

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Форма обучения	Очная

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предворяющих принятию дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Введение в Философию. Философия Древнего Востока Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв.

Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв.

Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв.

Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари.

Образование единого российского государства в XIV – XV вв.

Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.

Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.

Правление первых Романовых в XVII в.

Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.

Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.

Россия в эпоху Николая I.

Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II.

Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.

Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития.

Гражданская война и формирование большевистского режима в России.

Образование СССР (1920-1230-е гг.)

Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).

Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.).

СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.

СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.

Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Основные задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Национальная безопасность России: общая характеристика

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в.

Виды национальной безопасности России.

Правовые основы национальной безопасности России.

Политика «ресурсной проблемы» в России.
Раздел 2. Виды национальной безопасности в России
Система национальной безопасности России.
Политика безопасности в контексте Стратегии развития России.
Россия в современном мире.
Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития.
Национальная безопасность зарубежных стран.
Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России.
Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности.
Информационная безопасность в России.
Финансовая устойчивость и безопасность экономики России.
Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Основные задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Раздел 1. Образовательное право

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права.

Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования.

Организационные основы деятельности образовательных организаций.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций

Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение

Раздел 2. Семейное право

Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения.

Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей.

Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов экономического мышления путем усвоения базовых экономических понятий, принципов, законов, общего представления об экономических закономерностях функционирования социально-экономической системы общества, формирование знаний об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук.

Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации Система образования Российской Федерации.

Планирование и прогнозирование в образовании.

Финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Основная цель изучения дисциплины в 1-2 семестрах - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 3-4 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- 1) коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- 2) автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- 3) совершенствование навыков работы с различными типами словарей и

- справочных изданий;
- 4) формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
 - 5) формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
 - 6) продолжить совершенствование информационной культуры;
 - 7) расширить кругозор и повысить общую культуру обучающихся;
 - 8) сформировать толерантное отношение и уважение к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;
 - 9) повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

An interesting personality. Tenses and Aspects of English Verb (Active voice). Simple Tenses. English Pronunciation. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Rules of reading. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Intonation. . Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions.. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Perfect Tenses. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- 2) совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- 3) развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- 4) сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- 5) выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- 6) выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении.

Идеальный учитель. Артикль. Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (PräsensAktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (PräteritumAktiv, PerfektAktiv, PlusquamperfektAktiv). Настоящее время глагола (Futurum I) Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги Австрия.

Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности Чтение и книги. Сложное предложение.

Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение.

Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное.

Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель изучения дисциплины «Культура русской речи» – повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задач изучения дисциплины заключаются в достижении следующих результатов:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы
Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты

Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений

Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики

Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций.

Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в

учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- 2) сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- 3) на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- 4) сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- 5) развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- 6) сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- 7) способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- 8) формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
2. Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
3. Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
4. Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
2. Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

1. Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
2. Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1. Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

1. Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

2. Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития . Методы исследования в психологии развития

Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития

Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке

Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет) . Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
3. Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

1. Применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
3. Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3. Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

1. Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

1. Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

3. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ
Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания
Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.

2. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

1. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи: В ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

1. Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
2. Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

1. Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
2. Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

1. Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
2. Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания.

История педагогики и образования за рубежом.

Образование и педагогическая мысль России.

Школа и педагогика России до 1917 года.

Школа и педагогика советского периода.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной

- безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС

Раздел 2. Безопасность и защита

Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов

Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь
Десмургия. Реанимация

Раздел. 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи.

Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.

Сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.

Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов.

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие.

Особенности энергетического и пластического обмена у детей.

Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Раздел 2. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма

Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной системы. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов.. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков. Итоговое тестирование по всем темам курса

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», формирующими готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики.

Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь.

Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение

опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел 4. Неотложные состояния

Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов основные представления об особенностях строения и функционирования органов слуха, зрения и речи у детей в норме и при патологии;

дать понятие об основных методах исследования слуха, зрения, органов речи;

научить студентов пользоваться в своей работе полученными теоретическими знаниями и умениями для эффективного взаимодействия с врачами;

дать практические навыки по организации компетентного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом особенностей патологий органов слуха, зрения и речи.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Строение и функционирование зрительной системы, методы исследования зрения.. Патологии зрительной системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях зрения. Строение и функционирование слуховой системы, методы исследования слуха. Патология слуховой системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей. Нарушения речи, медицинская и педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплин

Формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.

-формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДОУ, о специфике экологического образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;

- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;

- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;

- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции: ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей

.Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». .Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.

Принципы экологического образования детей. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей.

Раздел 3.Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве
Методы экологического образования дошкольников.. Классификация и характеристика методов экологического образования детей. Наглядные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования детей. Словесные методы экологического образования детей. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Диагностика экологической воспитанности детей

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Специальная психология» формирование компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знает

1. Теоретические основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся..
2. Теоретические основы современных методов и технологии обучения и диагностики;

Умеет

1. Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Владет

1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Причины отклонений в психическом развитии и факторы, их определяющие. Изучение УО. Психологическая характеристика УО. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Психология детей с ЗПР. Дети со сложными нарушениями. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Дети с нарушениями аутистического спектра. Прикладные проблемы специальной психологии. Общие проблемы специальной психологии. Сурдопсихология. Методы изучения умственно отсталого ребенка. Тифлопсихология. Вклад детской психиатрии в учение об умственной отсталости. Систематика состояний умственной отсталости. Синдромы интеллектуальных нарушений. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные нарушения развития. Дети с РАС. Решение кейсовых заданий. Прикладные проблемы специальной психологии

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1. обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
3. выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
4. Овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемы компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Цели и задачи курса, и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества.

Раздел 2. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности.

Понятие способностей к изобразительной деятельности и их структура. Формирование способностей в доизобразительный и изобразительный периоды детского изотворчества.

Раздел 3. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста

Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием (И). Обследование предметов с целью их изображения (И)

Раздел 4. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста.

Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством.

Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством

Раздел 6. Рисование как вид деятельности детей дошкольного возраста

Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста.(И)

Раздел 7. Лепка как вид деятельности в дошкольном детстве.

Задачи и содержание обучения лепке детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство лепкой на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности.

Раздел 8. Аппликация как вид деятельности в дошкольном детстве.

Задачи и содержание обучения аппликации в дошкольном детстве. Обучение аппликативным техникам детей дошкольного возраста

Раздел 9. Развитие творчества на занятиях конструированием

Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста (И).

Раздел 10. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.

Современные классификации методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.

Раздел 11. Игровой метод и приемы обучения детей изобразительной деятельности.

Характеристика игрового метода обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности (И)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель-формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах,

методах, технологиях, педагогических системах процесса воспитания, специфике воспитания детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста.

- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса обучения, специфике обучения детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях обучения детей дошкольного возраста.

- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной Концепцией дошкольного воспитания, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современными типами обучения и технологиями воспитания.

- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, анализа современных дидактических систем и технологий;

- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО

Теория воспитания детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций. Нравственно-экономическое воспитание детей Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание в детском саду. Нравственно-половое воспитание детей

Раздел 2. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО

Теория обучения детей дошкольного возраста. Типы и модели обучения. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада. Воспитание и обучение детей в игре. Теоретические подходы к игре. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей. Руководство творческими играми детей. Игры с правилами

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи учебного курса:

- Дать студентам научно-методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;

- формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста.

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

-совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы теории развития

Научные основы теории развития речи. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду

Раздел 2. Технология развития словаря

Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря в разных возрастных группах

Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи

Грамматический строй родного языка как система. Методика формирования грамматического строя речи

Раздел 4. Технология воспитания звуковой культуры речи

Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи

Методика воспитания звуковой культуры речи

Раздел 5. Технология развития связной речи

Развитие диалогической речи. Развитие связной монологической речи

Раздел 6. Технология работы с художественной литературой

Особенности восприятия литературных произведений. Методика работы с художественной литературой

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей дошкольного возраста.

Курс направлен на решение следующих задач:

- Сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей дошкольного возраста;

Содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого- педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста

Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками.

Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат.

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и

геометрических фигур. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ

Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1. обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
3. Овладеть методами и приемами обучения детей дошкольного возраста ручному труду
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду детей дошкольного возраста

Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду .

Раздел 2. . Содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста ручному труду.

Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном. Обучение детей старшего дошкольного возраста приемам работы с древесиной. Работа с природным и бросовым материалом. Планирование занятий по ручному труду.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

овладение будущими воспитателями детских садов основами работы по музыкальному воспитанию и развитию детей, музыкально-педагогической компетенцией.

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о музыкальном воспитании детей;
- выработать навыки работы по музыкальному воспитанию детей;
- обучить методам музыкального воспитания детей.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста

Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная культура педагога ДОО. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО. Технологии обучения пению в ДОО. Технологии музыкально-ритмического воспитания в ДОО. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях физического воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, технологиях реализации современного содержания физического воспитания детей дошкольного возраста;
3. Помочь студентам рассмотреть методологические, психолого-педагогические, естественно-научные основы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм физического воспитания в соответствии с методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей

Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания.

Развитие теории физического воспитания ребенка

Система физического воспитания.

Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО

Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников

Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

Раздел 2. Методика и технологии физического воспитания детей

Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям

Методика обучения дошкольников основным видам движений.

Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.

Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения.
Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр.
Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.
Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей
Формы организации физического воспитания в ДОО.
Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.
Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО.
Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО
Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская психология» процесс формирования компетенции: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская психология» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать

особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь

учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть

способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Введение в детскую психологию

Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии

Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии

Пренатальный период развития

Психическое развитие ребенка в младенчестве

Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Психологическая готовность к обучению в школе

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель-формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДООУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;

Формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;

Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;

4. Формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;

Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки. Педагогика в системе наук
Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Гуманизация дошкольного образования
Факторы развития ребенка дошкольного возраста. Защита прав и правовое воспитание ребенка. Международные акты о защите прав детей .Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России
Система дошкольного образования в Российской Федерации. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения . Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Подходы к организации развивающей среда в ДОУ. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста. Особенности инновационных процессов в ДОУ. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе. Вариативность дошкольного образования в России

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организационных отношениях поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
3. Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
4. Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель- формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам научно-методические знания о системе управления дошкольным образованием, сформировать у студентов понимание того, что дошкольным образовательным учреждением следует управлять, используя современные технологии;
 - организовывать пропаганду передового опыта управления в системе государственного общественного дошкольного образования; методическую работу с педагогами дошкольной образовательной организации
 - совершенствовать методы, формы организации персонала;
- планировать, организовывать, мотивировать и контролировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Этапы становления и развития дошкольного образования в России

.Этапы развития дошкольного образования в 20-80 годы 20 столетия.

Раздел 2. Государственно - общественный характер управления дошкольным образованием.

Система управления дошкольным образованием. Цели и задачи управления дошкольной организацией. Научные основы управления .

Раздел 3 Руководитель в системе управления ДОО

Научная организация управленческого труда руководителя. Стилль руководства. Система методической работы в ДОО. Виды и формы организации методической работы в ДОО.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование целостного представления у студентов о творческой деятельности детей, становления их креативной компетенции, развитие творчески значимых личностных качеств.

- обеспечить подготовку студентов-бакалавров к профессионально-творческой деятельности с дошкольниками.

- дать студентам-бакалаврам систематизированные знания в области теории и практики креативного развития и саморазвития.

- обучить основам методики формирования у дошкольников креативного поведения и творческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Философия творчества и креативности

Творческая деятельность: сущность, специфика

Роль творческих личностей в развитии общества

Детская одарённость. Развитие творческих способностей дошкольников

Закономерности и принципы развития

Мастерство креатолога

Игровые технологии: «Поиграем-помечтаем», «Путешествие в страну Вообразилию»,

ТРИЗ-технология, АРТ-педагогика, Занимательные уроки творчества

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и практике педагогического проектирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению проектной деятельности воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста.

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о педагогическом проектировании и управлении проектами;
3. Помочь студентам рассмотреть последовательность, виды, риски и ресурсы проектов, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Выработать у студентов навыки разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования

Субъекты и объекты педагогического проектирования

Логика организации проектной деятельности

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Раздел 2. Управление разного вида проектами

Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании

Основы управления проектами

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского

чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста;
- придать изучению детской литературы методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», формирующими способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор как историческая основа детской литературы
Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении
Война в произведениях детской литературы
Серьезные мысли – смешным языком. Писатели-юмористы – детям
Особенности современного периода развития литературы для детей

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и технологии проведения педагогической экспертизы, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о научно-педагогической экспертизе, о экспертных оценках в образовании, о экспертной группе.
3. Помочь студентам рассмотреть научные основы педагогической экспертизы в дошкольных образовательных организациях.
4. Выработать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогической экспертизы развивающей предметно-пространственной среды, компетентности педагогов дошкольной образовательной организации,
5. Сформировать у студентов навыки организации работы экспертной группы и составления экспертных заключений.
6. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.

Теоретические основы экспертной деятельности в образовании

Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании.

Педагогическая экспертиза и ее этапы.

Экспертная деятельность в сфере образования

Раздел 2. Проведение психолого-педагогической экспертизы в практике дошкольного образования

Оценка качества дошкольного образования

Педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях

ЛОГОПЕДИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Логопедия» процесс формирования компетенции ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопедия» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики;

Уметь:

- использовать в деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики;

Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Общие основы логопедии.

Дислалия. Методика коррекционной работы при дислалии.

Ринолалия.

Нарушения голоса. Классификация нарушений голоса.

Дизартрия: понятие, этиопатогенетические механизмы, классификация.

Заикание. Клинические и психологические особенности проявления заикания

Современные классификации алалии и характеристика основных форм

Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием

Нарушение устной и письменной речи.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» процесс формирования компетенции: ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины "Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта" обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики;

Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические вопросы клиники выраженных отклонений

Интеллектуальные нарушения при олигофрении

Интеллектуальные нарушения при деменции

Пограничные интеллектуальные нарушения

Клинико – педагогический анализ интеллектуальной недостаточности

Клиника интеллектуальных нарушений при цереброастеническом и психоорганическом синдроме

Обучение детей с легкой умственной отсталостью

Воспитание детей с легкой умственной отсталостью

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью

Воспитание детей с умеренной умственной отсталостью

Обучение и воспитание детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Клиника интеллектуальных нарушений при ДЦП

Обучение и воспитание детей с ДЦП

Клиника интеллектуальных нарушений при РАС

Обучение и воспитание детей с РАС

Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи

Обучение и воспитание детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Клиника интеллектуальных нарушений при сенсорных дефектах

Обучение детей с различными сенсорными нарушениями

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения и речи» процесс формирования компетенций: ПК- 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики

Умеет: использовать современные методы и технологии диагностики

Владеет: способностью использовать современные методы и технологии диагностики

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха, зрения и речи» формирующими готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями слуха

Исследования особенностей людей с нарушениями слуха в других странах

Общие вопросы тифлопсихологии и тифлопедагогики

Компенсация слепоты и слабовидения

Психолого-педагогическое обследование слепых и слабовидящих

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

Организация работы логопедической службы в ОО

Социализация и интеграция детей с нарушениями слуха, зрения и речи в современное общество.
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях
Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха
Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
Психологическая характеристика разных видов деятельности. Обучение и воспитание слабослышащих
Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.
Личность и деятельность при дефектах зрения. Обучение и воспитание слабовидящих
Психические процессы и состояния при слепоте и слабовидении
Особенности восприятия слепых и слабовидящих
Психологические особенности детей с нарушениями речи
Организация работы логопедической службы
Характеристика нарушений устной речи
Комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения, слуха, речи в ОО
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. ФФНР.
Письменные нарушения речи: дисграфия и дислексия.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ и их родителей» процесс формирования компетенций: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Закономерности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Уметь:

1. Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Владеть:

1. Технологиями организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психолого-педагогическую диагностику

Методы изучения детей с нарушениями развития

Дифференциальная диагностика

Психологическая диагностика в специальном образовании

Психологопедагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах

Психологопедагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

Методы психоконсультирования

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Психокоррекция семейных отношений

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии составления коррекционно-развивающих программ с учетом требований ФГОС» процесс формирования компетенции: ПК-1.готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи: обеспечить формирование компетенции по следующим уровням:

Знает образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеет: способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Технология составления коррекционно-развивающих программ с учетом требований ФГОС» формирующими готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Особенности коррекционно-развивающей работы в ОО

Основные формы и методы коррекционной работы

Эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Требования к составлению коррекционно-развивающих программ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

Требования к специалисту, ведущему коррекционную работу.

Психологическая коррекция детей дошкольного возраста.

Игровая коррекция в работе с дошкольниками

Методы коррекции неигрового типа

Составление коррекционно-развивающих программ

Развивающая работа с дошкольниками

Коррекция личностной сферы и поведения дошкольников.

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе.

Защита коррекционных программ.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области нейропсихологии для работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях внедрения инклюзивного образования.

Задачи:

1. Дать теоретические основы нейропсихологии.
2. Научить приемам нейропсихологической диагностики и коррекции.

3. Сформировать практические умения по использованию приобретённых теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие. Особенности развития мозга и психических функций у детей.

Мозговая организация основных психических процессов.

Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Основы психопатологии» процесс формирования компетенций: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

1. Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.
2. Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
3. Владеть способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Классификации психических и поведенческих расстройств. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.

Симптомы патологических расстройств. Синдромы патологических расстройств.

Методы патопсихологического исследования.

Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;

- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие.

Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Вакцинопрофилактика.

Раздел 2. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп.

Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению.

Раздел 3. Физическое развитие детей.

. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия.

Раздел 4. Психическое здоровье как фактор полноценного развития.

Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Раздел 5. Гигиена окружающей среды.

Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей.

Раздел 6. Острые заболевания. Соматическая патология.

. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Раздел 7. Детский травматизм.

Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация.

Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания.

Реанимация.

Десмургия.

Раздел 8. Санитарное просвещение в ДДОУ.

Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать у бакалавров готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы разделов, составляющих курс «Начальный курс Естествознания и методика ее преподавания у детей с ОВЗ».

2. Интегрировать полученные знания, в целях формирования единой картины живой природы путей, ее эволюционного развития.

3. Совершенствовать навык исследовательской деятельности и умение самостоятельной работы с научной литературой и энциклопедическими изданиями.

Достижение поставленных задач позволит будущему выпускнику бакалавру педагогического образования по профилю дошкольное образование и коррекционная педагогика применять полученный опыт в учебно-воспитательном процессе в школе. Курс Начальный курс Естествознания и методика ее преподавания у детей с ОВЗ направлен на формирование компетенций включающих в себя знания, умения и владения, определенные ФГОС ВО.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Низшие растения. Высшие споровые растения. Семенные растения

Вегетативные органы. Генеративные органы. Абиотические факторы в жизни растений..

Биотические факторы в жизни растений. Принципы зоологической систематики.

Одноклеточные. Низшие беспозвоночные животные. Плоские и круглые черви.

Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие — вершина мира беспозвоночных

животных . Первичноводные хордовые животные. Животные наземной среды обитания..

Земноводные. Пресмыкающиеся. Теплокровные животные. Птицы.

Звери.

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Начальный курс русского языка и методика его преподавания у детей с ОВЗ» является формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся знания, умения и навыки обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Формировать у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности русского языка в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.

3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения лингвистических понятий детьми с различной структурой нарушений в развитии.

4. Формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

5. Формировать у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно - методических комплексов, используемых на уроках русского языка.

6. Формировать у обучающихся умения проектировать работу по языковому развитию детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Теория и методика обучения русскому языку и обучения русскому языку детей с ОВЗ
Методика обучения грамоте. Из истории вопроса. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Характеристика азбук, букварей. Методика обучения письму детей с ОВЗ в период обучения грамоте.

Формирование каллиграфического навыка у детей с ОВЗ

Формирование читательской самостоятельности на уроках литературного чтения у детей с ОВЗ. Задачи уроков литературного чтения. Анализ программ и учебников

Процесс работы над художественным произведением. Специфика литературного материала как основа его преподавания.

Технология продуктивного чтения. Основы фонетики и графики

Процесс формирования грамматических понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Методика изучения состава слова

Виды орфографических упражнений

Словарная работа в системе развития речи детей с ОВЗ

Синтаксическая работа в системе развития речи детей с ОВЗ

Методика работы над изложением

Классификация сочинений. Методика работы над сочинением

Виды речевых и неречевых ошибок. Причины и пути их устранения

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ И МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Начальный курс математики и методика ее преподавания у детей с ОВЗ» является формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся знания, умения и навыки обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Формировать у обучающихся умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
3. Познакомить обучающихся со специфическими трудностями усвоения математических понятий детьми с различной структурой нарушений в развитии.
4. Формировать у обучающихся умения, необходимые для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
5. Формировать у обучающихся умения проводить логико-дидактический анализ учебно-методических комплексов, используемых на уроках математики.
6. Формировать у обучающихся умения проектировать работу по математическому развитию детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики
Методика преподавания математики как учебный предмет и как наука. История развития методики преподавания математики.
Задачи и содержание начального курса математики для детей с ОВЗ. Примерная программа по математике по ФГОС.
Методы обучения математики детей с ОВЗ. Средства обучения математике. Учебники математики, соответствующие ФГОС второго поколения.
Урок как основная форма организации обучения математике. Особенности планирования урока математики в условиях реализации нового стандарта.
Внеклассная работа по математике в начальной школе.

Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики.
Методика изучения однозначных чисел.
Методика изучения двузначных чисел.
Методика изучения трехзначных чисел.
Методика изучения многозначных чисел.
Формирование вычислительных навыков у детей с ОВЗ. Методика изучения сложения и вычитания в пределах первого и второго десятков.
Методика изучения устных приемов сложения и вычитания.
Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания.
Методика изучения табличного умножения и деления.

Раздел 3. Общие вопросы методики преподавания математики.
Методика изучения внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.
Методика изучения письменных приемов умножения.
Методика изучения письменных приемов деления.

Раздел 4. Методика работы над задачами.
Общие вопросы методики работы над задачами. Методика ознакомления младших школьников с первой простой задачей.
Работа над задачами, раскрывающими конкретный смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.
Методика работы над задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц, выраженные в прямой и косвенной форме, на разностное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в прямой и косвенной форме, на кратное сравнение.
Методика ознакомления с первой составной задачей.
Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.
Методика работы над задачами на движение.
Методика работы над основными величинами.
Методика работы над геометрическим материалом.
Методика изучения алгебраического материала
Развитие мышления у детей с ОВЗ в процессе обучения математике.
Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах. Методический анализ урока математики.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Цель - изучение фундаментальных и прикладных аспектов клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и их семьям.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического

процесса в нервной системе необходимых для понимания патологических симптомов в психической сфере больного;

- сформировать представление об основных проблемах в клинике интеллектуальных нарушений;

- систематизировать и правильно квалифицированно трактовать степень умственной отсталости, и соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и содержание курса.

Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе.

История развития учения об общем психическом недоразвитии.

Раздел 2 Нейрофизиологические основы умственной отсталости.

Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки.

Особенности физиологической деятельности мозга при различных степенях олигофрении.

Тератология, как наука об уродствах.

Дизонтогенез. Критические периоды развития плода.

Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений.

Раздел 3. Понятие - интеллект и интеллектуальные нарушения.

Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.

Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Основные причины нарушения интеллекта ребенка.

Характеристика степеней умственной отсталости.

Легкая умственная отсталость и ее клиническая характеристика.

Умеренная умственная отсталость. Клиническая характеристика умеренной формы умственной отсталости.

Тяжелая умственная отсталость. Клиническая характеристика тяжелой формы умственной отсталости.

Глубокая умственная отсталость. Клинические проявления глубокой умственной отсталости.

Раздел 4. Основные формы интеллектуальных нарушений.

Задержка психического развития, причины возникновения.

Задержка психического развития, характеристики особенностей.

Клинические формы олигофрении.

Клиника дифференцированных форм олигофрении.

Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Генные и хромосомные изменения.

Раздел 5. Коррекционные мероприятия

Раннее выявление детей с психо-физическим и эмоциональным отклонением в развитии.

Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии

Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями развития.

Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития

ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ НЕВРОПАТОЛОГИИ

Цель дисциплины- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- закрепить знания анатомии, физиологии, гигиены и возрастных особенностей нервной системы у детей;
- сформировать у студентов представление о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения и современных методах диагностики;
- обучить студентов методам неврологического исследования;
- изучить неврологические основы патологии речи;
- сформировать у студентов логическую культуру мышления, анализ и синтез информации;
- обучить студентов работать с медико-психолого-педагогической литературой и другими источниками информации;
- сформировать у студентов представление о коррекционно-образовательных программах и реализации их с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-2: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы детской невропатологии», формирующими способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение и функции центральной нервной системы человека

Невропатология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность.

Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.

Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.

Расстройства высших мозговых функций.

Раздел 2. Строение и функции периферической нервной системы человека

Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.

Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе.

Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы.

Раздел 3. Вегетативная нервная система.

Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств. Методы исследования вегетативных функций.

Исследование нервной системы у детей

Болезни нервной системы

Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Травматические, интоксикационные заболевания. Опухоли головного мозга. Мигрень.

Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Раздел 5. Неврологические основы патологии речи

Синдромы нарушения высших корковых функций: речь, гнозис, праксис (агнозии, апраксии, афазии).

Афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, логоневроз.

Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
Основные неврологические синдромы двигательных расстройств: парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы.

Раздел 6. Медико-психолого-педагогическое консультирование.

Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Цель: формировать знания о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно-двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии. Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих логопедов, чтобы эффективно взаимодействовать с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий

Задачи:

- расширить и углубить знания об основных закономерностях аутосомного наследования и наследования сцепленного с полом;
- раскрыть сущность хромосомной и генной теории наследственности;
- ознакомить с расширенной трактовкой генома, как целостной системы взаимодействующих генов;
- сформировать понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологическую основу многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза;
- выработать основные понятия о механизмах возникновения наследственно обусловленных патологий, что является необходимым условием профессионального становления дефектолога.
- сформировать умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы медицинской генетики»

Предмет, задачи и методы дисциплины.

Основные этапы становления генетики

Структура генетики и ее общебиологическое значение

Раздел 2 Наследственность

Законы наследования признаков.

Хромосомная теория наследственности

Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер

Раздел 3. Изменчивость генетического материала

Мутационная и модификационная изменчивость.

Методы изучения наследственных заболеваний человека

Медицинская генетика и онтогенез.

Раздел 4. Наследственные нарушения умственного и физического развития

Наследственные болезни человека.

Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи

Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте

Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Средства и методы коррекции нарушений устной и письменной речи» процесс формирования компетенции: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Средства и методы коррекции нарушений устной и письменной речи» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать

Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь

Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть

Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Речевые нарушения. Причины нарушений устной речи

Классификации нарушений речи

Технология обследования детей с нарушениями устной речи

Средства и методы коррекции нарушений устной речи

Психофизиология и психолингвистика процесса письма

Причины нарушений письма

Классификации нарушений письма

Технология обследования детей с нарушениями письма

Средства и методы коррекции нарушений письма

Психофизиология и психолингвистика процесса чтения

Причины нарушений чтения

Классификации нарушений чтения

Технология обследования детей с нарушениями чтения

Средства и методы коррекции нарушений чтения

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Логопедический практикум» процесс формирования компетенций ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины "Логопедический практикум" обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Обследование речи детей.
Планирование индивидуальной логопедической работы.
Методика работы над звукопроизношением.
Методика работы над фонематическим восприятием.
Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
Индивидуальные занятия с детьми и их анализ.
Индивидуальные тетради для домашних заданий.

АРТТЕРАПИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Арттерапия» процесс формирования компетенции: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Арттерапия» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать

современные методы и технологии обучения и диагностики, требования к выбору и применению методов и технологий обучения и диагностики.

Уметь

применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Арттерапия»

Общая характеристика арттерапии как современного метода обучения, развития и диагностики

Виды арттерапии, применяемые в работе с детьми с дошкольного возраста

Осуществление диагностической деятельности с применением арттерапии

Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с применением арттерапии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВА В КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Использование искусства в коррекции психоэмоционального развития детей» процесс формирования компетенции: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Использование искусства в коррекции психоэмоционального развития детей» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать

современные методы и технологии обучения и диагностики, требования к выбору и применению методов и технологий обучения и диагностики.

Уметь

применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Использование искусства в коррекции психоэмоционального развития детей»

.Общая характеристика арттерапии как современного метода обучения, развития и диагностики

Виды арттерапии, применяемые в работе с детьми с дошкольного возраста

Осуществление диагностической деятельности с применением арттерапии

Коррекция психоэмоционального развития детей с применением арттерапии

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**Цель и задачи изучения дисциплины**

обеспечить в ходе изучения дисциплины «Развитие сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ» процесс формирования компетенций: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

1. Общие и специфические закономерности развития сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ.
2. Теоретические основы и методики (технологии) развития сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ.

Уметь:

1. Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ.
2. Применять методы диагностики и развития сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ.

Владеть:

1. Технологиями диагностики и развития сенсорно-перцептивных навыков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Особенности развития восприятия в онтогенезе человека. Особенности развития восприятия у детей с ОВЗ

Понятие о сенсорном воспитании

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Роль мелкой моторики в освоении окружающего мира

Обоняние и вкус

Сенсорно-развивающая среда образовательного учреждения

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**Цель и задачи изучения дисциплины**

обеспечить в ходе изучения дисциплины «Развитие восприятия сенсорных эталонов у детей с ОВЗ» процесс формирования компетенций: ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

3. Общие и специфические закономерности развития сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ.
4. Теоретические основы и методики (технологии) развития сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ.

Уметь:

3. Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ.
4. Применять методы диагностики и развития сенсорно-перцептивных навыков у детей с ОВЗ.

Владеть:

2. Технологиями диагностики и развития сенсорно-перцептивных навыков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Восприятие в онтогенезе. Особенности развития восприятия у ребенка с различными видами нарушений

Сенсорное воспитание как основа умственного, эстетического, физического, трудового воспитания ребенка с ОВЗ.

Развитие зрительного восприятия

Развитие слухового восприятия

Развитие осязания мелкой моторики

Развитие обоняния и вкуса

Сенсорно-развивающая среда образовательного учреждения

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСВОЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Приемы и методы способствующие усвоению школьных предметов детьми с ОВЗ» процесс формирования компетенции ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Приемы и методы способствующие усвоению школьных предметов детьми с ОВЗ» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;

Уметь: использовать в деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики;

Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные методы работы с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая направленность основных методов и приемов усвоения школьных предметов.

Приемы обучения используемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ПО УСВОЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика работы с детьми с ОВЗ по усвоению школьных предметов» процесс формирования компетенции ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Приемы и методы способствующие усвоению школьных предметов детьми с ОВЗ» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;

Уметь: использовать в деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики;

Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные методы работы с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая направленность основных методов и приемов усвоения школьных предметов.

Приемы обучения используемые на уроках с обучающимися с особыми возможностями здоровья

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе.

Интерактивная доска в учебном процессе.

Основы работы в программе SMART Notebook.

Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе.

Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook.

Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.

Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе.

Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.

Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины

способствовать формированию готовности бакалавров к применению интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о различных формах работы на интерактивной доске;
- обучить методам преподавания дисциплин в начальной школе с использованием интерактивной доски;
- сформировать навык использовать основные функции интерактивной доски при разработке уроков в начальной школе;
- развивать творческое мышление в процессе разработок нестандартных уроков с использованием интерактивной доски.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивной доски в начальной школе.

Интерактивная доска в учебном процессе.

Основы работы в программе SMART Notebook.

Раздел 2. Технология использования интерактивной доски в начальной школе.

Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook.

Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.

Примеры методических разработок, созданных для уроков в начальной школе.

Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.

Создание проектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием интерактивной доски.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления об организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций, обеспечить научную и практическую подготовку студентов в современных экономических условиях.

Задачи изучения дисциплины

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о современной нормативной базе деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
3. Помочь студентам рассмотреть экономические основы деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
4. Выработать у студентов навыки разработки бизнес-плана в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Нормативная база дошкольного образования.

Нормативная база финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

ФГОС образования обучающихся с УО

Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ

Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Виды и источники финансирования современных ДОО.

Предпринимательская деятельность и организация труда в дошкольном образовании.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о здоровьесберегающих технологиях воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

2. Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологиях детей дошкольного возраста.

3. Помочь студентам рассмотреть научные основы и специфику формирования представлений о здорового образа жизни у детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

4. Выработать у студентов навыки организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по ЗОЖ с детьми дошкольного возраста, умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.

5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы формирования у дошкольников с ОВЗ представлений о ЗОЖ

Понятие «здоровье». Проблема ЗОЖ детей дошкольного возраста

Педагогические, психологические, эколого-гигиенические условия ЗОЖ ребенка с ОВЗ в ДОО.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ

Распорядок дня и его роль в формировании навыков ЗОЖ у дошкольников. Оптимальный двигательный режим для детей с ОВЗ

Оздоровление детей в условиях ДОО. Система закаливания ребенка в детском саду

Профилактика отклонений в физическом развитии у детей дошкольного возраста

. Дыхательная гимнастика в детском саду

Валеологическое самообразование педагогов ДОО Сотрудничество ДОО и семьи в формировании навыков ЗОЖ у детей с ОВЗ

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и

профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.

-формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;

-совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.

-совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Значение использования сказки в воспитании и развитии детей

Как рассказывать детям сказки

Разнообразие сказок для детей

Сказкотерапия как направление современной практической психологии

Структура сказкотерапевтического занятия

Разнообразные подходы к классификации сказок

Функции, тематика и структура сказок

Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.

-формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;

-совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.

-совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Значение использования сказки в воспитании и развитии детей

Как рассказывать детям сказки

Разнообразие сказок для детей

Сказкотерапия как направление современной практической психологии

Структура сказкотерапевтического занятия

Разнообразные подходы к классификации сказок

Функции, тематика и структура сказок

Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных

технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
3. Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
4. Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Основы семейного консультирования.

Методика диагностики семьи и семейных отношений.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
2. Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
3. Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
4. Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста.

Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Методы и формы взаимодействия с семьёй.

Основы семейного консультирования.

Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
3. Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
4. Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.

Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Детское общество и его влияние на социализацию ребенка

Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.

Методика ознакомления дошкольников с самим собой

Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых

Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
3. Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
4. Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.

Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Детское общество и его влияние на социализацию ребенка

Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.

Методика ознакомления дошкольников с самим собой

Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых

Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения - развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, Общени и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;

2. Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;

3. Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми;

4. Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Общение как процесс

Формы общения детей со взрослыми и сверстниками

Затрудненные формы общения

Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей и коррекции.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения - развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, Общени и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;

2. Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;

3. Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми;

4. Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Общение как процесс

Формы общения детей со взрослыми и сверстниками

Затрудненные формы общения

Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей и коррекции.

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.

- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.

- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Теория игры детей дошкольного возраста

Классификации игр

Методика руководства играми с правилами

Методика руководства творческими играми

МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.

- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.

- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Теория игры детей дошкольного возраста

Классификации игр

Методика руководства играми с правилами

Методика руководства творческими играми

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задачи:

Сформировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;

Познакомить с особенностями построения концепции научного исследования;

Познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;

Сформировать умения качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования

Структура педагогического исследования, вариативность его построения

Раздел 2. Методика и методология психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования

Методы теоретического и эмпирического исследования

Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Сформировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;

Познакомить с особенностями построения концепции научного исследования;

Познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;

Сформировать умения качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования

Структура педагогического исследования, вариативность его построения

Раздел 2. Методика и методология психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования

Методы теоретического и эмпирического исследования

Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО

Цель и задачи изучения дисциплины

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи учебного курса:

-дать студентам научно- методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;

-сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа- это обязательный нормативный документ.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел1 Система работы по разработке ОО программы ДО

ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Принципы построения образовательной программы.

Раздел3 Обязательная и вариативная часть программы

Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО

Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

Практическое занятие 8.

Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

Цели изучения дисциплины

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи учебного курса:

- дать студентам научно-методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;

- сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа - это обязательный нормативный документ

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Система работы по разработке ОО программы ДО

ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Принципы построения образовательной программы.

Раздел 2. Обязательная и вариативная часть программы

Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО

Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

Разработка части формируемой участниками образовательных отношений.

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОО зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи:

- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДОО за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОО за рубежом;

- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.

- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского

Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо

Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци

Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля

Педагогическая концепция С.Френе

Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика

Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет

Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства

Педагогическая система Б.Спока

Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом

МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДООУ зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи:

- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДООУ за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДООУ за рубежом;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.
- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.
- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского

Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо

Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци

Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля

Педагогическая концепция С.Френе

Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика

Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от 3 до 12 лет

Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства

Педагогическая система Б.Спока

Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины

- Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;

- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Теоретические основы менеджмента

Эволюция развития менеджмента

Современные модели менеджмента

Раздел 2. Методологические основы менеджмента

Методы и принципы управления

Процесс принятия управленческого решения

Элементы организации и процесс управления ею.

Раздел 3. Менеджер в системе управления

Личность руководителя

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины

- Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;

- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Теоретические основы менеджмента

Эволюция развития менеджмента

Современные модели менеджмента

Раздел 2. Методологические основы менеджмента

Методы и принципы управления

Процесс принятия управленческого решения

Элементы организации и процесс управления ею.

Раздел 3. Менеджер в системе управления

Личность руководителя

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение детской одаренности» процесс формирования компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: В ходе изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение детской одаренности» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности и сотрудничества обучающихся, в том числе одаренных.

Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, в том числе одаренных, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, в том числе одаренных, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание:

Одаренность как предмет исследования в педагогике и психологии

Концепции педагогического сопровождения одаренности в современной отечественной и зарубежной науке.

Характеристика общей одаренности.

Природа специальных способностей (специальной одаренности)

Личностный и возрастной аспекты одаренности.

Умственная одаренность.

Диагностика одаренности школьников.

Диагностика интеллекта, креативности.

Первичная диагностика одаренности учителем.

Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности.

Педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе обучения.

Педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе обучения.
Роль учителя в педагогическом сопровождении одаренных детей.
Формы наставничества (тьюторского сопровождения/менторства) для одаренных детей.
Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива.
Методическое сопровождение проблем детской одаренности в средствах массовой информации и коммуникации.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология одаренности» процесс формирования компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: В ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология одаренности» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности и сотрудничества обучающихся, в том числе одаренных.

Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, в том числе одаренных, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, в том числе одаренных, поддержкой их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Одаренность как предмет исследования в педагогике и психологии

Одаренность как предмет исследования в педагогике и психологии

Концепции педагогического сопровождения одаренности в современной отечественной и зарубежной науке.

Характеристика общей одаренности.

Природа специальных способностей (специальной одаренности)

Личностный и возрастной аспекты одаренности.

Умственная одаренность.

Диагностика одаренности школьников.

Диагностика интеллекта, креативности.

Первичная диагностика одаренности учителем.

Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности.

Педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе обучения.

Педагогическое сопровождение одаренных детей в процессе обучения.

Роль учителя в педагогическом сопровождении одаренных детей.

Формы наставничества (тьюторского сопровождения/менторства) для одаренных детей.

Педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях детского коллектива.

Методическое сопровождение проблем детской одаренности в средствах массовой информации и коммуникации.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и методике развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Помочь студентам рассмотреть научные основы развития мелкой моторики у детей в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Сформировать у студентов представления о специфике работы с детьми с ОВЗ, о методике развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.
4. Выработать у студентов навыки организации и проведения комплексов пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы развития мелкой моторики у детей

Естественнонаучные, психолого-педагогические основы развития мелкой моторики у дошкольников

Специфика развития мелкой моторики у ребенка в разных возрастных группах

Раздел 2. Специфика организации и проведения пальчиковой гимнастики с детьми с ОВЗ

Требования к организации и проведению пальчиковой гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Особенности проведения пальчиковой гимнастики с детьми с ОВЗ

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и методике развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
2. Помочь студентам рассмотреть научные основы развития мелкой моторики у детей в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Сформировать у студентов представления о специфике работы с детьми с ОВЗ, о методике развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ.
4. Выработать у студентов навыки организации и проведения комплексов пальчиковой гимнастики с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые дисциплины:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы развития мелкой моторики у детей

Естественнонаучные, психолого-педагогические основы развития мелкой моторики у дошкольников

Специфика развития мелкой моторики у ребенка в разных возрастных группах

Раздел 2. Специфика организации и проведения пальчиковой гимнастики с детьми с ОВЗ

Требования к организации и проведению пальчиковой гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

Особенности проведения пальчиковой гимнастики с детьми с ОВЗ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения - развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в формировании коммуникативного поведения у детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, общении и отношениях в развитии личности детей с ОВЗ;

2. Сформировать представления о специфике затрудненного общения детей с ОВЗ;

3. Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей с ОВЗ друг с другом и с взрослыми людьми;

4. Способствовать приобретению навыков в использовании игровых и рекреативных технологий как средств коррекции коммуникативного поведения детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Научно-теоретические подходы к проблеме социализации детей с ОВЗ.

Особенности коммуникативного развития детей с ОВЗ. Специфика затрудненного общения детей с ОВЗ

Диагностика коммуникативного поведения у детей с ОВЗ

Коррекционная работа по формированию навыков коммуникативного поведения у детей с ОВЗ.

Средства формирования коммуникативного поведения у детей с ОВЗ.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения - развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в формировании коммуникативного поведения у детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, общении и отношениях в развитии личности детей с ОВЗ;

2. Сформировать представления о специфике затрудненного общения детей с ОВЗ;

3. Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей с ОВЗ друг с другом и с взрослыми людьми;

4. Способствовать приобретению навыков в использовании игровых и рекреативных технологий как средств коррекции коммуникативного поведения детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Научно-теоретические подходы к проблеме социализации детей с ОВЗ.

Особенности коммуникативного развития детей с ОВЗ. Специфика затрудненного общения детей с ОВЗ

Диагностика коммуникативного поведения у детей с ОВЗ

Коррекционная работа по формированию навыков коммуникативного поведения у детей с ОВЗ.

Средства формирования коммуникативного поведения у детей с ОВЗ.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующих готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающих полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырешажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности. Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. Игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

1. Цель практики

Целью практики является создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;

- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

2.Задачи летней практики:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладевать процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Формируемые компетенции:

ПК 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК 7 ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование».
«Начальное образование»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества
Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

1. Цель практики

Формирование у студентов основ педагогического мастерства, гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогической техники, педагогических способностей.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

6. Формировать представление о самоценности раннего детства, значимости освоения детьми предметной игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, речи, основных видов движений.
7. Формировать понимание необходимости глубокого изучения особенностей физического и психического развития ребенка для организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
8. Дать представление об особенностях работы воспитателя и своеобразии материального оснащения в группах раннего возраста (оборудование, игрушки, мебель, методические пособия).
9. Рассмотреть важность и сложность адаптационного периода для ребенка раннего возраста.
10. Учить наблюдать за ребенком и анализировать его внешние проявления, как результат его внутреннего состояния и развития, учить делать выводы об индивидуальных особенностях ребенка и на этой основе строить педагогическое общение, воспитание и обучение.
11. Учить планировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
12. Учить самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс (проводить все режимные моменты) в группах раннего возраста.
13. Формировать педагогические умения воспитателя группы раннего возраста, развивать педагогические и творческие способности.
14. Воспитывать интерес и уважение к ребенку как к формирующейся целостной личности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Этапы практики и виды работ:

1. Подготовительный - Проведение установочной конференции.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Анализ организации и содержания деятельности учреждения.

2. Основной (рабочий) - Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на

ребенка. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка. Выяснить уровень адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Проанализировать планы образовательной работы с детьми за месяц и составить свой план на 2 недели. Проанализировать предметно-развивающую среду в группах раннего возраста. Ознакомиться с особенностями организации режимных процессов и воспитательной работы в группе раннего возраста. Изучить общение педагога с детьми и его роль в воспитательной работе. Обучение и развитие детей раннего возраста. Провести одно пробное и одно зачетное занятие.

3. Заключительный - Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

1. Цель практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций старшего воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОУ), выстраивая педагогическое сотрудничество.

2. Задачи практики:

1. Познакомить с опытом работы дошкольных образовательных организаций, работающих по экспериментальным и вариативным программам (примерным программам).

2. Формировать умение объективно анализировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

3. Изучать содержание работы старшего воспитателя, используя различные методы: наблюдение, беседа, анкетирование и т.п.

4. Осуществлять текущий и тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности; планирование методической работы на день, месяц; организацию и проведение совета педагогов, консультаций, докладов и других видов работ по актуальным проблемам дошкольного образования.

5. Владеть навыками составления и оформления деловой документации.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины:

Подготовительный - Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.

Основной - Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, беседа со старшим воспитателем, изучения педагогической документации ДОО, составления индивидуального плана прохождения методической практики.

1. Анализ работы дошкольной организации и составление информационной справки о деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Разработка план методической работы на один месяц.

3. Разработка план тематического контроля и проведение тематического контроля по направлениям ФГОС ДО.

4. Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультацию для педагогов ДОО.

5. Знакомство с деятельностью старшего воспитателя и составление справки о ее деятельности.
 7. Участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО.
 8. Оценка результатов педагогической практики и составление отчета.
- Заключительный - Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

Задачи педагогической практики:

1. Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
2. Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
3. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
4. Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
5. Формирование у студентов педагогической рефлексии.
6. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
7. Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Краткое содержание дисциплины:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов, фактов в дневнике практики.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества

Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью практики является

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведения педагогического эксперимента с детьми раннего и дошкольного возраста по теме исследования.

2. Задачи преддипломной практики:

- наблюдение за детьми группы (класса) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ планов образовательной работы возрастной группы, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

Формируемые навыки:

Краткое содержание дисциплины:

Подготовительный - Проведение установочной конференции.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Анализ организации и содержания деятельности учреждения.

Основной- Выполнение индивидуального плана практики:

1..Наблюдение за детьми группы, исходя из темы исследования (при необходимости отметить, возрастные и индивидуальные особенности детей, развитие речи и навыков речевого общения, виды деятельности детей и т.д.).

2.Беседа с воспитателем (подготовить круг вопросов, связанный с темой исследования).

3. Анализ планов образовательной работы с детьми за шесть месяцев (уточнить, по какой программе работает дошкольная организация, как часто планируется работа по теме исследования, какие методы, приемы, средства используются для решения поставленных задач и реализации содержания).

Констатирующий эксперимент:

1.Подобрать методики проведения констатирующего эксперимента (необходимо определить критерии, показатели, уровни, исходя из объекта вашего исследования).

2.Разделить детей на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы.

3.Подготовить дидактический материал для проведения эксперимента.

4.Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Формирующий эксперимент

1.Формулирование целей и задач формирующего эксперимента.

2.Разработка перспективного плана работы с детьми экспериментальной группы.

3.Разработка конспектов занятий с детьми.

4.Подбор дидактического материала, исходя из темы своего исследования.

5. Организация работы с детьми, исходя из перспективного плана и конспектов занятий.

Контрольный эксперимент

1.Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента с детьми.

2.Сравнительный анализ (количественный и качественный) полученных результатов.

3. Формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.
Представление отчетной документации.
Проведение итоговой конференции.
Заключительный - Представление отчетной документации.
Проведение итоговой конференции.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ с элементами WorldSkillsRussia

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика» и в соответствии с ФГОС ВО.
2. Способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,
Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведение защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий.

Тема 2. Юридические аспекты трудовых отношений

Всего по семестру

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГПИ. Сайт и электронный

каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.