

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель :

- формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи :

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предворяющих принятию дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Введение в Философию. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России.. Политика

«ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России.. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об

экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Планирование и прогнозирование в образовании. Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Основная цель изучения дисциплины в 1-2 семестрах - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 3-4 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Задачи:

- коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;

- формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
- продолжить совершенствование информационной культуры;
- расширить кругозор и повысить общую культуру обучающихся;
- сформировать толерантное отношение и уважение к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;
- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

An interesting personality. Tenses and Aspects of English Verb (Active voice). Simple Tenses. English Pronunciation.. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Rules of reading. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Intonation. Healthy lifestyle. Nouns. Articles.. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Perfect Tenses. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Revision. Books and reading. Passive voice: Simple tenses. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Revision. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. The Bologna Process. Modal verbs. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs. Revision

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(НЕМЕЦУИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи :

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;

- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Статья. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местонахождения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи :

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный

потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы
Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость»

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель :

- формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель :

- развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;

- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель :

- формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

– Задачи:

– Знать:

- Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть:
- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 год. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты

безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, анти-септика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные

состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животны. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

- сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи.

- Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- Сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.
- Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.
- Сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной системы. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов.. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков. Итоговое тестирование по всем темам курса

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

- формирование целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДОУ и школы).
- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной,

социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

- развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.
- сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДОУ и школы.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса воспитания, специфике воспитания детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста.
- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса обучения, специфике обучения детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях обучения детей дошкольного возраста.
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной Концепцией дошкольного воспитания, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современными типами обучения и технологиями воспитания.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, анализа современных дидактических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Теория воспитания детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций. Нравственно-экономическое воспитание детей . Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста . Умственное воспитание детей дошкольного возраст. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста . Физическое воспитание в детском саду. Нравственно-половое воспитание детей. Теория обучения детей дошкольного возраста. Типы и модели обучения. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада. Воспитание и обучение детей в игре . Теоретические подходы к игре. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей . Руководство творческими играми детей. Игры с правилами

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

- сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.
- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Личность младшего школьника. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования. ФГОС НОО. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. (И) Формы организации обучения в начальной школе. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Мотивы учения младших школьников. Проектирование УУД. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Формы и методы организации воспитательного процесса в начальной школе. Воспитательная работа с коллективом детей младшего школьного возраст. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Теоретические основы современных педагогических технологий. Технологии педагогического взаимодействия. Современные педагогические технологии в начальной школе. Информационно-коммуникативные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Диалоговые и дискуссионные технологии

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель :

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать студентам научно- методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- -формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Научные основы теории развития речи. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря в разных возрастных группах. Грамматический строй родного языка как система. Методика формирования грамматического строя речи. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Развитие диалогической речи. Развитие связной монологической речи. Особенности восприятия литературных произведений. Методика работы с художественной литературой

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- вооружить студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку и литературе;
- ознакомить студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- сформировать у студентов представление о новейших достижениях современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Методика обучения грамоте. Из истории вопроса. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Характеристика азбук, букварей. Методика обучения грамоте по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, по системе Л.В.Занкова. Методика обучения письму в период обучения грамоте по УМК «Школа России». Формирование каллиграфического навыка по УМК: «Планета знаний», по системе Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников. Формирование навыка чтения у младших школьников. Процесс работы над художественным произведением. Специфика литературного материала как основа его преподавания. Литературное чтение по УМК: по системе Л.В.Занкова, В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Технология продуктивного чтения. Основы фонетики и графики. Процесс формирования грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Методика изучения состава слова. Виды орфографических упражнений. Словарная работа в системе развития речи младших школьников. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Методика работы над изложением. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Виды речевых и неречевых ошибок. Причины и пути их устранения

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- - формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей дошкольного возраста;
- Содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат. Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. (И). Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Методы и средства

математического развития детей дошкольного возраста. (И). Планирование и учет работы по математическому развитию. (И). Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей. (И).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Подготовить студентов к осуществлению математического развития детей младшего школьного возраста;
- Научить проводить анализ образовательных программ, действующих учебников, учебных пособий по математике начальной школы;
- Способствовать овладению современными образовательными технологиями.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Задачи и содержание начального курса математики. Примерная программа по математике по ФГОС. Средства обучения математике. Учебники математики, соответствующие ФГОС второго поколения. Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков. Методика изучения однозначных чисел. Методика изучения двузначных чисел. Методика изучения трехзначных чисел. Методика изучения многозначных чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Методика изучения письменных приемов умножения и деления. Общие вопросы методики работы над задачами. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей. Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления. Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение. Методика ознакомления с первой составной задачей. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на движение. Методика работы над основными величинами. Методика работы над геометрическим материалом. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения дробей в начальной школе. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. Методический анализ урока математики.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

- Формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.
- формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДОУ, о специфике экологического образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». Педагогические модели экологического образования в ДОУ. Принципы экологического образования детей. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей. Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей. Наглядные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования детей. Словесные методы экологического образования детей. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Диагностика экологической воспитанности детей

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- усвоение и практическое апробирование бакалаврами методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете

последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- показать будущим учителям начальных классов место естествознания в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем; дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с материалом естествоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у бакалавров умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Развитие методики преподавания естествознания в России. Формирование естественнонаучных представлений и понятий. Классификация средств обучения. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Оценка достижений учащихся по предмету «Окружающий мир». Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». Структура урока «Окружающий мир». Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир». Принципы экологического образования и воспитания младших школьников. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников. Проектная технология в курсе «Окружающий мир». Уроки в технологии развития критического мышления, технологии ТРИЗ, технологии Agile в курсе «Окружающий мир»

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Понятие способностей к изобразительной деятельности и их структура. Формирование способностей в доизобразительный и изобразительный периоды детского изотворчества. Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием. Обследование предметов с целью их изображения. Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством. Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения лепке детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство лепкой на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности. Задачи и содержание обучения аппликации в дошкольном детстве. Обучение аппликативным техникам детей дошкольного возраста. Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста. Современные классификации методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика игрового метода обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» направлена на развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о теоретических и практических основах изобразительного искусства и изобразительной деятельности»;
- выработать навыки работы с рисунком, живописью, тематической и декоративной композицией; сформировать умение пользоваться изобразительно-выразительными

- средствами в рисунке, живописи, композиции; развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
 - научить студентов самостоятельно получать необходимые знания в области изобразительного искусства и методики руководства изобразительной деятельностью детей, воспитывать потребность к постоянному самосовершенствованию и повышению квалификации в заданной области.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Искусство. История развития рисунка. Рисунок - вид графики. Изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства. Живопись – искусство цвета. Многообразие жанров живописи. Анималистика. Художники-анималисты. Возрастные особенности изобразительной деятельности учащихся начальной школы. Дидактические игры на уроках изобразительного искусства. Анализ произведения изобразительного искусства на уроке. ФГОС. Современный урок изобразительного искусства. Современные концепции художественного образования. Анализ программ. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся. Особенности планирования уроков рисования в малокомплектной школе. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Составление технологических карт и конспектов по всем видам уроков изобразительного искусства.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- Овладеть методами и приемами обучения детей дошкольного возраста ручному труду
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда.

Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном. Обучение детей старшего дошкольного возраста приемам работы с древесиной. Работа с природным и бросовым материалом. Планирование занятий по ручному труду.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников. Программа курса определяет объем теоретических знаний и практических умений, необходимых учителю для преподавания технологии в начальных классах.

Задачи:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики обучения технологии младших школьников;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- дать студентам знание основных принципов, методов и приёмов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технологии, умение составлять планы-конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать развитию навыков работы с различными материалами (бумага, картон, пластилин и др.), освоению различных технологий (аппликация, коллаж, оригами и др.).

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе». Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ. Оснащение курса технологии в начальной школе. Культура труда. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Аппликация в начальной школе. Оригами. Плетение и ткачество. Изонить. Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии. Методика работы с бросовыми материалами и полуфабрикатами. Методика работы с пластичными материалами. Методика анализа занятий по технологии. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ используемых методических приёмов. Методика организации проектной деятельности младших школьников.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

- овладение будущими воспитателями детских садов основами работы по музыкальному воспитанию и развитию детей, музыкально-педагогической компетенцией.

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о музыкальном воспитании детей;
- выработать навыки работы по музыкальному воспитанию детей;
- обучить методам музыкального воспитания детей.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная культура педагога ДОО. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО. Технологии обучения пению в ДОО. Технологии музыкально-ритмического воспитания в ДОО. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра начального образования в области музыкального воспитания младших школьников.
- сформировать у студентов знания, необходимых для организации музыкального воспитания младших школьников;
- сформировать у будущего учителя начальных классов основы музыкально-педагогической культуры;
- подготовить специалиста, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной и развивающей работе с младшими школьниками.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Сущность музыкального воспитания. Субъекты процесса музыкального воспитания младших школьников. Содержание музыкального воспитания. Формы и методы музыкального воспитания. Методика организации различных видов деятельности младших школьников на уроках музыки. Методика конструирования уроков музыки. Методика проведения уроков музыки. Методика развития музыкальных способностей у обучающихся на уроках музыки. Методика контроля и оценки обучающихся на уроках музыки. Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях физического воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, технологиях реализации современного содержания физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть методологические, психолого-педагогические, естественно-научные основы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм физического воспитания в соответствии с методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка. Система физического воспитания. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- овладение студентами опытом проведения уроков физической культуры в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах физической культуры в начальной школе;
- выработать навыки работы с методической литературой по физической культуре в начальной школе;
- обучить методам преподавания данной дисциплины в практике обучения физической культуре в начальной школе;
- выявить общее и особенное в преподавании физической культуры в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- Сформировать у бакалавров систематизированные знания основ современного естествознания и теоретически подготовить их к преподаванию данного курса в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы разделов, составляющих курс «Естествознание» (ботаники, зоологии).
- Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.
- Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.
- Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю начальное образование применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс естествознания направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения. Вегетативные органы. Генеративные органы. Растение – целостный организм. Абиотические факторы в жизни растений. Биотические факторы в жизни растений. Принципы зоологической систематики. Подцарство одноклеточных. Низшие беспозвоночные животные. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие — вершина мира беспозвоночных животных.

