол. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Тема 2. Стойки и перемещения. Тема 3. Техника выполнения бросков. Тема 4. Ведение мяча. Тема 5. Прием и передачам мяча. Тема 6. Командные действия. Раздел 3. Волейбол. Тема 1. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Тема 2. Стойки и перемещения. Тема 3. Прием-передача мяча. Тема 4. Верхняя прямая подача. Тема 5. Атакующий удар. Тема 6. Командные действия. Семестр 6. Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1. Бег на короткие дистанции. Тема 2. Прыжки в длину. Тема 3. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Тема 4. Судейство соревнований по легкой атлетике. Раздел 2. Баскетбол. Тема 1. Прием и передачам мяча. Тема 2. Командные действия. Тема 3. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Тема 4. Практическое судейство по баскетболу. Раздел 3. Волейбол. Тема 1. Атакующий удар. Тема 2. Командные действия. Тема 3. Организация и проведение соревнований по волейболу. Тема 4. Практическое судейство по волейболу.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности бакалавра педагогического образования, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:

- формирование знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни;
- формирование системы практических умений и навыков, способствующих поддержанию уровня физической подготовки: грамотного распределения нагрузки; умению выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

- приобретение опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для овладения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Раздел 1: Аэробные виды двигательной активности. Тема 1. Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Тема 2. Оздоровительная ходьба. Тема 3. Особенности разминки. Раздел 2: Подвижные игры малой активности. Тема 1. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Тема 2. Особенности разминки. Тема 3. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Раздел 3: Оздоровительный фитнес. Тема 1. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Тема 2. Офтальмологическая гимнастика. Тема 3. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Модуль 2. Раздел 1: Оздоровительный фитнес. Тема 1. Охрана труда при занятиях оздоровительным фитнесом. Тема 2. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Тема 3. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Тема 4. Офтальмологическая гимнастика. Тема 5. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Раздел 2: Модуль классного руководителя. Тема 1. Методика составления комплекса ОРУ. Тема 2. Методика проведения комплекса ОРУ. Модуль 3. Раздел 1: Аэробные виды двигательной активности. Тема 1. Оздоровительная ходьба. Тема 2. Особенности разминки. Тема 3. Оздоровительный бег. Раздел 2: Оздоровительный фитнес. Тема 1. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Тема 2. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Тема 3. Офтальмологическая гимнастика. Тема 4. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Модуль 4. Раздел 1: Подвижные игры малой активности. Тема 1. Особенности разминки. Тема 2. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Тема 3. Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Раздел 2: Оздоровительный фитнес. Тема 1. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Тема 2. Офтальмологическая гимнастика. Тема 3. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Раздел 3: Модуль классного руководителя. Тема 1. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Тема 2. Методика проведения подвижных игр. Модуль 5. Раздел 1:

Аэробные виды двигательной активности. Тема 1.Оздоровительная ходьба. Тема 2. Особенности разминки. Тема 3. Оздоровительный бег. Раздел 2: Оздоровительный фитнес. Тема 1 Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Тема 2. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Тема 3. Офтальмологическая гимнастика. Тема 4. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Модуль 6. Раздел 1: Оздоровительный фитнес. Тема 1 Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Тема 2. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Тема 3. Офтальмологическая гимнастика. Тема 4. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Раздел 2: Модуль классного руководителя. Тема 1. Методика составления комплекса физкультурминуток, физкультпауз. Тема 2. Методика проведения комплекса физкультурминуток, физкультпауз. Модуль 7. Раздел 1: Подвижные игры малой активности. Тема 1.Особенности разминки. Тема 2. Подвижные игры с большими мячами. Тема 3. Подвижные игры на внимание. Раздел 2: Модуль классного руководителя. Тема 1. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Тема 2. Методика проведения Веселых стартов. Модуль 8. Раздел 1: Оздоровительный фитнес. Тема 1 Элементы танцевальной оздоровительной аэробики. Тема 2. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Тема 3. Офтальмологическая гимнастика. Тема 4. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Раздел 2: Модуль классного руководителя. Тема 1. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Тема 2. Методика проведения Спортивных праздников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Введение в профессию» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
2. Знание основных особенностей обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты. Тема 2. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога. Принципы саморазвития и самореализации. Тема 3. Особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности дефектолога. Тема 4. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания. Тема 5. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Тема 6. Организация, содержание и методология психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. Тема 7. Дети с сенсорными нарушениями. Тема 8. Дети с ЗПР и УО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Общая психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая психология» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Краткое содержание дисциплины

1. Место общей психологии в системе других наук. Роль и место образования в жизни человека и общества. 2. Историческое становление психологии. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. 3. Методология и методы психологического исследования. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации. 4. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг. Индивидуализация обучения и планирование образовательных результатов в соответствии с особенностями психики и образовательными стандартами. 5. Темперамент. Связь типа темперамента и характера. 6. Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность. 7. Основные виды деятельности. Коммуникативная деятельность и командная стратегия. 8. Эмоции и чувства. Основные теории эмоций. 9. Воля и произвольность. Проблема мотивации. Внимание. Теории внимания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного

	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий в индивидуализации обучения
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Тема 2. Теории построения и функционирования образовательного процесса в отечественной психологии. Тема 3. Теории построения и функционирования образовательного процесса в зарубежной психологии. Тема 4. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний возрастной психологии. Тема 5. Планирование образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами. Тема 6. Применение образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Тема 7. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 - способен использовать психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

- знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации

	развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся. Современные педагогические средства.

