

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,  
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы	Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная

Глазов 2017

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель обучения аспирантов (соискателей) иностранному языку заключается в совершенствовании навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность в устном и письменном общении.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить развитие профессионально значимой коммуникативной компетенции аспирантов и соискателей во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения на иностранном языке;
- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных задач в сфере образования для поиска, отбора и использования материала на иностранном языке;
- обеспечить реализацию приобретенных ранее речевых умений и навыков для написания научной работы (статьи, диссертации) и устного представления результатов исследования;
- сформировать навыки адекватного перевода научной литературы с иностранного на родной язык.

### **Формируемые компетенции:**

УК- 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Система образования в России и за рубежом

Личность, характер. Идеальный учитель. Выбор профессии. Обучение в институте. Особенности педагогической профессии. Уровневая система образования в России. Система образования в странах изучаемого языка. Болонский процесс. Международные экзамены по иностранному языку.

Раздел 2. Иностранный язык в научно-исследовательской деятельности

Чтение, перевод и реферирование текстов профессиональной направленности. Научные письменные работы на иностранном языке. Заявка на иностранном языке для получения гранта. Научно-практическая мини-конференция на иностранном языке по тематике исследований.

## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины: дать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки, особое внимание уделяя проблемам современной науки, ее месту и роли в современном обществе. Настоящая дисциплина предусматривает также подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать умение рассматривать науку в ее основаниях, в социокультурном контексте, в динамике и историческом развитии;
- представить структуру научного знания;
- показать специфику постановки проблем развития науки в современном обществе;
- ознакомить с выработанными в истории философской мысли подходами к анализу социально-гуманитарного знания;

- помочь осознать суть философско-методологической проблематики избранного аспирантом направления научно-исследовательской деятельности, научиться применять полученные знания в собственных научных исследованиях.

**Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие проблемы истории и философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарного знания

Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

## **МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И КВАЛИМЕТРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование теоретических основ методологии, методов и квалиметрии педагогического исследования, обеспечение готовности к их применению в решении задач образования и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о роли и взаимосвязи методологии, методов и квалиметрии при организации и проведении педагогического исследования;
- обеспечение готовности к осуществлению критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- обеспечение возможности использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа научных фактов и явлений с позиций целостного системного научного мировоззрения;
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук и готовность применять ее в организации и проведении исследований.

**Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методологические основы педагогических исследований

Понятие методологии, метода, методики. Методологическая культура – основа культуры научного исследования и образования. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач. Педагогическая модель как результат педагогического исследования.

Раздел 2. Методы и квалиметрия педагогического исследования

Проектирование и осуществление педагогических исследований. Методы и квалиметрия педагогического исследования. Методы исследования в педагогике. Опросные методы, тестирование и наблюдение в педагогическом исследовании. Педагогический эксперимент. Структура педагогического исследования и методы обработки его результатов.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование методологической и технологической основы организации и осуществления научно-исследовательской работы в системе образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о месте и роли исследовательской деятельности и культуры ее проведения в современной системе образования;
- сформировать понятийный аппарат, необходимый для организации и осуществления педагогических исследований, в том числе, в составе российских и международных исследовательских коллективов;
- развить экспериментальные умения в области педагогического исследования и методической работы;
- обеспечить готовность к организации и проведению научного педагогического исследования;
- обеспечить готовность осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **Формируемые компетенции:**

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Проблема построения методов исследования действительности

Организация теоретического и экспериментального исследования. Этапы педагогического исследования.

Раздел 2. Методы педагогического исследования

Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент.

Раздел 3. Количественные показатели эффективности методов обучения и воспитания  
Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента. Методика исследования знаний и умений учащихся. Количественные критерии эффективности методов обучения. Методика изучения развития школьника. Методика исследования процесса и результатов воспитания школьников.

Раздел 4. Организация и управление исследовательской деятельностью учащихся  
Учебное исследование. Организация и управление исследовательской деятельностью учащегося.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих теоретическое обоснование и применение технологий измерения качества в системе образования и социальной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить знания:

- приемов, методов, технологий интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- методов и технологий анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ развития организаций;
- технологий, методов, приемов обеспечения квалиметрического сопровождения педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

2. Сформировать умения:

- аргументировано интерпретировать, определять границы применимости и возможные риски внедрения результатов педагогического исследования, прогнозировать его дальнейшие перспективы;
- анализировать образовательную деятельность посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организаций;
- обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы квалиметрии

Научный и прикладной аспект квалиметрии. Технологии квалиметрии.