Первичноводные хордовые животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о языке как системе знаков;
- изучить такие общетеоретические явления, как: язык и речь, происхождение языка; понятие фонемы, уровней и разделов языка;
- ознакомить с явлениями синхронии, диахронии, синтагматики, парадигматики;
- сформировать навыки работы с лингвистическими словарями.
- способствовать приобретению студентами практических навыков анализа звуков речи, лексем, форм слов, словосочетаний, предложений.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие фонемы. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Фразеологические единицы. Основные понятия морфемики. Типы морфем. Основные понятия словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование. Способы словообразования. Постоянные признаки имени существительного. Непостоянные признаки имени существительного. Грамматические признаки имен прилагательных. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения. Категории глагола. Морфологический разбор глагола. Функциональные омонимы. Предлог, союз, частица. Функциональные омонимы среди служебных частей речи. Междометия как часть речи. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений. Односоставные предложения. Классификация предложений. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Признаки текста

МАТЕМАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов систематизированные знания теоретических основ математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, профилями Дошкольное и Начальное образование;
- сформировать у студентов представления об идеях и методах математики и их роли в познании действительности;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Высказывания и логические операции над ними. Свойства логических операций. Понятие формулы алгебры высказываний. Равносильные формулы. Законы логики. Математические софизмы и парадоксы. Множества и операции над ними. Число элементов объединения конечных множеств. Разбиение множества на классы. Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Соответствия между множествами. Числовые функции. Бинарные отношения и их свойства. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства. Выражения с переменной. Тождества. Уравнения с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Неравенства и их системы. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Приемы устных вычислений. Устройства для счета. Алгоритмы и их свойства. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления. Методы решения текстовых задач. Отношение делимости и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел. НОД и НОК чисел и их свойства. Взаимно-простые числа. Признак делимости на составное число. Понятие положительного рационального числа. Свойства множества положительных рациональных чисел. Арифметические действия в Q^+ . Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Иррациональные числа. Действительные числа. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Основные свойства скалярных величин. Длина отрезка и ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Единицы длины. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади. Объем тела и его измерение. Единицы объема. Промежутки времени и его измерение. Единицы измерения времени. Масса тела и ее измерение. Единицы измерения массы. Величины, рассматриваемые в начальном курсе математики. Зависимости между ними. История возникновения и развития геометрии. Геометрическая фигура как точечное множество. Геометрические фигуры, изучаемые в начальной школе, их определения, свойства и признаки.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская психология» процесс формирования компетенции: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать

- особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь

- учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть

- способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Введение в детскую психологию. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Психологическая готовность к обучению в школе.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста.
- Формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- Формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;
- Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;
- Формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки. Педагогика в системе наук. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Гуманизация дошкольного образования. Факторы развития ребенка дошкольного возраста. Защита прав и правовое воспитание ребенка. Международные акты о защите прав детей. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Система дошкольного образования в Российской Федерации

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- дать научно-методические знания о системе управления дошкольным образованием, сформировать у студентов понимание того, что дошкольным образовательным учреждением следует управлять, используя современные технологии;
- организовывать пропаганду передового опыта управления в системе государственного общественного дошкольного образования; методическую работу с педагогами дошкольной образовательной организации
- совершенствовать методы, формы организации персонала;
- планировать, организовывать, мотивировать и контролировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Этапы развития дошкольного образования в 20-80 годы 20 столетия. Система управления дошкольным образованием. Цели и задачи управления дошкольной организацией. Научные основы управления. Научная организация управленческого труда руководителя.

Стиль руководства. Система методической работы в ДОО.. Виды и формы организации методической работы в ДОО.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

- формирование целостного представления у студентов о творческой деятельности детей, становления их креативной компетенции, развитие творчески значимых личностных качеств.
- обеспечить подготовку студентов-бакалавров к профессионально-творческой деятельности с дошкольниками.
- дать студентам-бакалаврам систематизированные знания в области теории и практики креативного развития и саморазвития.
- обучить основам методики формирования у дошкольников креативного поведения и творческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Философия творчества и креативности. Творческая деятельность: сущность, специфика. Роль творческих личностей в развитии общества. Детская одарённость. Развитие творческих способностей дошкольников. Закономерности и принципы развития . Мастерство креатолога. Игровые технологии: «Поиграем-помечтаем», «Путешествие в страну Вообразию», ТРИЗ-технология, АРТ-педагогика, Занимательные уроки творчества

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования (профиль: Начальное образование и математика) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов по профилю обучения Начальное образование и математика представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
- обучить методам преподавания проектирования;
- выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая сущность проектирования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта». Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея». Научный

аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. (И). Теоретические основы Тема 1. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Публичная защита проекта

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов целостного представления о теории и технологии проведения педагогической экспертизы, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о научно-педагогической экспертизе, о экспертных оценках в образовании, о экспертной группе.
- Помочь студентам рассмотреть научные основы педагогической экспертизы в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогической экспертизы развивающей предметно-пространственной среды, компетентности педагогов дошкольной образовательной организации,
- Сформировать у студентов навыки организации работы экспертной группы и составления экспертных заключений.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Педагогическая экспертиза и ее этапы. Экспертная деятельность в сфере образования. Оценка качества дошкольного образования. Педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях

НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов целостного представления об организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций, обеспечить научную и практическую подготовку студентов в современных экономических условиях.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

