

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дошкольное образование
Форма обучения	заочная

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения;

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого русского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX– начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Античная философия. Русская классическая философия.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- изучение особенностей проявления экономических закономерностей в сфере образования как подсистемы национальной экономики.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Экономика образования в системе экономических наук. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Система образования Российской Федерации. Экономика образования в системе экономических наук.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение

Раздел 2. Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра математики и информатики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language.

Иностранный язык в учебных целях. Global culture. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Global education. The multi-level system of education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;

- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Идеальный учитель. Обучение в институте.

Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Здоровый образ жизни.

Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии.

В каждой стране свои традиции. Немецкий язык, его диалекты. Мировая культура. Чтение и книги. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Плюсы и минусы социальных сетей. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Система образования в Германии.

Система образования в Австрии. Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Культура речи и речевой этикет. Словари как источник информации по культуре речи.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические и морфологические нормы. Синтаксические нормы русского языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Книга и чтение в современном обществе. Книга и чтение в современном обществе. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Роль классики в формировании ценностных представлений. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений.

Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Безопасность информации, компьютерные преступления. Интернет-ресурсы в образовании.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Раздел 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Личность. Способности.

Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация.

Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.

Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Знать:

- Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология развития. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково - юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет).

Модуль 2. Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.

– Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные

привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген —

ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья .

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел 2. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел. 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- Сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка.
- Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.
- Сформировать навыки развития у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей. Формирование правильной осанки. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем.

Раздел 2. Основы школьной гигиены. Анатомо-физио-логическое обоснование гигиены зрения. Анатомо-физио-логическое обоснование гигиены слуха. Анатомо-физио-логическое обоснование гигиены нервной системы. Анатомо-физио-логическое обоснование гигиенических требований к школьной мебели. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний по дисциплине «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

Раздел 4. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное тело дыхательных путей.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса воспитания, специфике воспитания детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста.
- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса обучения, специфике обучения детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях обучения детей дошкольного возраста.
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной Концепцией дошкольного воспитания, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современными типами обучения и технологиями воспитания.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, анализа современных дидактических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их

педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций. Нравственно-экономическое воспитание детей. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание в детском саду. Нравственно-половое воспитание детей .

Раздел 2. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Теория обучения детей дошкольного возраста. Типы и модели обучения. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада. Воспитание и обучение детей в игре. Теоретические подходы к игре. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей. Руководство творческими играми детей. Игры с правилами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: раскрыть теоретические и практико-ориентированные аспекты педагогического общения, как вида деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования, направленного на организацию сотрудничества обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

Задачи:

- Раскрыть сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения;
- Раскрыть основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
- Сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности. Понятие педагогического общения. Типы и функции общения. Барьеры в педагогическом общении.

Раздел 2. Социально-психологическая компетентность педагога. Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. «Технология» педагогического общения. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений. Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать представление студентов о ценностных ориентирах развития образования, обеспечить их информационную компетентность за счет обогащения содержания образования новыми знаниями.

Задачи:

- Дать студентам знания о современном состоянии развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования.
- Ориентировать студентов на использование аксиологического знания для решения задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом конкретной ситуации развития российской системы образования, образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Учить решению педагогических задач с позиции теории ценности.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятия «ценности культуры». Ценности жизни и культуры: многообразие и единство ценностей культуры. Нравственная культура и ее ценности в деятельности воспитателя. Красота. Эстетическая и художественная литература. Искусство как феномен культуры. Истина как ценность культуры. Наука и культура. Ценностные ориентации в нормативно-правовых документах. Взгляды на становление ценностной системы. Система ценностей современного воспитателя.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- Формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;
- Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;
- Формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки. Педагогика в системе наук. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

Раздел 2. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Гуманизация дошкольного образования. Факторы развития ребенка дошкольного возраста. Защита прав и правовое воспитание ребенка. Международные акты о защите прав детей. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Дошкольное образование в России - перспективы развития. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Система дошкольного образования в Российской Федерации.

Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста дошкольного образования
Личность педагога дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 5. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Подходы к организации развивающей среды в ДОУ. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста.

Раздел 6. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Особенности инновационных процессов в ДОУ. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе.

