

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Русский язык и Литература
Форма обучения	Очная

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Античная философия. Арабская философия. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной

безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История» является изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVIIв. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX– начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.) Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в Середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXI вв.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики

образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России.

Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ориентирование на совершенствование знаний, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, ознакомление и последующее использование в деятельности сведений, взятых из текстов по своей специальности, общение с носителем иностранного языка по вопросам профессиональной деятельности, составление деловых бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке в зависимости от возникающей ситуации.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Модуль: Обучение видам речевой деятельности. Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Артикль. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола. Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Виды речевых произведений: аннотация, реферат.

Модуль: Обучение лексико-грамматической стороне речи. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Глагол (закрепление). Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности.

Модуль: Обучение видам речевой деятельности. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени.

Модуль: Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра русского языка и литературы в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Модуль: Обучение видам речевой деятельности. An interesting personality. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Времена группы Perfect. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Revision.

Модуль: Иностранный язык в учебных целях. Books and reading. Passive voice: Simple tenses. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Revision. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. The Bologna Process. Modal verbs. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs. Revision.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи изучения дисциплины заключаются в достижении следующих **результатов**:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание дисциплины:

Ступени речевой культуры. Качества речи. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм. Выразительность речи. Тропы и фигуры. Стилистические нормы. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка. Точность речи. Отбор лексических средств. Функциональные стили русского литературного языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных компетенций, связанных с пониманием основ естественных наук (физики, астрономии, химии, биологии), методов научного познания, развитием научного мышления учащихся.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов ключевые компетенции, связанные с изучением естественных наук;
- изучить важнейшие принципы и законы физики, астрономии, химии, биологии;
- на конкретных примерах познакомить студентов с сущностью метода научного познания;
- сформировать в сознании студентов единую систему естественнонаучных знаний;
- повысить интерес студентов к дисциплинам естественнонаучного цикла.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Естественнонаучная картина мира. Методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Механистическая картина мира. Термодинамическая и электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Идеи Томсона, Резерфорда, Бора, Планка, Эйнштейна, Бройля, Гейзенберга. Структура Солнечной системы, ее происхождение. Законы Кеплера. Модель расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Закон Хаббла. Структура галактики. Строение атома. Валентные электроны. Химические реакции. Физические основы системы Менделеева. Электронные оболочки атомов. Сущность живого. Концепции возникновения жизни. Учение о биосфере. Биологическая эволюция. Теория наследственности. Законы Менделя. Теория самоорганизации. Синергетика.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций на уровне

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням

Знать:

- Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Модуль: Психология развития. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет) Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет).

Модуль: Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.

- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням

Знать:

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного

аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
- Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
- Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности КР. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том

числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням

Знать:

- Теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
- Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основами профессиональной этики и речевой культуры.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические

особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование профессионального лингвистического мировоззрения, в осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; в усвоении понятийно-терминологического аппарата, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
- дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- сформировать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- актуализировать знания о различных аспектах изучаемых языковых явлений;
- выработать умения и навыки лингвистического анализа слова/текста;
- дать представление о грамматической системе русского языка и её единицах; познакомить студентов с новым фактическим материалом, уточнить и систематизировать его, полагаясь на исходные положения лингвистической теории.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Понятие о фонеме. Лексикология. Учение о слове. Грамматические категории языка. Фонетика и фонология. Строение речевого аппарата. Русская орфоэпия. Русская графика. Русская орфография. Система русского вокализма и консонантизма.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров педагогического образования лингвистического мышления, ориентации на профессиональную направленность, а также современного представления об устройстве содержания языка, его языковых единиц и выражаемых ими содержания, причин существования каждого из описываемых явлений и истории их становления и

способности определения их национальной специфики или, наоборот, универсального языкового характера.

Задачи изучения дисциплины:

- развить у студентов методические навыки и умения, необходимые для овладения эффективными методами и приемами работы;
- закрепить теоретическую базу изученных дисциплин языковедческого цикла;
- закрепить выработанные на предыдущих языковых курсах навыки работы с языковым материалом, умение наблюдать, замечать и осмысливать его.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Множество и разнообразие языков мира. Сущность языка. Язык и время. Фонетика и фонология. Механизм образования звуков речи и их акустическая и артикуляционная характеристика. Фонетика. Акустико-артикуляционная классификация звуков. Фонема. Фонетические изменения звуков речи. Грамматика. Лексика. Грамматика. Грамматическое значение и грамматический способ. Морфологическая классификация языков. Родство языков и генеалогическая классификация языков. Лексика.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания;
- выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом).

