

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная

Глазов 2019

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
2. Знание особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
4. Умение проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.
5. Владение навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
6. Владение навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Краткое содержание дисциплины

Наука и образование как движущие силы общества. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ. Наука и образование: ретроспектива, деятельностный подход в науке и образовании, парадигмы в науке и образовании, становление личности исследователя, психолого-педагогические технологии

индивидуализации образования, ориентиры трансформации образования. Профессии будущего.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» процесс формирования у обучающихся компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценка их преимуществ и рисков; способы находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
2. Умение выявлять в процессе анализа проблемы, определять этапы разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
3. Владение определением и оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Краткое содержание дисциплины

Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований, объект, предмет, гипотеза, концепция исследования, понятийный аппарат, классификация методов исследования, определение оптимального комплекса методов.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» выполнение индикаторов достижения компетенций УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» обеспечить у обучающихся:

1. Знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
2. Знание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Знание особенностей организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Знание современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Код компетенции	ОПК - 4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Код компетенции	ОПК - 7
Формулировка	Способен планировать и организовывать взаимодействия

компетенции	участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ОПК - 8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Методологические основы научного исследования. Системный подход, его особенности и принципы, обзор современных подходов в педагогических исследованиях, методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Методология педагогического проектирования. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи практики:

Цель: создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Методология исследования в образовании».

Задачи:

1. Сформировать навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
2. Сформировать умения осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
3. Сформировать навыки интерпретации, систематизации и распространения методического опыта;
4. Овладеть методологией научно-педагогического исследования и умением представлять результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.);

5. Развивать умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.) ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта. ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования. ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности. ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).

Краткое содержание

В период учебной практики обучающийся должен выполнить следующие задания:

- посетить установочную конференцию,
- определить и обосновать выбор темы и проблемы исследования,
- проанализировать и описать одну из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью «Преподавание филологических дисциплин»,
- подготовить аналитический обзор литературных источников и электронных ресурсов по проблеме и составить библиографию,
- представить возможные пути решения выявленной проблемы, исследовать их эффективность,
- представить результаты проведенного исследования в виде статьи, тезисов доклада или презентации,
- составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по изученной проблеме на итоговой конференции.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины ««Теоретические основы педагогического проектирования»» обеспечить у обучающихся:

1. Знание принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе.
2. Знание правил командной работы, принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
3. Знание особенностей организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.
4. Умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
5. Умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
6. Владение навыками осуществления деятельности по управлению проектом, по организации и руководству работой команды

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
----------------------------------	---

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Проектная деятельность в системе российского образования. Этапы конструирования педагогического проекта. Этапы реализации педагогического проекта. Управление проектом. Анализ эффективности педагогического проекта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование способности магистрантов к проектированию и экспертизе образовательных программ основного и дополнительного образования и умения разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, а также формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с нормативными документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению
2. формирование способности к моделированию и реализации основных компонентов образовательных программ, на основе глубокого знания предмета, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и НПА РФ в сфере образования
3. формирование способности обучающихся к проектированию программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
4. формирование способности обучающихся к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных

программ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Краткое содержание дисциплины

Образовательная программа как основа образовательного процесса. Структура образовательной программы. Проектирование и экспертиза основных и дополнительных образовательных программ. Проектирование и экспертиза программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Научно-методические и учебно-методические материалы. Основные требования и правила проектирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. Проектирование и экспертиза образовательных

программ по филологическим дисциплинам и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации.