- Сформировать у студентов представления о современной нормативной базе деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Помочь студентам рассмотреть экономические основы деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Выработать у студентов навыки разработки бизнес-плана в условиях дошкольной образовательной организации.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Нормативная база дошкольного образования. Нормативная база финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации. Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Виды и источники финансирования современных ДОО. Предпринимательская деятельность и организация труда в дошкольном образовании.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель

- формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Вакцинопрофилактика. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат,

освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа, мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Имобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия. Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с художественным текстом, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.
- Задачи изучения дисциплины:
- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- вырабатывать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор и его специфика. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война и ее отражение в прозе и поэзии для детей. Писатели-юмористы – детям. Новая русская литература для детей и юношества. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Писатели-анималисты – детям. Писатель – воин, писатель – солдат. Серьезные мысли – смешным языком. Литература для детей XXI века.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- подготовить студентов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
- Задачи:
- сформировать у студентов представления об особенностях проведения инновационной деятельности в дополнительном образовании.
 - выработать навыки инновационной деятельности с обучающимися в дополнительном образовании;

- сформировать опыт осуществления инновационной деятельности в дополнительном образовании

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Основы педагогической инноватики. Сущность инновационной деятельности педагога. Инновационные процессы в образовании. Социально-психологические особенности инновационной педагогической деятельности. Работа заведений дополнительного образования. Деятельность педагогов дополнительного образования. Хобби как чувствительная и значимая сфера деятельности личности. Инновационный подход к проявлению толерантности. Сущность проявления интолерантности. Проявление интолерантности к асоциальным явлениям. Механизмы замещения антиобщественного поведения и их реализация в институтах социализации личности. Социальное проектирование как механизм замещения антиобщественного поведения и его реализация в институтах социализации личности. Психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве. Новаторство или традиция. Новые воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования. Инновации в работе педагога дополнительного образования с родителями. Управление инновационными процессами в дополнительном образовании с помощью инновационного эксперимента. Опыт Работы кванториумов.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

- сформировать профессиональную готовность студента к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.
- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Классный руководитель в школе. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения. Социализация как контекст воспитания. Ученическое самоуправление. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Внеурочная деятельность младших школьников. Работа с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов готовность к организации читательской деятельности младших школьников.

Задачи:

- на основе знаний теории литературы помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- научить студентов использовать знания основ теории литературы и практики читательской деятельности в методических целях.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Специфика литературы как вида искусства. Родо-жанровое деление литературы. Родо-видовая специфика литературы. Художественное произведение как диалектическое единство содержания и формы. Содержание и форма художественного текста: тема, проблема, идея. Содержание и форма: сюжет художественного произведения. Содержание и форма: текстуальная композиция художественного произведения. Содержание и форма: предметная композиция литературного произведения. Язык художественного произведения. Основы стихосложения. Выразительное чтение как критерий читательской самостоятельности. Роль чтения и книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирования педагогической компетентности будущего педагога через исследование педагогических явлений средствами художественно-образного познания.

Задачи:

- помочь обучающимся выявить функции литературы в познании педагогической реальности; освоить технологию решения профессионально-педагогических задач

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины:

Литература как источник педагогических знаний. Гуманистические традиции школы прошлого в литературе XIX – XX вв. Современная школа в произведениях литературы. Проблемы образовательной парадигмы в осмыслении писателей-современников. Типы школьников-подростков в современной литературе. Семья и дети, семья и общество как проблема современной литературы

РЕЧЕВОЕ ТВОРЧЕСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи изучения дисциплины:

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов по развитию речевого творчества младших школьников;
- познакомить обучающихся с новыми технологиями развития речи учащихся;
- выработать навыки работы с текстом;
- обучить методам преподавания данной дисциплины.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

О сущности понятий: творчество, креативность, субъективное творчество, речевое творчество. Методика проведения творческих речевых заданий. Школа творческого мышления М. Р. Львова. Методика сочинения загадки. Скороговорки. Поговорки и пословицы. Технология ТРИЗ. Игры со словами. Приемы фантазирования Д.Родари. Приемы прогнозирования по методике Г.А.Бакулиной. Метафоры. Придумывание метафор (образные выражения) Методика обучения сочинению сказки по системе Г.Н. Кудиной - З.Н. Новлянской. Уроки развития речи и речевого творчества 1-2 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе. Уроки развития речи и речевого творчества 3-4 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе. Методика проведения олимпиад и тестов с речевыми заданиями в начальной школе

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи изучения дисциплины:

- вооружить будущего учителя системой методов и приемов по развитию речевого творчества младших школьников;
- познакомить обучающихся с новыми технологиями развития речи учащихся;
- выработать навыки работы с текстом;
- обучить методам преподавания данной дисциплины.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

О сущности понятий: творчество, креативность, субъективное творчество, речевое творчество. Методика проведения творческих речевых заданий. Школа творческого мышления М. Р. Львова. Методика сочинения загадки. Скороговорки. Поговорки и пословицы. Технология ТРИЗ. Игры со словами. Приемы фантазирования Д.Родари. Приемы прогнозирования по методике Г.А.Бакулиной. Метафоры. Придумывание метафор (образные выражения) Методика обучения сочинению сказки по системе Г.Н.

