

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология и логопедия
Форма обучения	очное

Глазов 2017

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVIIв. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой половине XIX в. Правление Александра I и Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX– начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1980 гг. Либерализация тоталитарной системы. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXI вв.

ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель : формирование у обучающихся комплексных знаний в области теории правоведения с основами семейного права и прав инвалидов, развитием на этой базе устойчивых умений практического применения норм отечественного законодательства России; формирование систематизированных знаний в области права, в частности, прав инвалидов и их семей, изучение основных законодательных и нормативных актов в области семейного права.

Задачи:

- Сформировать представление о предмете правоведения с основами семейного права и прав инвалидов, назначении и о связях со смежными науками.
- Сформировать ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.
- Выработать умение применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- Выработать у студентов навыки уверенного ориентирования в системе нормативно - правовых актов.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Краткое содержание дисциплины:

Основы государства и права. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей Основы конституционного права. Права инвалидов в сфере образования. Основы гражданского права. Жилищные права. Установление инвалидности и реабилитация. Основы трудового права. Трудовые и пенсионные права

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать комплекс знаний об основах и механизмах функционирования экономической системы как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием различных факторов и общественных отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.

Задачи:

- Системное изучение концептуальных основ и положений экономической науки и практики с ориентацией на лучшие мировые стандарты, российские реалии и менталитет;
- Формирование базовых представлений о функционировании экономической системы и о взаимодействии её сфер;
- Освоение принципов, инструментов и механизмов экономического поведения и взаимодействия индивидов, фирм и государства в условиях рыночной экономики;
- Изучение основ функционирования национальной экономики;
- Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Краткое содержание дисциплины:

Экономика: предмет, методы, функции. Экономика образования: наука и учебная дисциплина. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм сферы образования. Финансирование системы образования.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России. Политика

безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Формируемые компетенции:

ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

Краткое содержание дисциплины:

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Нормы современной русской речи. Типы норм. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Отбор слов в речи. Морфологические нормы русского языка. Трудные случаи употребления имени прилагательного. Трудные случаи употребления имени числительного. Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования и управления. Функциональные стили русского языка. Логичность речи. Риторический текст: типы, структура, средства исполнения. Культура публичного выступления

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на различные виды профессиональной деятельности, а именно: чтение и понимание текстов по своей будущей специальности, общение с носителем иностранного языка по вопросам профессиональной деятельности, составление деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке, если этого будет требовать ситуация. Поэтому ее изучение способствует решению определенных типовых задач. Критерием практического владения языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысл и не препятствуют пониманию. Особое внимание уделяется расширению представлений обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, знание которых во многом определяет успешность процесса общения.

Основная цель изучения дисциплины в 1-2 семестрах - развитие и совершенствование навыков чтения, ознакомление с лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.

Основной целью профессионально-ориентированного и научно-ориентированного модулей для обучающихся в 3-4 семестрах становится совершенствование имеющейся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Задачи:

- коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
- продолжить совершенствование информационной культуры;
- расширить кругозор и повысить общую культуру обучающихся;
- сформировать толерантное отношение и уважение к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;
- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

An interesting personality. Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple. Особенности английского произношения. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous.. Правила чтения. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации.

Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации.

Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. II: Презентационный проект. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Времена группы Perfect. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Revision. Books and reading. Passive voice: Simple tenses World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Revision. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. The Bologna Process Modal verbs. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на совершенствование знаний, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, ознакомление и последующее использование в деятельности сведений, взятых из текстов по своей специальности, общение с носителем иностранного языка по вопросам профессиональной деятельности, составление деловых бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке в зависимости от возникающей ситуации. Критерием практического владения языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысл и не препятствуют пониманию. Изучение дисциплины связано также с возможностью развития кругозора обучающихся путем совершенствования знаний страноведческого материала.

Задачи :

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I) Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в

Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте

Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Классика – «золотой фонд» мировой литературы. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость»

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное представление о психолингвистике как науке; сформировать понимание причин речевых нарушений у детей.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о понятиях, методах, направлениях психолингвистики как науки.
- Выработать навыки использования методов психолингвистики в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Психолингвистика как наука. Становление науки психолингвистики

Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Восприятие речи. Понимание речи. Формирование и развитие речи ребенка. Особенности усвоения слов и грамматики. Психолингвистика и нарушения в речи. Системы замещения естественного языка. Психолингвистика и овладение иностранным языком. Психолингвистика и речевое воздействие. Социальная психолингвистика

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в области детской литературы для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- вырабатывать навыки литературоведческого анализа текста;
- подчинить процесс изучения детской литературы формированию способности к коммуникации в устной и письменной формах.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Краткое содержание дисциплины:

Детская литература как часть общей литературы. Детский фольклор и его специфика. Формирование круга детского чтения в древнерусский период и в 18 в. Детская литература 19 века. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война и ее отражение в прозе и поэзии для детей. Писатели-юмористы – детям. Новая русская литература для детей и юношества. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении: сказки Г. Х. Андерсена. Литературные сказки в детском чтении: сказка Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» и Нила Геймана «Коралина». Литературные сказки в детском чтении: сказочная повесть Д. Толкиена «Хоббит, или Туда и Обратно». Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Сказки К. И. Чуковского. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Писатели-анималисты – детям. Писатель – воин, писатель – солдат: стихи о войне для детей. Писатель – воин, писатель – солдат: проза о войне для детей. Серьезные мысли – смешным языком. Литература для детей XXI века. Проблемы инклюзии в современной детской литературе

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю Специальная психология и логопедия.

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом);
- формировать навыки практического использования категориального аппарата языка, опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык»;
- сформировать навыки практического использования языковых средств в соответствии с задачами коммуникации.

Формируемые компетенции:

ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Краткое содержание дисциплины:

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие фонемы. Слово как основная единица языка. Парадигматические связи слова. Фразеологические единицы. Имя существительное, его грамматические признаки. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения. Категории глагола. Предлог, союз, частица. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Классификация предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Признаки текста

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у будущих логопедов и специалистов в области специальной психологии представления об основных понятиях математики и информатики.
- Выработать навыки решения основных типов задач по дисциплине

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Краткое содержание дисциплины:

Алгебра логики. Теория множеств. Комбинаторика, вероятность, элементы математической статистики. Программное обеспечение ЭВМ. Алгоритмы. Языки программирования

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование компетенций в области использования современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в сфере специального образования.

