

Министерство образования науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого русского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1930-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Философия истории. Античная философия. Русская классическая философия.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Национальная безопасность России: общая характеристика. Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2. Виды национальной безопасности в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России.

Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности

России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России.
Продовольственная безопасность России.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Экономика образования в системе экономических наук.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регуливающее отношения в

сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение

Раздел 2. Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра математики и информатики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language.

Иностранный язык учебных целях. Global culture. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Global education. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Идеальный учитель. Обучение в институте.

Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Здоровый образ жизни.

Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии.

В каждой стране свои традиции. Немецкий язык, его диалекты. Мировая культура. Чтение и книги. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Плюсы и минусы социальных сетей. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Система образования в Германии. Система образования в Австрии. Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Культура речи и речевой этикет. Словари как источник информации по культуре речи.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические и морфологические нормы. Синтаксические нормы русского языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Книга и чтение в современном обществе. Книга и чтение в современном обществе. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Роль классики в формировании ценностных представлений. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Безопасность информации, компьютерные преступления. Интернет-ресурсы в образовании.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Раздел 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Личность. Способности.

Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация.
Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.
Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать:

- Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология развития. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке.

Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково - юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет).

Модуль 2. Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая

деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания.

Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры

личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога(классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные

этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника.

Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей.

Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел 2. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности.

Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.
- сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.
- сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем.

Раздел 2. Основы школьной гигиены. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физиологическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физиологическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний по дисциплине «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;

- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

Раздел 4. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Личность младшего школьника. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования. «Развитие у младших школьников интереса к учебной деятельности. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Обучение в целостном педагогическом процессе в начальной школе. Содержание образования. Проектирование УУД. Личность младшего школьника. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста. Технологии педагогического взаимодействия. Современные педагогические технологии в начальной школе. Информационно-коммуникативные технологии. Технология индивидуального и дифференцированного подхода к младшим школьникам в процессе обучения и воспитания. Технология планирования воспитательной работы в начальной школе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям «Начальное образование», «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие фонемы. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Фразеологические единицы. Основные понятия морфемики. Типы морфем. Основные понятия словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование. Способы словообразования. Постоянные признаки имени существительного. Непостоянные признаки имени существительного. Грамматические признаки имен прилагательных. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения. Категории глагола. Функциональные омонимы. Предлог, союз, частица. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Признаки текста.

МАТЕМАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания теоретических основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, профилями Начальное образование и Биология;
- сформировать у студентов представления об идеях и методах математики и их роли в познании действительности;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Высказывания и логические операции над ними. Свойства логических операций. Понятие формулы алгебры высказываний. Равносильные формулы. Законы логики. Математические софизмы и парадоксы. Множества и операции над ними. Число элементов объединения конечных множеств. Разбиение множества на классы. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Соответствия между множествами. Числовые функции. Бинарные отношения и их свойства. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тождества. Уравнения с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Неравенства и их системы. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Приемы устных вычислений. Устройства для счета. Алгоритмы и их свойства. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Методы решения текстовых задач. Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. НОД и НОК чисел и их свойства. Взаимно-простые числа. Признак делимости на составное число. История возникновения и развития геометрии. Геометрическая фигура как точечное множество. Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе, их определения, свойства и признаки. Понятие положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия в Q^+ . Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Основные свойства скалярных величин. Длина отрезка и ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади. Объем тела и его измерение. Единицы объема. Промежутки времени и его измерение. Единицы измерения времени. Масса тела и ее измерение. Единицы измерения массы. Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Зависимости между ними.

БОТАНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ ботаники и теоретически подготовить их к преподаванию данного раздела курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы ботаники.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Систематика растений. Низшие растения. Особенности распределения по природным зонам России. Высшие споровые растения. Особенности распределения по природным зонам России. Семенные растения. Особенности распределения по природным зонам России. Грибы и лишайники. Особенность распределения по природным зонам России.