Раздел 7. Современные программы дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования в России.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: овладение будущими воспитателями детских садов основами работы по музыкальному воспитанию и развитию детей, музыкально-педагогической компетенцией.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о музыкальном воспитании детей;
- выработать навыки работы по музыкальному воспитанию детей;
- обучить методам музыкального воспитания детей.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная культура педагога ДОО. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей.

Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО. Технологии обучения пению в ДОО. Технологии музыкально-ритмического воспитания в ДОО. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

Раздел: Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОО. Занятие как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Музыка в повседневной жизни детского сада. Организация праздников и развлечений и в ДОО. Организация

самостоятельной музыкально-творческой деятельности в ДОО. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях физического воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, технологиях реализации современного содержания физического воспитания детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть методологические, психолого-педагогические, естественно-научные основы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм физического воспитания в соответствии с методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка. Система физического воспитания. . Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

Раздел 2. Методика и технологии физического воспитания детей. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей. Формы организации физического воспитания в ДОО. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать студентам научно- методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- -формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы теории развития. Научные основы теории развития речи. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду.

Раздел 2. Технология развития словаря. Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря в разных возрастных группах.

Раздел 3. Технология формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка как система. Методика формирования грамматического строя речи.

Раздел 4. Технология воспитания звуковой культуры речи. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.

Раздел 5. Технология развития связной речи. Развитие диалогической речи. Развитие связной монологической речи.

Раздел 6. Технология работы с художественной литературой. Особенности восприятия литературных произведений. Методика работы с художественной литературой

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская психология» формирование компетенции: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

Знать:

- особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемая компетенция:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в детскую психологию. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Психологическая готовность к обучению в школе.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Вакцинопрофилактика.

Раздел 2. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых.

Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению.

Раздел 3. Физическое развитие детей. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия.

Раздел 4. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия.

Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Раздел 5. Гигиена окружающей среды. Санитарное просвещение в ДДОУ. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей. Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

Раздел 6. Острые заболевания. Соматическая патология. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Кожные и паразитарные заболевания. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Заболевания органа зрения и слуха.

Раздел 7. Детский травматизм. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Имобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Детская практическая психология» процесс формирования компетенции: ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- специфику воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом закономерностей их психического развития.

Владеть:

- технологией воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Практическая психология как отрасль психологической науки. История становления психологической службы в зарубежных странах. История становления психологической службы в России. Психологическая служба в системе образования. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога. Специфика работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Диагностическая работа детского практического психолога. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога. Психологическое просвещение и консультирование.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение студентами основ формирования педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста, способствовать освоению студентами современных технологий взаимодействия с семьёй дошкольника, с научных позиций подготовить их к

педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность педагогической культуры родителей.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с современными методами и технологиями взаимодействия с семьёй детей дошкольного возраста
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Педагогическое образование родителей детей дошкольного возраста. Педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста. Методы и формы взаимодействия с семьёй. Основы семейного консультирования. Методика диагностики семьи и семейных отношений.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДОУ, о специфике экологического образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей
Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». Становление и развитие методики экологического образования дошкольников. Педагогические модели экологического образования в ДОУ.

Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
Принципы экологического образования детей. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников. Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве.

Раздел 3. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве
Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей. Наглядные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования детей. Словесные методы экологического образования детей. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Диагностика экологической воспитанности детей.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей дошкольного возраста;
- Содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого - педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат.

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста. Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Возрастные особенности и методика

развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие логической сферы дошкольника.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ. Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста. Особенности работы по математическому развитию в разновозрастной группе. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
- овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Цель, задачи курса и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества.

Раздел 2. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности. Понятие способностей к изобразительной деятельности и их структура. Формирование способностей в доизобразительный и изобразительный периоды детского изотворчества.

Раздел 3. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием. Обследование предметов с целью их изображения.

Раздел 4. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста. Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством.

Раздел 6. Рисование как вид деятельности детей дошкольного возраста. Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста.

Раздел 7. Лепка как вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения лепке детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство лепкой на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности.

Раздел 8. Аппликация как вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения аппликации в дошкольном детстве. Обучение аппликативным техникам детей дошкольного возраста

Раздел 9. Развитие творчества на занятиях конструированием. Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста

Раздел 10. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности. Современные классификации методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.

