

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.Россия в эпоху Николая I.Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.). Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов критически ориентированного философского мировоззрения на основе приобщения с классическими и современными концепциями и

проблемами философии, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Античная философия. Философия бытия (Онтология). Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических знаний
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Национальная безопасность России: общая характеристика. Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2. Виды национальной безопасности в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций и содержания и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствовании правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 2. Семейное право. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра математики и информатики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language.

Иностранный язык в учебных целях. Global culture. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Global education. The multi-level system of

education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Идеальный учитель. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. В каждой стране свои традиции. Немецкий язык, его диалекты. Мировая культура. Чтение и книги. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Плюсы и минусы социальных сетей. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Система образования в Германии. Система образования в Австрии. Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГППИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в

эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи. Ступени речевой культуры. Качества речи. Правильность речи. Понятие нормы. Выразительность речи. Тропы и фигуры. Стилистические нормы.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка. Точность речи. Отбор лексических средств. Функциональные стили русского литературного языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы.
- сформировать навыки читательской культуры.
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности.
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественно литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер.

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Содержание и форма художественного текста. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста.

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения . Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П.Чехова.

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенции. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогических вузов. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э.Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;

- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 — готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- специфику психолого-педагогического процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- организовать сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- применять современные знания об особенностях психики целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Раздел 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства.

Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.

Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням

Знать:

- теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология развития. Предмет и научные задачи психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст(3 – 6-7 лет). Среднее детство(11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости(20 – 75 лет).

Модуль 2. Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК-2 - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических образовательных потребностей обучающихся;
- технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса индивидуальных особенностей.

Уметь:

- применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы приёмы общения, обеспечивающие готовность и взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формами сопровождения учебно- методами психолого-педагогического воспитательного процесса;
- методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология больших социальных групп. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- знать теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- знать методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- уметь организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать:

- основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Задачи:

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура. Основные понятия. ЗОЖ. Охрана труда при организации и проведении занятий ФК. Самоконтроль при занятиях ФК и спортом. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные способности. Методика их развития. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Подготовка классного руководителя средствами физической культуры и спорта. Направления оздоровительного фитнеса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их

возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел 2. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила

бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел 4. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Раздел 2. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить физкультурную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики через активное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой по физической культуре;
- планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения в сфере физической культуры;
- организация и проведение внеклассных мероприятий в области физкультурной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Социальная сущность физической культуры. Специфические функции физической культуры. Формы и принципы планирования в физической культуре. КСР. Показ конспекта урока физической культуры. Теория физической культуры как наука. Основные понятия теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Методические основы физического воспитания. Построение урока физической культуры по этапам. Методика формирования способностей. Формы построения занятий в процессе занятий физическими упражнениями по ФГОС.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Теория и методика гимнастики» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии и овладению мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога средствами дисциплины Теория и методика гимнастики;
- способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать у студентов способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Задачи и методические особенности гимнастики. Средства гимнастики

Классификация видов гимнастики. Гимнастики в древнем мире, в Средневековье, в Новое время. Возникновение национальных систем гимнастики. Правила гимнастической терминологии. Запись гимнастических упражнений. Причины травматизма и способы их предупреждения. Инструкции по охране труда при организации и проведению занятий по гимнастике. Упражнения в равновесии. Упражнения в лазании – по горизонтальной и вертикальной опоре. Строевые и обще развивающиеся упражнения. Основы акробатики. Залы, гимнастические площадки, оборудование для СОШ. ТСО, информационные технологии на занятиях по гимнастике. Знания, умения, навыки и двигательные способности гимнастов. Этапы обучения. Развитие двигательных способностей гимнастов. Силовые, координационные способности гимнастов. Скоростные, скоростно-силовые способности, гибкость. Упражнения на брусьях. Упражнения на перекладине. Упражнения на гимнастическом бревне. Акробатика. Прикладные упражнения. Структура урока. Внеурочные формы занятий гимнастикой. Моторная, общая плотность урока. Распределение нагрузки (физиологическая кривая урока). Роль учителя в эффективности реализации образовательных задач урока. Основы акробатики (комбинации элементов акробатики для среднего школьного возраста). Основы акробатики (комбинации элементов акробатики для старшего школьного возраста). Опорные прыжки.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

- научить поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; применять знания на практике, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- научить обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; применять знания на практике, формирующие готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- научить реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять знания на практике, формирующие готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Классификация способов передвижения на лыжах. Классический попеременный двухшажный ход. Классический попеременный четырехшажный ход. Классический одновременный бесшажный ход. Классический одновременный одношажный ход. Способы подъемов. Подъем скольжением. Подъем ступанием. Подъем полулочкой. Подъем елочкой. Подъем лесенкой. Способы спусков. Стойки при спусках. Преодоление неровностей. Спад склона (определение и характеристика). Преодоление спада. Бугор. Впадина. Уступ. Способы торможений. Торможение плугом. Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Способы поворотов в движении. Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот плугом. Поворот ножницами. Поворот с опорой на палку. Коньковый ход.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины Теория и методика плавания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии и овладению мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога средствами дисциплины.
- сформировать понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
- способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для последующего профессионального роста и личностного развития.
- способствовать сохранению уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность средствами плавания.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Плавание как средство ФК. Плавание как учебная дисциплина. Плавание как средство ФК. Основы статического и динамического плавания.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий по плаванию. Обеспечение безопасности в условиях естественного и искусственного водоема. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий по плаванию.

Раздел 3. Организация занятий по плаванию. Структура занятия по плаванию.

Раздел 4. Начальное обучение плаванию. Этапы начального обучения плаванию. Подводящие обучения. Подвижные игры с элементами обучения.

Раздел 5. Спортивные стили плавания. Техника выполнения. Методика обучения.

Раздел 6. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка физической подготовленности. Оценка методической подготовленности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность к самоорганизации и самообразованию; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Задачи:

- научить использовать подходы, методы, средства и приемы самоорганизации и самообразования;
- научить основам формирования социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; применять знания в обосновании социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- научить применять знания формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Игровая деятельность. Методика обучения тактике игровой деятельности. Методика обучения технике игровой деятельности. Методика обучения игре в настольный теннис. Методика обучения игре в бадминтон. Общая характеристика спортивных игр. Основы методики обучения и тренировки. Содержание и методы общей и специальной физической подготовки в спортивных играх. Структурно-содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Техника, тактика и методика обучения в волейболе. Обучение технике подачи мяча. Обучение технике прямого нападающего удара. Средства и методы в обучении гандболу. Игра защитника, вратаря, нападающего в гандболе. Средства и методы в обучении баскетболу. Обучение технике ведения мяча. Обучение технике передачи мяча. Обучение технике броска мяча. Обучение технике подбора и перехвата мяча в баскетболе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Теория и методика подвижных игр» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать освоению знаний научно-практических основ дисциплины, обеспечивающих готовность обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способствовать овладению системой практических умений и навыков дисциплины, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способствовать приобретению опыта творческого использования подвижных игр для умения работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Подвижные игры как средство ФК. Теория и методика п/игр как учебная дисциплина. Толерантность в педагогике. Физкультурно-оздоровительная деятельность и этнос.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий, соревнований по подвижным играм. Причины травматизма на занятиях, соревнованиях по подвижным играм. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий, соревнований по подвижным играм.