Раздел 2. Квалиметрические технологии в системе образования и социальной сфере

Квалиметрические технологии в системе образования. Квалиметрические технологии в социальной сфере.

## **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в образовательных организациях, развитие педагогического мышления и профессиональной установки к изучению, анализу и применению технологического подхода к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить знание приемов, методов, технологий моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования, классификаций образовательных технологий, психолого-педагогических особенностей профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования;

- сформировать умения осуществлять, оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования, эффективно использовать образовательные технологии в реализации образовательных программ высшего образования.

### **Формируемые компетенции:**

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Образовательный процесс в вузе

Порядок, методы организации образовательного процесса. Оценка эффективности образовательных программ. Экспертные методы оценки эффективности образовательных программ. Проектирование программ дополнительного профессионального образования.

Раздел 2. Теоретические основы современных педагогических технологий

Технологический подход как основа современного образования. Аналитическая характеристика педагогических технологий. Классификационная характеристика педагогических технологий.

Раздел 3. Современные педагогические технологии в теории и практике образовательного процесса вуза

Применение педагогических технологий в условиях ФГОС. Квалиметрия образовательных результатов. Деятельность вуза по управлению внедрением педагогических технологий.

## **НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: выработать навыки реализации технологий проектирования, менеджмента и маркетинга для решения задач различных уровней образования и социальной сферы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представления об основах эффективного проектирования, менеджмента и маркетинга в системе образования и социальной сфере;
- обеспечить подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области образования и социальной сферы.

**Формируемые компетенции:**

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Полифункциональное управление в социальных системах

Социальные системы. Нормативно-правовая база как основа реализации управленческого цикла. Теория проектной деятельности. Социальные проекты, социальные программы.

Раздел 2. Менеджмент и маркетинг в образовании

Научные основы менеджмента. Основные понятия маркетинга. Понятие и классификация организаций. Внутренняя и внешняя среда организаций. Структура организации. Функции управления. Управленческие решения. Управление как процесс коммуникаций. Групповая динамика. Эффективность управления. Самоменеджмент. Квалиметрические основы принятия управленческих решений. Концепция маркетинга образовательных услуг. Окружающая маркетинговая среда и сегментация рынка образовательных услуг. Маркетинговые стратегии образовательных организаций, их формирование и оптимизация на основе квалиметрии. Ценообразование на рынке образовательных услуг и продуктов (ОУП). Коммуникации на рынке ОУП.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - освоение обучающимися современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использования современных информационно-коммуникационных средств для решения задач в профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в науке и образовании;
- развивать у обучающихся информационную культуру, а также культуру умственного труда;

- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации и применения информационных технологий в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя.

**Формируемые компетенции:**

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Обеспечение качества деятельности педагога-исследователя в условиях развития цифровых технологий

ИКТ и их использование в образовании. Структура ИКТ компетентности учителей и рекомендации ЮНЕСКО. Формирование единой образовательной среды. Технологии и программный инструментарий квалитетрического сопровождения организационной, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования.

Раздел 2. Проектирование электронных учебных ресурсов

Методологические и методические подходы к созданию электронных учебных ресурсов (ЭУР). Представление учебных материалов в виде HTML- документов. Средства создания учебных материалов.

Раздел 3. Компьютерные технологии дистанционного обучения

Современные дистанционные образовательные технологии. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (Moodle).

Раздел 4. Образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Информационные технологии организации обучения в вузе для лиц с ОВЗ.

## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: обеспечить изучение и готовность применить для решения научных (научно-педагогических) задач теоретические и прикладные основы акмеологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление об акмеологии, возможностях ее применения в педагогической и научной деятельности;
- изучить теоретический и прикладной аспект акмеологии, ее взаимосвязь с квалитетрией;
- обеспечить готовность применять теорию и практику акмеологии для личного и профессионального развития.

**Формируемые компетенции:**

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии

Методология и методы акмеологии. «Акме» развития человека: основные характеристики.

Раздел 2. Прикладные аспекты акмеологии в педагогической и научной деятельности

Компоненты акмеологии в педагогической и научной деятельности. Акмеологические технологии в педагогической и научной деятельности.