Задачи:

- Формирование готовности у будущих дефектологов организовывать работу по обучению и воспитанию детей школьного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий.
- Формирование у будущих дефектологов представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях современных информационных и компьютерных технологий в специальном образовании.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в специальном образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Информационная образовательная среда. Достоинства и недостатки ИКТ в специальном образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в специальном образовании. Информационная безопасность. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Электронные средства учебного назначения.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование общекультурных компетенций, связанных с пониманием основ естественных наук (физики, астрономии, химии, биологии), методов научного познания, развитием научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать у студентов ключевые компетенции, связанные с изучением естественных наук;
- изучить важнейшие принципы и законы физики, астрономии, химии, биологии;
- на конкретных примерах познакомить студентов с сущностью метода научного познания;
- сформировать в сознании студентов единую систему естественнонаучных знаний;
- повысить интерес студентов к дисциплинам естественнонаучного цикла.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Естественнонаучная картина мира. Методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Механистическая картина мира. Термодинамическая и электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Идеи Томсона, Резерфорда, Бора, Планка, Эйнштейна, Бройля, Гейзенберга. Структура Солнечной системы, ее происхождение. Законы Кеплера.

Модель расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Закон Хаббла. Структура галактики. Строение атома. Валентные электроны. Химические реакции. Физические основы системы Менделеева. Электронные оболочки атомов. Сущность живого. Концепции возникновения жизни. Учение о биосфере. Биологическая эволюция. Теория наследственности. Законы Менделя. Теория самоорганизации. Синергетика

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в

сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей
Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов
Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности
Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ, ЗРЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основные представления об особенностях строения и функционирования органов слуха, зрения и речи у детей в норме и при патологии;
- дать понятие об основных методах исследования слуха, зрения, органов речи;
- научить студентов пользоваться в своей работе полученными теоретическими знаниями и умениями для эффективного взаимодействия с врачами;
- дать практические навыки по организации компетентного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом особенностей патологий органов слуха, зрения и речи.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Краткое содержание дисциплины:

Строение и функционирование зрительной системы, методы исследования зрения.

Патологии зрительной системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях зрения. Строение и функционирование слуховой системы, методы исследования слуха. Патология слуховой системы, медицинская и педагогическая помощь при стойких нарушениях слуха. Строение и функции органов речи, развитие речи у детей. Нарушения речи, медицинская и педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, анти-септика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь.

Раны—определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки.

Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь.

Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.

Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром.

Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных.

Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: формировать знания о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно-двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии. Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих логопедов, чтобы эффективно взаимодействовать с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий

Задачи:

- расширить и углубить знания об основных закономерностях аутосомного наследования и наследования сцепленного с полом;
- раскрыть сущность хромосомной и генной теории наследственности;
- ознакомить с расширенной трактовкой генома, как целостной системы взаимодействующих генов;
- сформировать понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологическую основу многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза;
- выработать основные понятия о механизмах возникновения наследственно обусловленных патологий, что является необходимым условием профессионального становления дефектолога.
- сформировать умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

ведение в дисциплину «Основы генетики». Предмет, задачи и методы дисциплины.

Основные этапы становления генетики. Структура генетики и ее общебиологическое значение. Наследственность. Законы наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер. Изменчивость генетического материала. Мутационная изменчивость. Модификации. Генетика и онтогенез. Наследственные нарушения умственного и физического развития. Наследственные болезни человека. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области нейропсихологии для работы с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- Дать теоретические основы нейропсихологии.
- Научить приемам нейропсихологической диагностики и коррекции.
- Сформировать практические умения по использованию приобретённых теоретических знаний в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми ОВЗ.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Краткое содержание дисциплины:

Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие. Особенности развития мозга и психических функций у детей. Мозговая организация основных психических процессов. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: изучение фундаментальных и прикладных аспектов клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и их семьям.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса в

нервной системе необходимых для понимания патологических симптомов в психической сфере больного;

- сформировать представление об основных проблемах в клинике интеллектуальных нарушений;
- систематизировать и правильно квалифицированно трактовать степень умственной отсталости, и соответственно этому, определить тот тип специального учреждения, в которое должен быть отправлен больной ребенок.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и содержание курса. Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. История развития учения об общем психическом недоразвитии. Нейрофизиологические основы умственной отсталости. Интегративные уровни корковой деятельности. Основные структурно-функциональные блоки. Особенности физиологической деятельности мозга при различных степенях олигофрении. Тератология, как наука об уродствах. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Понятие - интеллект и интеллектуальные нарушения. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Характеристика степеней умственной отсталости. Основные формы интеллектуальных нарушений. Задержка психического развития, причины возникновения, клиническая характеристика. Клинические формы олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Генные и хромосомные изменения. Коррекционные мероприятия. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями развития. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая и специальная психология с (практикумом)» процесс формирования компетенций: ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК- 2 –готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлениюкоррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,здравоохранения и социальной защиты);ПК-5 –способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Задачи:

Знает:

- Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Теоретические и правовые основы, методы, приемы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Умеет:

- Организовать компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды, выбрать и использовать методическое и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Проводить этапы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития при решении учебных задач.