Модуль 2. Флора и Растительность Удмуртии. История изучения флоры и растительности Удмуртии. Флора и растительность Удмуртии. Растения Красной книги Удмуртии. Растительность Удмуртии. ООПТ Удмуртии.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- вооружить основами методической теории и практики начального обучения русскому языку и литературе;
- ознакомить с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- сформировать представление о новейших достижениях современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Из истории вопроса. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Характеристика азбук, букварей. Методика обучения грамоте по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, по системе Л.В.Занкова.

Раздел 2. Методика обучения письму. Методика обучения письму в период обучения грамоте по УМК «Школа России». Формирование каллиграфического навыка по УМК: «Планета знаний», по системе Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников. Формирование навыка чтения у младших школьников. Процесс работы над художественным произведением. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Технология продуктивного чтения.

Раздел 4. Методика изучения языковой теории. Методика правописания и культуры письма. Основы фонетики и графики. Процесс формирования грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Методика изучения состава слова. Виды орфографических упражнений.

Раздел 5. Методика развития речи. Словарная работа в системе развития речи младших школьников. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Методика работы над изложением. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Виды речевых и неречевых ошибок. Причины и пути их устранения.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки методическая подготовка студентов к осуществлению математического развития младшего школьного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности по достижению математического развития, освоению начальных математических знаний, воспитанию интереса к математике младшего школьника.
- Ознакомить студентов с содержанием, формами, методами и приемами преподавания математики в начальных классах.
- Привить студентам навыки правильной организации изучения математики в начальных классах школы: планирование выбора форм и методов работы, органичного сочетания образовательных, воспитательных и развивающих задач, учета принципов обучения математики.
- Ознакомить студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания математики в начальных классах.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики. Задачи и содержание начального курса математики. Примерная программа по математике по ФГОС. Средства обучения математике. Учебники математики, соответствующие ФГОС второго поколения. Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта.

Внеклассная работа по математике в начальной школе.

Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики. Методика изучения однозначных и двузначных чисел. Методика изучения трехзначных чисел. Методика изучения многозначных чисел.

Формирование вычислительных навыков. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения письменных приемов умножения и деления, внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Раздел 3. Методика работы над задачами. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение. Методика ознакомления с первой составной задачей. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на движение. Методика работы над основными величинами. Методика работы над геометрическим и алгебраическим материалом. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. Методический анализ урока математики.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: усвоение и практическое апробирование бакалаврами методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- показать будущим учителям начальных классов место естествознания в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у бакалавров умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Развитие методики преподавания естествознания в России в дореволюционный период. Развитие методики преподавания естествознания в России в советский период. Развитие методики преподавания естествознания в современный период. Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира. Формирование естественнонаучных представлений и понятий.

Раздел 2. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Классификация средств обучения.

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Планирование и анализ урока «Окружающий мир». Формирование методических умений на примере конкретной темы урока «Окружающий мир».

Раздел 4. Формы организации изучения «Окружающего мира». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир».

Раздел 5. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников. Формирование экологической культуры у младших школьников.

Раздел 6. Проектная и исследовательская работа младших школьников в курсе «Окружающий мир». Проектная технология в курсе «Окружающий мир». Урок «Окружающий мир» в технологии развития критического мышления.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников. Программа курса определяет объем теоретических знаний и практических умений, необходимых учителю для преподавания технологии в начальных классах.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умение составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами (бумага, картон, пластилин и др.), освоению различных технологий (аппликация, коллаж, оригами и др.).

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Предмет, задачи, цели дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе». Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии в начальной школе. Анализ программ. Оснащение курса технологии в начальной школе. Культура труда.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии.

Раздел 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Аппликация в начальной школе. Оригами. Плетение и ткачество. Изонить. Методика работы с бросовыми материалами и полуфабрикатами. Методика работы с пластичными материалами. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов.