Раздел 11. Игровой метод и приемы обучения детей изобразительной деятельности.

Характеристика игрового метода обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать формы организации речевой деятельности детей; звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
- организовывать и поддерживать общение детей в разных видах деятельности;
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методы обучения детей грамоте. Из истории обучения грамоте. Психолого-педагогические исследования обучения детей грамоте.

Раздел 2. Система работы по обучению грамоте в детском саду. Задачи и содержание обучения грамоте в детском саду.

Раздел 3. Авторские технологии обучения детей грамоте. Обзор авторских технологий обучения детей грамоте.

ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о видах и жанрах изобразительного искусства, его особенностях, функциях, средствах выразительности.
- Выработать навыки анализа произведений разных видов и жанров.
- Выявить общее и особенное в разных видах изобразительного искусства

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Виды и жанры изобразительного искусства. Цель и задачи курса, основные понятия. Характеристика видов изобразительного искусства. архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Характеристика жанров изобразительного искусства.

Раздел 2. Характеристика средств выразительности в разных видах изобразительного искусства. Принципы анализа картин разных жанров. Анализ портретной живописи; Анализ картин пейзажного жанра. Анализ натюрмортов.

Раздел 3. Детская книжная иллюстрация как разновидность графического искусства.

Значение и история возникновения детской книжной иллюстрации. Особенности творческой манеры детских художников-иллюстраторов советского периода (В.В.Лебедева, Е.И.Чарушина, Е.М.Рачева, В.М.Конашевича, Ю.А.Васнецова, А.Ф.Пахомова, Ю.Д.Коровина). Современные художники-иллюстраторы детских книг.

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах выразительного чтения произведений художественной литературы, необходимые педагогу в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у студентов навыки выразительного чтения, умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного);
- Изучить основы теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- Выработать устойчивые практические умения выразительного чтения;
- Развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной речи. Анализ художественного произведения и его

исполнение. Особенности исполнения произведений разных литературных жанров. Инсценирование художественных произведений.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки

Задачи:

- уточнить и закрепить у студентов представления о различных видах театров для детей;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по организации театрализованной деятельности.
- совершенствовать методы, формы организации работы по организации театрализованной деятельности;
- выработать навыки работы с разными видами театров, организации театрализованных игр.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1 Теоретические основы театрализованной деятельности.

Раздел 1. Сущность театрализованной деятельности. Понятие, особенности, значение театрализованной деятельности. Цели, задачи, содержание театрализованной деятельности.

Возникновение и развитие театра для детей. Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности. Принципы построения программ и их характеристики.

Раздел 2. Виды театров для детей дошкольного возраста. Виды театров для детей дошкольного возраста (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада).

Методика показа кукольных спектаклей (верховые, напольные, настольные куклы).

Подготовка и показ детских спектаклей.

Модуль 2 Методика организации театрализованной деятельности в дошкольном возрасте/

Раздел 3. Методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста

Понятие, особенности, классификация театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Раздел 4. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. Содержание и структура театрализованных занятий. Организация театрализованных утренников, развлечений, праздников для детей дошкольного.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов психолого-педагогической компетентности в коммуникативном развитии детей дошкольного возраста

Задачи:

- Дать студентам психолого-педагогические знания о роли общения в педагогическом взаимодействии, Общени и отношениях в развитии личности ребенка дошкольного возраста;
- Сформировать представления о затрудненных формах коммуникации;
- Способствовать усвоению умений в установлении отношений детей дошкольного возраста друг с другом и со взрослыми людьми;
- Способствовать приобретению навыков в использовании игры как средства коммуникативного развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Общение как процесс. Формы общения детей со взрослыми и сверстниками. Затрудненные формы общения. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей и коррекции.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи:

- дать студентам научно-методические знания о системе управления дошкольным образованием, сформировать у студентов понимание того, что дошкольным образовательным учреждением следует управлять, используя современные технологии;
- организовывать пропаганду передового опыта управления в системе государственного общественного дошкольного образования; методическую работу с педагогами дошкольной образовательной организации;
- совершенствовать методы, формы организации персонала;
- планировать, организовывать, мотивировать и контролировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Этапы становления и развития дошкольного образования в России. Этапы развития дошкольного образования в 20-80 годы 20 столетия. Цели и задачи управления дошкольной организацией. Научные основы управления дошкольным образованием.