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки русского языка. Слоговость, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка. Понятие фонемы. Фонологическая система русского языка. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Системный характер лексики. Типы системных отношений в языке. Синонимическая и антонимическая парадигмы в русском языке. Проблема тождества слова. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Фразеологические единицы. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка. Введение в морфемику. Морфемный анализ слова. Понятие морфемы. Морфема и морф. Типы морфем. Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования. Грамматика, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики.

Категория рода имен существительных. Категория числа, категория падежа, способы выражения. Категория падежа существительных. Склонение имен существительных. Имя прилагательное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Имя числительное, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Местоимение как часть речи, его признаки. Глагол как часть речи; его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Категория вида глагола. Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Система временных форм. Категория лица глагола. Спряжение глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие, его категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Вопрос о модальных словах, междометиях и звукоподражаниях. Омонимия в системе частей речи. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксиса. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификация предложений. Типы связи в предложении. Средства связи. Синтаксические отношения. Виды подчинительной связи. Синтаксические конструкции. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Ряд. Член предложения (синтаксема). Классификация членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения. Осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения. Предложения с обращением, с вводными и вставными конструкциями. Сложное предложение. Спорные случаи разграничения простого и сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Предложения с чужой речью. Текст. Текстема. Средства межфразовой связи в тексте. Диалогическое единство. Периодическая речь. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о диалектах, говорах русского национального языка, имеющихся в них нормах;
- выработать навыки работы с диалектной речью, диалектными текстами, художественными произведениями, имеющими диалектизмы;
- обучить формам включения диалектизмов при преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русских народных говорах и русском литературном языке.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Ударный вокализм русских народных говоров. Пятифонемный состав гласных под ударением. Шестифонемный состав гласных по ударением. Семифонемный состав гласных под ударением. Предударный вокализм после твёрдого согласного в русских народных говорах. Оканье, его типы. Аканье, его типы. Переходные модели предударного вокализма. Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье,

яканье. Разновидности яканья: диссимилятивное, недиссимилятивное. Разновидности диссимилятивного яканья (суджанское, архаическое, щигровское и др.). Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах. Звук [г] в русских народных говорах, звук [в] в русских народных говорах. Их позиционные мены. Изменение сочетаний согласных звуков в русских народных говорах ([ст], [бм], [дн], [вн], [мн]). Цоканье, чоканье. Морфологические особенности русских народных говоров. Имя существительное в русских народных говорах. Категория рода имени существительного. Категория падежа имени существительного. Склонение в русских народных говорах разносклоняемых существительных. Формы Тв. п. мн. числа имени существительного в русских народных говорах. Особенности изменения имени прилагательного, числительного и местоимения в русских народных говорах. Синтаксические особенности русских народных говоров. Лексический состав русских народных говоров. Диалектные словари. Их типы.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования профилей Русский язык и Литература;
- сформировать у студентов представления о становлении русского национального языка, о развитии фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его систем;
- выработать навыки работы с древнерусскими, великорусскими и современными русскими текстами;
- обучить методам включения сведений по истории русского языка в преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русском языке в разные периоды его развития

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Источники изучения истории русского языка. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС. Палатализации заднеязычных согласных и их результаты в древнерусском языке. История редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных. Изменения в системе гласных и согласных. Перестройка всей фонологической системы в целом. Фонетические процессы в период после падения редуцированных. Явление второго полногласия: причины, территория распространения (северные диалекты) Анализ древнерусских текстов. Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения. Изменения в склонении имён существительных в истории древнерусского языка. Перегруппировка типов склонения. История вариантных окончаний в современном русском языке. История форм множественного числа имён существительных. Именительный падеж мн. Числа в древнерусском языке. Вариантные окончания им. П. мн. Числа в современном русском языке. Развитие имен прилагательных и числительных. Развитие категорий местоимений и наречий. История глагольных форм Глагол. История форм настоящего времени. История форм прошедшего времени. Конструкции с двойными косвенными падежами. Простое предложение. Средства связи в союзных сложных предложениях. Особенности синтаксических преобразований. История древнерусских причастий. Образование деепричастий. Анализ древнерусских текстов. Лексика древнерусского языка. Коллоквиум. «История форм прошедшего времени».