Раздел 3. Основы методики организации и проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время. Формы организации п/игр. Методика проведения подвижных игр. По Подвижные игры с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Национальные подвижные игры, праздники, развлечения.

Раздел 4. Организация и проведение соревнований по подвижным играм, парным поединкам. Организация и проведение соревнований по п/играм. Толерантность как принцип олимпизма. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша: Календарь соревнований.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- научить основам формирующим готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; применять знания, направленные на формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- научить основам формирующим готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; применять знания, направленные на формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- научить основам формирующим способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; применять знания, направленные на формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика легкой атлетики. Основы техники ходьбы. Основы техники бега на короткие дистанции. Основы техники бега на средние и длинные дистанции. Основы техники эстафетного бега. Основы техники барьерного бега. Особенности метания мяча и гранаты. Толкание ядра. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту. Развитие физических качеств у юных легкоатлетов на этапе начальной подготовки. Взаимосвязь физических качеств у легкоатлетов. Методика обучения легкой атлетике в 1–м классе. Методика обучения легкой атлетике во 2–м классе. Методика обучения легкой атлетике в 3–4–м классе. Методика обучения легкой атлетике в среднем звене школы. Методика обучения легкой атлетике в старшем звене школы. Легкоатлетические упражнения для учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения для учащихся средних классов. Легкоатлетические упражнения для учащихся старших классов. Методы обучения легкоатлетическим упражнениям и воспитания физических качеств на уроках физической культуры. Структура уроков и тренировочных занятий по легкой атлетике. Составление образовательной программы по легкой атлетике. Организация занятий легкой атлетикой ДЮСШ. Составление технологической карты урока по легкой атлетике. Составление конспекта урока по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить физкультурную подготовку в области туризма и спортивного ориентирования к будущей профессиональной деятельности для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии в средствах дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

Задачи:

- осуществление готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в направлении туризма и спортивного ориентирования;
- планирование и проведение учебных занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения в сфере туризма и спортивного ориентирования обеспечивающий полноценную деятельность;
- организация и проведение внеклассных мероприятий в области туризма и спортивного ориентирования.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

История туризма и спортивного ориентирования в России и за рубежом. Специфические функции туризма и спортивного ориентирования, как одних из форм физической культуры и спорта. Требования и техника безопасности при проведении различных видов туризма и туристического похода. Формы и принципы планирования в различных видах туризма. Показ конспекта занятия и практическая демонстрация занятия по туризму. Требования и техника безопасности при проведении спортивного ориентирования в летний и зимний периоды. Методы, формы, принципы планирования в различных видах спортивного ориентирования и технологии подготовки. Показ конспекта занятия и практическая демонстрация занятия по спортивному ориентированию. Правила и организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию: главный судья, секретарь, судья на дистанции.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- научить основам формирующим способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; применять знания, направленные на формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- научить основам формирующим способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять знания, направленные на формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура и спорт в античном мире: Древняя Греция. Физическая культура и спорт в античном мире: Древний Рим. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока. Физическая культура и спорт в Средние века. Физическая культура и спорт в эпоху Возрождения. Физическая культура и спорт в XVIII – XX веке. Возникновение физической культуры. ФК и ФВ в первобытном обществе. Физическая культура и физическое воспитание в античном мире: Древняя Греция. Физическая культура и физическое воспитание в античном мире: Древний Рим. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока. Словесный характер Физического воспитания в средние века. Эпоха Возрождения: XV-XVI века. Физическая культура и спорт в Новое время. XVII-XVIII века. Физическая культура и спорт на рубеже XVIII-XIX веков. Системы физического воспитания на рубеже XIX - н. XX веков. Возникновение международного спортивного движения. Физическая культура и спорт в России в средние века. Физическая культура и спорт в России XVII-XIX веке. Физическая

культура и спорт в России в XX -XXI веке. Физическое воспитание студентов в различных странах.

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области физиологии физического воспитания и спорта для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы физиологии физического воспитания и спорта;
- сформировать практические умения диагностики физического состояния и уровня тренированности воспитанников;
- познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- сформировать навык организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Физиологические основы движений, адаптация организма к мышечной деятельности. Физиология локомоторного аппарата. Энергетика мышечного сокращения. Роль центральной нервной системы и анализаторов в регуляции движений. Система дыхания и мышечная деятельность. Сердечно-сосудистая система и мышечная деятельность. Гормоны и физическая деятельность. Адаптация обмена веществ к мышечной деятельности.

Раздел 2. Физиологические показатели тренированности. Особенности тренировки детей. Развитие двигательных качеств. Физиологическое состояние, возникающее в организме в процессе выполнения физических упражнений. Формирование двигательных навыков. Понятие о спортивной тренировке.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) и профессиональных компетенций, результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- закрепить знания анатомии, физиологии, гигиены и возрастных особенностей детей и подростков;
- сформировать у студентов теоретические и организационно-методические основы лечебной физической культуры и массажа для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности:

- сформировать у студентов знания позволяющие самостоятельно моделировать комплексы лечебной физической культуры;
- выработать навык техники выполнения массажных приемов;
- сформировать у студентов представление об основных причинах и основных клинических симптомах наиболее часто встречающихся заболеваний органов и систем.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Прикладное значение лечебной физической культуры. История возникновения и развития лечебной физической культуры. Понятие о ЛФК. Механизм лечебного действия физической нагрузки. Показания и противопоказания к применению физических упражнений.

Раздел 2. Средства лечебной физической культуры. Классификация физических упражнений. Формы, методы применения физических нагрузок. Дозировка физических упражнений. Двигательные режимы.

Раздел 3. Краткая характеристика заболеваний, травм, повреждений. Заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения обмена веществ, заболевания мочевыводящих путей, нервной системы. Травмы и повреждения.

Раздел 4. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях пищеварения, обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях верхних и нижних конечностей. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях позвоночника, ожогах, обморожениях.

Раздел 5. Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Критерии оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Критерии распределения учащихся на медицинские физкультурные группы. Глоссарий медицинских терминов. Оценка эффективности применения физического воспитания. Заболевания и сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний. Особенности занятий физическими упражнениями, со школьниками имеющими отклонения в состоянии здоровья. Особенности занятий физическими упражнениями, со школьниками имеющими отклонения в состоянии здоровья. Схема построения урока.

Раздел 6. Физическая подготовленность детей и подростков. Тестовые упражнения системы мониторинга (с учетом возраста и пола). Оценка уровня физической подготовленности. Методы контроля за физической реабилитацией.

