

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Очная

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- Формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- Привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- Активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской. Русская философия XX века.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- Изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- Формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, касаемое национальной безопасности РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Краткое содержание дисциплины:

Национальная безопасность России: общая характеристика

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Виды национальной безопасности в России. Система национальной безопасности России.

Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная

безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- Раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- Получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- Овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. и Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- Изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- Формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- Освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Краткое содержание дисциплины:

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи:

- Освоение базовых экономических понятий;
- Изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- Усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- Изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра математики и информатики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language.

Иностранный язык в учебных целях. Global culture. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Global education. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: совершенствование знаний, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, ознакомление и последующее использование в деятельности сведений, взятых из текстов по своей специальности, общение с носителем иностранного языка по вопросам профессиональной деятельности, составление деловых бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке в зависимости от возникающей ситуации. Критерием практического владения языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения,

позволяющими понять сообщение и отреагировать на него. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысл и не препятствуют пониманию. Изучение дисциплины связано также с возможностью развития кругозора обучающихся путем совершенствования знаний страноведческого материала.

Задачи:

- Сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- Совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- Развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- Сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- Выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- Выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Обучение видам речевой деятельности. Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение аудиовизуальной стороне речи. Работа с учебным видеоматериалом. Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (PräsensAktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (PräteritumAktiv, PerfektAktiv, PlusquamperfektAktiv). Настоящее время глагола (FuturumI). Местоимения. Предлоги. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное. Придаточное определительное. Придаточное цели. Придаточное времени. Придаточное причины. Придаточное уступительное. Придаточное условное.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- Владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- Помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- Сформировать навыки читательской культуры;
- Выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- Актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Книга и чтение в современном обществе. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родовидовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- Формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- Формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- Формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности (ВНД) в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать теоретические основы физиологии сенсорных систем и ВНД.
- Сформировать практические умения по использованию приобретённых теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога.
- Познакомить с нейропсихологическим подходом к диагностике и коррекции гностических и когнитивных функций у детей.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Краткое содержание дисциплины

Физиология сенсорных систем. Общие принципы строения и функционирования анализаторов. Строение и функционирование зрительного анализатора. Строение и функционирование слухового анализатора. Строение и функционирование кожного, двигательного, вестибулярного, вкусового, обонятельного и болевого анализаторов. Высшая нервная деятельность человека. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности: инстинкты, условные и безусловные рефлексы. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция.

Нейрофизиологические основы внимания, памяти, эмоций, мотиваций, мышления, речи. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции гностических и когнитивных функций у детей.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- Сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- На примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- Сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- Развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- Сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- Способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- Формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы

математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка;
- Выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Краткое содержание дисциплины

Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- Приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- Формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Краткое содержание дисциплины

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- Сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- Сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- Сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- Обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- Выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- Сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- Сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и

проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- Сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- Сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-

нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Задачи:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства.

Мотивация. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса обучения, специфике обучения детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях обучения детей дошкольного возраста.
- Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной Концепцией дошкольного воспитания, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современными типами обучения и технологиями воспитания.
- Сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, анализа современных дидактических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ОПК-4: готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Краткое содержание дисциплины:

Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций. Нравственно-экономическое воспитание детей. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание в детском саду. Нравственно-половое воспитание детей. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Теории обучения детей дошкольного возраста. Типы и модели обучения. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада. Воспитание и обучение детей в игре. Теоретические подходы к игре. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей. Руководство творческими играми детей. Игры с правилами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование профессионально-педагогической готовности к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся в образовательных организациях

Задачи освоения дисциплины:

- Познакомить студентов с индивидуально-личностными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, социокультурными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями, предъявляемые к педагогам, работающим с обучающимися;
- Развивать умение выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
- Формировать способность осуществлять взаимодействие с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Инклюзивное образование. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Характеристика особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями психофизического развития. Особые образовательные потребности детей со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Особые образовательные потребности по социально-психологическим, экономическим, языковым, культурным причинам. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации. Алгоритм взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- Овладеть методами и приемами обучения детей дошкольного возраста ручному труду
- Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду детей дошкольного возраста. Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Принципы обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном. Обучение детей старшего дошкольного возраста приемам работы с древесиной. Работа с природным и бросовым материалом. Планирование занятий по ручному труду

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: овладение будущими воспитателями детских садов основами работы по музыкальному воспитанию и развитию детей, музыкально-педагогической компетенцией.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о музыкальном воспитании детей;
- Выработать навыки работы по музыкальному воспитанию детей;
- Обучить методам музыкального воспитания детей.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста». Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная культура педагога ДОО. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО. Технологии обучения пению в ДОО. Технологии музыкально-ритмического воспитания в ДОО. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях физического воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, технологиях реализации современного содержания физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть методологические, психолого-педагогические, естественно-научные основы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм физического воспитания в соответствии с методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы физического воспитания детей. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания.