Раздел 4. Проектная деятельность младших школьников в курсе «Технология». Методика организации проектной деятельности младших школьников.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- «обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования»;
- «сформировать у студентов представления о теоретических и практических основах изобразительного искусства и изобразительной деятельности»;
- «выработать навыки работы с рисунком, живописью, тематической и декоративной композицией; сформировать умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, композиции; развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления»;
- «обучить методам преподавания данной дисциплины»;
- «научить студентов самостоятельно получать необходимые знания в области изобразительного искусства и методики руководства изобразительной деятельностью детей, воспитывать потребность к постоянному самосовершенствованию и повышению квалификации в заданной области.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. История изобразительного искусства. Искусство. История развития рисунка. Рисунок - вид графики. Изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета. Многообразие жанров живописи. Анималистика. Художники-анималисты. Дидактические игры на уроках изобразительного искусства.

Раздел 2. Педагогические основы деятельности учителя изобразительного искусства в современной школе. ФГОС. Современный урок изобразительного искусства. Современные концепции художественного образования. Анализ программ. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся. Особенности планирования уроков рисования в малокомплектной школе. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра начального образования в области музыкального воспитания младших школьников.

Задачи:

- сформировать у студентов знания, необходимых для организации музыкального воспитания младших школьников;
- сформировать у будущего учителя начальных классов основы музыкально-педагогической культуры;
- подготовить специалиста, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной и развивающей работе с младшими школьниками.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания. Методика организации различных видов деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования уроков музыки. Импровизация и игра как основа музыкального творчества детей. Методика преподавания музыки в начальных классах. Методика проведения уроков музыки в начальных классах. Методика проведения уроков музыки в начальных классах.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: овладение студентами опытом проведения уроков физической культуры в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах физической культуры в начальной школе;
- выработать навыки работы с методической литературой по физической культуре в начальной школе;

- обучить методам преподавания данной дисциплины в практике обучения физической культуре в начальной школе;
- выявить общее и особенное в преподавании физической культуры в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, положения, формы, методы курса «Методика физической культуры в начальной школе». Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- Познакомить студентов с принципами, разделами русской орфографии и пунктуации, историей вопроса.
- Помочь выявить общие системные орфографические и пунктуационные закономерности, раскрыть логику применения правописания, выявить особенное в применении орфографических и пунктуационных правил.
- Развить умение анализировать свою и чужую письменную речь, находить, классифицировать и исправлять в ней орфографические и пунктуационные недочёты.
- Выработать навыки комментирования орфограмм и пунктограмм, их графического объяснения.
- Выработать навыки самостоятельного составления алгоритмов объяснения, схем, опорных таблиц, конспектов.
- Выработать навыки самостоятельного подбора иллюстративного материала, составления орфографических и пунктуационных диктантов.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Принципы русской орфографии. Правописание непроверяемых, проверяемых и чередующихся гласных. Гласные после шипящих и Ц. Н и НН в словах разных частей речи. Правописание приставок на гласную и согласную. Разграничение частиц НЕ и НИ.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Употребление тире в простом предложении между членами предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств и дополнений. Знаки препинания при вводных и вставочных конструкциях. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цел: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования; овладение элементами методики воспитательной работы классного руководителя, закрепить опыт проявления творчества в педагогической деятельности;
- Обеспечить владение студентами опытом организации воспитательной работы классного руководителя в начальной школе;
- Осуществить овладение профессионализмом в методической, научно-исследовательской, практической деятельности классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектно-исследовательская деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Социализация как контекст воспитания. Формы воспитательной работы в начальной школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания организации туристско-краеведческой деятельности в школе и теоретически подготовить их к преподаванию курса «Окружающий мир» в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса «Организация туристско-краеведческой деятельности в начальной школе».

- Формировать у студентов туристические, краеведческие умения: ориентирование в пространстве и времени; работа с картами, таблицами, схемами; умение добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками.
- Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников).

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы туризма. История туризма и краеведения в Удмуртии. Направления туризма. Техника безопасности туризма. ОМП в условиях туристического похода. Туристические прогулки и походы выходного дня. Организация привала. Питание в тур.походе. Сезонные особенности организации походов. Требования к одежде и снаряжению Ориентирование в походе. Охрана природы и туризм. Общественно полезная деятельность туристов.