2. Система педагогических наук. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. Обучение, воспитание, социализация. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Прикладная педагогика.

4. Личность учащегося и педагога в образовательном пространстве школы. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологию технологий индивидуализации обучения.
- Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:

компетенции	формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
-------------	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Краткое содержание дисциплины

1. Введение: Теоретические представления о специальном образовании в России. 2. Введение: История происхождения и развития специальной педагогики. 3. Введение: Классификация детей с ООП. 4. Образовательные результаты и их планирование в соответствии с нормативно-правовым сопровождением детей с ООП (особые образовательные потребности). 5. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с ЗПР. 6. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями интеллектуального развития. 7. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с РАС. 8. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с НОДА. 9. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями речи. 10. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями зрения. 11. Планирование результатов образования в соответствии с образовательными стандартами и учетом закономерностей развития и психолого-педагогических закономерностей, в том числе в условиях инклюзивного процесса, детей с нарушениями слуха. 12. Заключение: формы, методы, приемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. 2. Введение. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. 3. Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Организация лагерной смены). 4. Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря). 5. Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ (Организация лагерной смены: логика развития, периоды.Технология коллективно-творческой деятельности). 6.Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере).7. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Деятельность вожатого: направления и содержание). 8. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий).9. Личность и коллектив. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 10. Личность и коллектив. Профессиональная этика вожатого. 11. Личность и коллектив. Коммуникативная культура вожатого. 12. Личность и коллектив. Технология командообразования в условиях детского лагеря. 13. Заключение. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. 14. Заключение. Формирование методической копилки вожатого.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

- Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
- Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Краткое содержание дисциплины

1. Ассистивные технологии. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях

детей с ОВЗ. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений.3. Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ. Диагностика сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.4. АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений.5. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.6. Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» обеспечить у обучающихся:

- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
- Владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Краткое содержание дисциплины

1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). 4. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств. 5. Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. 6. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса. 7. Консультирование семей и педагогических работников. Тренинговая работа с семьей ребенка с

ограниченными возможностями здоровья. 8. Профилактика и коррекция нарушений в развитии. Программы индивидуального развития обучающегося.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить у обучающихся:

- Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- Знание основных направлений и принципов воспитательной работы, современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей

	образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
--	--

Краткое содержание дисциплины

1. Введение (История образования и педагогической мысли как область научного знания).
2. Знание основ методик воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Воспитание как педагогическое явление в историческом аспекте. 3. История создания образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации. Становление у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 4. История гуманистических воспитательных систем. 5. Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Историческая динамика целостных ориентиров, гражданской позиции, проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. 6. Заключение (Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи:

- Сформировать знания о истории развития дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», месте и роли в специальном дефектологическом образовании.
- Сформировать специальные научно-теоретические знания в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- Сформировать знания об основных методах исследования органов слуха, речи, зрения.
- Сформировать умения по организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Сформировать навыки по реализации в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии органов слуха, речи и зрения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Индикатор	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы

достижения компетенции	построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
------------------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Строение и функционирование зрительной системы. Тема 2. Методы исследования зрения. Тема 3. Патология зрительной системы. Тема 4. Медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях зрения. Тема 5. Строение и функционирование слуховой системы. Тема 6. Методы исследования слуха. Тема 7. Патология слуховой системы. Медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха. Тема 8. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей. Тема 9. Нарушения речи. Медицинская и педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи

- сформировать знания о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения;
- сформировать знания об особенностях психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- сформировать знания о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, о роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания;

- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний предметной области «Невропатология»;
- сформировать умение по оцениванию результативности собственной педагогической деятельности;
- сформировать умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;
- сформировать умение готовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Строение и функции центральной нервной системы человек. Тема 1. Невропатология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность. Тема 2. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Тема 3. Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга. Тема 4. Расстройства высших мозговых функций. Раздел 2. Строение и функции периферической нервной системы человека. Тема 1. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования. Тема 2. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования. Тема 3. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы. Раздел 3. Вегетативная нервная система. Тема 1. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипо-таламических и вегетативных расстройств. Тема 2.