Кудиной - З.Н. Новлянской. Уроки развития речи и речевого творчества 1-2 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе. Уроки развития речи и речевого творчества 3-4 классах. Примерная программа занятий речевым творчеством в начальной школе. Методика проведения олимпиад и тестов с речевыми заданиями в начальной школе

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.
- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки. Разнообразие сказок для детей. Сказкотерапия как направление современной практической психологии. Структура сказкотерапевтического занятия. Разнообразные подходы к классификации сказок. Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.
- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки. Разнообразие сказок для детей. Сказкотерапия как направление современной практической психологии. Структура сказкотерапевтического занятия. Разнообразные

подходы к классификации сказок. Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей. Методика ознакомления дошкольников с самим собой. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель :

- формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей. Методика ознакомления дошкольников с самим собой. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, Общени и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
- Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;
- Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми;
- Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Общение как процесс. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Затрудненные формы общения. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей и коррекции.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**Цель и задачи изучения дисциплины****Цель**

- развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, Общении и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
- Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;
- Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми;
- Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Общение как процесс. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Затрудненные формы общения. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей и коррекции.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ**Цель и задачи изучения дисциплины****Цель:**

- способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Интерактивная доска в учебном процессе. Основы работы в программе SMART Notebook. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook. Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook. Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе. Создание ресурсов для урока в интерактивной форме. Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- способствовать формированию готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;

- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. Развитие логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКА "ЛОГИКА" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- способствовать формированию готовности к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применению современных методик и технологий развития логического мышления у младших школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов в области развития логического мышления для детей с особыми потребностями.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах мышления младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- выработать навыки работы по развитию основных мыслительных действий;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- сформировать умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, существенные и несущественные признаки, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии; освоить умение строить умозаключения и доказательства.
- развивать логическое мышление в процессе решения нестандартных задач.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Особенности мышления младших школьников. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Основные операции мышления и их формирование у детей младшего школьного возраста. Развитие логического мышления младших школьников на математическом материале. Развитие логического мышления младших школьников на языковом материале. Развитие логического мышления младших школьников на естествоведческом и обществоведческом материале. Развитие логического

мышления младших школьников во внеурочной деятельности. Диагностика уровня развития логического мышления младших школьников

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- Формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.
- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр. Методика руководства играми с правилами. Методика руководства творческими играми

МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- Формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.
- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр. Методика руководства играми с правилами. Методика руководства творческими играми

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

- Формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.
- Формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

- Формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.
- Формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель:

- обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи курса:

- Освоение нормативной правовой базы ФГОС НОО и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений обучающихся о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- формирование готовности будущих учителей начальных классов к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО;
- оказание содействия обучающимся в разработке основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- подготовка обучающихся к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах. Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания. Критерии оценивания сочинения и изложения

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить теоретическую и практическую готовность обучающихся к реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи курса:

- Освоение нормативной правовой базы ФГОС НОО и подходов к его реализации;
- развитие теоретических представлений обучающихся о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- формирование готовности будущих учителей начальных классов к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС НОО;
- оказание содействия обучающимся в разработке основных образовательных программ начального общего образования образовательного учреждения, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов;
- подготовка обучающихся к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Содержание начального образования. ФГОС. Портрет выпускника начальной школы. Проектирование уроков в начальной школе с деятельностным и личностно-ориентированным подходами к обучению в рамках ФГОС второго поколения. Урок-исследование индуктивного типа. Урок-исследование дедуктивного типа. Проблемно-диалогическая технология. Задания базового уровня и повышенной сложности. Задания по русскому языку по разделам: «Фонетика», «Орфография», «Грамматика», «Лексика», «Синтаксис». Творческие речевые задания по русскому языку. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления. Игровые технологии. Технология сотрудничества. Всероссийские проверочные работы. Итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Комплексные работы в 1-4 классах. Итоговые контрольные работы по УМК: «Планета знаний», «Школа России». Требования к оцениванию контрольного диктанта, грамматического задания. Критерии оценивания сочинения и изложения

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать у бакалавров систематизированные знания основ Проектной деятельности в экологическом образовании младших школьников и теоретически подготовить их к

преподаванию курса Окружающий мир в школе с учетом возрастных особенностей учащихся и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области проектирования и умения работать с литературой;
- сформировать у студентов по профилю обучения Дошкольное образование и Начальное образование представления о сущности, методах и принципах проектирования в области экологии;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в начальной школе;
- выявить особенности в разработке и внедрении экологических проектов в начальной школе

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Понятие проектной деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Метод проектов в мировой педагогике. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Виды проектирования в практике работы с младшими школьниками. Классификация проектов. Технология управления проектной деятельностью. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Результаты и оценка педагогического проектирования. Организации проектной деятельности в области экологии. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании младших школьников. Родители – участники экологического проектирования. Образовательный и воспитательный потенциал экологических проектов. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты экологического содержания. Образовательные и социальные экологические проекты. Творческие и игровые проекты экологического содержания. Практико-ориентированные экологические проекты. Особенности информационно-коммуникативных проектов экологического содержания. Национально-региональный компонент экологических проектов. Особенности публичной защиты экологических проектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования (профиль: Начальное образование и математика) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов по профилю обучения Начальное образование и математика представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
- обучить методам преподавания проектирования;
- выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Краткое содержание дисциплины:

Понятие проектной деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Метод проектов в мировой педагогике. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Виды проектирования в практике работы с младшими школьниками. Классификация проектов. Технология управления проектной деятельностью. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Результаты и оценка педагогического проектирования. Организации проектной деятельности в области экологии. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании младших школьников. Родители – участники экологического проектирования. Образовательный и воспитательный потенциал экологических проектов. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты экологического содержания. Образовательные и социальные экологические проекты. Творческие и игровые проекты экологического содержания. Практико-ориентированные экологические проекты. Особенности информационно-коммуникативных проектов экологического содержания.. Национально-региональный компонент экологических проектов.. Особенности публичной защиты экологических проектов.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».