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - сформировать у обучающихся представление об особенностях обучения и воспитания в различных культурных группах, основываясь на знаниях о базовых национальных ценностях и учете разнообразия культурных и этнических групп.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями населения, основными принципами межкультурного взаимодействия, основными социально-педагогическими условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
2. сформировать у обучающихся умение соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
3. сформировать у обучающихся навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, условий и принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
4. сформировать у обучающихся навыки отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей, организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ОПК-4
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

Краткое содержание дисциплины

Понятие межкультурной коммуникации и межкультурной компетентности. Образование и культура. Особенности поликультурной учебной среды. Основные образовательные документы, отражающие специфику обучения и воспитания в разных культурных группах. Культуры полезности и культуры достоинства. Стили обучения и особенности преподавания языка в разных культурах. Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах. Общие особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя филологических дисциплин, готового проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачами практики являются:

- развитие навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыков выработки стратегии действий;
- развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие навыков осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- развитие умений планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;
- формирование умений разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;

- формирование способности разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК- 1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3. Умеет: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании</p> <p>ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов</p>

Краткое содержание практики

В период учебной практики обучающийся должен разработать проект по развитию дополнительного филологического образования в виде дополнительной образовательной программы, для этого:

1. Познакомиться и проанализировать локальную нормативную базу образовательной организации, регламентирующей дополнительное образование, в виде схемы представить, как в ней организовано дополнительное, в том числе филологическое образование обучающихся.
2. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики спроектировать дополнительную образовательную программу по филологическому профилю с использованием современных методик и технологий обучения, предусмотреть в программе организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Разработать для проведения занятий научно-методическое обеспечение.
4. Составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по итогам практики.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Цель и задачи:

Цель – установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 2 «Педагогическое проектирование».

Задачи:

- оценить знание изученных предметов; современных образовательных технологий и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- проверить умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; умение применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
- дать оценку уровню владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
- оценить знание актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в выбранной области науки.
- проверить умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.
- дать оценку уровню владения потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; а также владея навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в

компетенции	процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации

	взаимодействия участников образовательных отношений
Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

Краткое содержание

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. При подготовке к экзамену студент обязан подготовить презентацию в формате PowerPoint для каждого из экзаменационных вопросов. Во время ответа вопросы экзаменационного билета освещаются с использованием презентации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект. Раскрыть классификацию проектов.
2. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования, охарактеризовать его основные этапы. Перечислить действия педагога, осуществляемые на различных этапах педагогического проектирования.
3. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры и логику организации проектной деятельности. Какие сложности возникают при проектировании воспитательных технологий? (объяснить на примерах)
4. Рассмотреть любой вид педагогического процесса и выделить в нем структуру, элемент, связи.
5. Назвать оперативные педагогические задачи, которые приходится решать педагогу в его повседневной деятельности.
6. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.
7. Научно-методические и учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования
8. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов по предметам гуманитарного цикла.

10. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания.
11. Формирование навыков культуры поведения в поликультурном обществе. Спроектировать элемент урока/мероприятия.
12. Психолого-педагогические технологии формирования российской идентичности в системе общего образования.
13. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
14. Подходы к понятию «поликультурное образование». Сущность поликультурного образования.
15. Перечень основных образовательных документов, отражающих специфику обучения и воспитания в разных культурных группах: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральная целевая программа Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы).
16. Основы разработки социальных проектов
17. Привести примеры проектов в педагогической и не педагогической отрасли. Сравнить их.
18. Информационное и ресурсное обеспечение педагогического проектирования.
19. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
20. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
21. Методическая культура преподавания языка. Разработка урока иностранного языка в поликультурной группе.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

Задачи:

1. Сформировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;
2. Сформировать умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
3. Сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Краткое содержание дисциплины

Понятие информационных образовательных технологий. Информационные технологии. Образовательные технологии. Информационные образовательные технологии. Современные информационные технологии, используемые в обучении. Современные информационные технологии. Компьютерные технологии. Классификация информационных технологий. Образовательное пространство и информационно-образовательная среда. Образовательное пространство и образовательная среда. Информационно-образовательная среда. Влияние применения педагогом новых информационных технологий на формирование его профессиональной компетентности. Система обеспечения качества профессиональной подготовки педагога. Формирование профессиональной компетентности педагога. ИКТ-компетентность педагога. Применение педагогом новых информационных технологий в процессе своей профессиональной деятельности.