Раздел 7. Основы массажа. Краткий исторический очерк возникновения и развития массажа. Организация труда массажиста. Виды массажа. Общий массаж. Физиологическое влияние массажа на организм. Виды, техника приемов и методика выполнения классического массажа. Техника приемов и методика выполнения классического массажа. Особенности методики и техники приемов массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Особенность методики и техники приемов массажа при заболеваниях обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы, травмах и повреждениях.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – дисциплины является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания в области анатомии, физиологии человека;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Анатомия, физиология человека. Строение и функции опорно–двигательного аппарата. Строение органов дыхания, сердечно–сосудистой системы. Строение и функции органов пищеварения, нервной системы, органов выделения. Нарушения опорно–двигательного аппарата.

Раздел 2. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно–правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно–легочная реанимация. Травматическое повреждение опорно–двигательного аппарата (повреждения мягких тканей, вывих, перелом). Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Термические повреждения (ожоги, отморожения, электротравма). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. СРС. Последовательность действий при дорожно–транспортном происшествии.

Раздел 3. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно–сосудистой системы (солнечный и тепловой удар, обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, сердечная астма). Острое нарушение мозгового кровообращения, инсульт. Симптомы. Первая помощь. Неотложные состояния бронхолегочной системы (стеноз гортани, бронхиальная астма). Симптомы. Первая помощь. Отравления. Судорожный синдром. Диабетическая кома. Симптомы. Первая помощь. Аллергические реакции. Первая помощь. Кома гипергликемическая. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, животных, насекомых. Первая помощь. Инородное тело (глаз, уха, носа, гортани, бронхов). Первая помощь. Попытка самоубийства. Роды. Роды вне лечебного учреждения. Прием родов в экстремальной ситуации.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – содействие становлению общепрофессиональной компетенции бакалавров психолого-педагогического образования на основе использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Задачи:

- формирование у будущих бакалавров представлений о сущности здоровьесбережения, ознакомление с возможностями здоровьесбережения в образовании, ознакомление с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества;
- развитие предметно-педагогической компетентности студентов как составной части профессиональной компетентности педагога;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Концепция здоровьесберегающего образования. Подготовка учителя к здоровьесозидающему воспитанию школьников.

Раздел 2. Здоровьеформирующая деятельность. Общая схема-характеристика здоровьеформирующей деятельности образовательного учреждения. Организационные основы здоровьесбережения. Модель здоровьеформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Раздел 3. Психологическое здоровье. Врождённые и приобретённые характеристики душевного здоровья. Психические и психоэмоциональные стрессы. Критерии психического и социального здоровья. Психологическое равновесие. Формирование психологического здоровья средствами арт-терапии. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении.

Раздел 4. Духовно-нравственное здоровье школьников. Проблема духовно-нравственного воспитания. Воспитание личностных нравственных качеств обучающихся. Методы и средства духовно-нравственного здоровья молодежи. Мониторинг духовно-нравственного здоровья.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности классного руководителя. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация);
- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, средствами дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Задачи:

- научить основам формирующим способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; применять знания, направленные на формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в рамках дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;

- научить основам формирующим способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять знания, направленные на формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в области дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;

- научить основам формирующим способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности основы формирующие способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности применять знания, направленные на формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и содержание теории и методики детско-юношеского спорта. Система детско-юношеского спорта. Педагогический процесс в системе детско-юношеского спорта. Принципы построения занятий в детско-юношеском спорте. Планирование и контроль в детско-юношеском спорте. Воспитание личностных качеств юных спортсменов. Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов. Личность тренера в детско-юношеском спорте.

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма в аспекте тестирования ГТО для сохранения и укрепления здоровья через использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры, здорового образа жизни, а также в контексте тестирования ГТО;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности в контексте подготовки к выполнению нормативов ГТО;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности выполнения нормативов ГТО по видам тестов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта в условиях введения ГТО. Ценности физической культуры в аспекте внедрения комплекса ГТО. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального образования и целостного развития личности. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования г. Глазова и Удмуртской Республике. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования в Удмуртской Республике. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования г. Глазова и Глазовского района.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – важное условие формирования общих и профессиональных компетенций, поскольку оно дает знание о процессе развития теории и практики воспитания и содействует становлению готовности к профессионально-педагогической деятельности, формирующейся на лучших образцах мирового педагогического процесса.

Задачи:

- Обращение к истории воспитательных систем позволяет полнее уяснить ход и результаты взаимодействия общества, с одной стороны, школы и педагогики – с другой. Возникает система знаний о том, как в сфере воспитания закреплялись приобретенные человечеством культурные ценности.
- Изучение истории воспитательных систем помогает освоить современную педагогическую науку, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, даёт представление об общем и особенном в отечественных и зарубежных воспитательных системах.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теория воспитательных систем. История воспитательных систем за рубежом. История отечественных воспитательных систем. Воспитательные системы современности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая антропология» процесс формирования компетенции ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи, источники курса «Педагогическая антропология». . История психолого-педагогической антропологии за рубежом. Психолого-педагогическая антропология в России в IX–XIX вв. Психолого-педагогическая антропология России до 1917 года.

Психолого-педагогическая антропология в Советской России. Ведущие тенденции современного развития психолого-педагогической антропологии.

ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Практика воспитательных систем» процесс формирования компетенций: ПК-3 – «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 – «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов».

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Нормативные и теоретические основы использования возможностей образовательной среды и воспитательной системы, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- Организовать процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Использовать возможности образовательной среды и воспитательной системы, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- Навыками организации процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- Навыками использования возможностей образовательной среды и воспитательной системы, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 – «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов».

Краткое содержание дисциплины:

Воспитательная система: понятие, структура, виды воспитательных систем. Современные парадигмы и методологические подходы воспитания как основа ВС. Современные концепции содержания воспитания как основа планирования и функционирования ВС.

Управление воспитательной системой. Типы воспитательных систем: исторический опыт и современное состояние. Традиционные и альтернативные воспитательные системы.

Воспитательные системы образовательных организаций г.Глазова. Технология моделирования и построения ВСШ и класса. Практика разработки концепции воспитательной системы и программы её построения (деловая игра). Организация самоуправления в школе и классе.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Семейная педагогика и психология детско-родительских отношений» формирование следующих компетенций: ПК 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать

- Нормативную основу, теорию и технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Уметь

- Организовать составные части (компоненты) взаимодействия с участниками образовательного процесса

Владеть

- Методами, приемами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Специфика семейного воспитания. Типы и виды воспитания в современной семье.

Ошибки семейного воспитания. Методы и принципы семейного воспитания.

Родительский авторитет как фактор воспитания. Родительское отношение к ребенку и его особенности. Профили родительского отношения. Основные подходы к изучению семьи.

Трудности взросления подростков в современном мире. Основные подходы к диагностике семьи: применение проективных методик. Классификация методов диагностики семьи.