Развитие теории физического воспитания ребенка. Система физического воспитания. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Методика и технологии физического воспитания детей. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей. Формы организации физического воспитания в ДОО. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты педагогического общения, как вида деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования,

направленного на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

Задачи освоения дисциплины:

- Раскрыть сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения;
- Раскрыть основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
- Сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Краткое содержание дисциплины

Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности. Понятие педагогического общения. Типы и функции общения. Барьеры в педагогическом общении. Социально-психологическая компетентность педагога. Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса. «Технология» педагогического общения. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений. Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить теоретико-практическую подготовку как основу для становления профессиональной компетентности в области психолого-педагогических основ воспитания детей раннего возраста.

Задачи учебного курса:

- Содействовать освоению теоретических основ преддошкольного образования, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями психического развития ребенка в первые три года жизни.
- Содействовать освоению технологий преддошкольного образования; овладению умением руководить видами деятельности детей в ДОУ.
- Содействовать освоению навыков исследовательской культуры, умению организовывать диагностическое исследование.
- Развивать профессиональное психолого-педагогическое мышление и профессионально-личностные качества.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические исследования развития детей раннего возраста. Особенности воспитания и развития детей первого полугодия первого года жизни. Особенности физического нервно-психического развития детей второго полугодия первого года жизни.

Особенности воспитания и развития детей второго года жизни. Особенности воспитания и развития детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Физическое воспитание детей раннего возраста. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на втором и третьем году жизни. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Диагностика развития детей раннего возраста. Игра в жизни ребенка раннего возраста. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка раннего возраста. Руководство игрой детей раннего возраста. Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС. Игрушка как источник развития ребенка раннего возраста. Требования к игрушкам детей раннего возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек. Народная игрушка в развитии ребенка. Анализ современных игрушек. Современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста. Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения детей раннего возраста. Парциальные программы воспитания и обучения детей раннего возраста

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить теоретико-практическую подготовку как основу для становления профессиональной компетентности в области психолого-педагогических основ воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Содействовать освоению теоретических основ преддошкольного образования, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями психического развития ребенка среднего и старшего дошкольного возраста.
- Содействовать освоению технологий преддошкольного образования; овладению умением руководить видами деятельности детей в ДОУ.
- Содействовать освоению навыков исследовательской культуры, умению организовывать диагностическое исследование.
- Развивать профессиональное психолого-педагогическое мышление и профессионально-личностные качества.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические исследования развития детей дошкольного возраста. Особенности воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста. Особенности физического нервно-психического развития детей среднего дошкольного возраста. Особенности воспитания и развития детей шестого года жизни. Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни. Речевое воспитание детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Формирование основных видов движений и организация двигательной активности детей на четвертом и пятом году жизни. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей дошкольного возраста. Игра в жизни ребенка раннего возраста. Характеристика игры как средства воспитания и развития ребенка

дошкольного возраста. Руководство игрой детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста. Построение предметно-развивающей среды в группах среднего и старшего возраста в ДОО в соответствии с ФГОС. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста. Требования к игрушкам детей дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек. Народная игрушка в развитии ребенка. Анализ современных игрушек. Современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Характеристика комплексных вариативных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская психология» процесс формирования компетенций: ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Задачи:

- Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- Знать особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности.
- Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- Уметь учитывать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности.
- Владеть способам учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности.
- Владеть приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в детскую психологию. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская практическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Задачи:

- Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- Знать особенности психологического развития дошкольников, специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности.
- Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- Уметь читать психологические особенности дошкольников и специфику их взаимодействия со сверстниками в соответствующих видах деятельности.
- Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении профессиональной деятельности.
- Владеть приемами организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-3: способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Практическая психология как отрасль психологической науки. История становления психологической службы в зарубежных странах. История становления психологической службы в России. Психологическая служба в системе образования. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога. Специфика работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Диагностическая работа детского практического психолога. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога. Психологическое просвещение и консультирование