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а также анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, в том числе для ведения деловой переписки и устных деловых переговоров, учитывая особенности стилистики и социокультурные различия официального и неофициального жанров устной и письменной коммуникации;
- демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- применять основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

Код компетенции	ОПК-4
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

Краткое содержание дисциплины

Professional communication in educational community. Networking. Professional communication on the Internet. Professional blogging. Peculiarities of business English. Recruiting agencies, CV and cover letter. Grants and exchange programmes. Personal data. Personal statement. Motivation letter. Interview.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенции ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» обеспечить у обучающихся:

1. Знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

2. Знание особенностей проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечня и основных положений нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

4. Навыки проектирования специальных условий и применения психолого-педагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования и организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и

	организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
--	--

Краткое содержание дисциплины

Мониторинг в управлении качеством образования. Диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития обучающихся. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методы диагностики образовательных результатов. Мониторинг образовательных результатов. Программы мониторинга качества образования в образовательной организации. Проектирование и организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: научить применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сформировать умение руководить исследовательской деятельностью обучающихся

Задачи:

- 1) сформировать навыки применения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия;
- 2) сформировать умение соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- 3) научить создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
- 4) сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- 5) сформировать навыки применения правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- 6) сформировать умение адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, проектировать и направлять учебно - исследовательскую деятельность обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка	Способен применять современные коммуникативные

компетенции	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Язык как семиотическая система. Язык как объект научного исследования. От филологии классической древности до языкознания XVII века. Языкознание XVII–первой половины XVIII вв. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Психологическое направление в языкознании. Логическое направление в языкознании. Младограмматики и младограмматизм. Социологическое направление в языкознании. Языкознание XX века. Языкознание XXI века.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, в том числе для ведения деловой переписки и устных деловых переговоров, учитывая особенности стилистики и социокультурные различия официального и неофициального жанров устной и письменной коммуникации;
- демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрируя при этом уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- осознавать приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях, а также общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

	ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	--

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина. Проблема определения понятия культуры. Диалог культур. Национальные и культурные стереотипы. Проблема соотношения языка и культуры. Языковая и культурная картина мира. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации. Социально-психологический аспект межкультурной коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов. Понятие «культурная идентичность». Диалог культур, адаптация/социализация, инкультурация, аккультурация. Кросс-культурное общение в деловой среде. Корпоративная культура в социокультурном аспекте. Межкультурные конфликты в деловой среде. Особенности межкультурных коммуникаций в среде Интернет. Особенности обучения в кросс-культурном аспекте. Межкультурная коммуникация в международном культурном обмене.

НАУЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а также применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного

методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, в том числе для ведения деловой переписки и устных деловых переговоров, учитывая особенности стилистики и социокультурные различия официального и неофициального жанров устной и письменной коммуникации;
- демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- использовать различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта в соответствии с методологией научно-педагогического исследования;
- использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности, а также представлять результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта</p> <p>ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования.</p> <p>ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности</p> <p>ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).</p>
----------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины

Средства научной коммуникации. Характеристика научной коммуникации. Вербальные, невербальные, технические средства научной коммуникации. Язык и речь в научной коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации. Научный стиль в английском и русском языке. Публичная речь. Языковая норма и культура научной речи. Научная полемика как вид научной коммуникации. Полемические средства. Аргументы и их влияние на результат научной полемики. Правила поведения участников научной полемики. Научная дискуссия, организация, принципы ведения, правила поведения во время научной дискуссии. Научный спор, его цели и подходы. Принципы ведения научного спора. Речевые стратегии в процессе научного спора. Критика и ее место в процессе ведения научного спора. Письменная научная коммуникация. Статья, тезисы, аннотация, эссе, отзыв, рецензия. Доклад, стендовый доклад, презентация. Научная этика.

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать способность применять результаты отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, руководить исследовательской деятельностью обучающихся, проектировать педагогическую деятельность и осуществлять самостоятельные научные исследования.