Принципы отбора диагностических методик. Влияние нарушения детско-взрослой

общности на процесс взросления и социализации подростка. Издержки социализации ребенка в неблагополучной семье.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология воспитания» формирование компетенции ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать

- Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь

- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

- Технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения . Педагогические факторы и детерминанты развития личности. Психологические факторы и детерминанты развития личности. Основные процессы в развитии качеств личности. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения.

ПЕДАГОГИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика детского коллектива» процесс формирования компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности и сотрудничества обучающихся.
- Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития детского коллектива
Динамические процессы в детском коллективе. Особенности взаимодействия детей в различных типах детских коллективов. Особенности воспитательных систем инновационных школ и образовательных организаций. Детские виртуальные сообщества: «связанные одной сетью». Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях детского коллектива. Педагогическое сопровождение детей с особенностями в условиях детского коллектива. Модели наставничества (тьюторского сопровождения) в детском коллективе. Методы наставничества (тьюторского сопровождения) в детском коллективе. Формы наставничества (тьюторского сопровождения) в детском коллективе. Организация наставничества в образовательной организации.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теория воспитания» формирование следующей компетенции: ПК- 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности»

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория воспитания» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать

- Содержание методики воспитания и некоторых технологий воспитательной работы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Уметь

- Осуществлять воспитательный процесс и применять современные технологии воспитательной работы.

Владеть

- Методами, приемами и технологиями воспитательной работы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Сущность и особенности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Проблема целей в воспитании. Цели воспитания в современном мире. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Ученический коллектив. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Анализ воспитательной работы.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Диагностика эффективности воспитательного процесса» формирование компетенций:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Уметь:

- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Владеть:

- Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе.
- Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Диагностика в деятельности педагога. Закономерности и принципы диагностической деятельности. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Методы и методики диагностики. Общая характеристика. Наблюдение как метод педагогической диагностики. Социометрия как метод педагогической диагностики. Исследовательские возможности анкетирования. Тестирование как метод педагогической диагностики. Диагностика сформированности личности учащегося. Диагностика педагогического процесса. Диагностика коллектива и коллективных отношений.

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Воспитание в профессиональном образовании» процесс формирования следующих компетенций: ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК -5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

Знать

- Современные методы и технологии обучения и диагностики.
- теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уметь

- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

- организовывать некоторые аспекты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Владеть:
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.
 - методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические вопросы воспитания в профессиональном образовании. Закономерности, принципы, цель и задачи воспитания. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих учителей. Воспитательная среда вуза как основа подготовки учителя. Характеристика методов организации воспитательного процесса в профессиональном образовании. Формы социально-педагогической деятельности педагогического вуза.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся» процесс формирования компетенции ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- нормативные требования, регламентирующие организацию сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.

Владеть:

- навыком организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Организация проектной деятельности обучающихся: цели и задачи курса. Нормативные основания организации проектной деятельности. Ценностные основания проектной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации проектной деятельности обучающихся. Командообразование как этап организации проектной деятельности обучающихся. Мотивационный этап организации проектной деятельности обучающихся. Когнитивный этап организации проектной деятельности обучающихся. Деятельностный этап организации проектной деятельности обучающихся. Аналитический этап организации проектной деятельности обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в школе» формирование следующих компетенций: ПК 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в школе» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Нормативную основу, теорию и технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
- Методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, развития и поддержки инициативы, активности и самостоятельности

Уметь

- Организовать составные части (компоненты) взаимодействия с участниками образовательного процесса
- Организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть

- Методами, приемами, технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
- Методами, приемами, технологиями организации сотрудничества обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в школе. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Формирование УУД в процессе внеурочной деятельности. Направления, виды и формы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Требования к разработке Рабочей программы внеурочной деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями» формирование следующих компетенций: ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Нормативную основу, теорию и технологии организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Уметь

- Организовать составные части (компоненты) взаимодействия с участниками образовательного процесса

Владеть

- Методами, приемами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи воспитания детей с ОВЗ. Характеристика категорий детей с ОВЗ.

Специфика воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Направления воспитательной работы: нормализация и обогащение отношений с окружающим миром. Корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами. Социально-бытовая ориентация и профессионально-трудовая подготовка школьников. Компенсация пробелов и недостатков в духовном мире детей. Основные технологии воспитательной работы. Характеристика конкретных технологий воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» процесс формирования компетенции: ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- Технологию организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания по организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.

Владеть:

- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. Психологические основы педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности различных субъектов педагогического общения. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности. Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Технология развития креативности педагога. Технология развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика и технология воспитательной работы» формирование следующей компетенции: ПК- 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности»

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика и технология воспитательной работы» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Содержание методики воспитания и некоторых технологий воспитательной работы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Уметь

- Осуществлять воспитательный процесс и применять современные технологии воспитательной работы.

Владеть

- Методами, приемами и технологиями воспитательной работы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Основы методики воспитательной работы. Характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы. Методика воспитательной работы в образовательных учреждениях. Методика воспитательной работы в различных социокультурных средах. Особенности методики воспитания гражданина. Особенности методики воспитания личности. Методика создания и развития самоуправления в детском коллективе. Основные технологии воспитательной работы. Характеристика конкретных технологий воспитания. Оценка эффективности воспитательной работы.

ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи:

- научить использовать подходы, методы, средства и приемы, формирующие готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

- научить применять знания на практике, формирующие готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, метод и организация статистики. Статистические наблюдения. Статистическая сводка и группировка данных. Графическое представление статистической информации. Виды и формы выражения статистических показателей. Показатели вариации. Статическое изучение взаимосвязи явлений. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Построение математической модели. Постановка математических задач. Математический метод и алгоритм решения задачи. Численные методы для решения математических задач. Качественные математические методы исследования. Статистический метод оценивания влияния факторов на результат. Поиск статистической информации. Погрешности в измерении, их виды. Индуктивный вывод, его структура. Процесс выработки практических рекомендаций на основе проведенного анализа. Система электронного сбора данных. Технология сбора на основе электронных шаблонов. Образовательная статистика. Статистика в сфере физической культуры и спорта.

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами дисциплины «Спортивная метрология».

Задачи:

- сформировать знания подходов, методов, средств и приемов, формирующих готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также теоретических основ, формирующих готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках дисциплины «Спортивная метрология»;

- сформировать умения использовать подходы, методы, средства и приемы, формирующие готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области дисциплины «Спортивная метрология»;

- сформировать практические навыки, формирующие готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в рамках дисциплины «Спортивная метрология».