Раздел 2. Руководитель в системе управления ДОО. Научная организация управленческого труда руководителя. Стиль руководства. Система методической работы в ДОО.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологии проведения педагогической экспертизы, обеспечение научной и практической подготовки

студентов к осуществлению психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о научно-педагогической экспертизе, о экспертных оценках в образовании, о экспертной группе.
- Помочь студентам рассмотреть научные основы педагогической экспертизы в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогической экспертизы развивающей предметно-пространственной среды, компетентности педагогов дошкольной образовательной организации,
- Сформировать у студентов навыки организации работы экспертной группы и составления экспертных заключений.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1: Теоретические основы экспертной деятельности в образовании. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Педагогическая экспертиза и ее этапы. Экспертная деятельность в сфере образования.

Раздел 2: Проведение психолого-педагогической экспертизы в практике дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования. Педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления об организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций, обеспечить научную и практическую подготовку студентов в современных экономических условиях.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной нормативной базе деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Помочь студентам рассмотреть экономические основы деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Выработать у студентов навыки разработки бизнес-плана в условиях дошкольной образовательной организации.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативная база деятельности педагога дошкольного образования. Нормативная база дошкольного образования. Нормативная база финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Экономические основы деятельности педагога дошкольного образования. Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Виды и источники финансирования современных ДОО. Предпринимательская деятельность и организация труда в дошкольном образовании.

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Формируемые компетенции:

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента. Эволюция развития менеджмента. Современные модели менеджмента.

Раздел 2. Методологические основы менеджмента. Методы и принципы управления. Процесс принятия управленческого решения. Элементы организации и процесс управления ею.

Раздел 3. Менеджер в системе управления.

Раздел 4. Личность руководителя.

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКОЛ И КУКЛОВОЖДЕНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об основах изготовления театральных кукол и кукловождения.
- выработать навыки изготовления игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Виды народных кукол. Характеристика видов народных кукол (игровые, обереги, обрядовые и т.п.). «Мастер-класс по изготовлению русской народной куклы. «Крупеничка».

Раздел 2. Театральные куклы. Пальчиковые театральные куклы. И Изготовление кукол для театра би-ба-бо в технике папье-маше. Технология изготовления пальчиковых кукол сшитых из ткани.

Раздел 3. Ростовые театральные куклы. Технология изготовления куклы в чулочной технике на магните. Технология изготовления куклы в чулочной технике. Кукла в технике папье-маше. Изготовление куклы из носка. Технология изготовления театральных кукол из картона.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об основах технологии изготовления театральных кукол.
- выработать навыки изготовления игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Виды народных кукол. Характеристика видов народных кукол (игровые, обереги, обрядовые и т.п.). «Мастер-класс по изготовлению русской народной куклы. «Крупеничка»

Раздел 2. Театральные куклы. Пальчиковые театральные куклы. Изготовление кукол для театра би-ба-бо в технике папье-маше. Технология изготовления пальчиковых кукол сшитых из ткани.

Раздел 3. Ростовые театральные куклы. Технология изготовления куклы в чулочной технике на магните. Технология изготовления куклы в чулочной технике. Кукла в технике папье-маше. Изготовление куклы из носка. Технология изготовления театральных кукол из картона.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов.

Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

- формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности. Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Раздел 2. Методика и методология психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования.

Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

- формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности. Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Раздел 2. Методика и методология психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Управленческая культура педагога» формирование следующих компетенций: ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи:

Знать:

- Основные нормативные документы в сфере образования
- Основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
- Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

Владеть:

- Некоторыми приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
- некоторыми приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования.

Нормативно-правовая база деятельности педагога. Классный журнал, личные дела учащихся, требования к их ведению. Внутришкольная оперативная информация.

Психологический климат педагогического коллектива.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Основы управленческой культуры педагога» формирование следующих компетенций: ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи:

Знать:

- Основные нормативные документы в сфере образования
- Основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

- Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

Владеть:

- Некоторыми приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
- Некоторыми приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса

Формируемая компетенция:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования.

Нормативно-правовая база деятельности педагога. Классный журнал, личные дела учащихся, требования к их ведению. Внутришкольная оперативная информация.