В соответствии с целью в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- ознакомить с различными формами интерпретации, систематизации и распространения методического опыта, особенностями педагогической деятельности, требованиями к субъектам педагогической деятельности, результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- обеспечить овладение методологией научно-педагогического исследования, ее адаптацией для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности, проектированием учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- сформировать навык осуществления собственной профессиональной деятельности с использованием результатов отечественного и зарубежного методического опыта, оценки результативности профессиональной деятельности методами, формами и средствами педагогической деятельности, выбора этих средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

- скорректировать и усовершенствовать навык презентации результатов собственного научного исследования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

Краткое содержание дисциплины

Методология научного исследования. Понятие и структура методологии. Методология экспериментальной работы. Метод выборки, элементы математического и статистического анализа в научном исследовании. Компонентный и концептуальный (семантический) анализ в научном исследовании. Контекстологический и трансформационный анализ в научном исследовании. Применение приемов сравнительно-исторического метода в научном исследовании.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» является овладение целостным представлением об основных положениях развития современного языкознания (частично – литературоведения), что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области филологии и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов

современной науки в контексте общемировых тенденций развития филологической мысли.

Задачи курса:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах развития лингвистической науки; о современных стратегиях обновления и развития филологической мысли;

- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в области филологии в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;

- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной филологической науки;

- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Особенности развития современной филологии. К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»

Цель и задачи

Цель: установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 3 «Предметно-теоретический», тем самым содействовать повышению уровня знаний, понимания и навыков их применения на практике.

Задачи:

1. оценить знание изученных предметов; современных образовательных технологий и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2. проверить умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; умение применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
3. дать оценку уровню владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
4. оценить знание актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в выбранной области науки.

5. проверить умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.
6. дать оценку уровню владения потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; а также владея навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся

компетенции Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
---	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

Краткое содержание дисциплины

Структура экзаменационного билета включает 2 задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Презентация проекта факультатива/электива по филологической проблематике, отражающего содержание дисциплин модуля 3 «Предметно-теоретический».

Примерные вопросы к экзамену:

1. Язык как семиотическая система.
2. Язык как объект научного исследования.
3. Историческое развитие филологии.
4. Особенности развития современной филологии.
5. Статус современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
6. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.
7. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
9. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.
10. Текстцентризм современной лингвистики.
11. Теория дискурса.
12. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
13. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
14. Корпусная лингвистика.
15. Межкультурная коммуникация как наука и учебная дисциплина.
16. Проблема определения понятия культуры. Диалог культур. Национальные и культурные стереотипы.
17. Проблема соотношения языка и культуры. Языковая и культурная картина мира.

18. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов.
19. Особенности обучения в кросс-культурном аспекте.
20. Межкультурная коммуникация в международном культурном обмене.
21. Средства научной коммуникации. Характеристика научной коммуникации. Вербальные, невербальные, технические средства научной коммуникации.
22. Язык и речь в научной коммуникации. Формы и типы речевой коммуникации. Научный стиль в английском и русском языке.
23. Научная полемика как вид научной коммуникации. Полемические средства. Аргументы и их влияние на результат научной полемики. Правила поведения участников научной полемики.
24. Научная дискуссия, организация, принципы ведения, правила поведения во время научной дискуссии. Научный спор, его цели и подходы. Принципы ведения научного спора. Речевые стратегии в процессе научного спора. Критика и ее место в процессе ведения научного спора.
25. Письменная научная коммуникация. Статья, тезисы, аннотация, эссе, отзыв, рецензия. Доклад, стендовый доклад, презентация. Научная этика.
26. Методология научного исследования. Понятие и структура методологии. Методология экспериментальной работы.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

- использовать различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта в соответствии с методологией научно-педагогического исследования;
- использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности, а также представлять результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях;
- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, в том числе для ведения деловой переписки и устных деловых переговоров, учитывая особенности стилистики и социокультурные различия официального и неофициального жанров устной и письменной коммуникации;

- демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрируя при этом уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для

	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования. ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

Краткое содержание дисциплины

National peculiarities of verbal and non-verbal communication in English. Speech strategies. Effective speech strategies in English. The category of politeness. Grammatical and lexical means of realization of politeness. Informal and academic language. Strategies of beginning and ending the talk. Strategies of maintaining the contact. Strategies of supporting the interlocutor. The importance of speech etiquette in professional teaching. The principles of effective public speaking.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Умение проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Умение создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

Краткое содержание дисциплины

Требования к организации инклюзивного образования. Методы и приемы организации внеурочной работы при инклюзивном образовании. Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности при инклюзивном образовании.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и применять инновационные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Умение создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

Краткое содержание дисциплины

Нормативно-законодательная основа инноваций в образовании. Основные концепции и программы как стратегии инноваций в образовании. Образовательная технология как педагогическая инновация. Инновационные педагогические технологии: основы проектирования, функции, классификация.