Раздел 2. Основы краеведения. История, природные ресурсы и достопримечательности региона. Краеведческие объекты родного края. Краеведческие экскурсии, использование краеведческих материалов в туризме. Организация деятельности учащихся во время тур.похода. Краеведческая и исследовательская деятельность в походе. Организация туристическо-краеведческого клуба в школе.

ОСНОВЫ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ краеведения и туризма и теоретически подготовить их к преподаванию курса «Окружающий мир» и организации внеучебной деятельности в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса «Основы туризма и краеведения в начальной школе».
- Формировать у студентов туристические, краеведческие умения: ориентирование в пространстве и времени; работа с картами, таблицами, схемами; умение добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками.
- Освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников).

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы туризма. История туризма и краеведения в Удмуртии. Направления туризма. Техника безопасности туризма. ОМП в условиях туристического похода. Ориентирование в походе. Особенности организации туристических прогулок и походов выходного дня. Организация привалов, дневков и биваков. Требования к одежде и снаряжению.

Раздел 2. Основы краеведения. История, природные ресурсы и достопримечательности региона. Краеведческие объекты родного края и методика их изучения. Краеведческие экскурсии, использование краеведческих материалов в туризме. Охрана природы и туризм. Общественно полезная деятельность туристов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Задачи:

- Познакомить студентов с индивидуально-личностными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, социокультурными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями, предъявляемые к педагогам, работающим с обучающимися;
- Развивать умение выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
- Формировать способность осуществлять взаимодействие с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Инклюзивное образование. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Раздел 2. Характеристика особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями психофизического развития. Особые образовательные потребности детей со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Особые образовательные потребности по социально-психологическим, экономическим, языковым, культурным причинам.

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации. Алгоритм взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессионально-педагогической готовности к организации и осуществлению педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса учащихся-инвалидов в начальной школе.

Задачи:

- Познакомить студентов с индивидуально-личностными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, социокультурными различиями обучающихся с особыми образовательными потребностями, требованиями, предъявляемые к педагогам, работающим с обучающимися;

- Развивать умение выстраивать логику и этапы психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, выделять методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
- Формировать способность осуществлять взаимодействие с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Инклюзивное образование. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Раздел 2. Характеристика особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями психофизического развития. Особые образовательные потребности детей со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Особые образовательные потребности по социально-психологическим, экономическим, языковым, культурным причинам.

Раздел 3. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации. Алгоритм взаимодействия с семьёй, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями, с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе.

Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook.

Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе. Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook. Использование конструктора

занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе.

Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook.

Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе. Коллекция «LessonActivityToolkit 2.0» в программе SMARTNotebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи:

- освоение нормативной правовой базы ФГОС НОО и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений обучающихся о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- формирование готовности будущих учителей начальных классов к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО;

- оказание содействия обучающимся в разработке основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- подготовка обучающихся к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура и содержание современного урока. Типы уроков. Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология.

Раздел 2. Разноуровневые задания. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку.

Раздел 3. Современные педагогические технологии. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология развития критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества.

Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Итоговая аттестация выпускников в начальной школе. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи изучения дисциплины:

- освоение нормативной правовой базы ФГОС НОО и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений обучающихся о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- формирование готовности будущих учителей начальных классов к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО;
- оказание содействия обучающимся в разработке основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- подготовка обучающихся к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию

требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Структура и содержание современного урока. Типы уроков. Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология.

Раздел 2. Разноуровневые задания. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку.

Раздел 3. Современные педагогические технологии. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология развития критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества.

Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Итоговая аттестация выпускников в начальной школе. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах.

РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов по развитию речевого творчества младших школьников;
- познакомить обучающихся с новыми технологиями развития речи учащихся;
- выработать навыки работы с текстом;
- обучить методам преподавания данной дисциплины.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. О понятии речевое творчество. О сущности понятий: творчество, креативность, субъективное творчество, речевое творчество. Методика проведения творческих речевых заданий. Школа творческого мышления М. Р. Львова. Методика сочинения загадки, скороговорки. Технология ТРИЗ.

Раздел 2. Методика обучения сочинению. Метафоры. Придумывание метафор (образные выражения). Методика обучения сочинению сказки по системе Г.Н. Кудиной - З.Н. Новлянской. Уроки развития речи и речевого творчества 1-4 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе.

Раздел 3. Олимпиады и тесты в начальной школе. Методика проведения олимпиад и тестов с речевыми заданиями в начальной школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов по развитию речевого творчества младших школьников;
- познакомить обучающихся с новыми технологиями развития речи учащихся;
- выработать навыки работы с текстом;
- обучить методам преподавания данной дисциплины.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. О понятии речевое творчество. О сущности понятий: творчество, креативность, субъективное творчество, речевое творчество. Методика проведения творческих речевых заданий. Школа творческого мышления М. Р. Львова. Методика сочинения загадки, скороговорки. Технология ТРИЗ.

Раздел 2. Методика обучения сочинению. Метафоры. Придумывание метафор (образные выражения). Методика обучения сочинению сказки по системе Г.Н. Кудиной - З.Н. Новлянской. Уроки развития речи и речевого творчества 1-4 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе.

Раздел 3. Олимпиады и тесты в начальной школе. Методика проведения олимпиад и тестов с речевыми заданиями в начальной школе.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Задачи:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их

заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессиональной готовности студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

Задачи:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА "БУМАГОПЛАСТИКА"

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности студентов к применению современных методик и технологий мышления младших школьников в области.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- овладеть технологическими приемами и способами создания изделий пластической формы на основе моделирования из бумаги;
- сформировать навык в области обработки различных видов бумаги и использования соответствующих инструментов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы организации кружка «Бумагопластика». История бумагопластики. Методика обучения в технике аппликации. Методика обучения в технике оригами. Методика обучения в технике квиллинг. Методика обучения в технике киригами. Методика обучения в технике торцевания. Изготовление проектных работ.

НОВЫЕ ТЕХНИКИ РАБОТЫ С БУМАГОЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности студентов к применению современных методик и технологий мышления младших школьников в области.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- овладеть технологическими приемами и способами создания изделий пластической формы на основе моделирования из бумаги;
- сформировать навык в области обработки различных видов бумаги и использования соответствующих инструментов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы организации кружка. История бумагопластики. Методика обучения в технике аппликации. Методика обучения в технике оригами. Методика обучения в технике квиллинг. Методика обучения в технике киригами. Методика обучения в технике торцевания. Изготовление проектных работ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная

работа с коллективом детей младшего школьного возраста. Теоретические основы современных педагогических технологий.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраста. Теоретические основы современных педагогических технологий.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Детская литература как часть общей литературы и ее специфика. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Народная сказка и ее законы. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Писатель – воин, писатель – солдат. Война в произведениях детской литературы. Серьезные мысли – смешным языком. Писатели-юмористы – детям. Литература для детей XXI века.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста;
- придать изучению детской литературы методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор как историческая основа детской литературы. Технологии работы учителя с фольклорными произведениями. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Технологии работы учителя с научно-художественными и природоведческими произведениями для детей. Народная сказка и ее законы. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Писатель – воин, писатель – солдат. Война в произведениях детской литературы. Серьезные мысли – смешным языком. Писатели-юмористы – детям. Литература для детей XXI века.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение подготовки бакалавров организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области внеучебной деятельности в начальных классах;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах и методах внеучебной деятельности в начальной школе;
- выработать навыки внеучебной работы с младшими школьниками, обучить методам преподавания внеучебной деятельности в начальной школе;
- выявить общее и особенное во внеучебной деятельности и воспитательной работе в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Требования ФГОС к внеурочной деятельности. Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе. Формы организации познавательной деятельности в