Владеет:

- Способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Способностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы современной психологии. Развитие психики и сознания. Деятельность как форма социального бытия. Человек как личность. Память. Внимание. Мышление. Речь. Воля и волевые действия. Способности. Психика и ее развитие в филогенезе. Общение как форма социального бытия человека. Личность. Внимание. Память. Мышление. Способности. Темперамент. Деятельность. Мышление. Индивидуально-типологические свойства личности. Предмет, задачи и методы современной психологии. Понятие о психике. Развитие психики. Сознание как высшая форма психики. Личностные особенности человека. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Причины отклонений в психическом развитии и факторы, их определяющие. Изучение УО. Психологическая характеристика УО. Психология лиц с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Общие проблемы специальной психологии. Сурдопсихология. Методы изучения умственно отсталого ребенка. Тифлопсихология. Вклад детской психиатрии в учение об умственной отсталости. Систематика состояний умственной отсталости. Синдромы интеллектуальных нарушений. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети со сложными нарушениями. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями аутистического спектра. Прикладные проблемы специальной психологии. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сложные нарушения развития. Дети с РАС. Решение кейсовых заданий. Прикладные проблемы специальной психологии

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая и специальная педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- теоретические основы и методики рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- рационально выбрать и реализовать компоненты коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

- организовать компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические представления о специальном образовании в России. История происхождения и развития специальной педагогики. Нормативно-правовое сопровождение детей с ООП (особые образовательные потребности). Классификация детей с ООП. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Олигофренопедагогика как часть специальной педагогики. Дети с РАС. Дети с нарушением ОДА. Логопедия как один из разделов специальной педагогики. Тифлопедагогика как один из разделов специальной педагогики. Сурдопедагогика как один из разделов специальной педагогики. Дети с сочетанным дефектом в инклюзивном образовании

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности при работе с детьми с ОВЗ» процесс формирования компетенций: ОК – 6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Задачи:

Знать:

- теоретические основы и методики организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
- теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

Уметь:

- взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
- организовать, совершенствовать и анализировать компоненты собственной образовательно-коррекционной деятельности при решении учебных задач.

Владеть:

- способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Организация детского отдыха для детей с ОВЗ. Принципы организации педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях детского лагеря. Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей с ОВЗ в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого с детьми с ОВЗ: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности с детьми с ОВЗ в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию» процесс формирования компетенций: ОК-6: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Особенности социального взаимодействия и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- Нормативные требования, регламентирующие профессиональную деятельность, механизмы формирования и стимулирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Уметь:

- Организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- Организовывать компоненты профессиональной деятельности, осознавая высокую социальную значимость своей профессии, формировать и стимулировать личную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- организовать, совершенствовать и анализировать компоненты собственной образовательно-коррекционной деятельности при решении учебных задач.

Владеть:

- Способностью осуществлять профессиональную деятельность, осознавая высокую социальную значимость своей профессии и обладая высокой мотивацией;
- Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы логопедии. Общий обзор речевых нарушений.

Анатомо-физиологические механизмы организации речевой деятельности. Диагностика речевых нарушений. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.

Требования к личности логопеда. Организация деятельности логопеда.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ДЕТИ С ВЫРАЖЕННЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Специальная психология: дети с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии» процесс формирования компетенций: ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Задачи:

Знать:

- Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, необходимые для осуществления образовательно-коррекционного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Знает теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в том числе с интеллектуальными нарушениями
- Знает теоретические и правовые основы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в том числе с детьми с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

- Умеет организовать составные части (компоненты) образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в том числе с интеллектуальными нарушениями
- Умеет планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями

- Умеет осуществлять компоненты мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при решении учебных задач в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- Способен организовать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолог.
- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические вопросы клиники выраженных отклонений в интеллектуальном развитии. Интеллектуальные нарушения при олигофрении. Пограничные интеллектуальные расстройства. Клинико-педагогический анализ нарушений интеллектуальной деятельности. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологический метод оценки интеллектуального развития. Дифференциальная диагностика сходных состояний.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ДЕТИ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ(НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ, СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Специальная психология: дети с дефицитным развитием (нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)» процесс формирования компетенций: ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Задачи:

Знать:

- Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, необходимые для осуществления образовательно-коррекционного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Знает теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в том числе с интеллектуальными нарушениями
- Знает теоретические и правовые основы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в том числе с детьми с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

- Умеет организовать составные части (компоненты) образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в том числе с интеллектуальными нарушениями
- Умеет планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями
- Умеет осуществлять компоненты мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при решении учебных задач в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- Способен организовать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы сурдопсихологии. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха. Исследования особенностей людей с нарушениями слуха в других странах. Общие вопросы тифлопсихологии

Компенсация слепоты и слабовидения. Психологическое обследование слепых и слабовидящих. Клинические особенности детского церебрального паралича.

Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Развитие личности людей, имеющих

нарушения слуха. Психологическая характеристика разных видов деятельности. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха. Личность и деятельность при дефектах зрения. Психические процессы и состояния при слепоте и слабовидении. Особенности восприятия слепых и слабовидящих. Нарушения интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом. Психологические особенности детей с церебральным параличом. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП. Психологическая диагностика детей с ДЦП. Комплексная реабилитация детей с ДЦП. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией (миопатией)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Специальная психология: дети с нарушениями функций эмоционально-волевой сферы» процесс формирования компетенций: ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Задачи:

Знать:

- Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, необходимые для осуществления образовательно-коррекционного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Знает теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в том числе с интеллектуальными нарушениями
- Знает теоретические и правовые основы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в том числе с детьми с интеллектуальными нарушениями

Уметь:

- Умеет организовать составные части (компоненты) образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в том числе с интеллектуальными нарушениями.
- Умеет планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями
- Умеет осуществлять компоненты мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при решении учебных задач в том числе для детей с интеллектуальными нарушениями

Владеть:

- Способен организовать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолог.
- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3:готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические вопросы клинико-психолого-педагогической характеристики детей с аутизмом. Медицинская диагностика аутизма и заболеваний аутистического спектра.

Нарушения эмоциональной сферы в специальной и клинической психологии. Нарушения волевой сферы в специальной и клинической психологии. Аутизм как pervasive нарушение развития. Качественные нарушения в коммуникативной сфере. Социальное взаимодействие аутичного ребенка. Образование и сопровождение людей, страдающих аутизмом. Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные расстройства и расстройства настроения. Демонстративные расстройства личности. Нарушения волевой сферы.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методы диагностики и психокоррекции в работе специального психолога» процесс формирования компетенций: ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Задачи:

Знать

- Особенности рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Основы психолого-педагогическому сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Уметь

- Рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Вести психолого-педагогическому сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением.