Подготовка к контрольной работе.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является сформировать представление о русском литературном языке как явлении не только книжной культуры, но и явлении общекультурном; углубить изучение вопросов становления, развития, функционирования русского литературного языка, эволюции норм и стилей.

Задачи освоения дисциплины:

- «обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования»;
- «сформировать у студентов представление об основных этапах формирования, развития и функционирования литературного языка, его системы, норм и стилей; о роли индивидуально-авторского начала в развитии литературного языка»;
- «выработать практические навыки анализа литературных текстов»;
- «обучить методам преподавания данной дисциплины»;
- «раскрыть такие понятия, как: периодизация истории русского литературного языка; языковая норма и узус; развитие современного русского литературного языка (с н. XIX в.) как единой нормализованной системы, обслуживающей все сферы жизни общества»;
- «углубить представление об истории развития типов и стилей литературного языка, истории взаимодействия литературного языка с нелитературными разновидностями языка».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Предмет курса «История русского литературного языка». Киевская Русь и формирование древнерусской народности. Москва – центр формирования великорусской народности. Русский национальный язык. Лингвистическая деятельность М.В Ломоносова. Взгляды Н.М Карамзина на развитие русского литературного языка. Русский литературный язык предпушкинской эпохи. Русский литературный язык пушкинской эпохи.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» является систематизация знаний по русскому языку и устранению отдельных недостатков в подготовке студентов по русскому языку в объёме программы средней школы, нацеливает их на профессиональное усвоение этой программы и тем самым готовит к осознанному восприятию теоретического курса «Современный русский литературный язык».

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с принципами, разделами русской орфографии и пунктуации, историей вопроса.
- Помочь выявить общие системные орфографические и пунктуационные закономерности, раскрыть логику применения правописания, выявить особенное в применении орфографических и пунктуационных правил.
- Развить умение анализировать свою и чужую письменную речь, находить, классифицировать и исправлять в ней орфографические и пунктуационные недочёты.

- Выработать навыки комментирования орфограмм и пунктограмм, их графического объяснения.
- Выработать навыки самостоятельного составления алгоритмов объяснения, схем, опорных таблиц, конспектов.
- Выработать навыки самостоятельного подбора иллюстративного материала, составления орфографических и пунктуационных диктантов.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Модуль: Разделы и принципы русской орфографии. Общие сведения о русской орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание непроверяемых и проверяемых безударных гласных. Гласные после шипящих и Ц. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в русских и заимствованных словах. Н и НН в словах разных частей речи. Правописание приставок на гласную и согласную. Разграничение частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление и правописание Ъ и Ь. Правописание окончаний имён существительных, числительных. Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Общие сведения о русской пунктуации. Употребление тире в простом предложении между членами предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств и дополнений. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных и пояснительных членах - предложения. Знаки препинания при вводных и вставочных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, частицах, утвердительных и отрицательных словах. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

СТИЛИСТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с концептуальными основами оценки и интерпретации стилевых и стилистических явлений, формирование навыков стилистического анализа текста, совершенствование речевой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основные понятия стилистики, познакомиться с наиболее значительными научными концепциями стилистики
- понять сущность стилевых и стилистических явлений как свойства языковых и текстовых средств реагировать на экстралингвистические обстоятельства и факторы
- овладеть принципами и приемами стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Краткое содержание дисциплины:

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Языковая и стилистическая норма. Стилистические ресурсы русского литературного языка. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика. Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-обиходный стиль. Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Филологический анализ текста» предполагает изучение словесной организации художественного текста.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о свойствах художественного текста и приемах его анализа;
- выработать навыки интерпретации художественного текста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Свойства художественного текста. Текстовые категории. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Субъектная организация прозаического произведения. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ текста.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям «Русский язык и Литература», для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о сложном категориальном аппарате теории литературы, истории литературы и литературной критики.
- ознакомить с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами.
- привести знания о литературоведческих понятиях в стройное системное единство.
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Литературоведение как наука о художественной литературе. Художественная литература и ее особенности. Единство формы и содержания. Тема и идея литературно-художественного произведения. Художественный образ и его особенности. Содержание и форма художественной литературы. Тема и идея художественного произведения. Композиция художественного произведения. Язык литературно-художественного произведения. Основы стиховедения. Из истории стихосложения. Силлабо-тоническая система стихосложения и проблемы современного стиховедения. Родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы. Литературный процесс. Художественный метод и стиль. Направление, течение, школа.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория литературы» является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык и литература», для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о сложном категориальном аппарате теории литературы, истории литературы и литературной критики.
- Ознакомить с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами.
- Привести знания о литературоведческих понятиях в стройное системное единство.
- Выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста.
- Обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- Выявить общее в методике лингвистического и литературоведческого анализа

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Теория литературы как наука. Цели, задачи и структура курса. Из истории литературоведческой науки. Специфика художественной литературы. Литературно-художественное произведение. Литературный процесс. Проблема народности литературы. Проблема типизации (обобщения) в литературе. Родо - видовая специфика художественной литературы. Анализ лирического произведения. Модернизм и постмодернизм в литературе и искусстве.

ФОЛЬКЛОР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям «Русский язык и Литература», для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения, в частности, обращения к произведениям русского фольклора

Задачи изучения дисциплины «Фольклор»:

- Сформировать у студентов представления о категориальном аппарате учебной дисциплины «Фольклор».
- Выработать навыки анализа фольклорного текста с учетом его жанровой специфики.

- Сформировать навыки работы с учебно-методической литературой по проблематике курса.
- Сформировать навыки собирательской работы в области фольклора.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Фольклор, этапы его развития и специфика. Фольклор как историческая основа литературы. Научные фольклорные школы. Поэзия календарных праздников и обрядов. Жанры семейно-бытовой обрядовой поэзии. Сказка как жанр. Детский фольклор. Поэтика малых жанров фольклора. Поэтика волшебной сказки. Поэтическая биография Ильи Муромца. Поэтика лирической песни и частушки. Русский фольклор и отечественная литература.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории и теории русской литературы.

Задачи изучения дисциплины «История русской литературы»:

- Привести теоретические, историко-литературные знания и соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития русской литературы; ознакомить с основными этапами развития литературы;
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, анализа особенностей развития каждого периода, творчества крупнейших писателей;
- Научить выявлять общее и особенное в истории русской литературы, освещать взаимодействие литературы с другими видами искусства, прослеживать русско-зарубежные связи, связи литературы с культурой.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы. Особенности литературы Древней Руси. Литература древнерусской народности (XI - первая четверть XIII в.). Средневековая русская литература второй трети XIII - XV в. Средневековая русская литература XVI века. Развитие древнерусской повести до XVII века. Своеобразие развития литературы 18 века. Литература Петровской эпохи. Классицизм как направление и творческий метод в искусстве. Пути развития прозаических жанров второй половины 18 века. Русская поэзия последней трети 18 века. Развитие русской драматургии 2-ой половины 18 века. Русская литература первой трети XIX века в историко-литературном процессе. Романтизм как литературное направление и творческий метод. Элегический романтизм В.А. Жуковского. Гражданский романтизм поэтов-декабристов. Реализм в русской литературе I трети XIX века А.С. Пушкин. Эволюция творчества. М.Ю. Лермонтов. Творческая эволюция поэта. Художественное творчество Н.В. Гоголя. Обзор.

Особенности русской литературы 1840-1850-х гг. и 60-х гг. XIX в. Обзор жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Обзор жизни и творчества Н.А. Некрасова. Проза И.С. Тургенева. Литература 1870-1880-х годов. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Драматургия А.Н. Островского. Обзор жизни и творчества И.А. Гончарова. Обзор жизни и творчества Н.С. Лескова, В.М. Гаршина и Д.Н. Мамина - Сибиряка. Русская поэзия II пол. XIX века. Обзор жизни и творчества Л.Н.Толстого. Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Обзор жизни и творчества А.П. Чехова. Обзор жизни и творчества В.Г. Короленко. Специфика художественного метода М. Горького. Реализм конца XIX – начала XX века. А. Куприн. И. Бунин. Русская проза зарубежья. Раннее творчество А. Блока. Новаторство поэзии В. Маяковского. Эволюция творчества С. Есенина. Художественная философия А. Платонова и М. Булгакова. Модернизм и эстетические искания писателей порубежной эпохи. Характеристика литературы периода Октябрьской революции и гражданской войны. Художественный мир М. Шолохова. Литература периода Великой Отечественной войны. Драматургия 1950-70-х гг. Место и роль В. Шукшина в развитии художественно-этической мысли 1960-70-х гг. Художественный мир А. Твардовского. Деревенская проза. Этапы развития литературы послевоенного периода. Творчество А. Вампилова. Литература периода перестройки.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор как историческая основа детской литературы. Народная сказка и ее законы. Добро и Зло для всех народов мира. Литературные сказки в детском чтении. Сказки-путешествия и сказки-приключения в детской литературе. Познание мира в сказках русских и зарубежных писателей. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война в произведениях детской литературы. Серьезные мысли – смешным языком. Писатели-юмористы – детям. Особенности современного периода развития литературы для детей.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории и теории зарубежной литературы.

Задачи изучения дисциплины «История зарубежной литературы»:

- Привести теоретические, историко-литературные знания и соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с основными этапами развития литературы;
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, анализа особенностей развития каждого периода, творчества крупнейших писателей;
- Научить выявлять общее и особенное в истории зарубежной литературы, освещать взаимодействие литературы с другими видами искусства, прослеживать русско-зарубежные связи, связи литературы с культурой.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Архаический период греческой литературы. Аттический период греческой литературы Древнегреческая мифология. Художественные особенности поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Дидактический эпос. Гесиод. «Труды и дни». Трагедия Эсхила «Прометей прикованный». Проблематика и художественное своеобразие комедии Аристофана «Облака». Римская литература периода республики. Римская литература периода гражданских войн и империи. Поэзия. Античная проза. Греческий и римский роман. Ораторская проза. Жанр басни. Римская комедия. Плавт. «Клад». Героический эпос Рима: «Энеида» Вергилия. Поэзия Горация, ее политическая, гражданская и художественная сущность. «Медия» Еврипида и «Медия» Сенеки. Проблема хронологических границ курса. Литература Раннего Средневековья. Героический эпос Средневековья. Литература зрелого Средневековья. Городская литература Средневековья. Героический эпос эпохи феодализма. Рыцарская лирика. Творчество Фр.Вийона. Итальянская литература эпохи Возрождения. «Божественная комедия» Данте. Идеино-художественный анализ первой части («Ад»). Лирика Фр.Петрарки. Реформация как плод Ренессанса. Литература Возрождения в Германии, Нидерландах, во Франции и Испании. Франсуа Рабле и его роман «Гаргантюа и Пантагрюэль». Возрождение в Нидерландах и Германии. Роман Сервантеса «Дон Кихот». Возрождение в Англии. Творчество Шекспира. Трагедия Шекспира «Гамлет» (понятие о трагедии и трагическом характере в эпоху Возрождения). XVII век как особая культурно-историческая эпоха. Европейская литература XVII века. Лопе де Вега. Национально-историческая драма «Овечий источник». Французская классицистическая трагедия (от П.Корнеля к Ж.Расину). Комедия Ж.Б.Мольера «Мещанин во дворянстве» (проблема художественного метода). Джон Мильтон. Публицистика и художественное творчество. Литература Англии XVIII века. Творчество Р.Б.Шеридана. «Школа злословия» как комедия нравов. Английский сентиментализм. «Сентиментальное путешествие» Лоуренса Стерна. Литература Франции XVIII века. Французский сентиментализм. «Юлия, или Новая Элоиза» Ж. Ж. Руссо. П.О.Бомарше. Трилогия о Фигаро как реалистическое произведение. Литература Германии XVIII века. «Фауст» И.В.Гете как философская трагедия. Романтизм как литературное направление и творческий метод. Немецкий романтизм. Принципы романтической эстетики в романе Э. Т.А.Гофмана «Житейские воззрения кота Мурра...». Принципы романтической эстетики в новеллах Э. Т.А.Гофмана. Английский романтизм. Поэма Д.Г. Байрона "Паломничество Чайльд-Гарольда". (Проблематика, особенности жанра, романтический герой). "Корсар" Байрона как романтическая поэма. Исторический роман В. Скотта «Айвенго». Французский романтизм. Исторический романтический роман В. Гюго "Собор Парижской Богоматери". Роман-эпопея В. Гюго "Отверженные". Жорж Санд. «Индиана» как новый тип романа. Американский романтизм. Творчество Эдгара По. Реализм XIX века как художественный метод и литературное направление. Литература Франции в середине XIX века. Изображение французской действительности эпохи Реставрации в романе