## **КВАЛИМЕТРИЯ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель курса: Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками квалиметрии решения психолого-педагогических задач, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- обеспечить подготовку аспирантов в овладении знаниями в области квалиметрии решения психолого-педагогических задач;
- сформировать у студентов представление о целях и задачах квалиметрии решения психолого-педагогических задач, содержании, методах и формах организации данного процесса;
- сформировать у студентов представления о месте квалиметрии решения психолого-педагогических задач в образовательных программах для аспирантов, направленных на расширение навыков научно-исследовательской работы;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения навыков в области квалиметрии решения психолого-педагогических задач и проводить их оценку достижения среди участников образовательного процесса.

### **Формируемые компетенции:**

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий

### **Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Измерительные методы в решении эмпирических и диагностических задач

Эмпирические методы: наблюдение, разработка авторских анкет и построения интервью.

Специфика применения тестов: психологических и образовательных тестов-достижений.

Раздел 2. Измерительные методы в решении задач психолого-педагогического

консультирования и просвещения

Техника проведения психолого-педагогического консультирования для решения

педагогических задач. Техника проведения проективных методик: оценка продуктов творческой деятельности.

Раздел 3. Основные формы представления результатов

Количественный и качественный анализ результатов исследования. Выстраивание типологий, профилей. Подготовка рекомендаций.

## **КВАЛИМЕТРИЯ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: овладение студентами основой количественных измерений качества решения социально-педагогических задач для эффективного осуществления профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов квалиметрического мышления;
- сформировать представления о различных социальных проблемах, отраженных в социально-педагогических ситуациях и способах их измерения и количественной оценке их качества;
- выработать навыки решения социально-педагогических задач.

### **Формируемые компетенции:**

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий

**Краткое содержание дисциплины:**

Раздел 1. Возможности квалитметрии в социальной сфере

Понятие и сущность социальной квалитметрии. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.

Раздел 2. Структурирование социально-педагогической информации на основе тезаурусного подхода

Модели представления тезауруса. Этапы построения тезауруса. Возможности экспертных методов при разработке тезауруса.

Раздел 3. Построение тезауруса социально-педагогических задач-ситуаций

Профессиональные умения педагога. Сущность и содержание социально-педагогических ситуаций. Виды социально-педагогических задач. Технология решения социально-педагогических задач. Методика использования кейсов в процессе изучения педагогических дисциплин.

## **ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование целостного представления об историко-педагогических исследованиях, их видах, методологии и подходах, а также о сравнительных исследованиях в области отечественной педагогики.

Задачи дисциплины:

- углубление представлений о сущности и проблематике исследовательской деятельности, методологии, методах и формах организации педагогических исследований в сфере образования;
- систематизация знаний об особенностях, принципах и методах организации и сопровождения процессов обучения, воспитания и социализации;
- формирование умения организовывать и сопровождать процессы обучения, воспитания и социализации.

**Формируемые компетенции:**

ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации.

**Краткое содержание дисциплины:**

Исторический анализ теории целостного педагогического процесса. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Педагогические теории, системы и технологии в новейшей истории педагогики и образования.

Ведущие тенденции современного развития образования и образовательных программ в России. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования в истории педагогики.

Возникновение знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности.

Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения детей с различными образовательными потребностями и способностями. Процесс социализации личности.

Формирование ценностных подходов в истории отечественного образования. История развития семейного воспитания в России. Развитие основ инклюзивного образования.

Предпосылки возникновения и тенденции развития инновационных процессов в российском образовании.

## ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование целостного представления о развитии педагогической мысли с точки зрения истории, ее особенностей, а также ярких представителей педагогической мысли.

Задачи дисциплины:

- углубление представлений о закономерностях и особенностях развития педагогической мысли в России и за рубежом;
- формирование умения аргументировано интерпретировать информационные данные и последовательно внедрять их в и социокультурную среду;
- обеспечение готовности осуществлять научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность.

### **Формируемые компетенции:**

ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Воспитание и обучение в первобытном обществе и древнейших государствах ближнего и дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.)

Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв.

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Школа и педагогическая мысль XIX в. – начала XX века.

Школа и педагогика до и после Второй мировой войны. Формирование ценностных подходов в истории отечественного образования. История развития семейного воспитания в России. Развитие основ инклюзивного образования.