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи спортивной метрологии. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Шкалы измерений. Системы физических величин и их единиц. Методы количественной оценки качественных показателей. Метрологические характеристики средств измерений. Педагогическое исследование. Обработка результатов исследования. Вычисления, корреляция, непараметрические критерии. Табличное и графическое оформление. Методы в спортивной метрологии. Шкалы измерений. Мода и медиана в спортивной метрологии. Вариация и ее показатели. Точность измерений. Спортивная метрология в образовании. Статистические гипотезы и критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Методика определения достоверности различий между результатами двух групп по критерию Стьюдента. Выявление различий в уровне исследуемого признака U - критерий Манна-Уитни. Правила ранжирования. Выявление различий в распределении признака. Метод ранговой корреляции. Статистическая достоверность. Закономерности корреляции

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – ознакомление с важнейшими аспектами формирования физической культуры личности как основной составляющей урока физической культуры в школе.

Задачи:

- рассмотреть основные виды и методы научного исследования в процессе формирования физической культуры личности;
- характеризовать методику описания методологического аппарата научного исследования, в том числе и в области физкультурного образования;
- формирование представления о проведении экспериментальной работы в области педагогики физического образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретический аппарат культуры личности. Методологический аппарат культуры личности. Технологические и методические основы формирования физической культуры личности. Формирование представления о проведении экспериментальной работы в области формирования физической культуры личности.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – ознакомление с основными национально-региональными видами физических упражнений как одним из разделов урока физической культуры в школе.

Задачи:

- рассмотреть основные виды национально-региональных физических упражнений у различных народов, населяющих Удмуртскую Республику;
- характеризовать методику обучения национально-региональным видам физических упражнений;

- формирование представления о проведении урока физической культуры и внеучебного физкультурного занятия на основе внедрения национально-регионального компонента.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные виды национально-региональных физических упражнений у различных народов, населяющих Удмуртскую Республику. Русские национально-региональные физические упражнения. Удмуртские национально-региональные физические упражнения. Татарские, чувашские, марийские и башкирские национально-региональные физические упражнения. Кавказские национально-региональные физические упражнения. Основные виды и методы обучения национально-региональным видам физических упражнений. Технологические основы обучения национально-региональным видам физических упражнений на уроке физической культуры. Методики и программы обучения национально-региональным видам физических упражнений во внеучебное время. Формирование представления о проведении и результатах урока физической культуры и внеучебного физкультурного занятия на основе внедрения национально-регионального компонента.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Информационная культура педагога. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса. Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Системы дистанционного обучения. Информационная безопасность в деятельности педагога. Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Культура труда современного педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Система дистанционного обучения. Внутришкольная оперативная информация, регулирующая учебно-воспитательный процесс.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению исследовательской деятельности в школе и к обучению проектированию, образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Задачи:

- сформировать теоретические знания о сущности, методах и принципах исследовательской деятельности в рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- сформировать умения осуществлять исследовательскую деятельность в школе, проводить исследования в области физической культуры в области дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- выявить общее и особенное в подготовке к исследовательской деятельности, будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, в рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- выработать практические навыки научной работы в учебно-воспитательном процессе в школе в области дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методика педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива. Тесты как высоко формализованная методика исследования. Опыт написания научной статьи. Портфолио исследователя.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в школе и к обучению проектированию в области физической культуры, к осуществлению педагогической деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- сформировать теоретические знания сущности научно-исследовательской деятельности, принципов, методы педагогического исследования, а также методов и методики изучения личности, современных методов и технологий обучения и диагностики;
- сформировать умение осуществлять исследовательскую деятельность в школе, проводить исследования в области физической культуры, создавать презентации для защиты педагогического исследования, защищать результаты исследования, а также реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- сформировать практические навыки педагогического исследования, применения теоретических методов исследования, применения эмпирических методов исследования, современных методов и технологий обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методика педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива. Тесты как высоко формализованная методика исследования. Опыт написания научной статьи. Портфолио исследователя.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями».

Задачи:

- сформировать знания основ реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках дисциплины «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями»;
- сформировать умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области дисциплины «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями»;
- сформировать знания практические навыки реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решения

задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках дисциплины «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями здоровья . Краткая история шахмат. Виды фигур и их ходы. Правила игры в шахматы . Задачи воспитания и развития занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями здоровья . Анализ простейших шахматных этюдов . Особенности организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями здоровья . Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества . Середина партии. Стратегия и тактика партии. Развитие материального превосходства . Эндшпиль партии. Защита и атака. Постановка мата . Изучение правил игры в шахматы: рокировка, взятие на проходе, шах, мат, пат, правило хода . Характеристика шахматных турниров и составление турнирной таблицы

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины «Организация спортивного клуба в образовательных учреждениях».

Задачи:

- сформировать теоретические знания организации спортивного клуба в образовательных учреждениях;
- сформировать умения организовывать спортивный клуб в образовательных учреждениях;
- сформировать практические навыки, необходимы для организации спортивного клуба в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические сведения создания спортивных клубов в России. Особенности создания и организации деятельности школьного спортклуба. Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба. Структура школьного спортивного клуба. Основные направления деятельности школьного спортивного клуба. Спортивно-оздоровительная работа спортивного клуба. Воспитательная и социальная работа спортивного клуба. Спортивно-массовая работа спортивного клуба. Информационно-просветительская деятельность спортивного клуба. Социализация обучающихся образовательных учреждений в спортивном клубе. Недостатки и трудности организации спортивного клуба в

образовательных учреждениях. Показательная защита проекта организации спортивного клуба в образовательных учреждениях

ДОСУГОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Досуговая педагогика» процесс формирования компетенции ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: в ходе изучения дисциплины «Досуговая педагогика» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– Методики и технологии осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

– Разрабатывать и реализовывать программы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

– Технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы педагогики досуга. Свободное время, отдых, досуг. Потенциалы досуга как сферы гуманизации личности ребенка. История развития педагогики досуга.

Становление педагогики досуга в России. Программы досуговой направленности.

Педагогика досуга в XXI веке. Игровая деятельность как инструмент педагогического воздействия. Игровые конкурсные программы. Детский праздник как форма организации досуга. Кружковая работа и деятельность клубных объединений. Педагогика семейного досуга. Психолого-педагогические основы летнего досуга детей и подростков. Педагогика просветительской деятельности в сфере досуга. Досуг как средство профориентации школьников. Разнообразие форм работы с детьми и подростками по организации их досуга в дополнительном образовании.

ВОСПИТАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Воспитание в дополнительном образовании» процесс формирования компетенции ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: в ходе изучения дисциплины «Воспитание в дополнительном образовании» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

– методики и технологии осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы педагогики воспитания в условиях дополнительного образования.