Психологический климат педагогического коллектива.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний в области педагогического консультирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению консультационных услуг педагогов, родителей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления об истории педагогического консультирования.
- Создать у студентов представления о теоретических основах педагогического консультирования.
- Дать студентам знания о технологиях организации разных видов консультационных услуг.
- Выработать навыки организации и проведения серии консультаций с педагогами и с родителями.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации и проведения отдельных консультаций в условиях ДОО.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы педагогического консультирования. Феномен педагогического консультирования. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия

Модуль 2. Технологии проведения разных видов консультирования в ДОО. Особенности педагогического консультирования ребенка, семьи, педагогов. Специфика педагогического консультирования в ДОО.

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ДОО

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний в области педагогического консультирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению консультационных услуг педагогов, родителей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления об истории педагогического консультирования.
- Создать у студентов представления о теоретических основах педагогического консультирования.
- Дать студентам знания о технологиях организации разных видов консультационных услуг.
- Выработать навыки организации и проведения серии консультаций с педагогами и с родителями.
- Способствовать формированию у студентов навыков организации и проведения отдельных консультаций в условиях ДОО.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы педагогического консультирования. Феномен педагогического консультирования. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия

Модуль 2. Технологии проведения разных видов консультирования в ДОО. Особенности педагогического консультирования ребенка, семьи, педагогов. Специфика педагогического консультирования в ДОО.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о педагогическом искусстве и мастерстве, о профессиональной компетентности, о специфике организации педагогического общения; обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению педагогической деятельностью в условиях школы.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о педагогическом искусстве и мастерстве.
- Помочь студентам рассмотреть научные основы о профессиональной компетентности.
- Выработать у студентов навыки о специфике организации педагогического общения с коллегами, детьми и родителями.
- Сформировать у студентов навыки педагогической техники в работе с детьми на уроках.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое искусство и педагогическое мастерство учителя. Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая направленность деятельности учителя и анализ профессиональных знаний педагога. Классификации и анализ педагогических способностей. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Раздел 2. Компетентностный подход в современном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Значение современных педагогических технологий в структуре педагогического мастерства

Раздел 3. Педагогическое общение и его функции. Структура и стили педагогического общения. Педагогический такт и педагогическая этика.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДО

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о педагогическом искусстве и мастерстве, о профессиональной компетентности, о специфике организации педагогического общения; обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению педагогической деятельностью в условиях школы.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о педагогическом искусстве и мастерстве.
- Помочь студентам рассмотреть научные основы о профессиональной компетентности.
- Выработать у студентов навыки о специфике организации педагогического общения с коллегами, детьми и родителями.
- Сформировать у студентов навыки педагогической техники в работе с детьми на уроках.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое искусство и педагогическое мастерство учителя. Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая направленность деятельности учителя и анализ профессиональных знаний педагога. Классификации и анализ педагогических способностей. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Раздел 2. Компетентностный подход в современном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Значение современных педагогических технологий в структуре педагогического мастерства

Раздел 3. Педагогическое общение и его функции. Структура и стили педагогического общения. Педагогический такт и педагогическая этика.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель:

формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.

Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью Методика ознакомления дошкольников с самим собой. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой.

Раздел 3. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностном развитии детей.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.

Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью Методика ознакомления дошкольников с самим собой. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой.

Раздел 3. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.

Задачи:

- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы использования сказки в воспитании детей.

Раздел 1. Использование сказки в воспитании детей. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки.

Раздел 2. Особенности сказкотерапии. Сказкотерапия как направление современной практической психологии.

Модуль 2 Особенности использования сказки в воспитании детей.

Раздел 3. Классификация сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Разнообразные подходы к классификации сказок.

Раздел 4 Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми.

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.

Задачи:

- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теоретические основы использования сказки в воспитании детей.

Раздел 1. Использование сказки в воспитании детей. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки.

Раздел 2. Особенности сказкотерапии. Сказкотерапия как направление современной практической психологии.

Модуль 2 Особенности использования сказки в воспитании детей.

Раздел 3. Классификация сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Разнообразные подходы к классификации сказок

Раздел 4. Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми.

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: Формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах

руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.

- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические теории игровой деятельности. Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр.

Раздел 2. Методика руководства игровой деятельностью. Методика руководства играми с правилами. Методика руководства творческими играми.

МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: Формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.
- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические теории игровой деятельности. Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр.

Раздел 2. Методика руководства игровой деятельностью. Методика руководства играми с правилами. Методика руководства творческими играми.

ЭЛЕМЕНТАРНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: приобретение студентами знаний по педагогической практике разных стран в области элементарного музицирования.

Задачи:

- получение необходимых знаний по моделированию учебной деятельности средствами элементарного музицирования и закрепления их в практической работе;
- овладение приемами построения музыкальной импровизации и применение в самостоятельной педагогической деятельности;

- воспитание заинтересованности и умения творчески подходить к работе с музыкальным материалом;

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы музицирования

Введение в программу «Элементарное музицирование». Речевые упражнения как исходная форма в элементарном музицировании. Звучащие жесты. Ритмические кубики как вспомогательное средство введения в музыкальный ритм. Моделирование музыкальных средств. Музыкальное движение. Формы танцевальных движений на уроке музыки. Игра на элементарных инструментах. Построение музыкальной импровизации. Музыкальная композиция.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: приобретение студентами знаний по педагогической практике разных стран в области элементарного музицирования.

Задачи:

- получение необходимых знаний по моделированию учебной деятельности средствами элементарного музицирования и закрепления их в практической работе;
- овладение приемами построения музыкальной импровизации и применение в самостоятельной педагогической деятельности;
- воспитание заинтересованности и умения творчески подходить к работе с музыкальным материалом;

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы музицирования Введение в программу «Основы формирования певческих навыков у детей дошкольного возраста». Речевые упражнения как исходная форма в элементарном музицировании. Звучащие жесты. Ритмические кубики как вспомогательное средство введения в музыкальный ритм. Моделирование музыкальных средств. Музыкальное движение. Формы танцевальных движений на уроке музыки. Игра на элементарных инструментах. Построение музыкальной импровизации. Музыкальная композиция.

ВОСПИТАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о воспитании дружеских взаимоотношений детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, психолого-педагогических особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических подходах к воспитанию

- дружеских взаимоотношений детей, о специфике воспитания, психолого-педагогических условиях воспитания дружеских взаимоотношений детей;
- формировать у студентов представления о современных педагогических технологиях воспитания дружеских взаимоотношений детей, инновационных процессах;
 - развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, ФГОС ДО;
 - сформировать навыки воспитания дружеских взаимоотношений детей, взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа педагогических ситуаций;
 - воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы воспитания дружеских взаимоотношений детей. Воспитание дружеских взаимоотношений детей. Воспитание культуры общения детей как условие формирования дружеских, нравственных взаимоотношений детей. Воспитание дружеских взаимоотношений как задача нравственного воспитания детей.

Раздел 2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Условия воспитания дружеских взаимоотношений детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о воспитании дружеских взаимоотношений детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, психолого-педагогических особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических подходах к воспитанию дружеских взаимоотношений детей, о специфике воспитания, психолого-педагогических условиях воспитания дружеских взаимоотношений детей;
- формировать у студентов представления о современных педагогических технологиях воспитания дружеских взаимоотношений детей, инновационных процессах;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, ФГОС ДО;
- сформировать навыки воспитания дружеских взаимоотношений детей, взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа педагогических ситуаций;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы воспитания дружеских взаимоотношений детей.. Воспитание дружеских взаимоотношений детей. Воспитание культуры общения детей как условие формирования дружеских, нравственных взаимоотношений детей. Воспитание дружеских взаимоотношений как задача нравственного воспитания детей.

Раздел 2. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений детей. Особенности воспитания дружеских взаимоотношений в младшем и старшем дошкольном возрасте. Условия воспитания дружеских взаимоотношений детей.

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ТЕХНИКОЙ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об ознакомлении детей с техникой, воспитании детей в процессе ознакомления с техникой, теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях ознакомления детей с технической игрушкой.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных подходах к ознакомлению детей с техникой, о специфике воспитания детей в процессе ознакомления с техникой, психолого-педагогических особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к воспитанию детей в процессе ознакомления с техникой;
- развивать умения анализировать современные исследования, связанные с ознакомлением детей с техникой, выполнять рефераты и презентации;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личноно-ориентированной модели, согласно особенностям ознакомления детей с техникой в условиях ДОО;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексю.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей в процессе ознакомления с техникой.