ПРАКТИКУМ ПО ФИЛОЛОГИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а также анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся:

- использовать различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта в соответствии с методологией научно-педагогического исследования;
- использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности, а также представлять результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях;
- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, в том числе для ведения деловой переписки и устных деловых переговоров, учитывая особенности стилистики и социокультурные различия официального и неофициального жанров устной и письменной коммуникации;
- демонстрировать умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, демонстрируя при этом уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта</p> <p>ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования.</p> <p>ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности</p>

Краткое содержание дисциплины

Текст как объект лингвистического и филологического анализа. Текстовые признаки и категории. Типология текстов. Структура и семантика текста. Коммуникативная структура текста. Методы исследования и интерпретации текста. Аспектный и комплексный анализ текста. Интерпретация иноязычного текста. Лингвистический подход к анализу. Особенности делового и художественного текста. Интерпретация структуры и содержания текста. Интерпретация текстов разных типов в контексте культурно-исторических событий. Интерпретация переводного текста (способы трансляции национально-культурной специфики).

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

Цель, виды аналитического обзора. Функции, особенности аналитического обзора. Этапы создания аналитического обзора. Составление аналитического обзора научной публикации

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи:

1. формирование навыков написания письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
2. ознакомление с правилами профессиональной этики, методами коммуникации и современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
3. развитие умений представлять результаты своей академической и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

	ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Культура научной речи. Редактирование научного текста. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи. Алгоритм написания и опубликования научной статьи. Научный доклад: порядок написания тезисов доклада. Презентация и представление доклада.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее

	окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

Краткое содержание дисциплины

Организация научного исследования в системе педагогического образования. Методические требования к подготовке магистерской диссертации и накопление научной информации. Работа над рукописью диссертации, ее оформление. Обоснование актуальности, научная новизна исследования. Объект, предмет, методы научного исследования. Цель, задачи, структура исследования. Введение к исследованию. Заключение исследования. Библиографический список

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся целостной системы представлений относительно базовых вопросов документирования, связанных с реализацией и обеспечением процессов в учебном процессе.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методологических знаний основ документирования учебной информации,
- формирование системы теоретических и методологических знаний разработки документации, обеспечивающей учебный процесс;
- приобретение обучающимися знаний и умений применения правил документирования информации при составлении документов различных систем документации и их анализа;
- освоение навыков проектирования унифицированных форм документов, систем документации и информационно-документационной системы учреждения в целом.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

Краткое содержание дисциплины

Документ, его функции и способы документирования. Соотношения понятий информация и документ. Материальные носители информации; свойства и признаки документа: оригинальность, подлинность, копияность. Структура документа, лингвистические особенности документа. Требования к составлению и оформлению основных видов документов, регламентирующих учебный процесс. Роль и место информационно-документационного обеспечения в обеспечении учебного процесса. Нормативная база, регламентирующая организацию и технологию информационно-документационного обеспечения организации учебного процесса.

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория аргументаций в исследовательской деятельности» является: обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания, а также формирование у студентов представлений о теории аргументации и исследовательской деятельности и навыков ее применения в практической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- формирование необходимых научных знаний по основным проблемам современной формальной логики;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности;
- выработка навыков применять научные логические знания, в том числе в процессе обучения в вузе;

- развитие логического абстрактного мышления студентов;
- формирование навыков проектирования учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Убедительные основания. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация. Контекстуальная аргументация. Объяснение и понимание в аргументации. Искусство спора. Логика в мыслительной деятельности, устной и письменной коммуникации. Организация дискуссий в различных сферах коммуникации.

ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение знаний, необходимых для правильного составления и оформления документов, возникающих в процессе принятия и реализации управленческих решений, и освоение общепринятых в мире предпринимательства лексики и стиля деловой и коммерческой корреспонденции для свободного и равноправного общения с партнерами.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков в области организации делопроизводства в образовательной организации;
- овладение приемами и навыками оформления основных документов;
- овладение приемами и навыками современной деловой переписки;
- изучение основ организации документооборота и хранения документации;
- формирование способности самостоятельного и творческого использования полученных знаний в процессе последующего обучения и практической деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)

Краткое содержание дисциплины

Документ и системы документации. Управленческая документация. Составление и оформление основных документов. Организация документооборота. Систематизация документов. Современные способы и техника создания документов. Деловые и коммерческие письма. Правила и формы коммерческой переписки с зарубежными партнерами. Корреспонденция, связанная с проведением периодических мероприятий и прочая корреспонденция. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования, в том числе филологического.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, умения анализировать проблемную ситуацию и осуществлять поиск вариантов решения ситуации;
- развитие умений разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- формирование умения представлять результаты собственного научного исследования, основанного на результатах научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта</p> <p>ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования.</p> <p>ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности</p> <p>ПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.).</p>
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

В период производственной практики обучающийся должен выполнить следующие задания:

1. Провести теоретический анализ и планирование экспериментальной части выпускной квалификационной работы.
2. Ознакомиться с базой практики и дать анализ состояния/ явления/ процесса, который исследуется в ВКР.
3. Предложить пути решения актуальной для ВКР проблемы и реализовать один из путей ее решения.
4. Представить полученные результаты исследования, их эффективность.
5. Составить отчет о прохождении практики и выступить с докладом по итогам практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и формирование практических навыков и компетенций в области организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся

Задачи практики:

1. Систематизировать знания теоретических основ, нормативно-правовой базы и инновационных технологий организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности, организации и руководства работы коллектива для достижения поставленной цели.
2. Актуализировать навыки подготовки и оформления учебно-исследовательских, научно-исследовательских, в том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.
3. Сформировать навыки организации взаимодействия участников образовательных отношений при проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в процессе выполнения профессиональных функций.
4. Закрепить навыки использования результатов отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования. ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

Краткое содержание дисциплины

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Изучить план работы ОО по организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной работы

Подготовительный	
1. Организационный (изучение плана по реализации учебно-исследовательской,	Определение своих функций и обязанностей по реализации учебно-

<p>научно-исследовательской работы/проекта)</p> <p>2. Мотивационный (выявить и проанализировать отношения к проекту всех участников образовательного процесса)</p> <p>3. Кадровый</p> <p>4. Содержательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изучение темы учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/ проекта (анкетирование обучающихся) ● Изучение проблемы исследования (цели и задачи)/проекта ● Изучение планов работ. ● Поиск материала (тексты, аудио-видео-, фотоматериалы) <p>5. Информационно-технический (обеспечение всех участников научно-исследовательской работы/проекта необходимой информационной и технической базой, отбор технических средств для выполнения научно-исследовательской работы/проектов)</p> <p>6. Консультационный (консультация обучающихся с педагогом)</p>	<p>исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>Ознакомление с основными целями и задачами проекта всех участников образовательного процесса</p> <p>Знакомство с участниками реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>Изучение литературы и нормативно-правовой документации по реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта, составление библиографического списка</p> <p>Анализ соответствия проблемы, цели, задачи исследования потребностям ОО, социума</p> <p>Составление своего плана работы.</p> <p>Составление аннотированного списка</p> <p>Анализ информационно технической базы для по реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>Ведение дневника консультаций</p>
---	---

2. Включиться в работу по реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

<p>Творческий</p> <p>1. Разработка форм и методов по реализации плана учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>2. Редактирование материалов.</p> <p>3. Доработка учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта по замечаниям педагога.</p>	<p>Создание компьютерных презентаций, аудиозаписей и видеofilьмов, оформление дизайн- проекта, его описание, оформление исследования в виде диаграмм, графиков, иллюстраций и т.п.</p>
---	--