Потенциалы досуга как сферы гуманизации личности ребенка в условиях дополнительного образования. История развития педагогики досуга. Становление педагогики досуга в России. Программы досуговой направленности в условиях дополнительного образования. Педагогика досуга в XXI веке. Игровая деятельность как инструмент педагогического воздействия. Игровые конкурсные программы. Детский праздник как форма организации досуга. Кружковая работа и деятельность клубных объединений. Педагогика семейного досуга. Психолого-педагогические основы летнего досуга детей и подростков. Педагогика просветительской деятельности в сфере досуга. Досуг как средство профориентации школьников. Разнообразие форм воспитательной работы с детьми и подростками по организации их досуга в дополнительном образовании.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи:

- сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; применять знания, направленные на формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- сформировать способность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; применять знания, направленные на формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- сформировать способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; применять знания, направленные на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Реализация ФГОС ООО на уроках физической культуры. Разделы основной образовательной программы основного общего образования учебного предмета «Физическая культура». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в начальном образовании. Формирование универсальных учебных

действий у обучающихся на уроках физической культуры. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи:

- сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; применять знания, направленные на формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- сформировать способность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; применять знания, направленные на формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- сформировать способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; применять знания, направленные на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Реализация ФГОС ООО на уроках физической культуры. Разделы основной образовательной программы основного общего образования учебного предмета «Физическая культура». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в начальном образовании. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уроках физической культуры. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудности инклюзивного образования.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Организация работы ППК и ППК по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение детской одаренности» процесс формирования компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности и сотрудничества обучающихся, в том числе одаренных.

Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, в том числе одаренных, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, в том числе одаренных, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Одаренность как предмет исследования в педагогике и психологии. Концепции педагогического сопровождения одаренности в современной отечественной и зарубежной науке. Характеристика общей одаренности. Природа специальных способностей (специальной одаренности). Личностный и возрастной аспекты одаренности. Умственная одаренность. Диагностика одаренности школьников. Диагностика интеллекта, креативности. Первичная диагностика одаренности учителем. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности. Педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе обучения. Педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе обучения. Роль учителя в педагогическом сопровождении одаренных детей. Формы наставничества (тьюторского сопровождения/менторства) для одаренных детей. Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива. Методическое сопровождение проблем детской одаренности в средствах массовой информации и коммуникации.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение детской одаренности» процесс формирования компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности и сотрудничества обучающихся, в том числе одаренных.

Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, в том числе одаренных, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, в том числе одаренных, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Одаренность как предмет исследования в педагогике и психологии. Концепции одаренности в современной отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Характеристика общей одаренности. Природа специальных способностей (специальной одаренности). Личностный и возрастной аспекты одаренности. Умственная одаренность. Диагностика одаренности школьников. Диагностика интеллекта, креативности. Первичная диагностика одаренности учителем. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности. Обучение одаренных детей. Воспитание одаренных детей. Учитель для одаренных детей. Формы наставничества (тьюторского сопровождения/менторства) для одаренных детей. Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива. Методическое сопровождение проблем детской одаренности в средствах массовой информации и коммуникации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Воспитательная система отечественной дореволюционной средней школы» процесс формирования компетенции: ПК-3 – «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Воспитательная система отечественной дореволюционной средней школы» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать: теоретические основы функционирования воспитательной системы отечественной дореволюционной средней школы и ее роль в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Уметь: использовать конструктивный опыт воспитательной системы отечественной дореволюционной средней школы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Владеть: навыками применения конструктивного опыта воспитательной системы отечественной дореволюционной средней школы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Воспитательная система: понятие, структура, виды воспитательных систем. Современные парадигмы и методологические подходы воспитания как основа ВС. Современные концепции содержания воспитания как основа планирования и функционирования ВС

.Управление воспитательной системой. Типы воспитательных систем: исторический опыт и современное состояние. Традиционные и альтернативные воспитательные системы.

Воспитательные системы образовательных организаций г.Глазова.Технология

моделирования и построения ВСШ и класса. Практика разработки концепции воспитательной системы и программы её построения (деловая игра). Организация самоуправления в школе и классе. Воспитательная система отечественной гимназии во второй половине XIX -начале XX века. Классное наставничество как структурный компонент воспитательной системы гимназии во второй половине XIX -начале XX века. Факторы развития института классного наставничества в отечественной гимназии во второй половине XIX-начале XX века. Теоретические представления о значении классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX -начале XX века. Отражение воспитательной деятельности классных наставников в периодической печати во второй половине XIX -начале XX век. Содержание воспитательной деятельности классных наставников в гимназии во второй половине XIX -начале XX века. Значение опыта второй половины XIX-начала XX века для решения проблем классного руководителя современной школы.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детские общественные объединения в воспитательной системе школы» процесс формирования компетенции: ПК-3 – «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детские общественные объединения в воспитательной системе школы» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать: теоретические основы функционирования и организации детских общественных объединений и их роль в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь: организовать работу детских общественных объединений для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть: навыками организации работы детских общественных объединений для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Воспитательная система: понятие, структура, виды воспитательных систем. Современные парадигмы и методологические подходы воспитания как основа ВС. Современные концепции содержания воспитания как основа планирования и функционирования ВС. Управление воспитательной системой. Типы воспитательных систем: исторический опыт и современное состояние. Традиционные и альтернативные воспитательные системы. Воспитательные системы образовательных организаций г.Глазова. Технология моделирования и построения ВСШ и класса. Практика разработки концепции воспитательной системы и программы её построения (деловая игра). Организация самоуправления в школе и классе. Детское и молодёжное движение: сущность, условия возникновения, воспитательный потенциал. История становления детского и молодёжного движения в России. Современная государственная молодёжная политика. Российские молодёжные субкультуры и движения XXI века. Детские и молодёжные организации: история и направления деятельности. Молодёжное добровольчество: история движения.

Молодёжное добровольчество: XX-XXI вв. Социальное проектирование в работе детских и молодёжных организаций.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования (физическая культура и безопасность жизнедеятельности) к осуществлению исследовательской деятельности в школе и к обучению проектированию.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- формировать у студентов по профилю обучения физическая культура представления о сущности, методах и принципах исследовательской деятельности;
- выработать навыки научной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
- обучить будущих учителей физкультуры методикам научного исследования.
- выявить общее и особенное в подготовке к исследовательской деятельности будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методика педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива. Тесты как высоко формализованная методика исследования. Опыт написания научной статьи. Опыт написания тезисов. Изучение физической подготовленности школьников. Изучение физического развития школьников. Измерение антропологических данных школьников. Учитель физической культуры - учитель исследователь. Портфолио исследователя.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики средствами дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующих способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта»;
- сформировать умение применять знания, направленные на формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта»;
- сформировать практические навыки, формирующие способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта».