начальной школе. Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе. Формы досугово-развлекательной внеклассной деятельности в начальной школе. Организация игровой деятельности в начальной школе. Художественное творчество младших школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечение подготовки бакалавров организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области внеучебной деятельности в начальных классах;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах и методах внеучебной деятельности в начальной школе;
- выработать навыки внеучебной работы с младшими школьниками, обучить методам преподавания внеучебной деятельности в начальной школе;
- выявить общее и особенное во внеучебной деятельности и воспитательной работе в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Требования ФГОС к внеурочной деятельности. Особенности организации внеучебной деятельности в начальной школе. Формы организации познавательной деятельности в начальной школе. Организация проблемно-ценностного общения в начальной школе. Формы досугово-развлекательной внеклассной деятельности в начальной школе. Организация игровой деятельности в начальной школе. Художественное творчество младших школьников.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса взаимодействия учителя с родителями в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- знать основные направления сотрудничества учителя с родителями;
- организовывать индивидуальные и групповые консультации с родителями;
- использовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй, способствующие повышению педагогической культуры родителей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Что такое семья? Культура семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО. Педагогическое просвещение родителей. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса взаимодействия учителя с родителями в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задачи:

- знать основные направления сотрудничества учителя с родителями;
- организовывать индивидуальные и групповые консультации с родителями;
- использовать традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй, способствующие повышению педагогической культуры родителей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Что такое семья? Культура семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО. Педагогическое просвещение родителей. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе.

ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ Землеведения и теоретически подготовить их к преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы курса «Землеведение».
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение солнечной системы. Земля как космическое тело. Строение солнечной системы.

Раздел 2. Строение географических оболочек. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая характеристика, климат Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии. ООПТ Удмуртии.

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ Землеведения и теоретически подготовить их к преподаванию данного курса в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы экологии.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение солнечной системы. Земля как космическое тело. Строение солнечной системы.

Раздел 2. Строение географических оболочек. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера.

Раздел 3. Краеведение. Географическая характеристика и климат Удмуртии. Природные ресурсы Удмуртии. ООПТ Удмуртии.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.
- выработать навыки работы с формулировкой темы, разработкой понятийного, научного, диагностического аппарата исследования.
- обучить методам научного поиска по разным источникам информации;
- развить способность представлять результаты исследования в разных видах визуализации: табличной, графической и медиа-презентациях;
- формировать культуру публичного выступления при защите основных положений научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности педагога.

Раздел 1. Методология научного творчества. Основные понятия научно-исследовательской работы: Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания.

Терминология научного исследования: основные понятия и определения.

Модуль 2. Методические основы исследовательской деятельности педагога.

Раздел 1. Этапы работы в рамках научного исследования. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

Раздел 2. Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы.

Раздел 3. Представление результатов научно-исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о проектной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.
- выработать навыки работы с формулировкой темы, разработкой понятийного, научного, диагностического аппарата исследования.
- обучить методам научного поиска по разным источникам информации;
- развить способность представлять результаты исследования в разных видах визуализации: табличной, графической и медиа-презентациях;
- формировать культуру публичного выступления при защите основных положений научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности педагога.

Раздел 1. Методология научного творчества. Основные понятия научно-исследовательской работы: Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания.

Терминология научного исследования: основные понятия и определения.

Модуль 2. Методические основы исследовательской деятельности педагога.

Раздел 1. Этапы работы в рамках научного исследования. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

Раздел 2. Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы.