3. Провести предварительную презентацию промежуточных итогов реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

<p>Реализация</p>	
--------------------------	--

<p>1. Предварительная апробация итогов учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта.</p> <p>2. Внесение необходимых корректив в содержание плана реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>3. Подготовка обучающихся к защите итогов реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта</p> <p>4. Формирование экспертной комиссии.</p>	<p>Реализация целей и задач научно-исследовательской работы/проекта. Получение промежуточных результатов и соотнесение их с поставленными целями и задачами научно-исследовательской работы/проекта.</p> <p>План корректив</p> <p>Составление программы выступления.</p>
--	--

4. Защитить результаты реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проекта

<p style="text-align: center;">Заключительный</p> <p>1. Защита:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение итогов учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы/проектов членами экспертной комиссии; • Подведение итогов; составление отчетов о проделанной работе. 	<p>Осуществить анализ и оценку эффективности научно-исследовательской работы/проекта. Подготовить отчет о результатах научно-исследовательской работы/проекта. Определить теоретическую и практическую значимость научно-исследовательской работы/проекта. Результаты научно-исследовательской работы/проекта разместить в школьных средствах массовой информации (газеты, стенды, сайт и т.д.)</p>
--	---

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики

Целью практики является формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области филологического образования с использованием современных методов науки.

Задачами практики являются:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области филологического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области филологического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования. ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

Краткое содержание дисциплины

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Посетить установочную конференцию, познакомиться с требованиями к отчетной документации.
2. Изучить Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры ФГБОУ ВО «ГГПИ».
3. Сформулировать индивидуальное задание с учетом уже имеющихся наработок в рамках выбранной темы исследования, сделанными в период обучения, во время производственных практик и научно-исследовательской работы.
4. Обосновать актуальность и научную новизну исследования. Определить цель и задачи исследования, объект и предмет, теоретическую и практическую значимость.

5. Проработать литературу, проанализировать степень изученности предмета исследования в научной и методической литературе (историографию вопроса). Составить библиографию по тематике исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
6. Систематизировать и проанализировать эмпирическую базу исследования с применением современных методов исследования. Продумать структуру ВКР.
7. Продолжить и завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные и обоснованные методы и приемы исследования.
8. Представить в черновом виде текстовый вариант ВКР научному руководителю.
9. Сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры, выступая с устным докладом по теме исследования, сопровождая его электронной презентацией (формат предзащиты ВКР). Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.
10. Представить руководителю основную отчетную документацию по итогам преддипломной практики в форме печатного варианта доклада по теме исследования с электронной презентацией, приложенной на цифровом носителе.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Выявление уровня владения профессиональными компетенциями.
2. Выявление готовности будущих магистров к решению профессиональных задач.
3. Комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>Индикатор достижения компетенции</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	--

<p>Код компетенции</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Формулировка компетенции</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>Индикатор достижения компетенции</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

<p>Код компетенции</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Формулировка компетенции</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает современные методики и технологии обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании</p> <p>ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов</p> <p>ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p>

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ИПК-2.2 Способен проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает различные формы интерпретации, систематизации и распространения методического опыта ИПК-3.2. Владеет методологией научно-педагогического исследования ИПК-3.3. Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности ИПК-3.4. Представляет результаты собственного научного исследования на различных мероприятиях (научно-практические конференции, мастер-классы, практикумы и т.д.)
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач в области филологического образования.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовить к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде.

Задачи:

1. формирование комплекса знаний по стратегиям профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде;
2. формирование умений по поддержке и формированию в обществе обстановки нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий;
3. формирование навыков применения теоретических знаний на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде

Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения, социальный аспект. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения. Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, социальный аспект. Социально-правовые модели профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Социальный аспект профилактики экстремизма: оценки критериев и возможностей.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и умения проводить их правовую профилактику

Задачи:

1. формирование комплекса знаний по основам правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде;
2. формирование умений по проведению правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, умений по анализу сложных ситуаций;
3. формирование навыков применения теоретических знаний на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации

Краткое содержание дисциплины

Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. Основные подходы к организации взаимодействия органов

исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.