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей

дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- Формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;
- Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;
- Формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Краткое содержание дисциплины:

Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки. Педагогика в системе наук. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Гуманизация дошкольного образования. Факторы развития ребенка дошкольного возраста. Защита прав и правовое воспитание ребенка. Международные акты о защите прав детей. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста. Дошкольное образование в России - перспективы развития. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Система дошкольного образования в Российской Федерации. Профессиональная деятельность специалиста дошкольного образования. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Подходы к организации развивающей среды в ДОУ. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Особенности инновационных процессов в ДОУ. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе. Современные программы дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования в России.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологии проведения педагогической экспертизы, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о научно-педагогической экспертизе, о экспертных оценках в образовании, о экспертной группе.
- Помочь студентам рассмотреть научные основы педагогической экспертизы в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогической экспертизы развивающей предметно-пространственной среды, компетентности педагогов дошкольной образовательной организации,
- Сформировать у студентов навыки организации работы экспертной группы и составления экспертных заключений.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы экспертной деятельности в образовании. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Педагогическая экспертиза и ее этапы. Экспертная деятельность в сфере образования. Проведение психолого-педагогической экспертизы в практике дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования. Педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления об организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций, обеспечить научную и практическую подготовку студентов в современных экономических условиях.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной нормативной базе деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Помочь студентам рассмотреть экономические основы деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Выработать у студентов навыки разработки бизнес-плана в условиях дошкольной образовательной организации.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Нормативная база деятельности педагога дошкольного образования
Нормативно-правовая база дошкольного образования. Нормативно-правовая база финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.
Экономические основы деятельности педагога дошкольного образования
Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Виды и источники финансирования современных ДОО.
Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- Совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы менеджмента. Эволюция развития менеджмента. Современные модели менеджмента. Методологические основы менеджмента. Методы и принципы управления. Процесс принятия управленческого решения. Элементы организации и процесс управления ею. Менеджер в системе управления. Личность руководителя.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- Сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- Выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;

- Сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- Выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Вакцинопрофилактика. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Физическое развитие детей. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей. Острые заболевания. Соматическая патология. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Детский травматизм. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия. Санитарное просвещение в ДДОУ. Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать студентам научно- методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;

- Формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста.
- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы теории развития. Научные основы теории развития речи. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Технология развития словаря. Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря в разных возрастных группах. Технология формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка как система. Методика формирования грамматического строя речи. Технология воспитания звуковой культуры речи. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Технология развития связной речи. Развитие диалогической речи. Развитие связной монологической речи. Технология работы с художественной литературой. Особенности восприятия литературных произведений. Методика работы с художественной литературой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» процесс формирования компетенций: ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- Знать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
- Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- Знать методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
- Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- Уметь применять технологии осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Владеть способами организации эмпирического исследования, реализованного на основе применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

- Владеть способами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- Владеть способами осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» процесс формирования компетенций: ОПК - 2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; ПК-5 – способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- Знать теоретические основы и методики (технологии) применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
- Знать индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях при решении учебных задач.
- Уметь применять утвержденные стандартные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Владеть качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований при решении учебных задач.
- Владеть методами сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Краткое содержание дисциплины:

Наука как сфера человеческой деятельности, методология науки. Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования. Измерение в педагогике и психологии: шкалирование. Свойства шкал, их математическая мощь. Общелогические методы исследования. Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях. Исследовательские возможности анкетирования. Тестирование в педагогических и психологических исследованиях. Неструктурированное интервью и беседа. Наблюдение и социометрия как методы психолого-педагогического исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» формирование компетенций: ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать

- Способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- Закономерности организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Уметь

- Применять в профессиональной деятельности способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- Осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Владеть:

- Способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
- Технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Формируемые компетенции:

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность и стили педагогического. Общение как средство организации педагогического взаимодействия: педагогическое общение и его функции, стили педагогического общения, барьеры. Технология профессионально-педагогического. Механизмы общения. Управление собой и другим человеком в процессе общения. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей дошкольного возраста;
- Содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Психолого - педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие логической сферы дошкольника. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ. Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплин:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДОУ,

его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДОУ, о специфике экологического образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;
- Формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- Сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы методики экологического образования детей. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». Становление и развитие методики экологического образования дошкольников. Педагогические модели экологического образования в ДОУ. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Принципы экологического образования детей. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников. Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве. Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей. Наглядные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования детей. Словесные методы экологического образования детей. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Управление эколого-образовательным процессом. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Диагностика экологической воспитанности детей.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- Выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности.