Ознакомление детей с техникой. Многообразие технических игрушек. Требования к выбору технической игрушки.

Раздел 2. Методика ознакомления детей с техникой, технической игрушкой. Этапы ознакомления детей с технической игрушкой. Методы и приемы ознакомления детей с технической игрушкой. Условия ознакомления детей с техникой, технической игрушкой.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЕХНИКОЙ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об ознакомлении детей с техникой, воспитании детей в процессе ознакомления с техникой, теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях ознакомления детей с технической игрушкой.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных подходах к ознакомлению детей с техникой, о специфике воспитания детей в процессе ознакомления с техникой, психолого-педагогических особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к воспитанию детей в процессе ознакомления с техникой;
- развивать умения анализировать современные исследования, связанные с ознакомлением детей с техникой, выполнять рефераты и презентации;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, согласно особенностям ознакомления детей с техникой в условиях ДООУ;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексивность.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей в процессе ознакомления с техникой.

Ознакомление детей с техникой. Многообразие технических игрушек. Требования к выбору технической игрушки.

Раздел 2. Методика ознакомления детей с техникой, технической игрушкой. Этапы ознакомления детей с технической игрушкой. Методы и приемы ознакомления детей с технической игрушкой. Условия ознакомления детей с техникой, технической игрушкой.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и практике педагогического проектирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению проектной деятельности воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о педагогическом проектировании и управлении проектами;
- Помочь студентам рассмотреть последовательность, виды, риски и ресурсы проектов, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Раздел 2. Управление разного вида проектами в дошкольном образовательном учреждении. Основы управления проектами. Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теории и практике педагогического проектирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению проектной деятельности воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о педагогическом проектировании и управлении проектами;
- Помочь студентам рассмотреть последовательность, виды, риски и ресурсы проектов, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Раздел 2. Управление разного вида проектами в дошкольном образовательном учреждении. Основы управления проектами. Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Детская литература как часть общей литературы и ее специфика. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: Познакомить студентов с технологией изучения детской литературы, со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста;
- придать изучению детской литературы методический характер

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Детская литература как часть общей литературы, ее специфика и технологии ее изучения. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи.

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теоретических основах конструирования из LEGO Education WeDo 9580 и 2.0 и актуальных методических подходах к обучению детей дошкольного и младшего школьного возрастов робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современных информационных технологиях в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть теоретические основы обучения робототехнике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм обучения детей робототехнике и программированию.

- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технология Лего-конструирования в ДОУ. Научные основы конструирования и виды конструирования. Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.

Раздел 2. Технология использования робототехники в ДОУ. Характеристика и содержание базового набора LEGO Education WeDo 9580. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с первороботом. Характеристика и содержание набора LEGO Education WeDo 2.0. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с LEGO Education WeDo 2.0.

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА В ДОУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о теоретических основах конструирования из LEGO Education WeDo 9580 и 2.0 и актуальных методических подходах к обучению детей дошкольного и младшего школьного возрастов робототехнике в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современных информационных технологиях в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть теоретические основы обучения робототехнике детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм обучения детей робототехнике и программированию.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технология Лего-конструирования в ДОУ. Научные основы конструирования и виды конструирования. Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.

Раздел 2. Технология использования робототехники в ДОУ. Характеристика и содержание базового набора LEGO Education WeDo 9580. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с первороботом. Характеристика и содержание набора LEGO Education WeDo 2.0. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста с LEGO Education WeDo 2.0.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДОУ и школы).

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.
- развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.
- сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДОУ и школы.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДОУ и школы. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности.

Раздел 2. Технологии организации сотрудничества ДОУ и школы. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению.

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДОУ и школы).

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.
- развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.
- сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДОУ и школы.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДОО и школы. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности.

Раздел 2. Технологии организации сотрудничества ДОО и школы. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОО. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОО и школы по подготовке детей к школьному обучению.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цели и задачи практики:

Цель: Целью практики является создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.

Задачи:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Проведение двух диагностик взаимоотношений воспитателя и детей: определение типов взаимоотношений воспитателя и детей; составление психологического портрета воспитателя.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»: Анализ непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Анализ режимных моментов с детьми возрастной группы. Проведение одного-двух фрагментов занятия с детьми в выбранной образовательной области (по плану учебно-воспитательной работы). Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Цели и задачи практики:

Цель: Формирование у студентов основ педагогического мастерства, гуманистической направленности, профессиональных знаний, педагогической техники, педагогических способностей.