Задачи дисциплины:

- знать ценностные ориентиры начального образования, методологические принципы развития УУД для начальной школы;
- разрабатывать конспекты уроков, способствующие усовершенствованию умения сделать учение интересным и привлекательным для младших школьников;
- уметь создавать учебные ситуации и использовать образовательные технологии по формированию универсальных учебных действий.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины:

Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД

ФОРМИРОВАНИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

- совершенствование и получение новых компетенций педагогов начальной ступени общего образования в области проектирования процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Ценностные ориентиры начального образования. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД. Педагогические технологии как средство формирования УУД

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи учебного курса:

- дать студентам научно-методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;
- сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа- это обязательный нормативный документ.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы. Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО Разработка части формируемой участниками образовательных отношений. Практическое занятие 8.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи учебного курса:

- дать студентам научно-методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;
- сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа – это обязательный нормативный документ

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы. Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОО зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях.
- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДОО за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОО за рубежом;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.
- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.
- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского. Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория и

практика Ф.Фребеля. Педагогическая концепция С.Френе Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика. Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет. Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства. Педагогическая система Б.Спока. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом

МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях.
- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДОУ за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ за рубежом;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.
- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.
- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского. Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля. Педагогическая концепция С.Френе. Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика. Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет. Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства. Педагогическая система Б.Спока. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель :

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи :

- Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Эволюция развития менеджмента. Современные модели менеджмента. Методы и принципы управления. Процесс принятия управленческого решения. Элементы организации и процесс управления ею. Личность руководителя

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель :

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Эволюция развития менеджмента. Современные модели менеджмента. Методы и принципы управления. Процесс принятия управленческого решения. Элементы организации и процесс управления ею. Личность руководителя

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Легкая атлетика

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел: Баскетбол

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция развития игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел: Волейбол

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция развития игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОЛЕВАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- практики является – обеспечить подготовку бакалавров педагогического образования к проведению занятий по курсу «Окружающий мир» (разделы «Природа России», «Родной край», «Природные зоны»)

- Полевая практика студентов педагогического института является составной частью ООП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практик.

Задачи:

- изучение флоры и растительности, животного мира, форм рельефа Удмуртии на примере Глазовского района;
- знакомство с различными способами ориентирования на местности;
- изучение экологических взаимодействий между структурными компонентами биоценозов;
- развитие у студентов интереса к природоохранительной деятельности;
- формирование навыков ведения исследований в области естествознания

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание практики:

- Прохождение экскурсий в соответствии с планом полевой практики.
- Сбор гербарного материала.
- Проведение ботанических, зоологических, экологических или фенологических исследований.
- Работа над отчетом по полевой практике.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи практики:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики:

- Разработка плана воспитательной работы.
- Наблюдение и анализ уроков учителя.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
- Анализ воспитательных мероприятий (совместно с методистом, студентами).
- Проведение спортивной, культурно-массовой, трудовой работы в рамках деятельности классного руководителя.
- Работа с активом класса.
- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.
- Составление психолого-педагогической характеристики класса.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- Создание условий для получения студентами опыта осуществления воспитательного и культурно-просветительского процесса в МБОУ; компетентности в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- Формировать у студентов умение осуществлять диагностику условий организации воспитательного и культурно-просветительского процесса в МБОУ,
- Осуществлять и регулировать диагностическую, организаторскую, культурно-просветительскую деятельность учителя начальных классов,
- Осуществлять анализ своей культурно-просветительской деятельности.
- Формировать готовность оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.
- Организовывать культурное пространство и оценивать собственную деятельность в культурно-просветительской сфере.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание практики:

Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка в образовательных и учреждениях культуры.

Знакомство с федеральными и региональными культурно-просветительскими программами.

Нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую деятельность.

Тема 3. Знакомство с основными направлениями и формами организации культурно-просветительской работы.

Направления и формы культурно-просветительской деятельности учреждений. Просмотр и анализ различных мероприятий разных учреждений.

Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации различных форм культурно-просветительской деятельности.

Просмотр и анализ сценариев разных культурно-просветительских программ.

Практическая работа по разбору сценарного замысла, композиционного построения и

художественного монтажа сценария культурно-просветительских программ с учетом ресурсной базы учреждения.

Разработка сценариев, организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей аудитории

Сценарий как художественно-педагогическая программа культурно-просветительских мероприятий. Практическое занятие по разработке режиссерской документации (режиссерского плана, режиссерского монтажного плана, музыкальной партитуры).

Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории. Общие положения музыкального оформления и музыкальные жанры культурно-просветительских программ.

Провести одно пробное и одно зачетное занятие.

Прослушивание музыки разных жанров. Проведение письменного контрольного опроса (музыкальная викторина).