Раздел 3. Представление результатов научно-исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Методика решения логических задач с помощью метода рассуждений. Методика решения логических задач с помощью таблиц. Методика решения логических задач с помощью графов. Методика решения логических задач с помощью метода блок-схем (задачи на переливания, задачи на взвешивания, задачи на переправы). Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА "ЛОГИКА"

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Методика решения логических задач с помощью метода рассуждений. Методика решения логических задач с помощью таблиц. Методика решения логических задач с помощью графов. Методика решения логических задач с помощью метода блок-схем (задачи на переливания, задачи на взвешивания, задачи на переправы). Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать теоретические и практические основы здоровьесберегающих технологий у студентов;
- подготовить их к осуществлению методической и педагогической работы по руководству сохранению здоровья младших школьников в учебном процессе;
- развить у студентов личностные качества, а также сформировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции и результаты их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровьесберегающая педагогика. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях в учебном процессе. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Педагогическая валеология. Валеологически целесообразная регламентация урока.

Раздел 2. Практические аспекты здорового образа жизни. Активные методы обучения. Язык телодвижений в работе учителя. Организация учебной работы в школе. Ароматерапия, цветотерапия, арттерапия важные составляющие в сохранении психического здоровья школьника. Нейропсихология в помощь учителю. Внеклассная работа по сохранению здоровья.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать теоретические и практические основы здоровьесберегающих технологий у студентов;

- подготовить их к осуществлению методической и педагогической работы по руководству сохранения здоровья младших школьников в учебном процессе;
- развить у студентов личностные качества, а также сформировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции и результаты их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровьесберегающая педагогика. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях в учебном процессе. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Педагогическая валеология. Валеологически целесообразная регламентация урока.

Раздел 2. Практические аспекты здорового образа жизни. Активные методы обучения. Язык телодвижений в работе учителя. Организация учебной работы в школе. Ароматерапия, цветотерапия, арттерапия важные составляющие в сохранении психического здоровья школьника. Нейропсихология в помощь учителю. Внеклассная работа по сохранению здоровья.

ЗООЛОГИЯ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ зоологии и теоретически подготовить их к преподаванию курса «Окружающий мир» в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы экологии.
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Беспозвоночные животные. Простейшие и кишечнополостные. Черви. Моллюски. Членистоногие.

Модуль 2. Позвоночные животные. Общая характеристика Хордовых. Хрящевые и костные рыбы. Земноводные и Пресмыкающиеся. Птицы и Млекопитающие. Животные Красной Книги.

ОХРАНА ПРИРОДЫ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у бакалавров систематизированные знания основ охраны природы и рационального природопользования и теоретически подготовить их к преподаванию данного раздела курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы разделов, составляющих курс «Охраны природы и рационального природопользования».
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в Охрану природы и Рациональное природопользование. Законодательные основы и международное сотрудничество в области охраны природы.

Естественно научные основы природопользования. Принципы и методы охраны окружающей среды. Законодательные основы охраны природы и природопользования. Международное сотрудничество в сферах охраны природы и рационального природопользования.

Раздел 2. Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Рациональное использование и охрана недр и земельных угодий. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана и рациональное использование растительных ресурсов и животного мира. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении воспитательной работы в начальных классах.

Задачи:

- наблюдение за детьми в учебно-воспитательном процессе начальной школе для получения информации для обучения и воспитания младших школьников;
- анализ планов образовательной работы для разработки своего плана учебно-воспитательной работы за период практики;
- проведение воспитательного мероприятия в начальных классах;
- ведение дневника педагогических наблюдений.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая:

Наблюдение за детьми группы, составление характеристики личности.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»

Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев и на основе их составить свой план воспитательной работы. Составить конспект воспитательного мероприятия и на его основе провести репетиции и зачетное воспитательное мероприятие. Познакомиться с документацией, которую ведет классный руководитель и учитель (электронный журнал, дневники и т.д.). Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательной работы (проведение экскурсий, бесед, игр, викторин, индивидуальной работы с детьми, проверки тетрадей, проведение фрагментов уроков, подготовка учащихся к школьным олимпиадам и мероприятиям). Выполнение заданий по учебным предметам (проектная деятельность в начальной школе, методика обучения и воспитания младших школьников во время педагогической практики).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОЛЕВАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку бакалавров педагогического образования к проведению занятий по курсу «Окружающий мир» (разделы «Природа России», «Родной край», «Природные зоны»).

Задачи:

- изучение флоры и растительности, животного мира, форм рельефа Удмуртии на примере Глазовского района;
- знакомство с различными способами ориентирования на местности;
- изучение экологических взаимодействий между структурными компонентами биоценозов;
- развитие у студентов интереса к природоохранительной деятельности;
- формирование навыков ведения исследований в области естествознания.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

По материалам экскурсий «Растения и животные пойменного луга» и «Растения и животные хвойного леса» составить описание данных биогеоценозов. Составить электронный гербарий видов растений, которые произрастают в районе исследования. Изучить животных района практики по материалам тематических страниц ВК К. Селиверстова и Ю. Дерябина (фотографы-краеведы). Разработать фрагмент урока или воспитательного занятия экологического содержания для младших школьников.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий.

Задачи:

- наблюдение за детьми в учебно-воспитательном процессе начальной школе для получения информации для обучения и воспитания младших школьников;
- анализ планов образовательной работы для разработки своего плана учебно-воспитательной работы за период практики;
- проведение воспитательного мероприятия в начальных классах;
- проведение уроков по русскому языку и выразительному чтению, математике; технологии, окружающему миру, музыке, технологии, физической культуре;
- ведение педагогического дневника в течение практики.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая:

Наблюдение за детьми класса, составление характеристики личности.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»:

Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев и на основе их составить свой план воспитательной работы. Составить конспект воспитательного мероприятия и на его основе провести репетиции и зачетное воспитательное мероприятие. Познакомиться с документацией, которую ведет классный руководитель и учитель (электронный журнал, дневники и т.д.). Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательной работы. (проведение экскурсий, бесед, игр, викторин, индивидуальной работы с детьми, проверки тетрадей, проведение фрагментов уроков, подготовка учащихся к школьным олимпиадам и мероприятиям). Выполнение заданий по учебным предметам (проектная деятельность в начальной школе, методика обучения и воспитания младших школьников во время педагогической практики). Проведение уроков по предметам в начальной школе. Консультация и анализ уроков. Самоанализ уроков.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: закрепление и углубление теоретической и методической подготовки обучающихся и закрепление ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении уроков и воспитательных мероприятий.

Задачи:

- наблюдение за детьми и ученическим коллективом в учебно-воспитательном процессе начальной школе для получения информации для обучения и воспитания младших школьников.
- изучение школьной документации.
- проведение воспитательного мероприятия в начальных классах.
- проведение совокупности уроков по русскому языку и выразительному чтению, математике; технологии, окружающему миру, музыке, технологии, физической культуре.
- осуществление классного руководства.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдение за детьми класса, составление характеристики личности. Составление психолого-педагогической характеристики класса.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»:

Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев и на основе их составить свой план воспитательной работы. Составить конспект воспитательного

мероприятия и на его основе провести репетиции и зачетное воспитательное мероприятие. Познакомиться с документацией, которую ведет классный руководитель и учитель (электронный журнал, дневники и т.д.). Оказание помощи классному руководителю в проведении воспитательной работы. (проведение экскурсий, бесед, игр, викторин, индивидуальной работы с детьми, проверки тетрадей, проведение фрагментов уроков, подготовка учащихся к школьным олимпиадам и мероприятиям). Выполнение заданий по учебным предметам (проектная деятельность в начальной школе, методика обучения и воспитания младших школьников во время педагогической практики). Проведение уроков по предметам в начальной школе. Консультация и анализ уроков. Самоанализ уроков.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми младшего школьного возраста по теме исследования.

Задачи:

- наблюдение за детьми группы (участвующей в эксперименте) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ планов образовательной работы младших школьников, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента,
- количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов,
- разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогическая составляющая:

Наблюдение за детьми группы, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Начальное образование»:

Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев.Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.Разработка перспективного плана и конспектов занятий (игр), исходя из темы исследования, проведение формирующего эксперимента.Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование.
- Оценить степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы, характеризующей его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Формы ГИА:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;

- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.