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Классификация, систематика и терминология спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики, плавания. Основы методики обучения двигательным действиям на занятиях избранного вида спорта. Содержание и методы общей и специальной физической подготовки на занятиях избранного вида спорта. Структурно-содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий избранного вида спорта. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Общие положения и проведение соревнований по избранному виду спорта. Правила игры. Игра по правилам. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Техника безопасности игры, соревнований по видам спорта.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» процесс формирования компетенции ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Современные подходы к пониманию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Место знаково-контекстного (контекстного) обучения во взаимодействии участников образовательного процесса. Применение активных методов обучения во взаимодействии участников образовательного процесса. Выбор вида активных методов обучения во взаимодействии участников образовательного процесса. Организация групповой работы при взаимодействии участников образовательного процесса. Игровые методы во взаимодействии участников образовательного процесса. Имитационные неигровые методы – ситуационные методы (casestudy) во взаимодействии участников образовательного процесса. Групповая дискуссия во взаимодействии участников образовательного процесса. Тренинг как форма психолого-педагогического взаимодействия (ППВ) участников образовательного процесса: Установление контакта в группе (Знакомство). Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: снятие психологических барьеров в процессе взаимодействия. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: сплочение группы. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: развитие лидерских качеств. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: конструктивное разрешение конфликтов. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: развитие эмпатии. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: профориентация. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: развитие творческих способностей. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: мотивация

достижений и целеполагания. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: отработка рефлексивных навыков. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: Самопрезентация личных и профессиональных качеств. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: корпоративный тренинг (на примере студенческой группы). Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: имидж-тренинг. Тренинг как форма ППВ участников образовательного процесса: тайм-менеджмент

ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА И ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Гендерная педагогика и гендерная психология» процесс формирования компетенции ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: В ходе изучения дисциплины «Гендерная педагогика и гендерная психология» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом гендерных особенностей.

Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом гендерных особенностей.

Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом гендерных особенностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Введение в гендерную педагогика и психологию: задачи, объект, предмет и методы исследования. Базовые определения и понятия гендерной педагогика и психологии..

Основные разделы современной гендерной педагогика и психологии. Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной педагогика и психологии

Гендерный подход к изучению личности. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности. Содержание и институты гендерной социализации

Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Семья как институт гендерной социализации. Конструирование гендера в средствах массовой информации.

Сексуальность как феномен социализации. Барьеры самоактуализации у мужчин и женщин. История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике.

Гендерная экспертиза образования. Реализация гендерного подхода в образовании

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕВИАНТНЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение девиантных школьников» формирование компетенций: ПК 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение девиантных школьников» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать: теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уметь: организовывать некоторые аспекты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть: методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая девиантология: теории, подходы, проблемы. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм. Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика поведенческих девиаций на различных этапах социализации ребенка. Деадаптация несовершеннолетних, виды и причины деадаптации. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. Профилактическая программа в сфере поведенческой девиации: специфика, цели, структура, критерии эффективности. Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая девиантология» формирование компетенции ПК-5– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая девиантология» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать: теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь: организовывать некоторые аспекты педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть: методами и приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая девиантология: теории, подходы, проблемы. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм. Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика поведенческих девиаций на различных этапах социализации ребенка. Деадаптация несовершеннолетних, виды и причины деадаптации. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии. Профилактическая программа в сфере поведенческой девиации: специфика, цели, структура, критерии эффективности. Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующую способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Адаптивная физическая культура»;

- сформировать умение применять знания, формирующую способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дисциплины «Адаптивная физическая культура»;

- сформировать практически навыки, формирующую способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Адаптивная физическая культура».

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Цель и задачи адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт как виды адаптивной физической культуры . Средства и методы адаптивной физической культуры . Виды адаптивной физической культуры . Функции и принципы адаптивной физической культуры . Формы адаптивной физической культуры . Воспитание личности обучающегося в процессе занятий адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата . Врачебный контроль при занятиях адаптивной физической культуре. Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушениями слуха . Адаптивная физическая культура для обучающихся с нарушением зрения . Адаптивная физическая культура для обучающихся с интеллектуальными нарушениями . Социализация личности обучающегося средствами адаптивной физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами дисциплины «Физическая культура лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующее способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

- сформировать умение применять знания, формирующее способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в области дисциплины «Физическая культура лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

- сформировать практически навыки, формирующие способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках дисциплины «Физическая культура лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. . Теория и организация адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры. . Функции и принципы адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата . Основные педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. . Применение двигательной активности для улучшения центрального и периферического кровотока у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы и формы организации адаптивной физической культуры. Планирование. Методика проведения коррекционных занятий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата . Методы нормализации мышечного тонуса мышц верхних и нижних конечностей у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата . Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. . Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата . Методы физиотерапии для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата . Лечебная физическая культура для лиц с остеохондрозом шейного отдела позвоночника . Методика и организация подвижных игр на занятиях физической культуры для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» процесс формирования компетенций: ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

Знать: Методы составления и использования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Теорию и методики проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь: Использовать и составлять компоненты профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Проводить компоненты консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Владеть: Навыками, формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Сущность профессионального самоопределения. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Диагностика и проектирование профессионального жизненного пути. Методы и формы профориентационной работы. Профессиоведение как раздел профконсультирования.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: : обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика профессиональной ориентации обучающихся» процесс формирования компетенции ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика профессиональной ориентации обучающихся» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- Теорию и методики проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся, методы составления и использования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

Уметь:

- Проводить компоненты консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Навыками, формирующими способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

История возникновения профориентации как научной и практической проблемы в конце XIX- начале XX века. Современный опыт осуществления профориентации. Личностное и профессиональное самоопределение. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования. Профессиональная ориентация как система. Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения. Стратегии организации профориентационной помощи. Пространство самоопределения. Ошибки выбора профессии. Методы и формы профориентационной работы. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

Организационные формы профориентации школьников. Диагностика склонностей, интересов, способностей учащихся в целях профессионального самоопределения и профориентации.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра в области физкультурной деятельности в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- планирование и проведение мероприятий физкультурной деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников.
- формирование общей физической культуры дошкольников
- укрепление и сохранение здоровья дошкольников через реализацию физкультурной деятельности

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в контексте инклюзивного образования в области физической культуры. Образовательно-воспитательная среда ДОО для обеспечения качества реализации физкультурно-оздоровительного процесса. Особенности занятий физическими упражнениями с дошкольниками разных возрастов. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников. Утренняя зарядка и закаливание как основа физкультурного образа жизни дошкольников.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов опыта проведения уроков физической культуры в начальной школе с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах, технологиях обучения физической культуре в начальной школе;
- сформировать знания методики формирования двигательных действий у младших школьников, методики преподавания легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр, лыжной подготовки у младших школьников, методики проведения внеурочной деятельности, методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе;
- сформировать умения объяснять и показывать способы двигательных действий, технику выполнения упражнений, правила подвижных игр, гимнастические упражнения, методы и технологии обучения и диагностики;
- сформировать навыки практического использования аппарата дисциплины для решения конкретных задач физической культуры, методами и технологиями обучения и диагностики в рамках дисциплины «Методика физического воспитания младших школьников».

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

БИОМЕХАНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области биомеханики для формирования и совершенствования двигательных навыков воспитанников.