Задачи:

- Формировать представление о самоценности раннего детства, значимости освоения детьми предметной игровой деятельности, наглядно-действенного мышления, речи, основных видов движений.
- Формировать понимание необходимости глубокого изучения особенностей физического и психического развития ребенка для организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
- Дать представление об особенностях работы воспитателя и своеобразии материального оснащения в группах раннего возраста (оборудование, игрушки, мебель, методические пособия).
- Рассмотреть важность и сложность адаптационного периода для ребенка раннего возраста.
- Учить наблюдать за ребенком и анализировать его внешние проявления, как результат его внутреннего состояния и развития, учить делать выводы об индивидуальных особенностях ребенка и на этой основе строить педагогическое общение, воспитание и обучение.
- Учить планировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
- Учить самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс (проводить все режимные моменты) в группах раннего возраста.
- Формировать педагогические умения воспитателя группы раннего возраста, развивать педагогические и творческие способности.
- Воспитывать интерес и уважение к ребенку как к формирующейся целостной личности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Выяснение уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»: Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Изучение особенностей режима дня в группе, специфики организации режимных процессов и воспитательной работы в группе раннего возраста. Выявление форм и средств организации общения воспитателя с детьми, его роль в воспитательной работе. Определение способов организация действий с предметами и игрушками. Подробное ознакомление с планом и конспектами занятий в группе детей раннего дошкольного возраста. Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов, фактов в дневнике практики. Проведение наблюдений за конкретным выбранным ребёнком, фиксация фактов и их интерпретация, составление психолого-педагогической характеристики.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»: Составление календарного плана учебно-воспитательной работы на 3 недели. Анализ непосредственно образовательной и деятельности своего одноклассника, поставленного в паре в группе дошкольного возраста. Проведение занятия с детьми в образовательной области (по выбору студента), по плану учебно-воспитательной работы. Самоанализ своей проведённой НОД. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия. Оформление отчетной документации по результатам практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МЕТОДИЧЕСКАЯ)

Цели и задачи практики:

Цель: Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций старшего воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОУ), выстраивая педагогическое сотрудничество.

Задачи:

- Познакомить с опытом работы дошкольных образовательных организаций, работающих по экспериментальным и вариативным программам (примерным программам).
- Формировать умение объективно анализировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).
- Изучать содержание работы старшего воспитателя, используя различные методы: наблюдение, беседа, анкетирование и т.п.
- Осуществлять текущий и тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности; планирование методической работы на день, месяц; организацию и проведение совета педагогов, консультаций, докладов и других видов работ по актуальным проблемам дошкольного образования.
- Владеть навыками составления и оформления деловой документации.

Формируемые компетенции:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдения, беседы с педагогами ДОО, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»: Составить индивидуальный план прохождения методической практики. Проанализировать работу дошкольной организации и составить информационную справку о деятельности дошкольной образовательной организации. Разработать план методической работы на один месяц. Разработать план тематического контроля и провести тематический контроль по направлениям ФГОС ДО в одной возрастной группе. Составить справку тематического контроля. Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультации для педагогов ДОО. Текстовое оформление консультации. Познакомиться с деятельностью старшего воспитателя и составить справку о ее деятельности. Принять участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО. Оформить протокол педагогического совета. Оценить результаты методической практики и составить отчет о прохождении практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми раннего и дошкольного возраста по теме исследования.

Задачи:

- наблюдение за детьми группы (участвующей в эксперименте) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ планов образовательной работы возрастной группы, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы

Формируемые компетенции:

ПК-2.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5.способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдение за детьми группы, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»: Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента. Разработка перспективного плана и конспектов занятий (игр), исходя из темы исследования, проведение формирующего эксперимента. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цели и задачи практики:

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладевать процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Формируемые компетенции:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая: Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»: Выполнение заданий связано с изучением дисциплин: Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период. Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста. Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период. Экологическое образование детей в летний период. Физическое развитие детей в летний период.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи:

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю «Дошкольное образование» и в соответствии с ФГОС ВО.
- Способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональными компетенции:

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,

Выпускник должен продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА:

— итогового экзамена с элементами WorldSkills Russia (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.