Реализация культурно-просветительского мероприятия

Организация репетиционного процесса проведения мероприятия. Режиссерский практикум. Осуществление репетиций в постановке фрагментов культурно-просветительской программы.

Анализ и самоанализ проведенных мероприятий

Анализ собственной культурно-просветительской деятельности на предмет:

- владения системой знаний по культурологии, музейной педагогике, педагогике досуга, детской одарённости;
- готовности разрабатывать сценарии праздников, фестивалей, конкурсов, шоу-состязаний в соответствии с интересами и ресурсными возможностями;
- способности организовывать эстетико-, эвристико-, тематические воспитательные мероприятия с тьюторантами и их родителями; владения методами деонтологии и волонтерства для обеспечения педагогической поддержки и психологического сопровождения тьюторантов;
- исполнять на профессиональном уровне различные музыкальные произведения перед аудиторией учащихся разного возраста;
- готовности использовать музыкально-дидактический материал, таблицы, картины, учебные пособия, аудио- и видео-пособия, кино- и телефильмы;
- способности профессионально вести культурно-просветительскую работу по различным направлениям внеучебной досуговой деятельности тьюторантов.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;

- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладевать процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Формируемые компетенции:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Содержание практики:

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы

Анализ организации учебно-воспитательной работы

по художественно-эстетическому развитию детей в летний период

1. Выделить формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период.

2. Определить содержание творческой деятельности детей.

3. Проанализировать методические приемы, используемые воспитателем во время проведения самостоятельной художественной деятельности детей.

Конструирование из разных материалов на участке детского сада

1. Составить конспект проведенного вида деятельности, заверенный воспитателем.

2. Проанализировать формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период.

3. провести самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.

Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста

1. Провести музыкально-дидактическую игру и составить конспект, заверенный воспитателем группы.

Анализ организации учебно-воспитательной работы

по познавательному развитию детей в летний период

1. Написать конспект игры с математическим содержанием: определение целей, задач, предварительной работы, используемого материала, хода игры.

2. Провести игру с использованием занимательной математики с детьми группы.

3. Провести самоанализ проведенного мероприятия.

Экологическое образование детей в летний период

1. Изучить методику организации наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста по предложенной литературе.

2. Выбрать объект для наблюдения с детьми (насекомые, птицы или растение на выбор студента).

3. Составить конспект и провести наблюдение за насекомыми, растением или птицами родного края на участке детского сада в летний период.

4. Осуществить самоанализ, проведенного наблюдения за объектами природы.

5. Провести дидактическую игру экологического содержания и составить конспект, заверенный воспитателем.

6. В дневнике по практике оформить самоанализ проведенных игр с детьми дошкольного возраста

Речевое развитие детей в летний период

1. Проанализировать план учебно-воспитательной работы по литературному образованию детей.

2. Составить конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины, заверенный воспитателем группы, и провести с детьми.

Физическое развитие детей в летний период

1. Составить картотеку подвижных игр, оформленную в соответствии с рекомендациями и вложить в документацию по практике. Провести подвижные игры с детьми.

2. Проанализировать закаливающие процедуры, проводимые в группе, составить таблицу в соответствии с рекомендациями.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Цель:

- Формирование у студентов основ педагогического мастерства, гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогической техники, педагогических способностей.

Задачи:

- Задачами практики являются:
- Формировать представление о самоценности раннего детства, значимости освоения детьми предметной игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, речи, основных видов движений.
- Формировать понимание необходимости глубокого изучения особенностей физического и психического развития ребенка для организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
- Дать представление об особенностях работы воспитателя и своеобразии материального оснащения в группах раннего возраста (оборудование, игрушки, мебель, методические пособия).
- Рассмотреть важность и сложность адаптационного периода для ребенка раннего возраста.
- Учить наблюдать за ребенком и анализировать его внешние проявления, как результат его внутреннего состояния и развития, учить делать выводы об индивидуальных особенностях ребенка и на этой основе строить педагогическое общение, воспитание и обучение.
- Учить планировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Учить самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс (проводить все режимные моменты) в группах раннего возраста.
- Формировать педагогические умения воспитателя группы раннего возраста, развивать педагогические и творческие способности.
- Воспитывать интерес и уважение к ребенку как к формирующейся целостной личности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Содержание практики:

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

- Выяснить уровень адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.
- Проанализировать планы образовательной работы с детьми за месяц и составить свой план на 2 недели.
- Проанализировать предметно-развивающую среду в группах раннего возраста.
- Ознакомиться с особенностями организации режимных процессов и воспитательной работы в группе раннего возраста.
- Изучить общение педагога с детьми и его роль в воспитательной работе.
- Обучение и развитие детей раннего возраста.
- Провести одно пробное и одно зачетное занятие.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цели:

- содействовать воспитанию профессиональных, специальных качеств и личностных свойств будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями современной системы образования; развитие у студентов интереса к профессии; организация и проведение педагогического эксперимента с учащимися начальных классов по теме курсового исследования.

Задачи:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями, электронными ресурсами при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
- овладение студентами инновационными технологиями, методами, приемами и средствами проведения уроков, внеурочных занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание практики:

1 неделя: знакомство с организацией учебно воспитательного процесса в классе, с работой учителя (изучить методический фонд класса, школы, технические средства, электронные и наглядные пособия, поурочные конспекты уроков учителя); составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы (характеристика класса, график зачетных уроков, внеурочных мероприятий); проведение пробных уроков и фрагментов уроков.