## **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **Цель и задачи практики**

Целью учебно-исследовательской практики является овладение аспирантами знаниями, умениями, навыками и компетенциями, связанными с осуществлением научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности в конкретном образовательном учреждении в рамках выполнения научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи учебно-исследовательской практики:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности как совокупности образовательного, научно-исследовательского и методического компонентов;
- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной научной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по общенаучным и профессиональным дисциплинам аспирантской программы с акцентом на их реализацию в исследовательской деятельности;
- формирование опыта изучения и анализа литературы по теме исследования с использованием печатных и электронных ресурсов; навыков работы с

библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

– развитие способности к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований, в том числе в научных рецензируемых изданиях;

– формирование опыта участия в публичной апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного уровня и др.);

– формирование опыта участия в научной дискуссии, развитие навыков аргументации представляемых положений, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;

– развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала преподавателя-исследователя;

– сбор фактического материала для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **Формируемые компетенции:**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-3 - готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание практики**

1. Разработка индивидуального плана учебно-исследовательской практики, согласование и утверждение научным руководителем.
2. Подготовка обзора научных мероприятий, организованных и проведенных в институте.
3. Участие в мероприятиях, научной и образовательной направленности.
4. Подготовка доклада и презентации об актуальных проблемах современной педагогической мысли.
5. Подготовка доклада о научном направлении, в котором работает научный руководитель.
6. Подготовка аннотированного списка литературы по проблеме исследования.
7. Подготовка плана профессионального самообразования, в том числе участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.
8. Написание введения научно-квалификационной работы (диссертации), уточнение содержания научно-квалификационной работы (диссертации).
9. Подготовка научной статьи по теме научно-квалификационной работы.
10. Представление отчета по практике, оформление портфолио по практике.

## **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **Цель и задачи практики**

Целью педагогической практики является формирование целостного представления о педагогической деятельности как совокупности образовательного, воспитательного, научно-исследовательского и методического компонентов, а также овладение опытом ведения педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. Педагогическая практика является необходимой составляющей профессиональной подготовки к педагогической деятельности в вузе и представляет вид практической деятельности аспиранта в научном и педагогическом процессе. Она включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов.

Задачи педагогической практики:

- формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- получение опыта и формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- получение опыта разработки учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения;
- формирование готовности к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации;
- формирование готовности к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

### **Формируемые компетенции:**

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации.

### **Краткое содержание практики**

4 семестр

1. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития.
2. Подготовка предложений в программу развития института.
3. Разработка Положения о кураторе учебной группы.
4. Разработка Положения о тьюторе учебной группы.
5. Изучение документов, создание отдельных ресурсов учебного курса в ЭИОС: практическое/семинарское занятие, тестовое задание, текст лекции, презентация к лекции.

6. Посещение не менее 4 занятий преподавателей кафедры, подготовка педагогической копилки с обоснованием выбранных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания.
7. Проведение практических занятий с представлением конспектов не менее 4 занятий и самоанализа 1 проведенного занятия.
8. Посещение не менее 2 занятий аспирантов, описание использованных инновационных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания.
9. Разработка рабочей программы по учебной дисциплине, в том числе разработка ФОС по учебной дисциплине.
10. Представление отчета по практике, оформленного в портфолио по практике, его защита.

#### 5 семестр

1. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики аспиранта и планирование своего личностного и профессионального развития.
2. Изучение структуры и содержания ФГОС ВО по направлению подготовки, требований к профессиональной подготовленности бакалавра; анализ учебного плана подготовки бакалавра и рабочих программ дисциплины.
3. Разработка не менее 3 тестовых заданий разного типа по учебной(-ым) теме(-ам) для оценивания процесса обучения.
4. Составление тематики докладов и не менее 2 контрольных работ по дисциплине.
5. Изучение нормативной базы по доступной среде института, разработка программы тьюторского сопровождения для обучающихся определенной нозологии.
6. Участие в мероприятиях студенческого научного общества, подготовка научных/воспитательных проектов совместно с членами студенческого научного общества.
7. Разработка годового плана воспитательной работы куратора группы.
8. Посещение не менее 4 занятий преподавателей кафедры, подготовка педагогической копилки.
9. Проведение практических занятий с представлением конспектов не менее 4 занятий и самоанализа 1 проведенного занятия.
10. Написание текста лекции и подготовка презентации с материалами лекции, проведение лекции.
11. Участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, на мероприятиях воспитательного характера.
12. Представление отчета по практике, оформленного в портфолио по практике, его защита.

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью дисциплины является подготовка, проведение, оформление и представление к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в аспирантуре.

#### **Задачи дисциплины:**

- создание условий, обеспечивающих мотивацию обучающихся к формированию, оформлению и представлению к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы;
- обеспечение применения теоретической подготовки обучающихся для формирования,

оформления и представления к защите результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы;

- формирование культуры научного исследования и научного диалога на всех этапах подготовки научно-квалификационной работы;
- обеспечение квалиметрического обоснования результатов проведенной научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы.

#### **Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 готовность обеспечивать квалиметрическое сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий;

ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации;

ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Разработка программы личностного развития аспиранта, формирование культуры научного исследования, совершенствование навыков публичного выступления и написания научных работ, подготовка к педагогической работе и формирование личного банка диагностических методик, повышение квалификации через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе открытых массовых образовательных онлайн-курсов (МООК), апробация современных педагогических технологий, опыт организации и

осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся – всё направлено на подготовку высококвалифицированного педагога-исследователя, способного спроектировать и успешно реализовать научно-исследовательскую работу.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### **Формируемые компетенции:**

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 готовность обеспечивать квалитетное сопровождение педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования, в том числе с применением информационных технологий;

ПК-2 готовность к организации и сопровождению процессов обучения, воспитания и социализации;



ПК-3 готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

### **Краткое содержание программы**

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов, сформированных в билеты. В билете содержится два вопроса. Ответ на каждый вопрос содержит две части. Первая часть ответа демонстрирует владение студентом теорией по содержанию экзаменационного вопроса. Форма его представления – устный ответ, в котором обучающийся приводит теоретические обоснования, факты, делает ссылки на статистические данные, нормативные документы, труды исследователей и пр. Вторая часть ответа – демонстрирует наличие личного опыта студента по осуществлению деятельности, соответствующей содержанию компетенции, приобретенного за время обучения в аспирантуре. Форма его представления должна включать демонстрацию этапов приобретения опыта с помощью документов, видеороликов, рекомендаций, характеристик и иных источников подтверждающей информации. Демонстрация сопровождается дискуссией, в которой обсуждается глубина приобретенного опыта, сильные и слабые стороны порядка его получения, перспективы применения опыта при решении задач в педагогической и социальной сфере.

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа (НКР). Выполнение научно-квалификационной работы является завершающим этапом формирования компетенций.

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: сформировать у аспирантов представление о технологии формирования и методике реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить аспирантов с технологиями формирования и методикой реализации просветительских программ, направленных на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;
- Способствовать формированию знаний, умений и навыков оформления и реализации таких просветительских программ.

### **Формируемые компетенции:**

ДПК-1 - способность формировать и реализовывать просветительские программы, направленные на пропаганду значимости качества образования, сохранение и развитие региональной культуры, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности

### **Краткое содержание дисциплины:**

Сущностные и функциональные характеристики просветительства.

Задачи и принципы педагогического просвещения в образовательной организации.

Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Наглядные формы педагогического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Выступление на методическом совещании и семинаре. Виды лекций. Публицистическая Статья.

Особенности педагогического просвещения в учреждениях системы образования.

Педагогическое просвещение работников образовательных организаций, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

Просветительские программы: современные подходы к их определению, содержанию, типологии.

Технология составления и реализации просветительской программы.

Контроль и оценка просветительской программы.

## **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: сформировать у аспирантов представления о просветительской деятельности как основе успешного внедрения инклюзивного образования в образовательные организации.

Задачи изучения дисциплины:

- научить проектировать и реализовывать просветительские программы, направленные на формирование толерантного отношения к субъектам инклюзивного образования, приоритетности воспитания и гармоничности в развитии личности;

- в рамках просветительской деятельности обучить основным технологиям работы в инклюзивном образовании.

### **Формируемые компетенции:**

ДПК-2 - готовность реализовывать просветительские программы в инклюзивном образовании.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Просветительская деятельность как основа реализации инклюзивного образования.

Просветительская деятельность.

Инклюзия и интеграция в образовательном процессе.

Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Классификация нозологических групп. Причины отклоняющегося развития.

Современные технологии работы в образовательной организации с разными нозологиями.

Проектирование и экспертиза адаптированной образовательной программы.

Сопровождение процесса просветительской деятельности в инклюзивном образовании.