Владеть:

- Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-прикладные основы работы специального психолога. Психолого-педагогическая характеристика аномального ребенка. Классификация психодиагностических методик и процедур. Функциональные и профессиональные обязанности специального психолога. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность. Психолого-педагогическое обследование старших дошкольников. Психолого-коррекционная работа специального психолога в работе со старшими дошкольниками. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы старших дошкольников. Психолого-педагогическая диагностика детей с УО. Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР. Психолого-педагогическая диагностика детей с ДЦП. Диагностика и коррекция слепых и слабовидящих. Методы психодиагностики и коррекции семьи ребенка с нарушениями развития. Арт-терапия как метод психо-коррекции детей с аномальным развитием. Коррекция познавательных процессов и развитие интеллекта у детей с нарушениями. Диагностика и коррекция эмоционально-мотивационной сферы школьников с отклонениями в развитии. Проективный рисунок как метод диагностики и коррекции отклонений в развитии. Игровая терапия как метод диагностики и коррекции детей с отклонениями в развитии. Психотерапевтические методы коррекции ребенка с СДВГ. Диагностика семьи детей с нарушениями развития.

ЛОГОПЕДИЯ (ОБЩАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Логопедия(общая)» процесс формирования компетенций: ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Выстраивать компоненты профессиональной деятельности на основе знаний нормативно-правовых документов.
- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовых документов.
- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Дислалия. Методика коррекционной работы при дислалии. Нарушение звукопроизношения при дислалии. Ринолалия. Комплексное исследование лиц с ринолалией. Коррекционная работа по преодолению ринолалии. Нарушения голоса. Развитие и становление голоса у детей. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Классификация нарушений голоса.

ЛОГОПЕДИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Логопедия» процесс формирования компетенций: ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
- теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- выстраивать компоненты профессиональной деятельности на основе знаний нормативно-правовых документов.
- организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- способен выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовых документов.

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины

Дизартрия: понятие, этиопатогенетические механизмы, классификация. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Корковая и мозжечковая дизартрия. Обследование детей с дизартрией. Система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии. Нарушение темпа речи. Общая характеристика. Заикание. Клинические и психологические особенности проявления заикания. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический и клинический аспект изучения заикания. Невротическая форма заикания. Неврозоподобная форма заикания. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи. Моторная алалия. Обследование безречевого ребенка. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Организация коррекционного воздействия при алалии. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Логопедические технологии» процесс формирования компетенций ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Организация и проведение логопедического обследования. Обследование моторных функций. Обследование фонематических процессов, слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи, звукопроизношения. Обследование ритмоинтонационного оформления, высказывания. Технологические обследования и формирования произносительной стороны речи. Строение и функционирование артикуляционного аппарата. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи.

Технология формирования речевого дыхания. Технологии формирования и коррекции речевых звуков. Технология обследования моторных функций. Обследование общей и мелкой моторики. Обследование артикуляционной и мимической моторики. Технология формирования интонационной стороны речи. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Логопедический практикум» процесс формирования компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-5: способность к проведению

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализирует результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Уметь:

- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды, выбрать и использовать методическое и технического обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеть:

- Способностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Краткое содержание дисциплины:

Обследование речи детей. Планирование индивидуальной логопедической работы. Методика работы над звукопроизношением. Методика работы над фонематическим восприятием. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие

речи. Индивидуальные занятия с детьми и их анализ. Индивидуальные тетради для домашних заданий.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» процесс формирования компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Методологические основы развития речи у детей с общим недоразвитием речи. Характеристика речевого развития детей с ОНР

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОНР. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. Технологии развития речи дошкольников с ОНР. Обследование детей с ОНР. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи дошкольников с ОНР. Формирование фразовой речи у дошкольников с ОНР 1-го и 2-го уровня. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР 2-го и 3-го уровня. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР 2-го и 3-го уровня. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с ОНР. Фронтальные занятия по развитию речи детей с ОНР

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» процесс формирования компетенций: ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Уметь:

- Организовать компоненты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовать, совершенствовать и анализировать компоненты собственной образовательно-коррекционной деятельности при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Введение в дисциплину «Методика преподавания русского языка (специальная)». Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Коррекционная направленность программы и содержания учебного материала по русскому языку. Обучение грамоте детей с ТНР. Добукварный период обучения грамоте. Букварный и послебукварный периоды обучения грамоте

Обучение чтению детей с ТНР. Задачи уроков чтения. Содержание программного материала. Методика организации и проведения урока чтения. Методы и приемы обучения русскому языку детей с ТНР. Обучение грамматике и правописанию детей с ТНР. Развитие устной и письменной речи детей с ТНР. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» процесс формирования компетенций: ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Как использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии при решении учебных задач.
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- способен использовать современные компьютерные и информационные технологии при выполнении профессиональной деятельности.
- способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические представления математики. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР. Специфика работы по формированию математических представлений у детей со сложными нарушениями развития. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Основное содержание ФГОС для начального и общего образования по дисциплине «Математика», ее реализация с учетом особенностей интеллектуального развития детей. Методика обучения решению текстовых задач. Особенности формирования пространственно-временных представлений у детей с ООП. Методика обучения элементам геометрии детей с ООП. Понятие акалькулии и дискалькулии и ее коррекция в ОУ.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Теоретические и экспериментальные основы дефектологической деятельности» процесс формирования компетенций: ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Уметь:

- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.
- Организовать, совершенствовать и анализировать компоненты собственной образовательно-коррекционной деятельности при решении учебных задач.

Владеть:

- Способностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Методологические основы дефектологических исследований. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Классификации методов психолого-педагогического исследования. Планирование методов психолого-педагогического исследования. Теоретические основы дефектологической науки

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Экспериментально-практическая работа в деятельности дефектолога» формирование компетенций: ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Уметь:

- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.
- Организовать, совершенствовать и анализировать компоненты собственной образовательно-коррекционной деятельности при решении учебных задач.

Владеть:

- Способностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы, цель и задачи экспериментально-практической деятельности дефектолога. Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушениями в развитии в контексте экспериментально-практической работа дефектолога. Классификация экспериментально-практических методов. Психолого-педагогическая и экспериментально-практическая деятельность дефектолога в образовательной организации. Модель профессиональной деятельности дефектолога образования. Характеристика и классификация методов психологического исследования. Основные виды экспериментально-практической деятельности дефектолога образования.

Организация экспериментальной работы дефектологом в образовательной организации.
Защита экспериментальных программ.

РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессионального лингвистического мировоззрения, в осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; в усвоении понятийно-терминологического аппарата, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- выработать навыки лингвистического анализа слова/текста.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь

Понятие о фонеме. Лексикология. Учение о слове. Грамматические категории языка.