2-6 недели: разработка и проведение зачетных уроков по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыка; разработка конспекта, проведение и анализ воспитательного внеурочного занятия. Выполнение задания по психологии: составление психолого-педагогической характеристики класс, обучающегося. Проведение педагогического эксперимента по теме курсовой работы. Оформление документации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Содержание практики:

Выполнение индивидуального плана практики:

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- содействовать воспитанию профессиональных качеств будущего учителя начальных классов в соответствии с требованиями современной системы образования; познакомить студентов с особенностями, организацией, содержанием, методикой

учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период их начальной адаптации к школьным условиям.

Задачи:

- Изучить деятельность учителя по организации педагогического всеобуча родителей первоклассников, по организации и проведению 1 сентября.
- Овладеть в теории и на практике технологией диагностики готовности первоклассника к школе.
- Познакомить студентов с правилами оформления: личных дел первоклассников.
- Оказать помощь учителю в организации игр на переменах, изготовлении наглядных пособий.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Содержание практики:

Установочная конференция по практике в институте и в школе. Ознакомление с целями, задачами, содержанием работы студентов в период практики, формами и видами отчетности, требованиями к ведению дневника.

Беседа с учителем о порядке и методике комплектования первых классов, как школа выявила детей, подлежащих обучению, работа школы с микрорайоном.

Ознакомление с особенностями физического развития школьников 1 класса (сообщение учителя).

Ознакомление с личными делами первоклассников. Оказание помощи учителю в подготовке класса к 1 сентября.

2 день педпрактики

Наблюдение школьного праздника, посвященного Дню знаний (организация встречи первоклассников, участие в этом учителей, администрации, старшеклассников, родителей).

Оказание помощи учителю в проведении первого дня: оформление класса, подготовка и участие в празднике в классе.

Знакомство детей с классом, школой, правилами поведения в ней.

Планирование работы учителя в первую неделю.

3-6 дни практики

Прием детей (оказание помощи учителю). Размещение учащихся в классе. Подготовка класса к занятиям.

Выявление особенностей учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения: посещение и анализ уроков, наблюдение за процессом усвоения первоклассником знаний и умений в процессе первых учебных дней, за восприятием и выполнением указаний учителя.

Наблюдение за разнообразными приемами работы учителя, позволяющими ему формировать интерес и устойчивое внимание детей к занятиям, выявлять знания, умения, интересы, способности первоклассников; общественно-политические представления детей и представления об окружающей природе.

Изучение приемов работы учителя по использованию наглядности (электронных пособий) в первую учебную неделю.

Наблюдение за работой отдельных учащихся, в том числе по усвоению учащимися правил поведения в школе и классе, правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью
Определение отношения детей к школе.

Наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование коллективистических чувств у детей и культуры поведения, за использованием учителем методов и приемов организации детского коллектива; использованием

содержания учебного материала в воспитательных целях.

Индивидуальная работа с учащимися.

Проведение игровых перемен.

Изготовление наглядных пособий по заданию учителя.

Изучение организации работы с родителями в первую неделю, посещение родительского собрания.

Составляется психолого-педагогическая характеристика класса, учащегося. Проведение анализа психологических особенностей детей (речь, мышление, внимание, интересы).

Встреча и беседа с его родителями.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми раннего, дошкольного возраста, младшего школьного возраста по теме исследования.
- Задачи:
 - наблюдение за детьми группы (класса) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
 - анализ планов образовательной работы возрастной группы, класса определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
 - определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
 - разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
 - сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5.способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Содержание практики:

Выполнение индивидуального плана практики:

1..Наблюдение за детьми группы, исходя из темы исследования (при необходимости отметить, возрастные и индивидуальные особенности детей, развитие речи и навыков речевого общения, виды деятельности детей и т.д.).

2.Беседа с воспитателем (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования).

3. Анализ планов образовательной работы с детьми за шесть месяцев (уточнить, по какой программе работает дошкольная организация, как часто планируется работа по теме исследования, какие методы, приемы, средства используются для решения поставленных задач и реализации содержания).

Констатирующий эксперимент:

1.Подобрать методики проведения констатирующего эксперимента (необходимо определить критерии, показатели, уровни, исходя из объекта вашего исследования).

2.Разделить детей на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.

3.Подготовить дидактический материал для проведения эксперимента.

4. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Формирующий эксперимент

1. Формулирование целей и задач формирующего эксперимента.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми экспериментальной группы.
3. Разработка конспектов занятий с детьми.
4. Подбор дидактического материала, исходя из темы своего исследования.
5. Организация работы с детьми, исходя из перспективного плана и конспектов занятий.

Контрольный эксперимент

1. Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента с детьми.
2. Сравнительный анализ (количественный и качественный) полученных результатов.
3. Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю «Дошкольное образование и Начальное образование» и в соответствии с ФГОС ВО.
- Способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

— итогового междисциплинарного экзамена с элементами WorldSkills Russia (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель изучения дисциплины

Цель:

- обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

Знать:

– знает основы трудового законодательства;

– знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;

– знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

– умеет анализировать рынок труда;

- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Содержание практики:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- Формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Содержание практики:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы