

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование детей и взрослых (техническое творчество)
Форма обучения	Заочная

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Античная философия. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять

альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.). Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Национальная безопасность России: общая характеристика.

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2. Виды национальной безопасности в России.

Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их

сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю – дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Основная цель изучения дисциплины во 2 семестре - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 4 семестре становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

В соответствии с поставленными целями в процессе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
- совершенствование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- формирование толерантного отношения и уважения к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Иностранный язык в общих целях. An interesting personality. Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах слога. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Предлоги, союзы, префиксы и суффиксы. Настоящее простое время для глагола "to be". Travelling. Getting about the town in Russia. Различные способы образования

множественного числа существительных. Every country has its customs. USA. Great Britain. Степени сравнения прилагательных (односложные, многосложные, особая группа прилагательных). Revision. Стили английского языка. Правила речевого этикета. Иностранный язык в учебных целях. Books and reading. Простые времена (Present, Past, Future Simple). World art: painting, cinema. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловые письма, биография. World art: music, dancing. Продолженные времена (Present, Past, Future Continuous). Mass media. Social media. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. The multi-level system of education in Russia. Модальные глаголы и их эквиваленты. The system of education in Great Britain. Местоимения. The system of education in the USA. Времена Present, Past, Future Perfect. Academic writing: CV, application letter, e-mail. Классификация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная). Страдательный залог. Revision. Обучение профессиональным навыкам общения на иностранном языке в письменной и устной речи.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности

будущей профессии. Имя существительное. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (PräsensAktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (PräteritumAktiv, PerfektAktiv, PlusquamperfektAktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГППИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

– овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины

Ступени речевой культуры. Качества речи. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический и аксиологический аспекты. Воспитательный потенциал русской классики. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента:

- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

– Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

– Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать:

– Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

– Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные

этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

– сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры. Основные формы и виды физических упражнений.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях

инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья.

Краткое содержание дисциплины

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические. Аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечнососудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома:

гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
- Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
- Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7:Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности классного руководителя. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
- Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основами профессиональной этики и речевой культуры.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере.

Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ОСНОВЫ МЕХАНИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций, связанных с пониманием основ механики, усвоением основных физических принципов, овладением методами исследования механических явлений.

Задачи:

- сформировать у студентов ключевые компетенции, связанные с изучением механики;
- на теоретическом и экспериментальном уровнях изучить важнейшие принципы и законы механики;
- сформировать основы физической картины в части, касающейся механических явлений;
- сформировать знания о теоретических и экспериментальных методах изучения механических явлений;
- сформировать у студентов умение решать задачи по механике;
- повысить интерес студентов к физике и математике.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Основы кинематики и динамики точки. Силы в механике. Законы сохранения. Колебательное и волновое движение.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДЕТАЛЕЙ И МЕХАНИЗМОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций, связанных с пониманием основ теории деталей и механизмов, их классификации и структуры, усвоением основных понятий и принципов, овладением методами расчета механизмов.

Задачи:

- сформировать у студентов ключевые компетенции, связанные с изучением теории деталей и механизмов;
- на теоретическом и экспериментальном уровнях изучить структуру и классификацию механизмов и важнейшие принципы их функционирования;
- сформировать у студентов умение решать задачи на кинематический, силовой и энергетический расчет механизмов;
- повысить интерес студентов к физике и технике.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Детали машин. Механизмы и их классификация.

ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ И ГИДРАВЛИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дисциплины состоит в формировании у студентов физических основ теплотехники и гидравлики в контексте их использования в техническом конструировании.

Задачи:

- усвоение базовых понятий и законов теплотехники и гидравлики;
- изучение теплотехнических и гидравлических устройств и механизмов;
- формирование у будущих педагогов дополнительного образования готовности применять знания теплотехники и гидравлики для конструирования простейших моделей устройств и механизмов.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и законы теплотехники. Основные понятия и законы гидравлики. Теплотехнические и гидравлические устройства и механизмы.

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – дисциплины состоит в формировании у студентов основ электроники и электротехники в контексте их использования в техническом конструировании в системе дополнительного образования.

Задачи:

- формирование теоретических основ электроники и электротехники;
- усвоение физических принципов работы основных элементов электрических цепей и электроники;
- формирование у будущих педагогов готовности применять знания физических основ электроники и электротехники для разработки физико-технических задач для занятий в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия и законы электроники и электротехники. Приборы и элементная база электроники и электротехники. Практикум по электронике и электротехнике.

КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование представления о робототехнике, видах классификации роботов, сферах их применения, конструкциях роботов, их структурных элементов, программного обеспечения, управляющего роботами.

Задачи:

- решение обучающимися ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм;
- повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем;
- развитие у студентов инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Учебные роботы на аппаратной платформе Arduino. Применение 3D-печати для конструирования учебных роботов.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель– формирование у студентов физических основ робототехники в контексте их использования в техническом конструировании.

Задачи:

- формирование начальных представлений о структуре и содержании комплектов по образовательной робототехнике;
- усвоение физических принципов работы основных узлов робототехнических наборов;
- формирование у будущих педагогов готовности применять знания физических основ робототехники для разработки физико-технических задач для занятий в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Комплекты образовательной робототехники. Физические основы работы узлов роботов. Физико-технические задачи.

ОСНОВЫ 3D-ПЕЧАТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием базовых знаний, умений и навыков по изучению общих подходов к применению аддитивных технологий в сфере дополнительного образования.

Задачи:

- изучение области применения 3D-печати;
- формирование представлений об аддитивных технологиях;
- освоение методов подготовки цифровых моделей для формирования на 3D-принтере;
- получение практического опыта 3D-печати.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Устройство и принцип работы 3D-принтера. Построение трехмерных модели и формирование их на 3D-принтерах.

РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ И КОНКУРСЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - приобретение знаний студентами о видах и назначении робототехнических соревнований и конкурсах.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об образовательной робототехнике.
- Изучить виды соревнований и конкурсов по робототехнике.
- Научиться создавать и программировать роботов для робототехнических соревнований и конкурсов.
- Обучить методам преподавания данной дисциплины на основе набора по робототехнике LEGO Mindstorms education EV3.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Что такое образовательная робототехника. Обзор образовательного набора по робототехнике LEGO Mindstorms education EV3. Виды робототехнических соревнований. Прямолинейное движение. Повороты. Блок ожидания. Ультразвуковой датчик. Датчик цвета. Гироскопический датчик. Соревнование кегельринг. Программирование роботов для конкурсов и соревнований. Алгоритмы движения по линии. Алгоритмы движения по линии. Пропорциональный регулятор. Вывод информации на экран робота. Индикация роботом с помощью звука и светодиодов. Подпрограммы.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» формирование компетенций: ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи:

Знать:

– Теоретические основы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– Теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса

Уметь:

– Выполнять отдельные способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса

Владеть:

– Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– Навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические и нормативные основания проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образования. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования. Организация исследовательской деятельности в системе дополнительного образования. Организация проектной и исследовательской деятельности в системе дополнительного образования. Организация взаимодействия с участниками образовательного процесса в проектной и исследовательской деятельности. Развитие критического мышления при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Развитие креативного мышления при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Результаты и оценка проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Презентация и защита проекта/исследовательской работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Организация деятельности научных обществ обучающихся» формирование компетенций: ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать

– Механизмы саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка.

– Новые формы и методы школьного образования, направленные на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Уметь

– Поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся в научной деятельности обучающихся

– Создавать условия для расширения среды общения педагогов и учащихся школы, развития их интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Владеть

– Способностью комплексного охвата возможностей каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями, позволяющая адекватно направленность его научных интересов и будущий профессиональный выбор.

– Способностью формирования у учащихся устойчивого интереса к определенной области знаний.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Научное общество обучающихся. Методология научного исследования. Логическая схема научного исследования. Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования. Поиск информации для научного исследования и научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации. Работа над рукописью научного исследования.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КОНКУРСАМ И СОРЕВНОВАНИЯМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - приобретение знаний студентами о формах и методах подготовки обучающихся к образовательным конкурсам и соревнованиям.

Задачи:

– Познакомить с образовательными конкурсами и соревнованиями.

– Изучить методики подготовки на примере соревнований и конкурсов по робототехнике.

– Научиться составлять план подготовки к конкурсам и соревнованиям.

– Научиться проводить отбор среди учащихся для участия в конкурсах и соревнованиях.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Виды образовательных конкурсов и соревнований. Формы и методы подготовки обучающихся к конкурсам и соревнованиям. Виды конкурсов и соревнований по

робототехнике. Этапы подготовки к робототехническим конкурсам и соревнованиям. Подготовка к соревнованиям WRO и РобоФест.

ОСНОВЫ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающегося совокупности знаний о методах использования средств технологий 3D-моделирования в контексте дополнительного образования для формирования развивающей образовательной среды.

Задачи:

- сформировать представление о возможностях технологий 3D-моделирования для построения образовательной среды образовательной организации в условиях дополнительного образования;
- формирование навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;
- дать представление об основных возможностях создания цифровых моделей;
- научить создавать трехмерные модели, используя набор инструментов и операций, имеющихся в изучаемом приложении;
- освоить методы решения простейших конструкторских и технологических задач.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Области применения, способы задания и представления геометрической информации на компьютере. Основные методы геометрического моделирования. Системы трехмерного моделирования. Компьютерное трехмерное геометрическое моделирование деталей

WEB-ДИЗАЙН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве и способностью к организации сотрудничества обучающихся, развитию их творческих способностей при освоении основных концептуальных положений Web-дизайна различных направлений.

Задачи:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– выработать навыки создания современных Web-приложений на основе трендовых концепций Web-дизайна.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия, концепции, современные тренды Web-дизайна. Инструментальный и программируемый Web-дизайн. Инструментальные средства разработки сайта. Технология разработки HTML-документов. Каскадные таблицы стилей оформления сайта.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием теоретических знаний и практических навыков в области методов, средств, подходов и принципов компьютерной обработки визуального и аудиовизуального представления результатов учебной научной деятельности.

Задачи:

– обеспечение подготовки к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области компьютерной обработки аудиовизуальной информации.

– разработка средств презентации данных, отвечающие основным принципам дизайна и теории построения композиции;

– умение оценивать различные способы визуализации данных с позиций профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Методы сбора данных. Представление об аудиовизуализации данных. Виды и методы аудиовизуализации данных. Технологии и средства обработки аудиовизуальной информации.

ОСНОВЫ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - ознакомление с основами издательского дела.

Задачи:

- Познакомить с базовыми понятиями и методами компьютерной вёрстки печатных изданий.
- Сформировать навыки разработки электронных изданий.
- Сформировать навыки работы в коллективе с комплексными проектами.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Издательское дело. Программное обеспечение для вёрстки и подготовки публикаций. Электронные издания. Технология подготовки.

МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - усвоение студентами содержания и технологий технического творчества, изучении используемых при этом материалов.

Задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов, используемых в техническом творчестве;
- изучение современных технологий в техническом творчестве;
- изучение деятельностных способов проведения профориентационной работы с обучаемыми в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Понятие технического творчества. Материалы для технического творчества. Технологии в техническом творчестве.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - освоение студентами научных и педагогических основ проектирования и конструирования в педагогической деятельности изделий, а также проектирования и конструирования различных изделий, которые могут быть использованы ими в процессе обучения детей, взрослых, а также в научно-исследовательской работе.

Задачи:

- Подготовка к осуществлению педагогической деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых.
- Формирование готовности будущего педагога дополнительного образования в области педагогического проектирования и конструирования, а также проектирования и конструирования различных изделий.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Проектирование и конструирование. Творческий процесс при конструировании. Моделирование. Дизайн. Изобретательские задачи.

ЧЕРЧЕНИЕ И МАШИННАЯ ГРАФИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков в области черчения и машинной графики.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о возможностях черчения с помощью программы Компас-3D;
- рассмотреть возможности программы Компас-3D для построения двухмерного и трехмерного чертежа деталей.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Основы черчения. Основы двухмерного проектирования с использованием системы Компас-3D. Основы трехмерного проектирования в системе Компас-3D.

ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов методологической основы решения изобретательских задач.

Задачи:

- усвоение особенностей методов решения изобретательских задач в области технического творчества;
- развитие творческих способностей будущих педагогов системы дополнительного образования;

– формирование у будущих педагогов дополнительного образования готовности применять методы решения изобретательских задач для организации творческой деятельности учащихся.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Методы активизации творческого процесса. Принципы и методы решения изобретательских задач. Изобретательские задачи в системе дополнительного образования.

ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о закономерностях исторического развития техники.

Задачи:

- усвоение этапов исторического развития техники;
- сформировать содержательный базис для развития научного мировоззрения и патриотизма обучаемых в системе дополнительного образования;
- формирование у будущих педагогов дополнительного образования готовности применять знания истории техники для организации творческой деятельности учащихся.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История античной и средневековой техники. История техники в период промышленной революции. История отечественной техники.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование профессионально–педагогических компетенций в педагогов в сфере организации дополнительного образования в школе.

Задачи:

- Способствовать подготовке специалиста, владеющего современными знаниями в области дополнительного образования, программами и педагогическими технологиями дополнительного образования в школе.

- Сформировать у студентов систему знаний в области социально-правовых и психолого-педагогических основ дополнительного образования в школе.
- Формирование умений и опыта использования современных технологий, методов, приемов и средств обучения в области дополнительного образования в школе.

Формируемые компетенции:

- ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи методики дополнительного образования. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования. Занятия в сфере дополнительного образования детей. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Педагогические технологии. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование теоретических знаний в области современного дополнительного образования, развитие профессионально–педагогических и общекультурных компетенций специалистов в сфере организации эффективного образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых, позволяющих самостоятельно проектировать образовательный процесс, использовать современные педагогические технологии в учебно–воспитательном процессе.

Задачи:

- Способствовать подготовке специалиста, владеющего современными знаниями в области дополнительного образования, программами и педагогическими технологиями дополнительного образования, умеющего применять их в организации образовательного процесса.
- Сформировать у слушателей систему знаний в области социально-правовых и психолого-педагогических основ дополнительного образования.

– Способствовать развитию профессионально-педагогических знаний и умений по организации различных направлений развития детей и взрослых.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Федеральный закон о системе дополнительного образования. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования. Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования. Системы дополнительного образования для одаренных детей. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).

ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИКЛАДНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - художественно-эстетическая и профессиональная подготовка будущих учителей к решению комплекса задач художественного образования школьников в процессе обучения их художественному и декоративно-прикладному творчеству, овладение психолого-педагогическими и методическими основами руководства развитием учащихся в процессе художественного и декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;
- овладение специфическими особенностями художественного и декоративно-прикладного творчества;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;

– применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические и практические основы развития ребенка средствами изобразительного искусства. Теоретические основы обучения декоративно-прикладному искусству. Методика развития школьников на занятиях по изобразительному искусству.

СИСТЕМА ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе изучения дисциплины «Система внешкольного дополнительного образования» процесс формирования компетенций: ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать

- Способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

Уметь

- Применять в профессиональной деятельности способы использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- Применять в профессиональной деятельности способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

Владеть:

- Способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Модернизация системы дополнительного образования детей. Организация досуговой деятельности и внеурочной деятельности детей. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные

программы, в контексте введения ФГОС. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель — формирование профессиональной компетенции, обеспечивающей способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности при осуществлении технического образования, проведении уроков по технологии в школе.

Задачи:

- изучить сущность, цели и задачи технического образования школьников;
- познакомиться с принципами и основными особенностями технического образования школьников;
- овладеть методами технического образования, критериями и показателями эффективности.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Сущность и содержание технологического образования. Методы технологического образования, критерии и показатели его эффективности.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ТЕХНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование знаний о видах травм, мерах по их предупреждению, требованиях электробезопасности и пожарной безопасности, а также о функционировании различных технических устройств и систем пожаротушения.

Задачи:

- сформировать у студентов ключевые компетенции, связанные с изучением техники безопасности и противопожарной техники;
- на теоретическом уровне изучить виды травм (механические, тепловые, электрические и т.д.);
- сформировать у студентов знания о мерах по предупреждению механических, тепловых и электрических травм;
- сформировать представления о противопожарной технике.

Формируемые компетенции:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Техника безопасности. Противопожарная техника.

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать психолого-педагогические задачи в системе дополнительного образования.

Задачи:

- апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса;
- познакомить с алгоритмами решения профессиональных задач различных типов;
- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с возможностью реализации направлений педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Профессиональная задача. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Тренинг по решению профессиональных задач.

ОСНОВЫ АВИАМОДЕЛИРОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование представления об авиамоделизме, видах классификации авиамodelей, сферах их применения, конструкциях летательных аппаратов, их структурных элементов, программного обеспечения, способах управления.

Задачи:

- решение обучающимися ряда задач моделирования беспилотных летательных систем;
- повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных авиамodelей;
- развитие у студентов инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования современных технологий.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о летательных аппаратах. Пилотирование БПЛА.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование представления об авиамоделизме, видах классификации авиамodelей, сферах их применения, конструкциях летательных аппаратов, их структурных элементов, программного обеспечения, способах управления.

Задачи:

- решение обучающимися ряда задач моделирования беспилотных летательных систем;
- повышение мотивации обучающихся к изобретательству и созданию собственных авиамodelей;
- развитие у студентов инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования современных технологий.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о летательных аппаратах. Пилотирование БПЛА.

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов методологической основы педагогического исследования и развитие практических навыков педагогического экспериментирования в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат, используемый для описания педагогического эксперимента и дидактических явлений;
- способствовать развитию экспериментальных умений студентов и навыков методической работы;
- воспитать у студентов адекватное представление о месте и роли педагогического эксперимента в современной системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Организация теоретического и экспериментального исследования. Этапы педагогического исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Виды и дидактическая структура педагогического эксперимента. Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента. Методика исследования знаний и умений учащихся. Критерии эффективности методов обучения. Методика изучения развития школьника. Методика исследования процесса и результатов воспитания школьников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – подготовка студентов к проведению педагогического эксперимента в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить педагогические условия, способствующие эффективному освоению студентами различных видов педагогического эксперимента;
- способствовать развитию умений выбирать методы педагогического исследования с учетом дидактических целей в системе дополнительного образования;
- формирование первичных навыков применения математического аппарата для оценки эффективности разрабатываемых методик обучения;
- освоение методик проверки уровня знаний, развития умений и качества воспитания в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Современные технологии развития детей в дополнительном образовании. Построение системы оценки качества дополнительного образования. Понятие педагогического эксперимента. Виды эксперимента. Дидактическая структура педагогического эксперимента. Педагогическое явление. Требования к оптимизации результатов педагогического эксперимента. Технология разработки педагогического эксперимента. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента. Количественные показатели эффективности методов обучения. Методика исследования знаний и умений учащихся. Методика изучения процесса и результатов воспитания школьников.

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ СИСТЕМА TEX

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – развитие профессиональных компетенций на основе освоения современных информационных технологий и программных средств, используемых для оформления и публикации физико-математических текстов.

Задачи:

- знакомство с издательскими системами, историей развития издательской системы TeX, ее преимуществами;
- освоение основного инструментария издательской системы TeX;
- формирование навыков поиска, освоения, изучения возможностей свободного программного обеспечения для учебного процесса;
- развитие умений грамотного набора и оформления тестов.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Правила набора текста. Набор формул. Вставка рисунков. Конструирование таблиц. Оформление и верстка текста.

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ СИСТЕМЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием в деятельности педагога дополнительного образования издательских систем.

Задачи:

- изучение назначения и возможностей издательских систем;
- освоение техники набора и верстки текста;
- изучение дидактических возможностей издательских систем для формирования содержания работы педагога дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины

Издательские системы. Обработка информации в издательских системах. Издательские системы в дополнительном образовании.

ГРАФИЧЕСКИЕ РЕДАКТОРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков в области компьютерной графики.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о возможностях графических редакторов;
- рассмотреть обработку изображений в растровом и векторном графических редакторах.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Графические редакторы. Растровый редактор Gimp. Векторный редактор Inkscape. Подготовка итогового проекта.

РЕДАКТИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ ЦИФРОВЫМИ МЕТОДАМИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков в области редактирования изображений цифровыми методами.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о возможностях редактирования изображений цифровыми методами;
- ознакомление с цифровыми методами редактирования изображений.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Устранение дефектов изображения. Структурное редактирование изображений. Подготовка итогового проекта.

ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - научить студентов понимать ценность материальной культуры как формы выражения внутреннего переживания через внешние формы, как диалога традиций и современности.

Задачи:

- повысить уровень общей художественной подготовки студентов;
- дать базовые знания по художественной обработке различных материалов;
- научить студентов практическим навыкам художественной обработки различных материалов;
- способствовать развитию творческого мышления и дать возможность его реализации, создав условия для свободного выбора и специализации с углублением практических навыков в каком-либо виде художественной обработки материалов;
- подготовить студентов к самостоятельному проведению занятий в общеобразовательной школе по декоративному искусству и художественной обработке материалов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Декоративное творчество: истоки, основные термины, понятия. Технологические приемы выполнения произведений декоративного творчества в различных материалах. Многообразие и единство орнаментальных мотивов разных стран и народов

СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - дать теоретические знания и практические навыки относительно художественного проектирования предметов и технологий изготовления произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- повысить уровень общей художественной подготовки студентов;
- ознакомить студентов с большим кругом практических возможностей использования различных приемов и техник изготовления изделий;
- способствовать приобретению студентами профессиональных знаний и умений относительно выбора необходимых материалов и инструментов для занятий;
- научить студентов последовательному выполнению различных технологических операций, художественных приемов обработки материалов и этапов изготовления произведений;
- обучить студентов практическим навыкам составления декоративных композиций.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Мелкая пластика - вид пластического искусства. Рельеф как вид скульптуры. Особенности работы на плоскости. Композиционно-тематическая пластика.

СОДЕРЖАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации проектной деятельности в системе дополнительного образования.

Задачи:

- Сформировать систематизированные знания о сущности проектной деятельности в системе дополнительного образования;
- Развивать умения и навыки организации проектной деятельности в системе дополнительного образования;
- Развивать качества личности, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к личности педагога;
- Продолжать развивать педагогическое мышление;
- Формировать профессиональные навыки, необходимые организации проектной деятельности в системе дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектного обучения в системе дополнительного образования.
Технология проектного обучения в системе дополнительного образования.
Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности.

ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по дисциплине «Проектно-творческая деятельность», а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в проектно-творческую деятельность. Этапы работы над проектом. Оформление и защита проектов.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРИГАМИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование систематических знаний в области математических основ оригами, о ее месте и роли оригаметрии в системе математических наук.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у обучающихся представления о математических основах оригами и их роли в познании действительности;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

История возникновения оригами. Классическое оригами. Основные базовые формы оригами. Кирикоми оригами. Модульное оригами. Возникновение оригаметрии. Аксиомы оригаметрии. Решение задач на построение методом оригами.

ГЕОМЕТРИЯ В НАРОДНЫХ УЗОРАХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование систематических знаний в области геометрии в народных узорах.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у обучающихся представления о применении законов геометрии при создании народных узоров, и их роли в познании окружающей действительности;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Основные сведения о движениях плоскости. Свойства и виды движений плоскости. Тематика задач, раскрывающих геометрию в народных узорах. Народные узоры в задачах на движения плоскости. Геометрические преобразования плоскости в бордюрах и орнаментах. Народные узоры в задачах на элементы симметрии геометрических фигур.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА БУМАГИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование систематических знаний в области художественной обработки бумаги.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у обучающихся представления о способах художественной обработки бумаги;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Бумага. Виды и свойства бумаги. Виды обработки бумаги. Способы окрашивания бумаги. Художественное конструирование из бумаги. Оригами. Лепка из бумаги. Папье-маше. Аппликация. Квиллинг. Скрапбукинг.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование систематических знаний в области технологических основ художественной обработки материалов.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у обучающихся представления о технологических особенностях художественной обработки материалов;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Элементарные сведения о технологии ручной обработки материалов. Свойства и технологии получения и обработки изделий из древесины, камня, керамики, стекла, роговых материалов, кости. Свойства и технологии получения и обработки изделий из кожи, тканей и полиграфических материалов.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с принципами, видами, дидактическими возможностями технологии дистанционного обучения.
- Познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении занятий.
- Обучить применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Понятие e-learning. Технологии дистанционного обучения. Создание электронных учебных курсов. Основы работы в Moodle.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся в области применения современных технологий обучения в дополнительном образовании.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с современными технологиями обучения в дополнительном образовании.
- Способствовать формированию умений и навыков использования современных технологий обучения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины

Современные технологии обучения в дополнительном образовании. Современные технологии обучения с применением дистанционных технологий. Создание электронных учебных курсов. Основы работы в Moodle.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- Развивать у обучающихся способность к активному восприятию и пониманию возможностей творческой деятельности.
- Познакомить с процессом творческого развития школьников во внеурочной деятельности и социально значимых проектах в образовательном учреждении.
- Познакомить с педагогическими технологиями организации творческой деятельности в образовательном учреждении.
- Развивать у обучающихся педагогические навыки организации творческой деятельности со школьниками.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Специфика развития творческой деятельности в школе. Развитие творчества на основе интегративных технологий. Теоретические основы технологии проектного обучения в развитии творчества учащихся. Развитие творчества на основе игровых интегративных технологий.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи:

- Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
- Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
- Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- Определить логику, технологию организации гуманистических антропологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины

Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время

ОСНОВЫ WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве и способностью к организации сотрудничества обучающихся, развитию их творческих способностей при освоении основ Web-программирования.

Задачи:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- выработать навыки создания современных Web-приложений на основе современных языков программирования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Программирование Web-приложения на стороне клиента. Введение в технологию серверного программирования. Технология разработки клиент-серверного Web-приложения. Введение в HTML. Введение в JavaScript. Каскадные таблицы стилей CSS. Фреймворк JQuery. Ядро языка программирования PHP. PHP и базы данных. Управление сессиями и аутентификация пользователей. Программирование учебного Web-приложения.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве и способностью к организации сотрудничества обучающихся, развитию их творческих способностей при освоении основ компьютерного проектирования в различных областях человеческой деятельности.

Задачи:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- сформировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- выработать навыки компьютерного проектирования в различных областях человеческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Основные понятия, компьютерного проектирования. Цифровое проектирование. Проектирование на основе оптимизационных и имитационных моделей. Графическое

моделирование 3D объектов и систем. Графическое моделирование 3D объектов и систем в системе Компас. Математическое моделирование. Моделирование физических явлений и процессов в Excel. Оптимизационное моделирование в Excel. Имитационное моделирование в системе AnyLogic. Организационные модели в бизнес-проектировании. Функциональное моделирование бизнес-процессов.

СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества, овладение современными информационными технологиями и практическими навыками использования современных программных средств мультимедиа.

Задачи:

- систематизация знаний о современных видеоредакторах;
- приобретение практических навыков работы со специализированным программным обеспечением обработки видеоизображений;
- приобщение к киномиру, повышение интереса к искусству кинематографа, к съёмке и монтажу фильмов.
- организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческие способности

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы мультимедийных технологий. Технологии обработки видеoinформации. Средства обработки видеoinформации.

СОВРЕМЕННЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ВИДЕО-АРТ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов знаний, умений и навыков в области видеотехники и ее использования в производстве кино- видеофильмов, видеоклипов, видеорекламы и другой аудиовизуальной продукции.

Задачи:

- научить создавать продукты, содержащие звук и изображение;
- научить осуществлять съемочные, демонстрационные и звукомонтажные функции;
- научить работать в команде для реализации различных проектов.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Современное искусство и авангард в кинематографе. Связь авангардного кино и видео-арта. Технологии обработки видеоинформации. Эксперименты с техникой как художественный поиск.

СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков к созданию и использованию презентаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о возможностях презентаций и их видах;
- ознакомление с методикой создания и использования презентаций в учебно-воспитательном процессе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Планирование и подготовка презентации. Проведение презентации.

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков к созданию и использованию презентаций для интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о возможностях презентаций и их видах;
- ознакомление с методикой создания и использования презентаций в учебно-воспитательном процессе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Интерактивная доска. Создание основных объектов и работа с ними. Создание страниц и работа с ними. Использование материалов из ресурсов интерактивной доски. Создание собственной презентации. Защита презентации с использованием интерактивной доски.

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков применения Интернет-сервисов в образовании.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления об Интернет-сервисах;
- показать возможности Интернет-сервисов для организации учебно-воспитательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Облачные технологии. Сервисы Web 2.0. Использование сервисов Web 2.0 в образовании. Подготовка и защита итогового проекта.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием знаний, умений и навыков применения современных цифровых образовательных ресурсов в образовании.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об цифровых образовательных ресурсах;
- показать возможности использования современных цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины

Цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовании.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ПОДРУЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование систематических знаний в области конструирования поделок из подручных средств.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- сформировать у обучающихся представления о способах и средствах конструирования поделок из подручных средств;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Поделки из природных материалов. Заготовка, хранение, использование природных материалов в декоративно-прикладных целях. Поделки из подручных материалов. Приемы работы, инструменты.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование систематических знаний в области технологий мастерских обучения математике.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у обучающихся представления о технологиях мастерских обучения математике;
- выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы технологии педагогических мастерских. Структура мастерской: индуктор, система заданий (самоконструкция, социоконструкция, социализация, деконструкция, реконструкция, разрыв), рефлексия. Особенности организации деятельности учителя. Применение технологии мастерских на уроках математики. Организация работы мастерских по темам «Многоугольники», «Многогранники», «Математическое вышивание».

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики – получение бакалаврами первичных профессиональных умений в качестве педагогов дополнительного образования, в том числе формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с работой организаций дополнительного образования детей и взрослых;
- развитие способностей студентов осуществлять сбор, анализ, систематизацию информации по обеспечению занятий в системе дополнительного образования;
- приобретение первичного опыта планирования, проведения и корректировки занятий в системе дополнительного образования;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, в том числе наблюдение за деятельностью и анализ опыта работы педагога дополнительного образования.

2. Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование детей и взрослых»

- посетить не менее 5 занятий по направлениям деятельности образовательного учреждения, проведенных педагогами дополнительного образования;
- фрагмент занятия в рамках дополнительного образования детей и взрослых.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики:

Цель педагогической практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также приобретение ими профессиональных компетенций, путём непосредственного участия в педагогической работе в качестве педагогов дополнительного образования.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в практической деятельности педагога дополнительного образования;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладение методикой работы педагога дополнительного образования;

- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

2. Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование детей и взрослых»

- посетить не менее 4 занятий по профилю подготовки;
- провести 5 занятий в дополнительном образовании детей и взрослых;
- составить отчёт о прохождении практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели и задачи практики:

Цель летней педагогической практики - закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

2. Формируемые компетенции:

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. Содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики:

Цель преддипломной практики - формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи практики:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

2. Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

3. Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование детей и взрослых»

1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.

2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.

3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.

4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР

5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.

6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Цели и задачи

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Формируемые компетенции:

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с педагогическим видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов ;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ;
- ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3. Формы ГИА

– защита выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;

- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.