Фонетика и фонология. Строение речевого аппарата. Русская орфоэпия. Русская графика.

Русская орфография. Система русского вокализма и консонантизма

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессионального лингвистического мировоззрения, в осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; в усвоении понятийно-терминологического аппарата, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- выработать навыки лингвистического анализа слова/текста;
- выявить общее и особенное в многообразии языков, в трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как система. Оппозиции в системе языка. Проблема развития языка. Фонетика и фонология. Грамматические категории языка. Лексикология. Учение о слове. Русская орфоэпия. Русская графика. Русская орфография. Множество и разнообразие языков мира

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование профессионального лингвистического мировоззрения, в осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; в усвоении понятийно-терминологического аппарата, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- выработать навыки лингвистического анализа слова/текста;
- выявить общее и особенное в многообразии языков, в трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Краткое содержание дисциплины:

Предмет общего языкознания. Семиотика. Языковой знак

Язык как система. Оппозиции в системе языка. Уровневая модель языка. Проблема развития языка. Изменения в языковых уровнях. Язык и мышление. Язык и речь. Множество и разнообразие языков мира

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности дефектолога к решению задач в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление об основных разделах русского языка, лингвистических терминах.
- Выработать у студентов умения грамотно оформить свою речь, проанализировать лингвистические особенности устного и письменного текста.

- Сформировать у студентов умения конструировать устные и письменные тексты в соответствии с правилами современного русского литературного языка.

Формируемые компетенции:

ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Язык и речь. Разделы науки о языке. Русский язык в современном мире

Функциональные стили речи. Лексические средства языка. Стилистика и синонимические средства языка. Фонетика, графика. Орфоэпия, орфография. Принципы русской орфографии. Орфографические правила русского языка. Правописание согласных «Н» и «НН» в разных частях речи. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Двусоставные и односоставные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация.

ТЕХНИКА РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: воспитание профессиональных качеств речевого голоса будущего бакалавра.

Задачи:

- усвоение студентами структуры и основных функций техники речи;
- демонстрация способов постановки голоса;
- развитие фонационного дыхания;
- воспитание правильного голосообразования;
- выработка навыков самостоятельной систематической работы по голосообразованию; формирование простейших навыков профессионального общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Краткое содержание дисциплины:

Основы техники речи. Основные проблемы постановки голоса. Формирование навыков правильной дикции. Дифференцированная артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики. Языковая стратификация и речевые (орфоэпические) нормы. Логика речи. Интонационное богатство речи. Фонетическая выразительность. Процесс подготовки текста к выразительному чтению.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю Специальная психология и логопедия.

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о связи морфологии и синтаксиса;
- сформировать навыки практического использования категориального аппарата теории языка, опираясь на знания, полученные в процессе изучения дисциплины;

- сформировать навыки практического использования языковых средств в соответствии с задачами коммуникации;
- дать представление о способах формирования грамматического строя высказывания.

Формируемые компетенции:

ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Краткое содержание дисциплины:

Система частей речи в русском языке. Проблема выделения основных и неосновных частей речи. Категория рода имен существительных. Трудности в определении рода Категория склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.. Категории глагола. Трудности в употреблении личных форм. Местоимение. Трудности в использовании местоимений в речи. Имя числительное. Трудности в склонении количественных и порядковых числительных. Словосочетание в русском языке: их типы, классификация. Виды подчинительной связи. Виды согласования. Нормы управления. Структура предложения. Тема-рематическое членение предложения. Варианты употребления односоставных предложений в речи. Чужая речь. Особенности ее передачи.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по профилю Специальная психология и логопедия.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о категориальном аппарате языкознания;
- сформировать навыки употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
- сформировать навыки практического использования языковых средств в соответствии с задачами коммуникации;
- дать представление о способах формирования грамматического строя высказывания.

Формируемые компетенции:

ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Краткое содержание дисциплины:

Фонетика. Артикуляционная характеристика звуков. Лексикология. Слово как основная единица языка. Морфемика. Морфемная структура слова. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные модели. Морфология. Знаменательные части речи в русском языке. Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи. Синтаксис. Предложение как единица грамматического строя языка

ВОЗРАСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Возрастная и социальная психология» процесс формирования компетенций: ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, необходимые для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
- Теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать, совершенствовать и анализировать компоненты собственной образовательно-коррекционной деятельности при решении учебных задач.
- Владеть:
- Способностью организовать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Основные методологические положения возрастной психологии. Введение в возрастную психологию. Организация и методы исследования в возрастной психологии

Факторы и периодизации психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии.

Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Особенности психического развития в период старости. Основные методологические положения социальной психологии. Введение в социальную психологию. Организация и методы исследования в социальной психологии. Организация, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. Психология общения и личности в социальной психологии. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как перцепция. Проблема личности в социальной психологии. Психология группы. Психология малой группы.

Психология больших социальных групп. Психологические аспекты социальных конфликтов. Социальный конфликт: функции, причины, классификации. Способы разрешения конфликтных ситуаций

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История психологии» процесс формирования компетенций: ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, необходимые для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
- Теоретические основы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать, совершенствовать и анализировать компоненты собственной образовательно-коррекционной деятельности при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен организовать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Основные методологические положения истории психологии. Организация, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности. Зарождение и развитие психологии в период Античности. Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Развитие психологического знания в XVII в. – первой половине XIX в. Зарождение психологии как самостоятельной науки

Психологические теории и направления в зарубежной и отечественной психологии. Особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психологических знаний об обучающихся.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности» процесс формирования компетенций: ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-2-Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-5- Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Задачи:

Знать:

- Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, необходимые для осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- Теоретические и правовые основы, методы, приемы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач;
- Проводить этапы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития при решении учебных задач.

Владеть:

- Способностью организовать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Способностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога;

- Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о коррекционно-педагогической деятельности, коррекционной педагогике. Сущность и содержание коррекционно-педагогической деятельности. Понятия норма и отклонение от нормы в педагогике. Виды отклонений в развитии и поведении детей. Особенности познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ. Характеристика направлений коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Сущность диагностической деятельности в коррекции недостатков. Методы коррекции: сущность, классификация, особенности применения. Отклоняющееся поведение детей с интеллектуальной недостаточностью. Профилактика и преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции развития лиц с ОВЗ» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-3 – Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ПК-2-Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-5- Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Задачи:

Знать:

- Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, необходимые для осуществления образовательно-

коррекционного процесса;

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- Теоретические и правовые основы, методы, приемы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач;
- Проводить этапы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития при решении учебных задач.