Понятие способностей к изобразительной деятельности и их структура. Формирование способностей в доизобразительный и изобразительный периоды детского изотворчества.

Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием. Обследование предметов с целью их изображения. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста. Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством. Рисование как вид деятельности детей дошкольного возраста. Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста. Лепка как вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения лепке детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство лепкой на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности. Аппликация как вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения аппликации в дошкольном детстве. Обучение аппликативным техникам детей дошкольного возраста. Развитие творчества на занятиях конструированием. Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности. Современные классификации методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности. Игровой метод и приемы обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика игрового метода обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития» процесс формирования компетенций: ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- Знать методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Уметь проводить анализ общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе различных теорий обучения, воспитания и развития, применения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- Уметь применять технологии осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Владеть методами анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- Владеть способами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе различных теорий обучения, воспитания и развития, применения основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- Владеть способами осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» процесс формирования компетенций: ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- Знать технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Знать закономерности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- Знать методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Уметь организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Уметь применять технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- Уметь применять технологии осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Владеть формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
- Владеть способами осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы,

социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования компетенции: ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Задачи:

- Знать основы эффективного взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
- Уметь применять различные методы и формы организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
- Владеть методами и приемами организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Краткое содержание дисциплины:

Технологизация процесса образования. Сущность, признаки, характерные черты образовательной технологии. Характеристика современных технологий: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, игровые технологии. Интерактивное обучение: технологии, методы, приемы.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-13 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Задачи:

- Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- Знать основные требования информационной безопасности.
- Знать специфику взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

- Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- Уметь организовать процесс взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
- Владеть способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.
- Владеть способами решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- Владеть способами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Краткое содержание дисциплины:

История педагогики как наука. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- Сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- Сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- Сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- Сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины

Легкая атлетика: Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике. Баскетбол: Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу. Волейбол: Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу. Лыжная подготовка: Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Аэробные виды двигательной активности. Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел 2. Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел 3. Оздоровительный фитнес. Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел 4. Модуль классного руководителя. Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса

физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- Сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- Сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- Сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- Сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар.

Командные действия. Волейбол. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста

Задачи:

- Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, Общени и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
- Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;
- Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми;
- Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Значение общения в жизни человека Общение и отношения в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Становление «Я-концепции» под влиянием отношений. Формы общения детей со взрослыми (непосредственно-эмоциональное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное), формы общения детей со сверстниками (эмоционально-практическое, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое). Значение современного развития форм общения в дошкольном возрасте как условие личностного развития ребенка, преодоления проблем коммуникативного развития. Затрудненные формы общения (застенчивость, демонстративность, агрессивность, конфликтность, обидчивость). Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Программы и методические рекомендации по использованию игр и упражнений в коммуникативном развитии детей.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста

Задачи:

- Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, Общени и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
- Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;

- Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми;
- Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Значение общения в жизни человека. Общение и отношения в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Становление «Я-концепции» под влиянием отношений. Формы общения детей со взрослыми (непосредственно-эмоциональное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное), формы общения детей со сверстниками (эмоционально-практическое, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое). Значение современного развития форм общения в дошкольном возрасте как условие личностного развития ребенка, преодоления проблем коммуникативного развития. Затрудненные формы общения (застенчивость, демонстративность, агрессивность, конфликтность, обидчивость). Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей. Программы и методические рекомендации по использованию игр и упражнений в коммуникативном развитии детей.

ОСНОВЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКОЛ И КУКЛОВОЖДЕНИЯ

Цель и задачи изучаемой дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления об основах изготовления театральных кукол.
- Выработать навыки изготовления игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические основы развития детского изобразительного творчества. Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Характеристика видов изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн). Характеристика жанров изобразительного искусства. Характеристика средств выразительности в разных видах изобразительного искусства. Виды народных кукол. Характеристика видов народных кукол (игровые, обереги, обрядовые и т.п.). «Мастер-класс по изготовлению русской народной куклы. «Крупеничка». Театральные куклы. Пальчиковые театральные куклы. Изготовление кукол для театра би-ба-бо в технике папье-маше. Технология изготовления пальчиковых кукол сшитых из ткани. Ростовые театральные куклы. Технология изготовления куклы в чулочной технике на магните.

