

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная

Глазов 2020

## ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование знаний об основах международных отношений, особенностях исторического развития стран Европы и Азии в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;
- восприятие России, а также стран Европы и Азии как государств с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- сформировать навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития стран Европы и России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- Сформировать навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

### Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Внешняя политика российского государства после Смутного времени (XVII в.) Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление

Александра II. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX в. Правление Александра III. Внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Становление Государственной думы. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.). Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война». Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

## ФИЛОСОФИЯ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с

	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика (Философия языка). Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

**ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

- формирование у слушателей базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- приобретение практических навыков владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги. Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения

вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности. ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**Краткое содержание дисциплины:**

Конституция РФ – основной закон страны. Гражданское право. Общие положения трудового права. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда педагогических работников.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на английском языке для профессионального взаимодействия;

- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на английском языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств английского языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

**Краткое содержание дисциплины:**

An interesting personality Resume/Curriculum vitae. Времена группы Simple. Особенности английского произношения. Особенности этикета в ситуациях официального общения. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Правила чтения. Профессиональная лексика. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации. Общение на профессиональные темы. Healthy life style. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Нормы этикета при общении с малознакомыми людьми. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Времена группы Perfect. Every country has its customs. Sociocultural characteristics of English-speaking countries. Prepositions. The role of English as a global language. Общение на профессиональные темы. Revision. Books and reading. Different styles of English speech. Passive voice: Simple tenses. Применение пассивного залога в ситуациях официального общения. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Обсуждение хобби. Применение пассивного залога в ситуациях официального общения. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Применение пассивного залога в ситуациях официального общения. Интервью-собеседования. Revision. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. Профессионально-ориентированные тексты. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. Профессионально-ориентированные тексты. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. Профессионально-ориентированные тексты. The Bologna Process. Modal verbs. Профессионально-ориентированные тексты. Academic writing: application letter, personal and business letter, e-mailing. Modal verbs. Revision.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

Задачи:

- Научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- Сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- Сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

### Краткое содержание дисциплины:

Der Mensch. Mein Lehrer. Das Studium an der Hochschule. Gesunde Lebensweise. Die Reise. Das Verb. Präsens. Imperativ. Das Verb. Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv. Futurum I. Das Referat. Die Zusammenfassung. Deutschland. Österreich. Feste und Bräuche. Deutsche Sprache. Das Lesen. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. Das Bildungssystem in Österreich. Die Bologna Erklärung. Die Vor- und Nachteile der Bologna Erklärung. Das Resümee. Die E-mail. Das Satzgefüge. Die Nebensätze. Die Wiederholung.

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
- Сформировать умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
- Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

**Краткое содержание дисциплины:**

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические и словообразовательные нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Основы мастерства публичного выступления. Средства выразительности публичной речи. Невербальное общение.

**ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - научить обучающихся осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования»

Задачи:



- сформировать знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования;
- сформировать умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации, умение собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, умение осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач, умение определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием технологий цифрового образования;
- сформировать навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения, навыки формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач, навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Технологии цифрового образования».

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

	<p>образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации. Применение цифровых технологий в обучении. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. Информационное взаимодействие в учебном процессе. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. Электронные средства образовательного назначения. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Современное обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование у обучающихся на основе научных знаний в области анатомии и физиологии способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания по теоретическим основам возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
- сформировать умения объяснять основные закономерности функционирования здорового организма ребенка.
- сформировать знания о принципах распределения физических нагрузок;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.
- сформировать умения осуществлять диагностику физического и психофизиологического состояния ребенка.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Основы школьной гигиены. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Итоговое тестирование по всем темам курса.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок;

компетенции	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
-------------	---

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;

- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать практические навыки по методам поддержки должного уровня физической подготовленности;
- сформировать знания по предотвращению возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
- сформировать практические навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

**Краткое содержание дисциплины:**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)**

**Цель и задачи дисциплины:**

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины "Физическая культура и спорт".

Задачи:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- сформировать теоретические и практические основы здорового образа жизни;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки

индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Основные правила игры в шахматы.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Раздел 2. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Задачи:

- сформировать знания, формирующие способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- сформировать умения для поддержания должного уровня физической подготовленности, грамотного распределения нагрузок, выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма;
- сформировать навыки владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности бакалавра педагогического образования, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.

Задачи:



- формирование системы практических умений и навыков, способствующих поддержанию уровня физической подготовки: грамотного распределения нагрузки; умению вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;
- приобретение опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для овладения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности.

Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел 3: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Охрана труда при занятиях оздоровительным фитнесом. Элементы базовой оздоровительной аэробики. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК п/игры с этническим содержанием. Методика проведения Веселых стартов. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Методика проведения Спортивных праздников.

## ПСИХОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
- Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка	Способен взаимодействовать с участниками образовательных

компетенции	отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Основы психологии личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации. Использование творческого потенциала собственной деятельности. Психология деятельности. Психология познавательных психических процессов. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии. Психологическая характеристика различных возрастных периодов. Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основы психологии групп. Психология коллектива. Стратегии и принципы командной работы. Психология конфликтов. Психология общения. Заключение.

## **ПЕДАГОГИКА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Задачи:**

- Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
- Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
- Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности

развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роля и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для

компетенции	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------------	--

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога. Семья как субъект социализации и воспитания. Становление современной дидактической системы. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технология проблемного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения. Технология развития критического мышления. Закономерности формирования и развития детских коллективов. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Методики эффективного использования времени и других ресурсов личности. Развитие педагогических способностей. Приобретение и развитие профессиональных компетенций педагога. Становление и развитие педагогической техники.

### **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи:

- Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины:**

Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ. Заключение. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

## **ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная культура как часть профессионализма педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Задачи:**

- Знание правовых оснований для представления и описания результатов проектной деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач.
- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели

	совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Проектная культура педагога: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры педагога. Правовые основания организации проектной деятельности обучающихся, описания и оценки ее результатов. Проектная деятельность как педагогическая технология: анализ нормативной документации, формулировка цели и задач, выбор оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Этапы конструирования проекта. Этапы реализации проекта. Правовые нормы оценки и анализ результатов проектной деятельности обучающихся. Заключение.

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.



Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющим детей с ОВЗ.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Воспитательные практики нового поколения. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:**

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- Умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- Умение объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены. Методы и формы организации коллективных творческих дел . Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Анализ поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Анализ воспитательных ситуаций содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Формирование методической копилки вожатого. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление о сложном категориальном аппарате языкознания.
- Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
- Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Формируемые компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

**Краткое содержание дисциплины:**

Языкознание как наука. Множество и разнообразие языков мира. Сравнительно-историческое языкознание и генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Происхождение языка. Предмет общего языкознания. Семиотика. Язык как система. Оппозиции в системе языка. Проблема развития языка. Язык и мышление. Язык и речь.

### ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о становлении русского национального языка, о развитии фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его систем.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области исторической грамматики.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

Историческая грамматика русского языка как учебный предмет. Фонетическая система древнерусского языка в X-XI веках. Падение редуцированных – основной фонетический процесс письменной эпохи. Последствия падения редуцированных на разных уровнях языка. Характеристика морфологического строя русского языка. История имени существительного. История глагольных форм. История прошедшего времени. История форм настоящего времени. История образования деепричастия. Функции деепричастия. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС. Палатализации заднеязычных согласных, вызванные законом слогового сингармонизма, и их результаты в древнерусском языке. Йотовая палатализация согласных и их результаты в древнерусском языке. История редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в структуре слога и системе гласных звуков. Следствия падения редуцированных гласных. Изменение в системе согласных. Фонетические процессы в период после падения редуцированных. Перестройка всей фонологической системы древнерусского языка. Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения. Изменения в склонении имён существительных в истории древнерусского языка. Перегруппировка типов склонения. История вариантных окончаний в современном русском языке. История форм множественного числа имён существительных. Именительный падеж мн. числа в древнерусском языке. Вариантные окончания им. п. мн. числа в современном русском языке. Глагол. История форм настоящего времени. История форм прошедшего времени. На занятии обучающиеся выполняют упражнения из сборника задач и упражнений; анализируют древнерусские тексты, выявляя этапы преобразования в формах прошедшего времени. История древнерусских причастий. Образование деепричастий. Конструкции с двойными косвенными падежами. Простое предложение. Средства связи в союзных сложных предложениях. Особенности синтаксических преобразований.

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
- Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
- Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях

компетенции	педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки русского языка. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. Орфоэпия. Графика. Орфография. Введение в морфемистику. Морфемный анализ слова. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Синхронные и диахронные способы словообразования. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке. Проблема тождества слова. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Фразеологические единицы. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях. Омонимия в системе частей речи. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы связи в предложении. Средства

связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - сформировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Сформировать представления о компонентах основных и дополнительных образовательных программ; об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
2. Сформировать умение разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки); программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
3. Сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
4. Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
5. Сформировать умение проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
6. Сформировать умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
7. Сформировать умение проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка. Становление и развитие теории и методики обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет

Содержание и структура школьного курса русского языка. Программы по русскому языку. Метод и методический прием. Классификация методов. Технологии обучения русскому языку. Средства обучения языку. Учебник как ведущее средство обучения. Средства наглядности в обучении русскому языку. Планирование работы по русскому языку. Урок как основная форма учебных занятий. Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку. Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку. Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика преподавания знаменательных и служебных частей речи. Методика изучения синтаксиса. Методика орфографии и пунктуации. Методика проведения диктантов. Методика проведения изложений. Методика проведения сочинений. Овладение нормами русского литературного языка. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - сформировать способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- Сформировать представление о тексте и различных аспектах и приемах его анализа.
- Сформировать умения применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; формировать собственные мнения и суждения; аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
- Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

#### **Краткое содержание дисциплины:**



Текст как объект филологического анализа. Свойства художественного текста. Авторское намерение и право интерпретатора. Основные категории и свойства текста. Основные подходы к изучению текста. Антропоцентрический подход к изучению текста. Экстралингвистические параметры текста. Жанрово-стилевая организация текста. Экстралингвистические параметры текста. Жанрово-стилевая организация текста. Концептуальное пространство текста и концептуальный анализ. Пространственно-временная организация текста. Художественное пространство. Художественное время. Категория художественного пространства. Отражение авторской позиции в пересечении хронологических координат. Эмотивное пространство текста. Типы повествователей в художественном тексте. Анализ членимости текста. Анализ связности текста. Понятие связности в соотношении с цельностью художественного текста. Коммуникативная организация текста. Понятие текстовой доминанты. Анализ формальных средств выражения текстовой доминанты. Категория информативности.

## СТИЛИСТИКА

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области стилистики русского языка.

Задачи:

- Познакомить студентов с теоретическими основами стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; ввести студентов в круг актуальных проблем данной науки.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области стилистики русского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственное мнения и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Стилистика»;
- Выработать умения и навыки уместного, стилистически оправданного употребления языковых средств в устной и письменной речи в зависимости от сферы их употребления, ситуации общения;
- Научить практическим приемам стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям))

подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Языковая и стилистическая норма. Стилистические ресурсы русского литературного языка. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика. Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль. Характеристика функциональных стилей русского языка.

**ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - сформировать способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; сформировать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- Сформировать у студентов целостное представление о русском правописании как исторически изменяющейся системе, базирующейся на определённых принципах и имеющей организованную структуру;
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
- Сформировать умение формировать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

Принципы русской орфографии. Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных. Гласные после шипящих и Ц. Н и НН в словах разных частей речи. Правописание приставок на гласную и согласную. Разграничение частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание

окончаний глаголов. Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Принципы русской пунктуации. Употребление тире в простом предложении между членами предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Обособление определений, приложений, обстоятельств и дополнений. Знаки препинания при вводных и вставочных конструкциях. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

## **ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об основных этапах формирования, развития и функционирования литературного языка, его системы, норм и стилей; о роли индивидуально-авторского начала в развитии литературного языка.
- Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
- Сформировать умение создавать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилям подготовки).
- Сформировать умение обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1.
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

Код компетенции	ПК-4.
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)
	ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс

### **Краткое содержание дисциплины:**

Введение. История русского литературного языка как филологическая дисциплина. Донациональный период развития литературного языка, литературно-письменный язык древнерусской народности эпохи Киевского государства (X – нач. XIV в.) Великорусский литературно-письменный язык (эпоха Московского государства: XIV – первая половина XVII в.) Русский национальный язык (вторая половина XVII-XVIII в.) Роль поэтического творчества и языковедческой деятельности М.В. Ломоносова. Значение теории трёх

штилей в истории русского литературного языка. Н.М. Карамзин и карамзинисты, «Новый слог» как стилистическая система в истории русского литературного языка. Русский литературный язык предпушкинской эпохи. Русский литературный язык пушкинской эпохи. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка в русской литературе. Роль А.С. Пушкина – основоположника новой стилистической системы – в истории русского литературного языка. Дальнейшее развитие языка художественной литературы в русле пушкинских традиций и совершенствование художественного стиля М.Ю. Лермонтовым. Дальнейшее развитие языка художественной литературы в русле пушкинских традиций и совершенствование художественного стиля Н.В. Гоголем. Язык художественной литературы второй половины XIX в. Русский литературный язык в XX веке (поэзия «Серебряного века»). Русский литературный язык в XX веке (роль деятельности критиков, публицистов, деятелей кино в развитии русского литературного языка).

## **РИТОРИКА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - оказание помощи студентам в формировании навыков свободного владения устной речью в различных ситуациях, формирование у обучающихся представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога, повышение языковой культуры, освоение различных риторических техник.

### **Задачи:**

- научиться выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения;
- научиться создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- научиться применять различные способы разрешения педагогических ситуаций;
- сформировать навыки представления результатов собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении;
- освоить нормы публичной аргументации, обеспечивающие продуктивное обсуждение значимых для общества проблем.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе. Понятие риторического идеала. Русские традиции красноречия. Русский язык XX – XXI века. Основные формы презентаций. Речевое общение. Невербальное (бессловесное) общение. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Межличностное речевое взаимодействие. Межличностное речевое взаимодействие в рамках защиты проекта. Этапы создания

текста. Культура письменной речи. Культура русской речи. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере. Коммуникативные барьеры в деловом общении, их преодоление. Лингвориторические основы речевого самосовершенствования специалиста. «Идеальная модель» современного специалиста как профессиональной языковой личности. Из истории развития риторики. Публичное выступление. Публичные пробы. Защита проекта. Лингвориторический сценарий «Пророка» А.С. Пушкина как имплицитная педагогическая информация. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Мастерство делового спора. Риторическое самообразование.

## **СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о роли старославянского языка в становлении русского литературного языка, о фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его системах.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области старославянского языка.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

### **Краткое содержание дисциплины:**

Происхождение славянской письменности. Происхождение гласных звуков старославянского языка. Исторические процессы в системе консонантизма. Части речи в старославянском языке. Категория имени (существительного, прилагательного, местоимения). Глагол и его формы. Местоимение в старославянском языке. Служебные

части речи. Синтаксис. Происхождение старославянской письменности. Славянское письмо. Азбуки. Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области согласных звуков. Их результаты в старославянском языке. Упрощение групп согласных в старославянском языке. Падение редуцированных гласных в старославянском языке. Морфология. Имя существительное, его категории. Позднейшие процессы в системе именного склонения. Характеристика местоимения в старославянском языке. Имя прилагательное. Краткие формы. Имя прилагательное. Полные формы. Счетные слова в старославянском языке. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Настоящее время. Будущее время и его разновидности. Система прошедших времен. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, супин, их значение. Причастия в старославянском языке, их образование.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в области правового обеспечения профессиональной деятельности, выбирать оптимальные способы решения вопросов и задач, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- сформировать умения анализировать нормативно - правовую документацию;
- сформировать навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК-6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Роль дисциплины в процессе освоения специальности. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Раздел 2. Образовательное право. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании детей и взрослых. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. Особенности регулирования труда педагогических работников. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях дополнительного образования детей.

Задачи:

- уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки);
- уметь реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

Новые подходы в образовании. Современные технологии дополнительного образования детей. Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании. ИКТ-технологии в дополнительном образовании. Игровые технологии в дополнительном образовании. Технологии личностно ориентированного обучения в дополнительном образовании. Технология кейс-стади. Интерактивные технологии в дополнительном образовании.

образовании. Креативность как показатель технологичности мышления педагога дополнительного образования. Классификация технологий дополнительного образования. Проектная деятельность в дополнительном образовании. Проект в дополнительном образовании. Инновационная деятельность в организации дополнительного образования. Дистанционное обучение в дополнительном образовании. Технология «SMART» на занятии в системе дополнительного образования. Технологии инклюзивного обучения в дополнительном образовании. Технология квест. Технология развития критического мышления (ЧПКМ). Технология развития критического мышления: алгоритм, приемы работы с текстом. Технологии вдумчивого чтения. Диалог в образовании. Диалоговые технологии в дополнительном образовании.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО И РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Задачи:**

- Сформировать представление о содержании концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования.
- Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
- Сформировать умение проектировать результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами занятия.
- Сформировать умение осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- Сформировать умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования



	(согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
--	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования.

**Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Занятие в сфере дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Методы развития детей в сфере дополнительного образования детей. Педагогические технологии дополнительного образования детей. Дидактическая культура педагога дополнительного образования. Основы выразительного чтения. Процесс подготовки текста к выразительному чтению. Исполнительский анализ произведения. Методика обучения основам выразительного чтения. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение драматического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Формирование навыков правильной дикции. Дифференцированная артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики. Основы

ораторского искусства. Подготовка речи. Риторический канон: инвенция (изобретение) и диспозиция (расположение изобретенного). Публичное выступление. Невербальные средства. Нормативность речи. Логика речи. Грамотность ведения диалога. Методика обучения ораторскому искусству. Основы обучения письменному речевому творчеству. Линейка проблем и их аспектное рассмотрение. Коммуникативный замысел текста. Способы аргументации в тексте. Методика работы над композицией текста. Специфика жанровой модели текста. Приемы грамматического оформления текста. Написание собственного текста. Методика обучения письменному речевому творчеству.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ)**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

**Краткое содержание дисциплины:**

Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования. Взаимодополняющее единство основного и дополнительного образования. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей. Социально-педагогические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования детей.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
2. Навыки применения различных способов разрешения педагогических ситуаций.
3. Навыки постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
4. Навыки организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Современная система дополнительного образования детей и молодежи. Институты социализации. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи как институт социализации. Способы разрешения педагогических ситуаций. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования. Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Постановки воспитательных целей. Проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – сформировать у обучающихся готовность осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о содержании и системе концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования.
2. Сформировать умение объяснить содержание и систему концептуальных основ и документационной базы дополнительного образования.
3. Сформировать умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины:**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования детей. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Основная документация. Классификация программ дополнительного образования. Дополнительная документация. Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы. Система повышения квалификации педагогов учреждений дополнительного образования детей. Методическое обеспечение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Модель занятия в учреждении дополнительного образования детей. Методы организации занятия. Педагогические технологии. Формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе.

## **ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цели – формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов целостное представление об инновациях в области современного образования, процессах интеграции и сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования, современных технологиях в сфере дополнительного образования детей и взрослых, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Изучить инновационные подходы к организации интегративного и сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования; освоить интеграционные технологии и технологии сотрудничества, сформировать умение использовать теоретические знания на практике.
3. Выработать знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
4. Выработать навыки формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках занятий и в досуговой деятельности.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Сетевое взаимодействие как условие развития дополнительного образования. Нормативно-правовая база организации сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования. Содержание интеграционной деятельности основного и дополнительного образования. Сетевое взаимодействие в развитии системы дополнительного образования. Направления сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования. Стратегические направления сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования. Технологии сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования. Методические инновации в организации сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования. Средства мониторинга эффективности интеграции основного и дополнительного образования. Проектная деятельность в интеграционной деятельности основного и дополнительного образования. Профориентационные вопросы в интеграционной деятельности основного и дополнительного образования. Объединения и клубы как форма сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования. Сетевое взаимодействие как условие организации образовательного пространства для детей ОВЗ. Средства мониторинга эффективности интеграции основного и дополнительного образования.

**ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области основ журналистики.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с теоретическими основами журналистики, ввести в круг актуальных проблем данной науки.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области журналистики с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственное мнение и суждение и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Основы журналистики»;
- Научить применять систему методов журналистского творчества, использовать практические приемы работы с разножанровой текстовой информацией.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные

	<p>мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Журналистика как род творческой деятельности. Функции СМИ. Журналист и его источники информации. Содержательные элементы журналистского произведения: тема, замысел, идея. Элементарные выразительные средства (ЭВС) журналистики. Разновидности заголовков в современной прессе. Структурно-композиционные особенности журналистского текста. Жанровая палитра современной журналистики. Общая характеристика информационных жанров. Заметка как ключевой информационный жанр. Специфика жанра интервью. Репортаж как информационный жанр журналистики. Общая характеристика аналитических жанров. Общая характеристика художественно-публицистических жанров. Жанровые разновидности очерка. Конвергентная журналистика. Фотожурналистика. Понятие поликодовости. Поликодовость как принцип создания текстов современных СМИ. Особенности блогговой журналистики.

## **ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей в области художественного слова и речевого творчества с учётом современных методик выразительного чтения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Познакомиться с основами теории выразительного чтения, понятийным аппаратом, кругом актуальных проблем данной отрасли знания;
2. Сформировать навыки проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, а также плана-конспекта / технологической карты урока (согласно профилю (профилям) подготовки);
3. Научиться осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
4. Сформировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

	<p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения. Выразительность в системе коммуникативных качеств речи. Средства выразительности Сценическая речь. Техника речи. Выразительное чтение лирического произведения. Выразительное чтение прозаического произведения. Инсценирование художественных произведений. Выразительное чтение басни. Выразительное чтение сказки. Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. Выявление идейного смысла произведения. Художественная литература как фактор развития речевого творчества. Теоретические основы формирования речевого творчества детей. Речевое дыхание и голос. Техника речи. Понятие "художественное слово". Жанр художественного слова. Особая манера исполнения юмористических произведений. Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для младших школьников. Особенности сказовой манеры исполнения произведений. Фольклор как фактор развития словесного творчества. Речевое общение. Культура речи. Анализ художественного произведения и его исполнения. Методика обучения чтению и литературе. Роль книги в воспитании ребенка. Поэзия и проза рубежа веков, 20-30-х гг. Интонационная манера модернистов. Творческий пересказ.

## ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: формирование у обучающихся способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области истории литературы

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о закономерностях развития русской литературы; ознакомить с основными этапами развития литературы; выявить общее и особенное в истории русской литературы.
2. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, умение выражать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.
3. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области истории литературы.
4. Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в предметной области истории литературы.

**Формируемые компетенции:**

<b>Код</b>	ПК-5
------------	------



<b>компетенции</b>	
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы. Особенности литературы Древней Руси. Литература древнерусской народности (XI - первая четверть XIII в.). Средневековая русская литература второй трети XIII - XV в. Средневековая русская литература XVI века. Развитие древнерусской повести до XVII века. Своеобразие развития литературы 18 века. Литература Петровской эпохи. Классицизм как направление и творческий метод в искусстве. Пути развития прозаических жанров второй половины 18 века. Русская поэзия последней трети 18 века. Развитие русской драматургии 2-ой половины 18 века. Русская литература первой трети XIX века в историко-литературном процессе. Романтизм как литературное направление и творческий метод. Элегический романтизм В.А. Жуковского. Гражданский романтизм поэтов-декабристов. Реализм в русской литературе I трети XIX века А.С. Пушкин. Эволюция творчества М.Ю. Лермонтов. Творческая эволюция поэта. Художественное творчество Н.В. Гоголя. Обзор. Особенности русской литературы 1840-1860-х гг. XIX в. Обзор жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Русская поэзия 1840-1860-х гг. XIX в. Обзор жизни и творчества Н.А. Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. А.К.Толстого. Творчество И.С. Тургенева. Литература 1870-1880-х годов. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Драматургия А.Н. Островского. Обзор жизни и творчества И.А. Гончарова и Н.С. Лескова. Обзор жизни и творчества Л.Н.Толстого. Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Обзор жизни и творчества А.П. Чехова. Обзор жизни и творчества В.Г. Короленко. Специфика художественного метода М. Горького. Модернизм и эстетические искания писателей порубежной эпохи. Реализм конца XIX – начала XX века. А. Куприн. И. Бунин. Раннее творчество А. Блока. Поэзия В. Маяковского и С. Есенина. Характеристика литературы периода Октябрьской революции и гражданской войны. Художественный мир М. Шолохова. Литература периода Великой Отечественной войны. Место и роль В. Шукшина в развитии художественно-этической мысли 1960-70-х годов. Драматургия 1950-70-х гг. Художественный мир А. Твардовского. Деревенская проза. Этапы развития литературы послевоенного периода. Творчество А. Вампилова. Литература периода перестройки.

### **ФОЛЬКЛОР**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов научно-теоретических представлений о специфике устного.
  - народного творчества в системе фольклорной традиции в литературе, системе жанров, поэтике жанров русского фольклора.
- Сформировать умение создавать образовательную среду образовательной организации.
- в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно профилям подготовки Русский язык и Литература.
  - Сформировать умение обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

**Краткое содержание дисциплины:**  
 Фольклор, этапы развития фольклора. Специфика. Фольклор как историческая основа литературы. Научные фольклорные школы. Поэзия календарных праздников и обрядов. Жанры семейно-бытовой обрядовой поэзии. Былина как жанр. Детский фольклор. Сказка как жанр. Русский фольклор и отечественная литература. Поэтика малых жанров фольклора. Поэтика волшебной сказки. Поэтика волшебной сказки. Поэтика былин. Поэтическая биография Ильи Муромца. Поэтическая биография Ильи Муромца. Поэтика лирической песни и частушки. Народная лирика XX века. Народный театр. Русский фольклор и отечественная литература Новообразования в современном русском фольклоре.

## **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области латинского языка.

Задачи:

- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам латинского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, сформировать умение выражать собственные мнения и суждения, научить аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области латинского языка;
- Сформировать навык применения в практической деятельности специальных знаний в области латинского языка.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

#### **Краткое содержание дисциплины:**

История латинского языка. Место латинского языка в системе индоевропейских языков. Этапы развития латинского языка. Роль латыни в Средние века. Латынь – язык международной терминологии. Латинские корни в лексике европейских языков. Правила чтения. Правила ударения. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Правила ударения. Слогораздел. Правила ударения. Морфология. Имя существительное. Общие сведения о существительных латинского языка. Существительные 1-ого склонения. Существительные 2-ого склонения. Существительные 3-его склонения. Существительные 4-ого склонения. Глагол. Общие сведения о глаголах латинского языка. Образование основных форм глаголов 1-ого спряжения. Образование основных форм глаголов 2-ого спряжения. Образование основных форм глаголов 3-его спряжения. Образование основных форм глаголов 4-ого спряжения. Страдательный залог системы инфекта. Образование временных форм глаголов в системе инфекта. Образование временных форм глаголов в системе перфекта. Местоимение. Имя прилагательное. Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных 1 и 2 склонения. Предлоги. Предлоги, управляющие генетивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом. Предлоги, управляющие аблятивусом. Предлоги, управляющие аккузативусом и аблятивусом. Синтаксис. Синтаксис простого латинского предложения. Синтаксис простого латинского предложения. Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения. Синтаксис страдательной конструкции латинского предложения. Основные лингвистические термины курса «Латинский язык». Сентенции. Gaudeamus. Основные лингвистические термины курса. Gaudeamus. Сентенции.

## **ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов системные знания о детском фольклоре, о классической и современной литературе для детей.
- Сформировать умение применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам детской литературы и детского чтения с использованием различных источников, научной и учебной

литературы, информационных баз данных, сформировать умение формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию.

- Сформировать умение применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Формируемые компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
	ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

**Краткое содержание дисциплины:**  
 Детская литература как часть общей литературы. Функции детской литературы. Фольклор как историческая основа детской литературы. Формирование круга детского чтения в древнерусский период. Детская литература 19 вв . Детская литература 20-21 вв.

**ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задачи:

1. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.
2. Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области литературоведения
3. Сформировать навыки применения в практической деятельности специальные знания в области литературоведения.

**Формируемые компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ПК-5
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной

	<p>литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Литературоведение как наука о художественной литературе. Художественная литература и ее особенности. Художественный образ и его особенности. Единство формы и содержания. Тема и идея литературно-художественного произведения. Содержание и форма художественной литературы. Тема и идея художественного произведения. Композиция художественного произведения. Сюжет художественного произведения. Язык художественного произведения. Основы стиховедения. Из истории стихосложения. Реформа русского стихосложения. Силлабо-тоническая система стихосложения. Проблемы современного стиховедения. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Эпос и его жанровые разновидности. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Драма. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Лирика. Литературный процесс. Понятие стиля. Литературный процесс. Художественный метод и стиль. Литературный процесс. Понятие художественного метода и литературного направления.

**РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- Развитие способности формировать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе.
- Формирование умения обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
- Формирование умения использовать основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе. ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных

	компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Предмет и задачи дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров. Ударный вокализм русских народных говоров. Первый предударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное. Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Цоканье, чоканье. Морфология. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Введение. Предмет и задачи изучения дисциплины «Русская диалектология». Связь дисциплины «Русская диалектология» с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров. Ударный вокализм русских народных говоров. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных по ударением. Семифонемный состав гласных под ударением. Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье. Разновидности яканья. Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены. Изменение сочетаний согласных звуков в русских народных говорах ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье. Морфологические особенности русских народных говоров. Имя существительное в русских народных говорах. Синтаксические особенности русских народных говоров. Лексический состав русских народных говоров. Диалектные словари. Их типы.

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА****Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование средствами естественнонаучной картины мира универсальной компетенции, характеризующейся способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи:

- изучить, обобщить и систематизировать основные понятия современного естествознания, сформировать общие представления о результатах исследования микро-, макро- и мегамира.
- усвоить основы метода научного познания, системного подхода, принципы критического анализа и синтеза информации;  
рассмотреть место и роль человека в природе, взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных знаний.
- развить способности применения естественнонаучных знаний и умений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы

компетенции	критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
-------------	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Естественнонаучная картина мира. Методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Физическая картина мира. Механистическая картина мира. Термодинамическая и электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Идеи Томсона, Резерфорда, Бора, Планка, Эйнштейна, Бройля, Гейзенберга. Астрономическая картина мира. Структура Солнечной системы, ее происхождение. Законы Кеплера. Модель расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Закон Хаббла. Структура галактики. Химическая картина мира. Строение атома. Валентные электроны. Химические реакции. Физические основы системы Менделеева. Электронные оболочки атомов. Биологическая картина мира. Сущность живого. Концепции возникновения жизни. Учение о биосфере. Биологическая эволюция. Теория наследственности. Законы Менделя. Теория самоорганизации. Синергетика.

### КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины – развитие способности искать и анализировать информацию, применять системный подход при решении различных задач на основе освоения достижений современного естествознания и формирования научного мышления учащихся.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями естественнонаучного мышления, приемами поиска, критического анализа и синтеза информации в естественных науках;
- познакомить студентов с основными понятиями современного естествознания, определяющими научную картину мира;
- сформировать представления студентов о логике исследования явлений в естественных науках, об экспериментальных и теоретических методах исследования;
- развить представления студентов о физических, химических, биологических концепциях, синергетике.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного

	<p>подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>
--	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Естественнонаучная и гуманитарная культура. Естественнонаучная картина мира. Концепции современной физики и астрономии. Механистическая концепция природы. Концепция необратимости и термодинамика. Электромагнитная концепция мира. Концепция относительности пространства-времени. Концепция дискретности, непрерывности и квантовая физика. Концепция атомизма и элементарные частицы. Концепция детерминизма и стохастические законы. Концепция космической эволюции и Вселенная. Концепции современной химии и биологии. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы. Концепция геологических процессов и геосферных оболочек на Земле. Концепция уровней биологических структур и организации живых систем. Концепция биосферы и экологии. Концепция эволюции в биологии. Концепция человека в естествознании. Синергетика и самоорганизация. Концепция сложноорганизованных систем и синергетика. Концепция системного метода исследования.

## ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.
- Применение анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в дисциплину «Основы научно-исследовательской деятельности. Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки. Организация и структура научного исследования. Методы научного исследования. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение. Работа с научной литературой. Проверка и анализ нормативной документации. Эмпирические методы научного исследования. Анализ и синтез как методы интеллектуальной деятельности. Опытно-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка собственной деятельности. Оформление результатов исследования. Культура работы с научной литературой. Этика научного исследования. Научный абстракт.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

- Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

- выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
- Умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Научные проблемы. Теоретические и экспериментальные методы научного исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Научно-исследовательская деятельность в системах общего, профессионального и дополнительного образования. Непрерывность образования. Образовательная организация как центр научно-исследовательской деятельности и решения профессиональных задач. Научно-исследовательская деятельность педагога на основе нормативной документации и оптимальных способов решения задач в условиях ограничения ресурсов. Научные сообщества обучающихся. Планирование результатов деятельности. Заключение.

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «История отечественной педагогики» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Задачи:**

- Знание социокультурных особенностей успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории отечественной педагогики, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных педагогических и этических учений.
- Владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

**Краткое содержание дисциплины:**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России.

**ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способностей реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умения проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
- Развитие навыков отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- Формирование умения проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
- Формирование способности развития познавательной мотивации у школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов,

достижения компетенции	приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на уроках русского языка и литературы, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы.
------------------------	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские азбуки. Фонетика. Система гласных фонем. Полногласие и неполногласие. Фонетика. Система согласных фонем. Морфология. Имя существительное, категория рода. Категория числа. Развитие категории одушевленности. Имя существительное. Категория падежа. История склонения имен существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Числительное.

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование умения проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
- Формирование умения осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
- Формирование умения проектировать план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).
- Формирование способности развития познавательной мотивации у школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, на уроках русского языка и литературы, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока русского языка и литературы.

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение. История русского языка как область знаний, объединяющая сведения по учебным дисциплинам: историческая грамматика русского языка и история русского литературного языка. Источники изучения истории русского языка.

Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и великорусского языков. Части речи в древнерусском языке. Развитие именного склонения в древнерусском языке. Унификация типов склонения имени существительного. История русского литературного языка – это история его демократизации. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Источники изучения истории русского языка. Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и великорусского языков. Закон открытого слога. Фонетические законы общеславянского языка, сформировавшие основу фонетической системы древнерусского и великорусского языков. Закон слогового сингармонизма. Палатализации согласных и их результаты в древнерусском языке. История редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных в области слога и вокализма. Следствия падения редуцированных гласных в области консонантизма. Фонетические процессы в период после падения редуцированных.

## **ШЕДЕВРЫ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи:

1. Выработать навыки формирования образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в области литературы и речевой деятельности;
2. Сформировать умение обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс, в том числе комплекс произведений мировой художественной литературы для расширения кругозора обучающихся и эстетического воспитания.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Античность. Особенности греческой литературы. Художественные особенности поэмы Гомера «Илиада». Аристотель. Поэтика. Гораций. Послание к Писонам. Особенности римской литературы. Поэзия Горация, ее политическая, гражданская и художественная сущность. Литература Средневековья. Литература эпохи Возрождения. «Божественная комедия» Данте. Идеино-художественный анализ первой части («Ад»). Боккаччо. Декамерон. Томас Мор. Утопия. Трагедия Шекспира «Гамлет» (понятие о трагедии и трагическом характере в эпоху Возрождения). XVII век как особая культурно-историческая эпоха. Французская классицистическая трагедия (от П.Корнеля к Ж.Расину).

Комедия Ж.Б.Мольера «Мещанин во дворянстве» (проблема художественного метода). Европейская литература XVIII века. Повесть Вольтера «Кандид». П.О.Бомарше. Трилогия о Фигаро как реалистическое произведение. «Фауст» И.В.Гете как философская трагедия. Романтизм как литературное направление и творческий метод. Немецкий романтизм. Эпоха романтизма в Англии, во Франции, в США. Манифесты европейских романтиков. Поэма Д.Г. Байрона "Паломничество Чайльд-Гарольда" (Проблематика, особенности жанра, романтический герой). Исторический роман В. Скотта «Айвенго». Исторический роман В. Гюго "Собор Парижской Богоматери". Роман-эпопея В. Гюго "Отверженные". Жорж Санд. «Индиана» как новый тип романа. Творчество Эдгара По. Реализм XIX века как художественный метод и литературное направление. Литературные направления в последние десятилетия XIX века (анализ манифестов). Изображение французской действительности эпохи Реставрации в романе Ф.Стендаля «Красное и черное». Принципы реализма в творчестве О. де Бальзака (на основе анализа повести «Гобсек»). Роман Ч.Диккенса «Большие ожидания». Принципы изображения характера Объективный роман Г.Флобера «Госпожа Бовари». Европейская литература конца XIX – начала XX вв (Франция, Бельгия, Норвегия). Роман Э. Золя «Жерминаль» (проблема метода). Жанр новеллы в творческом наследии Ги де Мопассана. «Кола Брюньон» Р.Роллана. Образ художника в изображении писателя. Драма Г.Ибсена «Кукольный дом» (особенности конфликта, композиции, характеров и символика в драме идей). Литература Германии рубежа XIX-XX веков. Литература Англии и США рубежа XIX-XX веков. Английская действительность в пьесе Бернарда Шоу «Дом, где разбиваются сердца». Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Модернизм и авангардизм в литературе. Модернизм и авангардизм в зарубежной литературе XX века. Дж.Джойс. Улисс. Фр.Кафка. Превращение. Б. Брехт. Мамаша Кураж и ее дети. Литературный процесс в странах Европы и в США после II мировой войны. А. Камю. Посторонний. Э. Хемингуэй. Старик и море. Айрис Мердок. Черный принц. Латиноамериканская литература. Х.Борхес. Новеллы. Эстетическая теория и художественная практика постмодернизма. У.Эко. Имя розы.

## **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДЕТСКОМ ЧТЕНИИ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи:

1. Выработать навыки формирования образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в области литературы и речевой деятельности;
2. Сформировать умение обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс, в том числе комплекс произведений мировой художественной литературы для расширения кругозора обучающихся и эстетического воспитания.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной

достижения компетенции	организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.
------------------------	---

**Краткое содержание дисциплины:**

Античность. Особенности греческой литературы. Миф как способ познания мира. Древнегреческая мифология. Басни Эзопа и Федра. Героический эпос античности. Поэма Гомера «Одиссея». Художественные особенности поэмы Гомера «Одиссея». Героический эпос Средневековья. «Песнь о Роланде». Героический эпос эпохи феодализма. «Песнь о Роланде». Литература Возрождения в странах Западной Европы. Творчество Сервантеса. Роман Сервантеса «Дон Кихот». Томас Мор. Утопия. Литература Англии XVIII века. Идеи Просвещения в творчестве Д.Дефо и Дж.Свифта. Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо». Роман Дж.Свифта «Путешествия Гулливера». Роман Генри Филдинга «История Тома Джонса, найденыша». Романтизм как литературное направление и творческий метод. Немецкий романтизм. Творчество Гофмана. Манифесты немецких романтиков. Принципы романтической эстетики в новеллах Э.Т.А.Гофмана. Английский романтизм. Творчество В.Скотта. Исторический роман В. Скотта «Айвенго». Тематика и проблематика произведения. Исторический роман В. Скотта «Айвенго». Система образов в романе. Французский романтизм. Творчество В.Гюго. Эстетические взгляды Гюго. Роман-эпопея В. Гюго «Отверженные». Проблематика произведения. Роман-эпопея В. Гюго «Отверженные». Принципы изображения мира в романе. Американский романтизм. Творчество Ф.Купера. Творчество Фенимора Купера. Цикл романов о Кожаном Чулке. Европейская литература в середине XIX века. Творчество Ч.Диккенса. Лирика П.Ж.Беранже и Г.Гейне. «Роман воспитания» Ч.Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Роман Ч.Диккенса «Домби и сын». Литература США во второй половине XIX века. Творчество Г.Бичер-Стоу. Творчество Г.Бичер-Стоу. Роман «Хижина дяди Тома». Лирика У.Уитмена. Литература Западной Европы рубежа XIX-XX веков. Творчество М.Метерлинка. Драма М.Метерлинка «Синяя птица» (Символика и философский подтекст пьесы). Французская и бельгийская лирика последней трети XIX века (П.Верлен, А.Рембо, С.Малларме, Э.Верхарн). Литература США рубежа XIX-XX веков. Творчество М.Твена и Дж.Лондона. От юмора – к горькой иронии: творческая эволюция М.Твена. История и ее осмысление в творчестве М.Твена. Творчество Дж.Лондона. Анималистический жанр в творчестве писателя. Творчество Дж.Лондона: современники писателя на страницах его произведений. Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Творчество А.де Сент-Экзюпери. А. де Сент-Экзюпери. Творческий путь писателя. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц. Литературный процесс в США и странах Латинской Америки после II мировой войны. Творчество Д.Сэлинджера. Дж.Д.Сэлинджер. Над пропастью во ржи. Х.Борхес. Новеллы. Литературный процесс в странах Европы после II мировой войны. Жанр антиутопии. Творчество У.Голдинга. Жанр антиутопии в современной зарубежной литературе. Роман У.Голдинга «Повелитель мух».

**КЛУБ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА И РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА**  
Цель и задачи изучения дисциплины:



Цель - формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовности осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в рамках дисциплины «Клуб как форма организации дополнительного образования детей в области художественного слова и речевого творчества».

Задачи:

1. Сформировать у студентов умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, в соответствии с профилем обучения «Дополнительное образование», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
2. Сформировать умение создавать дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования;
3. Сформировать у студентов умение отбирать материал о состоянии здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

Сформировать у студентов представление об организации творческого коллектива, способах развития творческих способностей, способах эффективного взаимодействия с окружающими, а также формировании основных законов сценического действия.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК-6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.

**Краткое содержание дисциплины:**

Клубная деятельность как форма организации досуга. Воспитательные возможности клубной деятельности. Коллектив и личность. Сценическая речь. Техника речи. Выявление идейного смысла произведения. Культура речи. Мир художественного произведения. Сценарий праздника. Синописис и логлайн. Викторина. Детское словесное творчество.

## **СТУДИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА И РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовности осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в рамках дисциплины «Студия как форма организации дополнительного образования детей в области художественного слова и речевого творчества».

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов представление об организации творческого коллектива, способах развития творческих способностей, формировании культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности, формировании умений решать и выполнять конструкторские задачи, а также подходах к воспитанию художественного вкуса;
2. Сформировать у студентов умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, в соответствии с профилем обучения «Дополнительное образование», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
3. Сформировать у студентов умение отбирать материал о состоянии здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
4. Сформировать умение создавать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации в соответствии с нормативными документами в сфере дополнительного образования.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Студийная работа как форма организации досуга. Студийная педагогика. Методика формирования студийного коллектива. Организация игровой деятельности в студии. Теоретические основы формирования речевого творчества детей. Фольклор как фактор

развития словесного творчества. Художественная литература как фактор развития речевого творчества. Сочинение в рисунках (пиктография). Школа творческого мышления. Учимся сочинять стихи.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА»**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

#### **Цель:**

1. Формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование готовности осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Задачи:**

1. Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями Русский язык и Дополнительное образование, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
2. Выработать умение осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ

### **Краткое содержание дисциплины:**

Журналистика как профессия. Школьная редакция. Роль школьной газеты. Требования к информации. Источники информации. Интернет – журналистика. История детской прессы. Знакомство с детскими и подростковыми СМИ. Знакомство с законами о СМИ Как и почему возникла детская журналистика. Информационные жанры журналистики. Репортаж как один из ключевых жанров отечественной журналистики. Интервью как метод и жанр журналистики. Художественно-публицистические жанры. Мультимедийные жанры журналистики. Статья – ключевой жанр отечественной журналистики. Эволюция жанра рецензии. Специфика журналистского познания действительности. Информация в журналистике. Интерпретация и достоверность информации. Поиск информации и методы освещения. Журналистские методы поиска информации. Методы и особенности

расследовательской журналистики. Журналистское произведение в информационно-коммуникационном пространстве.

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

### Цель и задачи изучения дисциплины:

#### Цель:

1. Формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование готовности осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

#### Задачи:

1. Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями Русский язык и Дополнительное образование, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
2. Выработать умение осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ

### Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ

### Краткое содержание дисциплины:

Восприятие. Сценическое внимание. Музыкально-пластические упражнения. Освоение театральных пространств. Изучение драматургического материала. Роль освоения театральных навыков в развитии речевых навыков, коммуникабельности школьника  
Логика и эмоционально-образная выразительность сценической речи. Речевое воздействие. Ораторская деятельность и тонкости ораторского искусства. Организация творческой, театральной деятельности школьников. Эффективность и необходимость применения в процессе педагогической деятельности учителя опыта театральной педагогики. Игра. Импровизация. Этюды. Метод смены ролевых позиций. Упражнения, развивающие память, воображение, ассоциативное мышление, способность к действию и взаимодействию. Метод действенного анализа. Школьный театр. Проектирование занятия.

Организация деятельности обучающихся. Развитие творчества на основе интегративных технологий. Артпедагогика как способ развития творчества учащихся. Специфика развития творческой деятельности в школе. Основные принципы взаимодействия ребенка и педагога в пространстве театральной студии. Театрализованная игра как средство для развития творческих способностей детей. Организация студийной работы в детском театральном творческом объединении.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; адаптация в широком информационном поле разных типов и видов нововведений. А также создание условий для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности к инновационной педагогической деятельности.

**Задачи:** изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий; развить мировоззрение, активизировать познавательную деятельность; сформировать умение к использованию теоретических знаний на практике.

### **Формируемые компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилями обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

### **Краткое содержание дисциплины:**

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии. Креативность как показатель технологичности мышления. Классификация педтехнологий. Креативность: уровни и этапы развития творческого. Инновационная деятельность в образовательной организации. Технология развития критического мышления. Диалог в образовании. Новые подходы в обучении литературе. Технология кейс-стади. Технологии вдумчивого чтения. Технология квест. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Технологии инклюзивного обучения на уроке литературы. Дистанционное обучение. Проект на уроке и во внеурочной деятельности. Технология «SMART» на уроке литературы. Презентация на уроке литературы. Игровые технологии на уроке литературы. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у студентов целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода; адаптация в широком информационном поле разных типов и видов нововведений. А также создание условий для активного включения в процессы моделирования новых педагогических систем и разработки авторских проектов для выявления готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи:

- изучить основные теории и научные направления современных педагогических технологий;
- знать нормативно-правовую базу построения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- уметь разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ
- уметь осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

**Формируемые компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ПК-3
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

**Краткое содержание дисциплины:**

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии. Креативность как показатель технологичности мышления. Классификация педтехнологий. Креативность: уровни и этапы развития творческого. Инновационная деятельность в образовательной организации. Технология развития критического мышления. Диалог в образовании. Новые подходы в обучении литературе. Технология кейс-стади. Технологии вдумчивого чтения. Технология квест. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Технологии инклюзивного обучения на уроке литературы. Дистанционное обучение. Проект на уроке и во внеурочной деятельности. Технология «SMART» на уроке литературы. Презентация на уроке литературы. Игровые технологии на уроке литературы. Технология развития критического мышления. Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы различных уровней с учётом современных методов и технологий в области

методики подготовки к ЕГЭ по русскому языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятийным аппаратом методики подготовки к ЕГЭ по русскому языку; ввести студентов в круг актуальных проблем подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий подготовки к ЕГЭ по русскому языку, в том числе информационных.
- Выработать умения и навыки оптимального выбора организационных форм учебных занятий подготовки к ЕГЭ по русскому языку, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Микротекст. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи. Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Умение находить изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Мини-исследование. Теория и практика написания сочинения-рассуждения. Методика подготовки написания сочинения – рассуждения. Практикум по написанию сочинения.

## **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СОЧИНЕНИЮ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы различных уровней с учётом современных методик и технологий в области методики подготовки к сочинению в формате ЕГЭ по русскому языку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятийным аппаратом методики подготовки к сочинению в формате ЕГЭ по русскому языку; ввести студентов в круг актуальных проблем подготовки к сочинению в формате ЕГЭ по русскому языку.
- Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий подготовки к сочинению в формате ЕГЭ по русскому языку, в том числе информационных.
- Выработать умения и навыки оптимального выбора организационных форм учебных занятий подготовки к сочинению в формате ЕГЭ по русскому языку, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

**Краткое содержание дисциплины:**

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Методика подготовки написания сочинения – рассуждения. Методика выявления проблемы текста. Методика написания комментария проблемы текста. Трудности выявления авторской позиции. Способы аргументации в сочинении ЕГЭ по русскому языку. Методика работы над композицией сочинения. Типичные ошибки в сочинении.

**АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов системные представления о современных тенденциях в области русского языка.
2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение создавать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами



<b>Код компетенции</b>	ПК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

Законы развития языка и вариативность языкового знака. Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии. Активные процессы в лексикологии. Активные процессы во фразеологии. Активные процессы в морфемике и словообразовании. Активные процессы в морфологии. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.

## **ЯЗЫК И СТИЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных тенденциях в области русского языка.
2. Сформировать умение создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3. Сформировать умение создавать образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Формируемые компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ПК-1
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

<b>Код компетенции</b>	ПК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>Индикатор достижения компетенции</b>	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

Тенденции развития языка СМИ. Понятие образности и выразительности речи. Стилистические ресурсы языка СМИ. Публицистический стиль. Понятие о языке СМИ и медиаязыке. Языковые особенности современной публицистики как средства массовой коммуникации. Понятие поликодовости. Поликодовость как принцип создания текстов современных СМИ. Выразительные средства языка газеты, радио, телевидения, интернет-СМИ. Жанровые разновидности медиатекстов и их языковые особенности. Композиционно-смысловые особенности текстов современных СМИ. Средства создания экспрессии в современных СМИ. Функции экспрессивного синтаксиса в заголовках. Особенности блогерской журналистики.

### **УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

#### **Цель и задачи практики:**

Цель практики: дать студентам реальные системные знания в период освоения ими специальности для повышения конкурентоспособности выпускников - будущих специалистов на рынке труда.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- развитие навыков в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде;
- развитие восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в различных ситуациях педагогического общения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **Формируемые компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	УК-1.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

<b>Код компетенции</b>	УК-2.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

<b>Код компетенции</b>	УК-3.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

<b>Код компетенции</b>	УК-5.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций

	мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	---

<b>Код компетенции</b>	ОПК-1.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	ПК-1.
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

#### **Краткое содержание практики:**

##### **3 СЕМЕСТР**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
2. Ознакомиться с локальными актами школ: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.

##### **4 СЕМЕСТР**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить: ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Подготовить отчет об изучении Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
3. Ознакомиться с программами дополнительного образования
4. Ознакомиться с рабочими программами ОО по русскому языку

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПАССИВНАЯ)

### Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

1. Формирование умения владеть навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
2. Формирование умения строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
3. Формирование умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
4. Формирование умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
5. Формирование умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
6. Формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
7. Формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

### Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации

	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
--	--

**Краткое содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

**5 СЕМЕСТР**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (4 недели).

***Предметная составляющая по профилю «Русский язык»***

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования, сформировать библиографический список;
2. Собрать материал по теме исследования;
3. Провести анализ источников и материалов и подготовить статью для публикации.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Цель и задачи практики:**

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения «Производственной практики. Педагогической практики (Вожатской практики)» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК 2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе прохождения «Производственной практики. Педагогической практики (Вожатской практики)» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять технологии формирования базовых национальных ценностей, обеспечивающих становление у воспитанников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- Умение организовывать различные виды деятельности ребенка при помощи эффективных методов и форм педагогического процесса;
- Владение эффективными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ;
- Умение анализировать и оценивать результаты работы с группой детей с учетом культурных различий воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