Методы исследования вегетативных функций. Исследование нервной системы у детей. Раздел 4. Болезни нервной системы. Тема 1. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия, микроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение. Тема 2. Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение. Тема 3. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Опухоли головного мозга. Мигрень. Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение. Тема 4. Афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, логоневроз. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Раздел 5. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Тема 1. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. Тема 2. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития.

Задачи:

- сформировать умения осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний в области генетики;
- сформировать умения оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- сформировать навык проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- сформировать навык осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины. Тема 2. Основные этапы становления генетики. Тема 3. Структура генетики и ее общебиологическое значение. Тема 4. Законы наследования признаков. Тема 5. Хромосомная теория наследственности. Тема 6. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер. Тема 7. Мутационная изменчивость. Тема 8. Модификации. Тема 9. Генетика и онтогенез. Тема 10. Наследственные болезни человека. Тема 11. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Тема 12. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Тема 13. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Тема 14. Генетические основы интеллектуальных нарушений в детском возрасте.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся по психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности, необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формирование знаний обучающихся осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания по дисциплине нейропсихология;
- владение методами разработки программ индивидуального развития обучающихся, приемами анализа документации, технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- формирование практических умений обучающихся выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие. Тема 2. Особенности развития мозга и психических функций у детей. Тема 3. Мозговая организация символических функций. Тема 4. Мозговая организация гностико-практических функций. Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей. Тема 6. Синдромы нарушения речи. Тема 7. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Тема 8. Нейропсихологические механизмы ВПФ. Тема 9. Основные принципы восстановительного обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать знания о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса для понимания клинической картины интеллектуальных нарушений;
- сформировать знания о причинах и механизмах возникновения заболеваний и синдромах сопровождающихся интеллектуальными нарушениями;
- сформировать знания о роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания;
- сформировать умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний в области интеллектуальных нарушений;
- сформировать знания позволяющие анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;
- сформировать умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области

	<p>нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p>

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание курса. Тема 1. Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. Тема 2. История развития учения об общем психическом недоразвитии. Раздел 2. Нейрофизиологические основы умственной отсталости. Тема 1. Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки. Особенности физиологической деятельности мозга при различных степенях олигофрении. Тема 2. Тератология как наука об уродствах. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Раздел 3. Понятие – интеллект и интеллектуальные нарушения. Тема 1. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Тема 2. Характеристика степеней умственной отсталости. Раздел 4. Основные формы интеллектуальных нарушений. Тема 1. Задержка психического развития, причины возникновения, клиническая характеристика. Тема 2. Клинические формы олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Тема 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Тема 4. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Генные и хромосомные изменения. Раздел 5. Коррекционные мероприятия. Тема 1. Раннее выявление детей с психо-физическим и эмоциональным отклонением в развитии. Тема 2. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Тема 3. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями развития. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психопатология» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психопатология» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

- Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

- Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

- Умение готовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. 2. Основные патопсихологические синдромы. Заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. 3. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в психопатологии. 4. Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах. Заключение. Осуществление педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценка результативности собственной педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
- Сформировать понимание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со

Краткое содержание дисциплины

Семестр 1. Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка. Тема 2. Звуки русского языка. Тема 3. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Тема 4. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. Тема 5. Орфоэпия. Графика. Тема 6. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Тема 7. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке. Тема 8. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Тема 9. Фразеологические единицы. Семестр 2. Тема 1. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Тема 2. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Тема 3. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Тема 4. Местоимение как часть речи, его признаки. Тема 5. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Тема 6. Предлог. Союз. Тема 7. Типы связи в предложении. Словосочетание. Виды подчинительной связи. Тема 8. Главные члены предложения. Тема 9. Сложное предложение. Тема 10. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психолингвистика» - сформировать у студентов способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи изучения дисциплины «Психолингвистика»:

- Сформировать представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Сформировать умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации

компетенции	Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
-------------	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Тема 1. Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики. Тема 2. Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира. Тема 3. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Тема 4. Восприятие речи. Понимание текста. Раздел 2. Прикладные основы психолингвистики. Тема 5. Формирование и развитие речи ребенка. Тема 6. Психолингвистика и нарушения в речи. Тема 7. Психолингвистика и овладение иностранным языком. Тема 8. Психолингвистика и речевое воздействие. Речевое манипулирование.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ РАЗВИТИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития» обеспечить у обучающихся:

- Знание основ психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
- Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.
- Умение обогащать социальный опыт обучающихся, активизировать их взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и

	социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины

1. Основы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 2. Концепция дизонтогенеза. 3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития. 4. Психолого-педагогическая помощь и реабилитация детей с сенсорными нарушениями. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития. 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития. 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития. 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Программы психолого-педагогической реабилитации и коррекции развития. 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Формирование детского коллектива. Сотрудничество детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата. 2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психологическая диагностика и выявление особых образовательных потребностей детей с церебральным параличом. 5. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. 6. Коррекционно-развивающие технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 7. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 8. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Консультирование педагогических работников и специалистов. 9. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и

	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. 2. Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС. 3. Особые образовательные потребности детей с РАС. 4. Психолого-педагогическое консультирование и социализация лиц с РАС. 5. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с

	нарушениями в развитии
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. 2. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии. 3. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии. 4. Организация социокультурной среды для лиц со сложными нарушениями. 5. Ранняя диагностика, воспитание и обучение детей со сложными нарушениями. 6. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (трудовое воспитание и самообслуживание). 7. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте. 8. Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами). 9. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособность. 10. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих). 11. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с комплексными нарушениями в развитии. 12. Заключение (о возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями). 13. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение консультировать родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам

	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Краткое содержание дисциплины

1. Введение. 2. Образовательные достижения лиц с нарушениями в развитии с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Обучение и воспитание детей с различной нозологией в образовательных организациях. 3. Образовательные достижения лиц с нарушениями в развитии с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе). 4. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (Индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП как одна из форм сопровождения). 6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ). 7. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная логопедия с логопсихологией» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дошкольная логопедия с логопсихологией» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы логопедии и логопсихологии. История, теории, закономерности и принципы логопедии и логопсихологии. Тема 2. Дислалия. Диагностика, коррекция и профилактика дислалии. Тема 3. Нарушения голоса. Классификация нарушений голоса. Ринолалия. Тема 4. Дизартрия. Диагностика, коррекция и профилактика дизартрии. Тема 5. Заикание. Диагностика, коррекция и профилактика заикания. Тема 6. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Тема 7. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие. Тема 8. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Обогащение

социального опыта дошкольников с нарушением речи. Тема 9. Нарушение устной и письменной речи. Диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА С ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- Умение обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний теоретических вопросов клиники выраженных отклонений. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития. Тема 2. Интеллектуальные нарушения при олигофрении. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при олигофрении. Тема 3. Интеллектуальные нарушения при деменции у дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам интеллектуальных нарушений при деменции у дошкольников. Тема 4. Пограничные интеллектуальные нарушения дошкольников. Консультирование педагогов по вопросам пограничных интеллектуальных нарушений у дошкольников. Тема 5. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности у дошкольников. Тема 6. Клиника интеллектуальных нарушений при цереброастеническом и психоорганическом синдроме. Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с умственной отсталостью.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования процессов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Тема 2. Причины нарушений слуха. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха. Тема 3. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха. Тема 4. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих и слабослышащих. Тема 5. Проблемы первичной социализации детей с нарушениями слуха. Тема 6. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей с нарушениями слуха. Консультирование родителей (законных представителей) дошкольников с нарушениями слуха.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения

Краткое содержание дисциплины

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дошкольной сурдопедагогики. 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности слухового анализатора при нарушенном зрении. 3. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха. Слухотехнические средства диагностики и коррекции нарушенной слуховой функции. 4. Теории, закономерности и принципы построения процессов воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. 5. Консультирование родителей (законных представителей) дошкольников с нарушениями слуха. 6. Инклюзивное образование ребенка. Виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ. 7. Основные средства коммуникации лиц с нарушением слуха.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО
И РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- Умение анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья
-----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Тема 2. Решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе знаний психофизического развития детей. Тема 3. Анализ документации дошкольников с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК. Тема 4. Диагностика психофизического развития детей младенческого возраста. Тема 5. Диагностика психофизического развития детей раннего возраста. Тема 6. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР» обеспечить у обучающихся:

1. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
2. Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
3. Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
4. Умение консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР в истории дефектологии. Тема 2. Клинико-психологические характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР. Методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ЗПР. Тема 3. Основные тенденции психического и социального развития дошкольников с ЗПР. Тема 4. Теории, закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ЗПР. Тема 5. Государственная система

коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Тема 6. Формы работы с родителями дошкольника с ЗПР. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с ЗПР. Тема 7. Обучение и воспитание детей с ЗПР в коррекционных группах ДОО. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе освоения ими образовательных программ. Тема 8. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
- Умение обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Краткое содержание дисциплины

1. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении дошкольников с легкой умственной отсталостью. Непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. 2. Воспитание и организация основных видов деятельности дошкольников с легкой умственной отсталостью. 3. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении дошкольников с умеренной умственной отсталостью. 4. Воспитание и организация основных видов деятельности дошкольников с умеренной умственной отсталостью. 5. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении и воспитании детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. 6. Клиника интеллектуальных нарушений при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями при сенсорных дефектах. Профилактика нарушений в развитии. 7. Педагогическое целеполагание и решение задач профессиональной педагогической деятельности при обучении детей с различными сенсорными нарушениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ ЭВС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС» обеспечить у обучающихся:

- Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразие развития, индивидуальных особенностей
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

1. Проблема психолого-педагогической диагностики и коррекции дошкольников с аутизмом. 2. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. Обогащение социального опыта детей с РАС. 3. Специальные психолого-педагогические задачи для детей с РАС. Основные виды деятельности детей дошкольного возраста с РАС. 4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей дошкольников с РАС. Консультирование педагогических работников и специалистов. 5. Проектирование и осуществление коррекционно-воспитательных занятий с аутичными дошкольниками.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья
----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и

	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

1. Теоретические и методологические основы тифлопедагогике. 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нарушенном зрении. 3. Компенсирующая роль анализаторов в жизни людей с нарушением зрения. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение ребенка с нарушениями зрения. 4. Теории, закономерности и принципы построения и функционирования воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. 5. Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушенным зрением. 6. Инклюзивное образование ребенка. Консультирование педагогических работников и специалистов по вопросам образования детей с нарушениями зрения. 7. Основы специальной дидактики и методик преподавания. Виды деятельности дошкольников с нарушениями зрения в процессе освоения ими образовательных программ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплин «Дошкольная тифлопсихология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дошкольная тифлопсихология» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дошкольной тифлопсихологии. Тема 2. История, теории, закономерности и принципы дошкольной тифлопсихологии. Тема 3. Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте. Тема 4. Особенности психики и личности детей с нарушениями зрения. Тема 5. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение слепых и слабовидящих детей. Тема 6. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающего ребенка с нарушениями зрения. Консультирование педагогических работников. Тема 7. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с

нарушениями зрения. Виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе освоения ими образовательных программ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях,

	а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

1. Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Диагностика психического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы. 3. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП: коррекционно-развивающие технологии. 4. Физическое воспитание и ЛФК: коррекционно-развивающие технологии. 5. Семейное воспитание дошкольников с ДЦП. Консультирование педагогических работников семей детей с ребенком с НОДА. 6. Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация форм ДЦП. 7. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Тема 2. Закономерности построения коррекционно-педагогической работы в соответствии с возрастными особенностями. Тема 3. Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста с ОВЗ. Тема 4. Сотрудничество детей раннего возраста с ОВЗ в разных видах деятельности. Тема 5. Консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Тема 7. Профилактика нарушений в развитии детей младенческого и раннего возраста. Тема 8. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- Умение разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).
- Умение разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка	Способен участвовать в разработке основных и

компетенции	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Образовательные программы ДОО. Программы дополнительного образования и формирования образовательных результатов. Тема 2. Особенности современных программ ДОО. Тема 3. Моделирование образовательного процесса ДОО в соответствии с нормативными документами. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Тема 4. Развитие вариативного образования в ДОО. Консультирование педагогических работников и специалистов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Краткое содержание дисциплины

1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Социально-психологические особенности детей с ОВЗ. 2. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Обучение альтернативной коммуникации. 3. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: система жестов в работе с детьми с ОВЗ. 4. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Коммуникация с помощью карточек PECS. 5. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств. 6. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ. 7. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. 8. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности: Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Знание основные элементы (виды) адаптивной физической культуры.
- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.
- Умение проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Тема 2. Основные элементы (виды) адаптивной физической культуры. Тема 3. Принципы, функции и концепции методологии адаптивной физической культуры. Тема 4. Средства и методы адаптивной физической культуры. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями развития. Тема 5. Профилактика травматизма при адаптивной физической культуре. Тема 6. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Тема 7. Цели, задачи и принципы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Контроль планируемых результатов физического воспитания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1.