Технология изготовления куклы в чулочной технике. Кукла в технике папье-маше. Изготовление куклы из носка. Технология изготовления театральных кукол из картона.

КУКЛОВОЖДЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Цель и задачи изучаемой дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления об основах изготовления театральных кукол и кукловождения.
- Выработать навыки изготовления игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Краткое содержание дисциплины:

Виды народных кукол. Характеристика видов народных кукол (игровые, обереги, обрядовые и т.п.). Мастер-класс по изготовлению русской народной куклы. «Крупеничка». Театральные куклы. Пальчиковые театральные куклы. Изготовление кукол для театра би-ба-бо в технике папье-маше. Технология изготовления пальчиковых кукол сшитых из ткани. Ростовые театральные куклы. Технология изготовления куклы в чулочной технике на магните. Технология изготовления куклы в чулочной технике. Кукла в технике папье-маше. Изготовление куклы из носка. Технология изготовления театральных кукол из картона.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель и задачи изучаемой дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДОУ и школы).

Задачи:

- Формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.
- Развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.
- Сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДОУ и школы.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДООУ и школы. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решение проблемы преемственности. Технологии организации сотрудничества ДООУ и школы. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДООУ. Формы, методы, технологии сотрудничества ДООУ и школы по подготовке детей к школьному обучению

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Цель и задачи изучаемой дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДООУ и школы).

Задачи:

- Формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.
- Развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.
- Сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДООУ и школы.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДООУ и школы. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решение проблемы преемственности. Технологии организации сотрудничества ДООУ и школы. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДООУ. Формы, методы, технологии сотрудничества ДООУ и школы по подготовке детей к школьному обучению.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.

- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.
- Выработать навыки работы с формулировкой темы, разработкой понятийного, научного, диагностического аппарата исследования.
- Обучить методам научного поиска по разным источникам информации;
- Развить способность представлять результаты исследования в разных видах визуализации: табличной, графической и медиа-презентациях;
- Формировать культуру публичного выступления при защите основных положений научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы. Методология научного творчества. Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания. Этапы работы в рамках научного исследования

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Представление результатов научно-исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

- Формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- Знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- Знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- Обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению

непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы исследовательской деятельности. Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Методика и методология психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о сказке и ее возможностях в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, о теоретических основах, сущности сказкотерапии, особенностях ее использования в развитии детей.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о сказке, сказкотерапии и ее возможностях в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях использования сказки в воспитании детей дошкольного возраста;
- Формировать у студентов представления об современных подходах к сказке, сказкотерапии, о педагогических системах, технологиях использования сказки в воспитании детей.
- Развивать умения использовать сказку в воспитании детей, моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, ФГОС ДО;
- Сформировать навыки взаимодействия с детьми в процессе использования сказки как средство воспитания детей дошкольного возраста, анализа современных игровых педагогических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы использования сказки в воспитании детей. Использование сказки в воспитании детей. Особенности сказкотерапии. Особенности использования сказки в воспитании детей. Классификации сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о сказке и ее возможностях в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, о теоретических основах, сущности сказкотерапии, особенностях ее использования в развитии детей.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о сказке, сказкотерапии и ее возможностях в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях использования сказки в воспитании детей дошкольного возраста;
- Формировать у студентов представления об современных подходах к сказке, сказкотерапии, о педагогических системах, технологиях использования сказки в воспитании детей.
- Развивать умения использовать сказку в воспитании детей, моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, ФГОС ДО;
- Сформировать навыки взаимодействия с детьми в процессе использования сказки как средство воспитания детей дошкольного возраста, анализа современных игровых педагогических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы использования сказки в воспитании детей. Использование сказки в воспитании детей. Особенности сказкотерапии. Особенности использования сказки в воспитании детей. Классификации сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста.

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.
- Развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- Сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические теории игровой деятельности. Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр. Методика руководства игровой деятельностью. Методика руководства играми с правилами. Методика руководства творческими играми.

МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.
- Развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- Сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические теории игровой деятельности. Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр. Методика руководства игровой деятельностью. Методика руководства играми с правилами. Методика руководства творческими играми.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование целостного представления об эмоциональном благополучии ребенка в ДОО как главного фактора его развития. Формирование умения обеспечивать условия эмоционального благополучия в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей в целях эмоционального благополучия детей в ДОО
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины

Понятие и компоненты эмоционального благополучия. Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО. Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование целостного представления об эмоциональном благополучии ребенка в ДОО как главного фактора его развития. Формирование умения обеспечивать условия эмоционального благополучия в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей в целях эмоционального благополучия детей в ДОО
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание дисциплины

Понятие и компоненты эмоционального благополучия. Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Характеристика детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО. Роль сверстника в эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

ТЕХНИКА РЕЧИ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах выразительного чтения произведений художественной литературы, необходимые педагогу в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов навыки выразительного чтения, умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного);

- Изучить основы теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- Выработать устойчивые практические умения выразительного чтения;
- Развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной речи. Анализ художественного произведения и его исполнение. Особенности исполнения произведений разных литературных жанров. Инсценирование художественных произведений.

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах выразительного чтения произведений художественной литературы, необходимые педагогу в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов навыки выразительного чтения, умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного);
- Изучить основы теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- Выработать устойчивые практические умения выразительного чтения;
- Развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Краткое содержание дисциплины

Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной речи. Анализ художественного произведения и его исполнение. Особенности исполнения произведений разных литературных жанров. Инсценирование художественных произведений.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Краткое содержание дисциплины

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития общества. Права, обязанности и ответственности родителей, как участников образовательного процесса. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие

личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- Выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Краткое содержание:

Искусствоведческие и психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием. Обследование предметов с целью их изображения. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста. Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста рисованию. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста лепке. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста аппликации.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- Выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Искусствоведческие и психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием. Обследование предметов с целью их изображения. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста. Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста рисованию. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста лепке. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста аппликации.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО)**

Цель практики:

Целью практики является создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи практики:

- Формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- Изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- Знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- Знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;

- Формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Краткое содержание программы практики:

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания:

- Проведение беседы или анкетирования воспитателей для выявления форм работы по взаимодействию образовательной организации с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
- Анализ плана работы воспитателя по решению образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»

Задания:

- Анализ непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.
- Анализ режимных моментов с детьми возрастной группы
- Проведение одного-двух фрагментов занятия с детьми в выбранной образовательной области (по плану учебно-воспитательной работы).
- Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей
- Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.
- Оформление консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью культурно-просветительской практики является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач культурно-просветительской деятельности

Задачи:

- Закрепить теоретические знания, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП;

- Изучить и проанализировать организационно-методические и нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- Познакомиться с содержанием культурно-просветительской деятельности, выполняемой в образовательном учреждении;
- Формировать личностное, эмоционально-ценностное отношение и интерес студентов к культурно-просветительской деятельности педагога;
- Формировать у студентов умения осуществлять диагностику условий организации культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации; изучать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

Формируемые компетенции:

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Предметная составляющая по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Семейная педагогика, методика работы с семьёй дошкольника, психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога ДОО

Задания:

А. Работа с родителями

1. Составить и провести анкету для родителей с целью выявления потребностей родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
Обсудить вопросы анкеты со старшим воспитателем (воспитателем) и сделать анализ анкет – выявить потребности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
2. Оформить информационный стенд для родителей
(Тема стенда обсуждается со старшим воспитателем или воспитателем, если стенд оформляется в группе) – оценка (удовлетворительно, хорошо, отлично)

Б. Работа с детьми:

1. Принять участие в проведение праздника, развлечения, музыкально-театрализованной постановке (оценка зачтено, не зачтено)
2. Написать самоанализ участия

В. Работа с педагогами:

1. Принять участие в проведение мастер-класса, пед. совета и т.д. (оценка зачтено, не зачтено)
2. Написать самоанализ участия

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Цели и задачи практики:

Цель: формирование у студентов основ педагогического мастерства, гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогической техники, педагогических способностей.

Задачи:

- Формировать представление о самоценности раннего детства, значимости освоения детьми предметной игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, речи, основных видов движений.
- Формировать понимание необходимости глубокого изучения особенностей физического и психического развития ребенка для организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
- Дать представление об особенностях работы воспитателя и своеобразии материального оснащения в группах раннего возраста (оборудование, игрушки, мебель, методические пособия).
- Рассмотреть важность и сложность адаптационного периода для ребенка раннего возраста.
- Учить наблюдать за ребенком и анализировать его внешние проявления, как результат его внутреннего состояния и развития, учить делать выводы об индивидуальных особенностях ребенка и на этой основе строить педагогическое общение, воспитание и обучение.
- Учить планировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Учить самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс (проводить все режимные моменты) в группах раннего возраста.
- Формировать педагогические умения воспитателя группы раннего возраста, развивать педагогические и творческие способности.
- Воспитывать интерес и уважение к ребенку как к формирующейся целостной личности.