**Формируемые компетенции:**

<b>Код компетенции</b>	ОПК 4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

<b>Код компетенции</b>	ПК 2
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК 2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ
	ИПК 2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

#### **Краткое содержание практики:**

№	Перечень заданий	Содержание заданий
1	Аналитическая справка о юридические лица, оказывающие услуги по организации детского оздоровительного отдыха (как правило, летнего оздоровительного лагеря – ДОЛ)	Познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях.
2	Состав и характеристика временного детского коллектива	Выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. см. таблицу 1.
3	Индивидуальный план работы на смену	Совместно с воспитателем, при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий см. таблицу 2.
4	Фото-отчет отрядного уголка	Совместно с детьми оформить уголок отряда, отразив все необходимые элементы.
5	Социометрическое исследование временного детского коллектива	Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе, используя социометрические методики (на выбор студента): социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие). Цель психодиагностического исследования –



		<p>выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.</p> <p>Исследование межличностных отношений проводится в два этапа: первый этап - психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;</p> <p>второй этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента.</p> <p>В отчете представить результаты исследования межличностных отношений в детском коллективе на всех этапах, с указанием диагностического инструментария. Сделать выводы о динамике взаимоотношений детей в течение смены. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении</p>
6	Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры)	<p>Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые, игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д.</p> <p>В портфолио отразить конспект любой проведенной игры и ее самоанализ</p>
7	Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	<p>Разработать и провести национальную подвижную игру, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (одно на выбор).</p> <p>Представить конспект национальной подвижной игры (и ее самоанализ) или спортивного отрядного, общелагерного мероприятия (с самоанализом).</p>
8	Организация трудовой деятельности детей	<p>Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.</p> <p>В портфолио представить виды трудовой деятельности детей вашего отряда, проанализировать активность и добросовестность воспитанников в процессе труда, сложности и пути их преодоления в овладении воспитанниками трудовой деятельностью и навыками самообслуживания</p>
9	Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере	<p>Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в лагере в соответствии с его</p>

		<p>возможностями и интересами.</p> <p>В портфолио представить:</p> <p>1) конспект мероприятия художественно-творческой направленности с его самоанализом.</p> <p>2) Составить перечень кружков, организованных в лагере, проанализировать эффективность кружковой работы для детей своего отряда</p>
10	Общий отчет о практике по форме	<p>1) Проанализировать итоги воспитательной работы с временным детским коллективом.</p> <p>2) Подготовить выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>В портфолио представить отчет о практике в установленной форме</p>

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Цель практики**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

8. Формирование умения организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
9. Формирование умения разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).
10. Формирование навыков владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
11. Формирование навыков владения технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
12. Формирование умения выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
13. Формирование навыков владения методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
14. Формирование навыков владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

15. Формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
16. Формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
17. Формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
18. Формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
19. Формирование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
20. Формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

компетенции	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических</p>

	ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
--	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и

компетенции	<p>метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
-------------	--

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК–6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.</p>

**Краткое содержание практики:**

**8. Содержание практики:** Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (8 недель).

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

***Психолого-педагогическая составляющая***

1. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя (5-9 классы).
2. Составление плана воспитательной работы практиканта (составляется на основе плана воспитательной работы классного руководителя и согласуется с ним) и еженедельное его заполнение, отражающее результаты выполнения. План воспитательной работы практиканта определяет в качестве обязательных для выполнения следующие позиции:

3. Посещение воспитательных мероприятий в общеобразовательной организации (не менее 2-х);
4. Индивидуальную работу с учащимися.
5. Проведение воспитательных мероприятий (не менее 3, 1 зачетное), в обязательном порядке – проведение мероприятия «Разговоры о важном».
6. Подготовка конспекта и самоанализа зачетного воспитательного мероприятия.
7. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (согласно программы кафедры Педагогике и Психологии).
8. Отчет о результатах воспитательной работы в ходе практике.

#### ***Предметная составляющая по профилю «Русский язык»***

1. Посещение уроков русского языка в закрепленном классе.
2. Планирование работы по предмету на все время практики (по неделям).
3. Изучение рабочей программы по предмету «Русский язык», знакомство с учебником.
4. Планирование и проведение уроков по русскому языку: 4 урока – пробные, 1 – зачетный, 3 урока – стажерские.
5. Конспект, технологическая карта и самоанализ зачетного урока.

#### ***Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»***

1. Выполнение графика (плана) прохождения практики.
2. Знакомство с различными видами внеурочной деятельности.
3. Посещение воспитательных мероприятий школы.
4. Проведение зачетного воспитательного мероприятия.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)**

#### **Цель и задачи практики:**

Целью практики является формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Русская диалектология».

Задачами практики являются:

1. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по диалектным явлениям русского национального языка, с использованием научной и учебной литературы, записанных диалектных материалов, и умение вырабатывать собственные мнения и суждения, аргументацию своей позиции, формирование образовательной среды образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на занятиях по русскому языку и литературе.
2. Сформировать умения интерпретировать суть диалектных явлений, встречающихся в записях живой речи, а также в хрестоматийных текстах на основе теоретических сведений по русской диалектологии, умения обосновывать необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс на занятиях по русскому языку и литературе.
3. Сформировать навыки применения в практической деятельности (на уроках русского языка в школе, в собственной речи) специальные знания по русским



говорам и местным русским говорам с целью скорейшего изучения обучающимися норм русского литературного языка.

4. Сформировать умения использовать основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.
5. Развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и литературе и классного руководителя.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

**Краткое содержание дисциплины:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

***Предметная составляющая по профилю «Русский язык»***

1. Сбор диалектного материала
2. Транскрибирование диалектных текстов
3. Уровневый анализ диалектного материала
4. Сбор лексического диалектного материала
5. Классификация лексического диалектного материала
6. Оформление картотеки по собранному лексическому диалектному материалу

### ***Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»***

1. Сбор диалектного материала
2. Транскрибирование диалектных текстов
3. Уровневый анализ диалектного материала
4. Сбор лексического диалектного материала
5. Классификация лексического диалектного материала
6. Оформление картотеки по собранному лексическому диалектному материалу
7. Выявление роли диалектизмов в произведениях художественной литературы, в области художественного слова и речевого творчества.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **Цель практики**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

21. Формирование способности успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
22. Формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
23. Формирование способности реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
24. Формирование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
25. Формирование способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
26. Формирование способности осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения. ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный</p>

	<p>процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Готов осуществлять программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.</p>

**Краткое содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

***Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»***

**9 семестр**

1. Посещение занятий в учреждении дополнительного образования.
2. Изучение рабочей программы по одному из направлений деятельности учреждения дополнительного образования
3. Проведение 1 зачетного занятия в системе дополнительного образования.
4. Самоанализ проведенного зачетного занятия.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Цель и задачи:**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
2. комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>

Код компетенции	УК-3
Формулировка	Способен осуществлять социальное взаимодействие и

компетенции	реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
--	---

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>

Код компетенции	УК-8
Формулировка	Способен создавать и поддерживать безопасные условия

компетенции	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки). ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную



компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их</p>

	применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания,</p>

	<p>методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
--	---

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

### **Формы ГИА**

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

## **ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

- Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения;
- Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

#### **Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений

### **ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Ознакомление с различными информационно-поисковыми системами и электронными информационно-образовательными, рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам использования современных информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатных и электронных каталогов для отбора и анализа интересующей информации, для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.

**Формируемые компетенции:**

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1:знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК 1.2:умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК 1.3:владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

**Краткое содержание дисциплины:**

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.