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.
- Умение проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Требования ФГОС ДО к организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. Тема 2. Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию для дошкольников с ОВЗ. Тема 3. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. Тема 4. Понятие о социально-коммуникативном развитии дошкольников. Воспитание и социализация дошкольников с ОВЗ. Тема 5. Методы, приёмы и формы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ по формированию социально-коммуникативных умений, навыков и представлений. Тема 6. Технология формирования ценностных ориентаций у дошкольников с ОВЗ. Тема 7. Игровые методы и приемы в организации социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. Тема 8. Технологии коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. Тема 9. Классификация занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ. Тема 10. Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Тема 11. Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ» процесс формирования у обучающихся компетенции: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.
- Умение проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Требования ФГОС ДО к организации художественно-эстетического развития дошкольников с ОВЗ. Тема 2. Образовательные программы по художественно-эстетическому развитию для дошкольников с ОВЗ. Тема 3. Особенности в овладении изобразительной деятельностью детьми с ОВЗ. Тема 4. Понятие об изобразительной деятельности и ее видах. Рисование как вид изобразительной деятельности. Цели, задачи, содержание, методы и приемы обучения дошкольников рисованию. Тема 5. Аппликация как вид изобразительной деятельности и ручного труда. Цели, задачи, содержание, методы и приемы обучения дошкольников аппликации. Тема 6. Лепка как вид ручного труда. Цели, задачи, содержание, методы и приемы обучения дошкольников лепке. Тема 7. Игровые методы и приемы обучения изобразительному искусству дошкольников с ОВЗ. Тема 8. Возможности использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности в работе с дошкольниками с ЗПР. Тема 9. Классификация занятий по обучению дошкольников ручному труду и изобразительному искусству. Тема 10. Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Тема 11. Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития.
- Умение проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Требования ФГОС ДО к организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Тема 2. Образовательные программы по познавательному развитию для дошкольников с ОВЗ. Тема 3. Особенности в познавательном развитии детей с ОВЗ. Тема 4. Понятие о познавательном развитии дошкольников. Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития. Тема 5. Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Тема 6. Детское экспериментирование как вид поисковой деятельности дошкольников. Тема 7. Игровые методы и приемы в организации познавательного развития дошкольников с ОВЗ. Тема 8. Методика организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Тема 9. Классификация занятий по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ. Тема 10. Требования к составлению конспекта занятия в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие». Тема 11. Индивидуальный мониторинг результатов освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» и коррекция нарушений развития дошкольников с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ИПК 2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «произносительная сторона речи» и ее развитие у детей. Тема 2. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников. Тема 3. Методика

логопедического обследования произносительной стороны речи дошкольников. Анализ и оценка результатов диагностики. Тема 4. Коррекция нарушений голосообразования. Афония. Тема 5. Коррекция нарушения голосообразования. Дисфония. Тема 6. Коррекция звукопроизносительной организации речи. Дислалия. Тема 7. Коррекция звукопроизносительной организации речи. Ринолалия. Тема 8. Коррекция звукопроизносительной организации речи. Дизартрия. Тема 9. Коррекция нарушений темпа и ритма речи. Тахилалия. Тема 10. Коррекция нарушений темпа и ритма речи. Брадилалия. Тема 11. Коррекция нарушений темпа и ритма речи. Заикание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-

достижения компетенции	педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения
------------------------	---

Краткое содержание дисциплины

1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы. 2. Организация и проведение логопедического обследования. Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Технология формирования речевого дыхания. 4. Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы). 5. Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования. 6. Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы. 7. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы. 8. Технология формирования интонационной стороны речи. Основные пути коррекции просодической стороны речи. 9. Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ТЕМПО- РИТМИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи» обеспечить у обучающихся:

- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации

	и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

Краткое содержание дисциплины

1. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Классификация заикания. 2. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. 3. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания. 4. Психолого-педагогическое обследование заикающихся. Анализ и оценка результатов диагностики, психолого-педагогического изучения заикающихся. 5. Логопедические технологии формирования плавной речи. 6. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся. 7. Профилактика заикания. Течение заикания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДАКТИЛОЛОГИЯ. ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дактилология. Жестовая речь. Методика развития речи детей с нарушениями слуха» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дактилология. Жестовая речь. Методика развития речи детей с нарушениями слуха» обеспечить у обучающихся:

- Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Процесс овладения речью у детей с нарушениями слуха. Взаимодействие детей с нарушениями слуха со взрослыми и сверстниками. Тема 2. Процесс овладения письменной речью у детей с нарушениями слуха. Тема 3. Дактилология как форма словесной речи. Тема 4. Разговорный жестовый язык. Тема 5. Калькирующая жестовая речь. Тема 6. Психологические особенности формирования речи. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями речи. Тема 7. Система логопедической помощи лицам с нарушениями слуха. Виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха» обеспечить у обучающихся:

- Умение планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения

Краткое содержание дисциплины

1. Методологические основы развития речи у детей с нарушениями слуха. 2. Характеристика речевого развития детей с нарушениями слуха. 3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. 4. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. 5. Технологии развития речи дошкольников с нарушениями слуха. 6. Обследование детей с нарушениями слуха.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» обеспечить у обучающихся:

- Умение обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Понятие об ориентировке и мобильности. Тема 2. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Тема 3. Значение формирования представлений об окружающем мире. Формирование пространственного мышления. Тема 4. Виды программ по обучению детей с ОВЗ ориентировке. Содержание занятий по обучению ориентировке в пространстве и мобильности. Тема 5. Связь занятий по ориентировке с другими видами деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Использование игровой деятельности в процессе ориентирования. Тема 6. Освоение ребенком окружающего пространства и передвижения в нем. Тема 7. Социально-бытовая ориентировка. Обогащение социального опыта детей с нарушениями зрения. Тема 8. Использование вспомогательных средств при обучении ориентировке дошкольников. Тема 9. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, использования их для ориентировки. Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Развитие зрительного восприятия» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Развитие зрительного восприятия» обеспечить у обучающихся:

- Знание основных зрительных функций и их нарушений.
- Умение организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
----------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе. Тема 2. Восприятие ребенка с нарушениями зрения. Тема 3. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов. Тема 4. Формирование сенсорных эталонов. Тема 5. Развитие качеств и свойств предметности восприятия. Тема 6. Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия детей с разной степенью нарушения зрения. Тема 7. Организация основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе освоения ими образовательных программ. Тема 8. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Подготовка к школе детей с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Подготовка к школе детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения

	по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Тема 2. Психологическая и педагогическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Тема 3. Диагностические методики для определения готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Тема 4. Коррекция готовности к школе детей с ОВЗ. Тема 5. Меры по профилактике школьной дезадаптации детей с нарушениями в развитии. Тема 6. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Система начального школьного образования детей с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Система начального школьного образования детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение консультировать родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации.
2. Умение консультировать родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Тема 2. Адаптация ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Тема 3. Образовательный маршрут для детей с ОВЗ в начальной школе. Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ на начальном этапе школьного образования. Тема 5. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Формирование готовности к школе детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Тема 2. Компоненты готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе и их коррекция. Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации детей с нарушениями в развитии. Тема 5. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

- Умение консультировать родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации.
- Умение консультировать родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в условиях семьи по подготовке ребенка с ОВЗ к школе. Тема 3. Консультирование родителей и членов семьи дошкольников с ОВЗ по вопросам адаптация ребенка к школе. Тема 4. Выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ в начальной школе. Тема 5. Заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения практики

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Учебная практика-1. Ознакомительная практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения практики «Учебная практика-1. Ознакомительная практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Владение навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Краткое содержание практики

1. Изучить нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность дефектолога дошкольной образовательной организации. Представить аналитическую справку, включающую реестр обязательных документов дефектолога. 2. Посмотреть видео индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых дефектологом дошкольной образовательной организации. Представить протоколы всех просмотренных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 3. Сформировать банк коррекционно-развивающих методик по итогам просмотренных занятий. 4. Разработать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования в течение всей жизни. Представить программу личностного и профессионального развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Цель и задачи изучения практики:

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4. Способен

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения практики «Учебная практика-2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обеспечить у обучающихся:

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- Владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
- Владение системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования;

	проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
--	---

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

Краткое содержание практики

1. Изучить статьи и научно-методическую литературу по проблемам дошкольной дефектологии, начиная с периода 50-х гг. XX в. Представить аннотации не менее 15 статей разных периодов развития дошкольной дефектологии и не менее 10 конспектов по материалам изученной научно-методической литературы. 2. Определить круг проблем профессиональной деятельности учителя-дефектолога с применением анализа, синтеза и других методов. Предложить адекватные методы для решения профессиональных задач. 3. Посмотреть видео групповых и индивидуальных занятий учителя-дефектолога для формирования навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации занятий. Представить протоколы просмотренных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий и подробный анализ двух занятий. 4. Разработать конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя-дефектолога. 5. Написать реферат по проблеме физического воспитания дошкольников с ОВЗ с учетом требований и норм государственного языка Российской Федерации. Представить реферат в соответствии с требованиями. 6. Подготовить доклад выступления на студенческой научной сессии. Выступить на студенческой научной сессии с докладом по материалам реферата.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения практики

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-1. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-1. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
- Умение выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
- Владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
- Владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Краткое содержание практики

1. Разработать программу формирования образовательных результатов и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, выявить трудности в обучении и предложить направления коррекции путей достижения образовательных результатов. 3. Разработать конспект мероприятия для выполнения практических задач

обучения и воспитания дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, включающего социальное взаимодействие различных специалистов, в том числе дефектолога. 4. Разработать конспект родительского собрания с учетом социокультурных особенностей родителей (законных представителей) в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. 5. Разработать конспекты коррекционно-развивающих занятий (не менее пяти) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Провести коррекционно-развивающие занятия, организовав совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Представить самоанализ проведенных занятий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения практики

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-2. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-2. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Умение анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение готовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения

Краткое содержание практики

1. Изучить нормативные документы, касающиеся правовых и этических норм профессиональной деятельности дефектолога ДОО. Представить аналитическую справку.
2. Проанализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. Представить аналитическую справку.
3. Составить картотеку методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
4. Провести диагностику нарушений развития познавательной сферы с учётом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить результаты диагностики.
5. Провести психолого-педагогическое наблюдение за разными видами деятельности ребёнка. Представить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического наблюдения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения практики

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-3. Педагогическая (вожатская) практика» выполнение индикаторов достижения компетенции: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-3. Педагогическая (вожатская) практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Владение технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию

Краткое содержание практики

1. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях. 2. Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. 3. Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе. 4. Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т.д. 5. Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом). 6. Представить виды трудовой деятельности детей, проанализировать активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания 7. Разработать конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом. 8. Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения практики

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-4. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-4. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
- Умение осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.

- Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся

Краткое содержание практики

1. Разработать и провести фрагмент методического совещания по коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Представить материалы к методическому совещанию. 2. Разработать и провести индивидуальную консультацию для родителей по коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Представить протокол консультации. 3. Осуществлять мониторинг результатов образования ребенка с ЗПР при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. Представить количественные и качественные результаты мониторинга. 4. Разработать и провести фрагмент тренингового занятия по предупреждению и продуктивному разрешению межличностных конфликтов в сфере воспитатель-ребенок. Представить конспект занятия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения практики

Цель: обеспечить в ходе прохождения практики «Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-6. Коммуникация и кооперация в цифровой среде; ПК-7. Управление информацией и данными; ПК-8. Критическое мышление в цифровой среде.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; готовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
- Владение методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
- Знание понятийного аппарата; способов обмена информацией посредством цифровых технологий; программ для обмена информацией; нормативно-правовой базы интернет-коммуникаций; персонализированных онлайн-приложений и социальных онлайн-приложений; облачных технологий; умение создавать разные виды цифровых материалов; владение способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.
- Знание алгоритмов работы с полученными из разных источников данными, методов эффективного использования полученной информации для решения задач; умение проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов; владение способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.
- Знание методов оценки информации, ее достоверности; умение находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
----------------------------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии. ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного

	использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными
--	---

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Критическое мышление в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

Краткое содержание практики

1. На основе работы с разными источниками информации и данных, в том числе цифровых образовательных ресурсов, изучить различные диагностические методики. Представить банк методик для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. 2. Провести психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями ребенка в разных видах деятельности. Заполнить протоколы наблюдения. 3. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить протоколы диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 4. Представить аналитическую справку по результатам диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. Подготовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. 5. Определить особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Представить аналитическую справку. 6. Разработать (совместно с другими специалистами) программу индивидуального развития обучающегося. Представить данную программу в цифровом виде.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА- 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения практики

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-5. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и

поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи:

- Умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии, родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
- Владение системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни; навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код компетенции	УК-7
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Краткое содержание практики

1. Проанализировать и критически оценить содержание и стиль научных статей по проблемам дошкольной дефектологии. Представить аннотацию и отзыв на научные статьи (не менее 5). 2. Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить отчет о предложенных рекомендациях. 3. Провести

консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Представить отчет о предложенных рекомендациях. 4. Проанализировать план работы ДОО по профилактике заболеваний и нарушений развития. В соответствии с планом предложить рекомендации по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации. Представить анализ плана и отчет о предложенных рекомендациях. 5. Разработать информированное согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП с учетом норм государственного языка Российской Федерации, языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки. Представить разработанный документ. 6. Разработать лэпбук по поддержке должного уровня физической подготовленности и приемам пропаганды здорового образа жизни. Представить фотографии лэпбука. 7. Разработать буклеты для родителей (законных представителей) по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемам первой медицинской помощи; базовым медицинским знаниям, необходимым для поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Представить разработанные буклеты.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения практики

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Производственная практика-6. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика-6. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
- Умение консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
- Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
- Умение определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Краткое содержание практики

1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей. 2. Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. 3. Провести консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. 4. Разработать алгоритм действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка. Представить алгоритм в виде памятку.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели и задачи

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Задачи ГИА:

- Определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.
- Выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Личный опыт обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;

- Демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения,

	<p>планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
--	---

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически

	<p>сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
--	---

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>

	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
--	---

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их

	оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
--	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

компетенции	специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ИПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИПК-2.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-2.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ИПК-3.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ИПК-3.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	ПК-6. Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.

	ИПК-6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов. ИПК-6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей
--	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	ПК-7. Управление информацией и данными
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач. ИПК-7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов. ИПК-7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	ПК-8. Критическое мышление в цифровой среде
Индикатор достижения компетенции	ИПК-8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности. ИПК-8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов. ИПК-8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

3. Формы ГИА

- итоговый междисциплинарный экзамен (включая подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа

интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ.
Тема 2. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Тема 3. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» выполнение индикаторов достижения компетенции формирование компетенции ДПК-2. Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

- Знание вопросов трудового законодательства; реальной ситуации на рынке труда; принципов планирования и управления карьерой; возможных способов поиска работы; правовых аспектов взаимоотношения с работодателем; принципов делового общения.

- Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

- Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 . Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Тема 2. Юридические аспекты трудовых отношений.