Формируемые компетенции:

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Краткое содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая на профиль «Дошкольное образование»:

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Выяснение уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»: Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Изучение особенностей режима дня в группе, специфики организации режимных процессов и воспитательной работы в группе раннего возраста. Выявление форм и средств организации общения воспитателя с детьми, его роль в воспитательной работе. Определение способов организации действий с предметами и игрушками. Подробное ознакомление с планом и конспектами занятий в группе детей раннего дошкольного возраста. Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- Углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- Научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- Формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- Формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- Овладевать процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания:

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества
Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей

Задания:

- Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период.
- Конструирование из разных материалов на участке детского сада
- Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста
- Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период
- Экологическое образование детей в летний период
- Физическое развитие детей в летний период

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ В ГРУППАХ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА)

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов, фактов в дневнике практики.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества

Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задания:

- Студент самостоятельно, на основе анализа ранее составленного воспитателем календарного плана, составляет календарный план учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
- Анализ проведенных занятий по 5 образовательным областям своего студента-напарника в группе детей дошкольного возраста.
- Составить самоанализ своего проведенного занятия
- Составление конспекта и проведение пяти пробных занятий. За пробные занятия воспитателем ставится оценка «зачтено»
- Составление конспектов и проведение 5 зачетных занятий по всем образовательным областям. Самоанализ занятий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций старшего воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОУ), выстраивая педагогическое сотрудничество.

Задачи практики:

- Познакомить с опытом работы дошкольных образовательных организаций, работающих по экспериментальным и вариативным программам (примерным программам).
- Формировать умение объективно анализировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
- Изучать содержание работы старшего воспитателя, используя различные методы: наблюдение, беседа, анкетирование и т.п.
- Осуществлять текущий и тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности; планирование методической работы на день, месяц; организацию и проведение совета педагогов, консультаций, докладов и других видов работ по актуальным проблемам дошкольного образования.
- Овладевать навыками составления и оформления деловой документации.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Краткое содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

Наблюдения, беседы с педагогами ДОО, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю Психология и педагогика дошкольного образования

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Дошкольная педагогика, Менеджмент в образовании, Управление дошкольным учреждением, «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей.

Задания:

- Составить индивидуальный план прохождения методической практики.
- Проанализировать работу дошкольной организации и составить информационную справку о деятельности дошкольной образовательной организации.
- Разработать план методической работы на один месяц.
- Разработать план тематического контроля и провести тематический контроль по направлениям ФГОСДО в одной возрастной группе.
- Составить справку тематического контроля.

- Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультации для педагогов ДОО.
- Текстовое оформление консультации.
- Познакомиться с деятельностью старшего воспитателя и составить справку о ее деятельности.
- Принять участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО.
- Оформить протокол педагогического совета.
- Оценить результаты методической практики и составить отчет о прохождении практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми раннего и дошкольного возраста по теме исследования.

Задачи:

- Наблюдение за детьми группы (участвующей в эксперименте) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- Анализ планов образовательной работы возрастной группы, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
- Определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- Разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- Сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов,

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдение за детьми группы, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование» «Начальное образование»: Дошкольная педагогика, Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Методика преподавания технологии в начальной школе. Методика физического воспитания младшего школьника. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе.

Задания: Проанализировать планы образовательной работы с детьми возрастной группы (класса) за шесть месяцев. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.

Разработка перспективного плана и конспектов занятий (игр, уроков), исходя из темы исследования, проведение формирующего эксперимента. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования" в соответствии с ФГОС ВО.
- Способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной

области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

Формы ГИА:

— итогового междисциплинарного экзамена с элементами WorldSkills Russia (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Формирование информационного мировоззрения личности.
- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Отработка алгоритмов поиска по разным типам запросов, возникающим в процессе обучения.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.

- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

Знать:

- Основы трудового законодательства;
- Основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- Закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- Анализировать рынок труда;
- Представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- Вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- Способностью разрабатывать свой карьерный план;
- Способностью обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- Способностью организовать личностную и профессиональную рефлекссию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2 - способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.