Задачи:

- дать теоретические основы биомеханики.
- сформировать практические умения использования знаний из области биомеханики в своей профессиональной деятельности.
- сформировать навыки организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса с учетом биомеханических характеристик двигательных действий.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Механическое описание двигательной деятельности человека. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Основы биомеханического контроля. Биомеханические основы моторики человека. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека. Биомеханика различных видов движения человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области биомеханики для организации эффективного учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи:

- познакомить с биомеханическими основами осуществления двигательных действий;
- сформировать практические умения объективного анализа количественных и качественных характеристик двигательных действий;
- сформировать навык поиска наиболее рациональных методик развития двигательных качеств, обуславливающих способности выполнять спортивные движения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Общая и дифференциальная биомеханика. Общие данные о теле человека, его биомеханические характеристики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Основы биомеханического контроля. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека. Биомеханика различных видов движения человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.

АЭРОБИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Аэробика» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
- способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

- способствовать сохранению уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность средствами оздоровительной аэробики.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Оздоровительная аэробика как средство ФК. Аэробика как учебная дисциплина. Основные направления оздоровительной аэробики. Отличия оздоровительной аэробики от спортивной.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий оздоровительной аэробикой. Причины травматизма на занятиях оздоровительной аэробикой. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий оздоровительной аэробикой.

Раздел 3. Теоретические основы занятий оздоровительной аэробикой. Структура занятия оздоровительной аэробикой. Развитие двигательных способностей средствами оздоровительной аэробики.

Раздел 4. Методические основы занятий оздоровительной аэробикой. Основные базовые элементы. Терминология. Методы обучения и способы ведения занятия оздоровительной аэробикой.

Раздел 5. Направления оздоровительной аэробики. Базовая аэробика. Танцевальная оздоровительная аэробика. Оздоровительная аэробика силовой направленности. Оздоровительная аэробика со спортивным оборудованием: - степ-аэробика - фитбол-гимнастика.

Раздел 6. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка физической подготовленности. Оценка методической подготовки.

ФИТНЕС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины для развития способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами дисциплины «Фитнес в образовательном учреждении».

Задачи:

- сформировать у студентов систему практических умений и навыков для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения согласно профилям Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;
- сформировать у студентов умения включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс;
- сформировать умения использовать основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности средствами дисциплины «Фитнес в образовательном учреждении».

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Оздоровительный фитнес как средство ФК. Аэробный оздоровительный фитнес. Причины травматизма на занятиях оздоровительным фитнесом. Охрана труда при организации и проведении занятий оздоровительным фитнесом. Структура занятия оздоровительным фитнесом. Развитие двигательных способностей средствами оздоровительного фитнеса. Оздоровительная аэробика. Оздоровительная гимнастика. Фитбол-гимнастика. Направления оздоровительного фитнеса. Атлетическая подготовка. Направления оздоровительного фитнеса. Калланетика. Пилатес. Направления оздоровительного фитнеса. Шейпинг. Оценка уровня физической подготовленности. Оценка методической подготовленности.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель – получение первичных профессиональных умений и навыков учебной и вне учебной деятельности учителя физической культуры, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, создание целостного

представления о физкультурно-спортивном и воспитательно - образовательном процессе в СОШ.

Задачи:

- знакомство с нормативно-правовыми актами образовательной организации;
- знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя ФК в различных типах образовательных организаций;
- знакомство с базовыми и современными образовательными технологиями, частными методиками преподавания и воспитания в процессе занятий физической культурой;
- освоение умений ставить цели индивидуальной и совместной деятельности, реализовывать их во взаимодействии с коллегами и участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса диагностики

Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

Составить конспект и провести подготовительную часть урока по ФК, включая разминочный комплекс ОРУ, подвижную игру.

1. Составить конспект и провести внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие
2. Составить конспект и провести воспитательное мероприятие
3. Провести самоанализ подготовительной части урока по ФК

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Цель – закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений, и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно - ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото–отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК
- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- развитие способности к рефлексии, умению оценивать свою деятельность и деятельность своих коллег, обеспечивающую готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая:

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Разработать и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»:

1. Посещение, анализ уроков ФК, тренировочных занятий, спортивных мероприятий учителей ФК образовательной организации. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников
3. Разработать технологическую карту и провести зачетный урок по ФК по требованиям ФГОС.
4. Разработать конспект и провести зачетное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивное соревнование.
5. Провести самоанализ зачетного урока по ФК.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации воспитательной работы с детским коллективом и отдельными воспитанниками в условиях общеобразовательной организации.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- проведение различного типа воспитательных мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений и навыков педагогической диагностики, планирования и проектирования воспитательной работы, направленной на социализацию и духовно-нравственное развитие воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

- 1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)**

В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

2. Дневник педагогических наблюдений

Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, их анализ

Подготовить и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий. Провести не менее 3 мероприятий, исходя из рекомендованных ФГОС видов внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Одно из трёх мероприятий – зачетное.

4. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

5. Отчет о практике.

Проанализировать приобретенные во время практики знания, умения и навыки, оценить результаты собственной педагогической деятельности, наметить перспективы профессионального самосовершенствования.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – сбор материалов по теме ВКР, приобретение опыта исследовательской работы, подготовка к решению конкретных задач в дальнейшей профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций на основе наблюдения и анализа отдельных форм организации образовательного процесса в образовательных учреждениях психолого-педагогических факторов и явлений целостной профессиональной деятельности педагога в процессе исследовательской работы на базах практик.

Задачи:

- решение конкретных научно-методических задач в рамках выпускной квалификационной работы, формирование способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, что должно найти отражение в ВКР;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения исследовательской работы, обеспечивающими его готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- развитие умений к самоорганизации и самообразованию, самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Подготовительный этап - Теоретическое обоснование темы, Наблюдение за участниками эксперимента, .Беседа с участниками эксперимента, педагогами.

Констатирующий эксперимент - Определение содержания и технологии педагогического эксперимента. Формирование экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп участников эксперимента. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для проведения эксперимента. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Описание констатирующего эксперимента (таблицы, диаграммы)

Формирующий эксперимент - Формулирование целей и задач подготовительного этапа формирующего эксперимента. Формулирование целей и задач на основном этапе формирующего эксперимента. Проведение основного этапа эксперимента. Формулирование целей и задач заключительного этапа формирующего эксперимента. Итоговая работа с участниками эксперимента. Описание формирующего эксперимента.

Контрольный эксперимент - Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента. Сравнительный анализ (количественный и качественный) полученных результатов, на основе современных методов диагностики. Описание контрольного эксперимента (таблицы, диаграммы).

Формулирование выводов по результатам - Описание методики и результатов констатирующего эксперимента. Тезисное описание формирующего эксперимента. Описание результатов полученных на контрольном этапе эксперимента.

Разработка методических рекомендаций - Разработка рекомендаций по результатам эксперимента.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи

Цель – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Выявление уровня теоретической подготовки к решению профессиональных задач.
2. Определение уровня сформированности компетенций определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

ОК- 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК- 2: способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3: способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого – педагогическому сопровождению учебно – воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сфере образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культур;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

Виды деятельности:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА

– итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

– защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса;
- обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных;
- формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
- освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет предоставлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио;
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.