Владеть:

- Способностью организовать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Способностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога;
- Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ОПК-3: способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о коррекционно-педагогической деятельности, коррекционной педагогике
Понятия норма и отклонение от нормы в педагогике. Виды отклонений в развитии и поведении детей. Особенности познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ
Сущность и содержание коррекционно-педагогической деятельности. Сущность диагностической деятельности в коррекции недостатков. Методы коррекции: сущность, классификация, особенности применения. Девиантное поведение детей и подростков: сущность, причины, виды. Концепции девиаций. Профилактика и преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков.

ЛОГОРИТМИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логоритмика» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Содержание нормативно-правовых документов для организации занятий по логоритмике с дошкольниками и младшими школьниками
- Особенности содержания и требования к реализации коррекционно-образовательных программ по логоритмике для дошкольников и младших школьников с ОВЗ

Уметь:

- Организовать коррекционно-педагогическую деятельность на логоритмических занятиях с дошкольниками и младшими школьниками в соответствии с нормативно-правовыми документами.
- Осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ по логоритмике для дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Владеть:

- Способен выстаивать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовых документов.
- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Логоритмика как наука. Содержание занятий логопедической ритмикой

Методы и приемы обучения логоритмике. Виды упражнений, используемых на логоритмических занятиях. Общая характеристика средств обучения логоритмике. Особенности логоритмической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения (заикание, ОНР). Конструирование логоритмического занятия. Проведение логоритмического занятия и его анализ.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технология обследования моторных функций речи» процесс формирования компетенций ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
- Теоретические основы и методики рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Выстраивать компоненты профессиональной деятельности на основе знаний нормативно-правовых документов
- Рационально выбрать и реализовать компоненты коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовых документов.
- Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, объект, задачи исследования моторных функций. Особенности развития моторных функций при различных речевых патологиях. Содержание и этапы. Обследования моторных функций. Обследование общей моторики. Обследование тонкой. Моторики рук. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата. Обследование чувства темпоритма.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ЗАИКАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности логопедической работы при заикании» процесс формирования компетенций ПК-2: готовность к организации

коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач
- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Классификация заикания.

Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания. Психолого-педагогическое обследование заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся. Профилактика заикания. Течение заикания.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи» процесс формирования компетенций ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методического и технического обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Классификация заикания. Основные принципы дифференцированного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и

неврозоподобной формой речевой патологии. Патогенетические механизмы заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания. Технология обследования темпоритмической стороны речи заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся. Профилактика заикания. Течение заикания

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Философские, социогуманитарные, естественнонаучные закономерности формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- Технологии организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Анализировать философские, социогуманитарные, естественнонаучные закономерности формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
- Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- Способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и структура педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Предмет психологии воспитания. Психология воспитания. Проблема соотношения обучения и воспитания. Психология педагогической деятельности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» процесс формирования компетенций: ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве и ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи:

Знать:

- Философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
- Особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
- Планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- Способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

История психологической диагностики. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность. Классификация психодиагностических методик и процедур Психодиагностика черт личности. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Практические занятия. История психологической диагностики. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность. Проективное обследование дошкольников. Психологическое обследование младших школьников. Диагностика интеллектуальной сферы младшего школьника. Диагностика психического развития учащихся средней школы.

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактика нарушений письма» формирование компетенций: ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- Теоретические основы и методики рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- выстраивать компоненты профессиональной деятельности на основе знаний нормативно-правовых документов;
- рационально выбрать и реализовать компоненты коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовых документов.
- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Психофизиология процесса письма. Процесс письма с точки зрения психолингвистики
Причины нарушений письма. Классификации нарушений письма. Технология обследования детей с нарушениями письма. Профессиональная деятельность учителя-логопеда по профилактике нарушений письма в соответствии с нормативно-правовыми документами. Направления работы учителя-логопеда по профилактике нарушений письма
Направления работы с учителями и родителями по профилактике нарушений письма.
Программы комплексного сопровождения младших школьников с нарушениями письма

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактика нарушений чтения» процесс формирования компетенций: ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- теоретические основы и методики рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- выстраивать компоненты профессиональной деятельности на основе знаний нормативно-правовых документов;
- рационально выбрать и реализовать компоненты коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- способен выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний нормативно-правовых документов.
- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ОПК-2: готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины

Психофизиология процесса чтения. Процесс чтения с точки зрения психологии и психолингвистики. Причины нарушений чтения. Классификации нарушений чтения. Технология обследования детей с нарушениями чтения. Профессиональная деятельность учителя-логопеда по профилактике нарушений чтения в соответствии с нормативно-правовыми документами. Направления работы учителя-логопеда по профилактике нарушений чтения. Программы комплексного сопровождения младших школьников с нарушениями чтения.

СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Семейная социализация детей и подростков» процесс формирования компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с

ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Теоретические основы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Уметь:

- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Осуществлять компоненты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Краткое содержание дисциплины:

Общие закономерности социализации детей. Современные трудности и перспективы социализации детей с ОВЗ. Психологические особенности социализации детей с разными вариантами нарушения развития на разных возрастных этапах. Трудности социализации семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Возможные пути помощи специалистов в социализации семьи ребенка с ОВЗ. Родительско-детские отношения, способствующие социализации ребенка с ОВЗ. Успешно социализирующаяся семья ребенка с ОВЗ

Образовательные дошкольные учреждения, их роль в социализации детей с ОВЗ. Условия, благоприятствующие социализации детей. Образовательные школьные учреждения, их роль в социализации детей с ОВЗ. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности. Характеристика основных механизмов социализации личности

Психологические механизмы социализации личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска» процесс формирования компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Теоретические основы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Уметь:

- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Осуществлять компоненты психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика видов аномалий в развитии личности. Дети и подростки с аддитивным поведением как представители «группы риска». Методологические аспекты социально-

педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска». Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска». Деятельность педагога с несовершеннолетними представителями «группы риска». Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска». Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска».

АРТ-ТЕРАПИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Арт-терапия в специальном образовании» формирование компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач;
- планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога
- способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Арт-терапия в специальном образовании». Общая характеристика арт-терапии, возможности ее применения в работе с детьми с ОВЗ

Планирование образовательно-коррекционной работы на основе арт-терапии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Виды арт-терапии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ. Коррекция познавательных процессов детей с ОВЗ с помощью методов арт-терапии. Коррекция личностной сферы и поведения детей с ОВЗ с помощью методов арт-терапии. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с применением арт-терапии в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Игровые технологии в специальной психологии» формирование компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методическое и технического обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач;
- планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога
- способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Игровые технологии в специальной психологии»

Общая характеристика игровых технологий, возможности их применения в работе с детьми с ОВЗ. Планирование образовательно-коррекционной работы на основе игровых технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. Классификация игровых технологий, применяемых в работе с детьми с ОВЗ. Коррекция познавательных процессов детей с ОВЗ посредством игровых технологий. Коррекция личностной сферы и поведения детей с ОВЗ посредством игровых технологий. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых технологий в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Работа специального психолога по коррекции познавательных процессов дошкольников с общим недоразвитием речи» процесс формирования компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среду, выбрать и использовать методического и технического обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Работа специального психолога по коррекции познавательных процессов дошкольников с общим недоразвитием речи». Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОНР. Психолого-педагогическое обследование познавательных процессов дошкольников с ОНР. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР. Методы коррекции познавательных процессов дошкольников с ОНР. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

РАБОТА СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Работа специального психолога по коррекции познавательных процессов младших школьников с системным недоразвитием речи» процесс формирования компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбирает и использует методическое и техническое обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Организовать компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.
- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога
- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Работа специального психолога по коррекции познавательных процессов младших школьников с системным недоразвитием речи». Психологические особенности детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи. Психолого-педагогическое обследование познавательных процессов младших школьников с системным недоразвитием речи. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей младших школьников с системным недоразвитием речи. Методы коррекции познавательных процессов детей младшего школьного возраста с системным недоразвитием речи. Осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Направления работы специального психолога с родителями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» процесс формирования компетенций: ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Задачи:

Знать:

- теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Уметь:

- планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Владеть:

- способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Особенности детско-родительских отношений с семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы воспитания детей с нарушениями речи в семье. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Взаимодействие специального психолога с семьями младших школьников с системным недоразвитием речи» формирование компетенций: ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Уметь:

- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Владеть:

- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические методологические основы работы специального психолога. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями. Психодиагностика и психокоррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» процесс формирования компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Задачи:

Знать:

- Закономерности организации и развития коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществлять выбор и использовать методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

Уметь:

- Проектировать коррекционно-развивающей образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- Реализовывать психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Владеть:

- Способностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Краткое содержание дисциплины:

Основные теории отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения. Система профилактики девиантного поведения. Психологическая технология коррекции девиантного поведения
Проблема аддиктивного поведения.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология стресса» процесс формирования компетенций: ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Задачи:

Знать:

- Закономерности организации и развития коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществлять выбор и использовать методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

Уметь:

- Проектировать коррекционно-развивающей образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методического и технического обеспечения, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- Реализовывать психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.

Владеть:

- Способностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Краткое содержание дисциплины:

Общие методологические подходы и теории стресса. Современные психологические подходы к исследованию стресса. Факторы стресса и стрессовые состояния. Коррекция стрессовых состояний. Переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Методы оценки уровня стресса.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по психологической саморегуляции и самоорганизации личности» процесс формирования компетенций: ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Теоретические и правовые основы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Уметь:

- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.
- Осуществлять компоненты мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при решении учебных задач.

Владеть:

- Способностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога

Формируемые компетенции:

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Краткое содержание дисциплины:

Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально- психологические особенности человека и АТ). Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Нервно-мышечная релаксация (НМР). Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как раздел психопрофилактического направления. Психопрофилактика профессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента.

ПРАКТИКУМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОКОРРЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по образовательной самокоррекции» процесс формирования компетенций: ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Теоретические и правовые основы осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Уметь:

- Планировать компоненты образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении учебных задач.

- Осуществлять компоненты мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при решении учебных задач.

Владеть:

- Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.
- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы деятельности при выполнении профессиональных обязанностей педагога-дефектолога.

Формируемые компетенции:

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6: способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Краткое содержание дисциплины:

Методы внешнего воздействия на функциональное состояние и методы психологической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Аутогенная тренировка (история, источники аутогенной тренировки (АТ), принципы методики аутогенной тренировки, индивидуально- психологические особенности человека и АТ). Медитация. Эффекты медитации. Классификация техник медитации. Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. Визуомоторная тренировка поведения. Нервно-мышечная релаксация (НМР). Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как раздел психопрофилактического направления. Психопрофилактика профессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать теоретические основы для готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального

состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции.

Прыжки в длину. Метание снаряда. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия.

Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий.

Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков.

Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале.

Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Лыжная подготовка. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения.

Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача

мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Легкая атлетика. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике. Прыжки в длину. Баскетбол. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу. Командные действия. Волейбол. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу. Командные действия.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать теоретические основы для готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел 2: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для

развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел 3: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел 4: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и

перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель: развитие компетенций, связанных с использованием нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, направленных на формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации, а также способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Закрепить знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Логопедия», «Общая психология».
- Познакомиться с основными направлениями, целями и задачами логопедического и психологического сопровождения обучающихся: проанализировать и определить место и значение каждого вида деятельности (просвещение, диагностика, коррекция, консультирование, профилактика) в конкретной организации, с учетом ее типа и вида.
- Познакомиться со спецификой основных методов психолого-педагогического исследования и требованиями к ним.
- Содействовать процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, осознания своих профессиональных интересов и склонностей, освоения профессиональной этики, повышать учебную мотивацию.

Формируемые компетенции:

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание практики:

Составление плана индивидуальной работы на период практики. Совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. Знакомство с образовательной организацией. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах, решаемых данными специалистами. Составления перечня должностных обязанностей учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). В беседе с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) ознакомиться с их должностными обязанностями, планом работы; особенностями той группы детей, с которой предстоит работать (их индивидуальными, возрастными и психологическими особенностями развития). Изучение рабочей документации учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). Знакомство с сайтами, касающимися вопросов профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). Изучить рекомендованные сайты и составить аннотации. Изучение методической литературы, имеющейся в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога

(специального психолога). Изучение статей, включенных в реестр ВАК, по проблемам логопедии и специальной психологии. Посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом). По итогам посещенных занятий сформировать банк коррекционно-развивающих методик. Подготовка двух макетов информационных буклетов для родителей по тематическому запросу учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога). Один буклет должен отражать логопедическую проблематику, второй – психологическую. Составление текста консультации для родителей обучающихся «Особенности речевого и психического развития младших школьников».

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Цель: закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Содержание практики:

Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) -1

Цель и задачи практики:

Цель: формирование профессионально-практических умений и навыков в области практической деятельности педагога-психолога (специального психолога) и учителя-логопеда в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных (инклюзивной направленности) школьных учреждений.

Задачи:

- Сформировать умение осуществлять профессиональную деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога) в соответствии с нормативно-правовыми документами.
- Сформировать способность к проведению психолого-педагогического обследования школьников с ОВЗ, анализу результатов обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
- Сформировать умение планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом актуальных психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей школьников с ОВЗ.
- Сформировать умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей школьников с ОВЗ и взаимодействовать с родителями школьников с ОВЗ.
- Сформировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной психолого-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Содержание практики:

Составление плана индивидуальной работы на период практики. Совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. Посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом). Представить анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий. По итогам посещенных занятий сформировать банк коррекционно-развивающих методик. Углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование психического развития школьников, имеющих трудности развития. Обследовать двух школьников с трудностями развития. Дать обоснование для проведения коррекционной работы. Логопедическое обследование школьников с речевым нарушением. Обследовать двух школьников с речевым нарушением. Занести результаты в протоколы обследования. Поставить речевое заключение. Изучение методической литературы, имеющейся в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога) с целью расширения банка коррекционно-развивающих методик. Изучение статей, включенных в реестр ВАК, по проблеме курсового исследования. Разработка и проведение двух логопедических занятий (индивидуального и группового) и двух коррекционно-развивающих занятий (индивидуального и группового) с предоставлением видеоматериалов. Представить

самоанализ проведенных занятий. Консультирование родителей по результатам психодиагностики (в том числе по запросу). Консультирование педагогов и родителей по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи школьникам, имеющим трудности развития и речевое нарушение (в том числе консультирование по запросу). Разработка макетов информационных буклетов для родителей «Упражнения для развития познавательных процессов младших школьников» и «Особенности речевого развития школьников». Разработка программы личностного и профессионального развития.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) -2

Цель и задачи практики:

Цель: формирование профессионально-практических умений и навыков в области практической деятельности педагога-психолога (специального психолога) и учителя-логопеда в условиях дошкольных (в группах компенсирующей и инклюзивной направленности) образовательных организаций.

Задачи практики:

- Расширять и конкретизировать теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки.
- Познакомиться с особенностями проведения всех видов работ учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога).
- Формировать навыки самостоятельного планирования и проведения различных занятий (индивидуальных и групповых).
- Формировать навыки работы с семьями, имеющими детей с нарушениями развития.
- Формировать интерес к профессии учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога).

Формируемые компетенции:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-4. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Содержание практики:

Составление плана индивидуальной работы на период практики. Совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом) на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. Знакомство с образовательной организацией. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах, решаемых данными специалистами. Посещение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом и педагогом-психологом (специальным психологом). Представить анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий. По итогам посещенных занятий сформировать банк

коррекционно-развивающих методик. Углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование психического развития дошкольника, имеющего трудности развития. Обследовать одного дошкольника с трудностями развития. Дать обоснование для проведения коррекционной работы. Заполнить протокол-заключение. Логопедическое обследование дошкольника с речевым нарушением. Обследовать одного дошкольника с речевым нарушением. Занести результаты в протоколы обследования. Поставить речевое заключение. Изучение методической литературы, имеющейся в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога (специального психолога) с целью расширения банка коррекционно-развивающих методик. Изучение статей, включенных в реестр ВАК, по проблеме курсового исследования. Разработка и проведение одного индивидуального и одного группового логопедического занятия; одного индивидуального и одного группового коррекционно-развивающего занятия с предоставлением видеоматериалов. Представить самоанализ проведенных занятий. Консультирование родителей по результатам психодиагностики. Консультирование воспитателей и родителей по вопросам применения специальных методов и приемов оказания помощи дошкольникам, имеющим трудности развития и речевое нарушение (в том числе консультирование по запросу). Разработка папок-передвижек для родителей «Игры для развития познавательных процессов дошкольников» и «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель: систематизация, расширение профессиональных знаний в практической деятельности, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи:

- Формировать четкие научные представления о методологии исследований в области логопедии и специальной психологии.
- Закреплять способы описания проблемы исследования, теоретической и практической значимости исследования.
- Закреплять умения и навыки организации своей научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Содержание практики:

Составление плана индивидуальной работы на период практики. Совместно с научным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий. Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований по изучаемой проблеме. Составление библиографического списка по теме научно-исследовательской работы. Обоснование темы исследования, формулирование научного аппарата исследования. Подбор методов и методик в соответствии с задачами исследования. Разработка программы экспериментального исследования. Проведение эмпирического исследования по рассматриваемой проблеме (постановка целей и конкретных задач, сбор эмпирических данных). Качественная и количественная обработка эмпирических данных. Программа личностного и профессионального развития.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи:

Цель: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций,
- определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология и логопедия.
- выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология и логопедия. Личный опыт обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;
- демонстрацию уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2 -готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-4- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7-способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 -готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5-способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

коррекционно-педагогическая деятельность:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 -готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

диагностико- консультативная деятельность:

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Формы ГИА:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее вместе - государственные аттестационные испытания (ГИА)).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: Формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ

Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлекссию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.