Ф.Стендаля «Красное и черное». Новеллы П. Мериме "Кармен" и Ф. Стендаля "Ванина Ванини": проблема метода, композиции, особенности раскрытия характеров. Принципы реализма в творчестве О. де Бальзака (на основе анализа повести «Гобсек»). Особенности поэтики в романе О. де Бальзака «Шагреневая кожа». Объективный роман Г. Флобера «Госпожа Бовари». Литература Англии в середине XIX века.«Роман воспитания» Ч.Диккенса «Приключения Оливера Твиста». Роман Ч.Диккенса «Большие ожидания». Принципы изображения характера. Роман без героя: «Ярмарка тщеславия» У.Теккерея. Литература Германии в середине XIX века. Литература США в середине XIX века. Поиски нравственного идеала в творчестве Н. Готорна (на основе анализа романа «Алая буква»).Общая характеристика зарубежной литературы конца XIX – начала XX вв.Литература Франции, Бельгии и Норвегии рубежа XIX-XX веков. Роман Э. Золя «Жерминаль» (проблема метода). Жанр новеллы в творческом наследии Ги де Мопассана. «Кола Брюньон» Р. Роллана. Образ художника в изображении писателя. Драма Г.Ибсена «Кукольный дом» (особенности конфликта, композиции, характеров и символика в драме идей). Драма М.Метерлинка «Синяя птица» (Символика и философский подтекст пьесы). Литература Англии рубежа XIX-XX веков. Английская действительность в пьесе Бернарда Шоу «Дом, где разбиваются сердца». Новый Фауст в романе О.Уайльда «Портрет Дориана Грея». Литература Германии рубежа XIX-XX веков. Литература США рубежа XIX-XX веков. От юмора – к горькой иронии: творческая эволюция М.Твена. Творчество Дж. Лондона: современники писателя на страницах его произведений. Эстетика и менталитет XX века. Литературный процесс в странах Европы и в США после I мировой войны. Модернизм и авангардизм в литературе. Фр. Кафка. Превращение. А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц. Б. Брехт. Мамаша Кураж и ее дети. А. Камю. Посторонний. Литературный процесс в странах Европы и в США после II мировой войны. Жанр антиутопии в современной зарубежной литературе (О. Хаксли «О дивный новый мир», Дж. Оруэлл «1984», Р. Бредбери «451⁰ по Фаренгейту»). Э. Хемингуэй. Старик и море. Дж.Д.Сэлинджер. Над пропастью во ржи. Латиноамериканская литература. Эстетическая теория и художественная практика постмодернизма. У.Эко. Имя розы. Дж.Фаулз. Женщина французского лейтенанта.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII - XXI вв., об этапах ее исторического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критике, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики;
- показать значение русской литературной критики для литературного процесса, истории и теории литературы;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Литературная критика как наука. Литературная критика первой половины XIX века. Литературная критика XIX века. Русский критический реализм. Литературная критика конца XIX века и XX столетия. Литературная критика на современном этапе.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цели и задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о преподавании фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации в школе;
- выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку;
- обучить студентов методам преподавания русского языка в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Модуль: Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе.

Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет. Программы по русскому языку. Метод и методический прием. Классификация методов. Средства обучения языку. Урок как основная форма учебных занятий. Планирование работы по русскому языку. Факультативные занятия и внеурочная работа по русскому языку. Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика орфографии. Методика пунктуации. Владение нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, подготовить студентов для реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о преподавании истории и теории литературы;
- выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения литературе;
- обучить студентов методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Теория и методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические проблемы современной методической науки. Литература как учебный предмет в современной школе. Содержание и структура курса литературы на базовом и профильном уровнях. Основные этапы развития теории и методики обучения литературе.

Этапы литературного образования и психолого-возрастные особенности учащихся. Методы и приемы обучения литературе в школе. Урок и другие формы занятий по литературе в современной средней школе. Этапы изучения литературного произведения в школе. Вступительные и заключительные занятия в средних классах. Организация чтения художественного произведения. Чтение как проблема современного образования. Анализ текста как необходимый этап изучения литературного произведения. Развитие устной и письменной речи учащихся средних классов в процессе изучения литературы. Обзорные и монографические темы. Изучение произведений в их жанрово-родовой специфике. Эпические произведения. Изучение лирики в школе. Изучение драмы в школе

Изучение истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в школе. Теория литературы в школьном изучении. Изучение литературной критики в школе

Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Учитель литературы в современной школе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА.

Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования. Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи изучения дисциплины: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППк по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Информационная культура педагога. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса. Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Системы дистанционного обучения. Информационная безопасность в деятельности педагога. Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Системы дистанционного обучения.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов представления о некоторых сведениях по истории и культуре античного мира;
- сформировать понимание роли латинского языка как языка народа большой и богатой культурной традиции в истории европейской и мировой культуры
- расширить лингвистический кругозор студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Античность как мир греко-латинской цивилизации. Русские и латинские слова общего происхождения. Латинский алфавит. Лингвистическая характеристика. Фонетика и фонология. Морфология. Синтаксис. Лексика и фразеология латинского языка.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов представления о некоторых сведениях по истории и культуре античного мира;
- сформировать понимание роли латинского языка как языка народа большой и богатой культурной традиции в истории европейской и мировой культуры
- расширить лингвистический кругозор студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Античность как мир греко-латинской цивилизации. Русские и латинские слова общего происхождения. Латинский алфавит. Лингвистическая характеристика. Фонетика и фонология. Морфология. Синтаксис. Лексика и фразеология латинского языка.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОГО РОМАНА (XV-XVIII ВЕКА)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории зарубежной литературы XV-XVIII веков

Задачи изучения дисциплины:

- привести теоретические, историко-литературные знания и соответствующие им понятия в стройное системное единство;

- сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с особенностями развития литературы XV-XVIII веков;
- выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем данного периода, ведущих художественных направлений, закономерностей взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы, творчества крупнейших писателей XV-XVIII веков.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Эпоха Возрождения: жанры, темы, образы. Итальянская проза эпохи Возрождения. Боккаччо. Декамерон. Леонардо да Винчи. Фрагменты. Реформация как плод Ренессанса. Ренессансная проза Германии, Франции, Англии. Рабле. Гиганты и Пантагрюэль. Т.Мор. Утопия. Народные книги в Германии. Эпоха барокко. Испанский и немецкий роман XVII века. Кеведо. История жизни пройдох по имени Дон Паблос. Г.Я.К. фон Гриммельсгаузен. Похождения Симплициссимуса. Классицизм во Франции. Психологический роман. Лафайет. Принцесса Клевская. Фенелон. Приключения Телемака. Открытия в жанре романа в XVIII веке.

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК И АНТИЧНОСТЬ (ДИАЛОГ ВЕКОВ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам по проблемам сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- привести теоретические, историко-литературные знания соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- сформировать у студентов представления об особенностях развития русской литературы начала XX века и влияния на творчество русских поэтов эпохи античности;
- выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем данного периода, ведущих художественных направлений, закономерностей взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы, творчества поэтов серебряного века.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Основные формы рецепций античного литературного наследия в русской литературе. Исторические и культурные условия рецепции античности в русской литературе XIX века. Античный «Ренессанс» Серебряного века, его источники. Общее и различие в подходах литературных течений. Античность в поэтике акмеистов в связи с их эстетическим манифестом. Античные реминисценции в поэзии XX века в контексте качественно иного по сравнению с предыдущими эпохами подхода к древним культурам. И.Ф.Анненский и

античность. М.А.Волошин и античность. В.Я.Брюсов и античность. Д.С.Мережковский и античность. В.И.Иванов и античность. М.И.Цветаева и античность. А.А.Ахматова и античность. Н.С.Гумилев и античность. О.Э.Мандельштам и античность.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ ЖАНРОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 17-18 ВВ.

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории зарубежной литературы 17-18 веков

Задачи изучения дисциплины:

- привести теоретические, историко-литературные знания соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с особенностями развития литературы 17-18 веков;
- выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем данного периода, ведущих художественных направлений, закономерностей взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы, творчества крупнейших писателей-прозаиков 17-18 веков.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

XVII век как особая культурно-историческая эпоха. Испанская и немецкая проза XVII века. Французская проза XVII века. Английская проза XVII века. XVIII век в мировом культурном развитии. Английская проза XVIII века. Дефо. Робинзон Крузо. Свифт. Путешествия Гулливера. Ричардсон. Кларисса. Филдинг. История Тома Джонса, найденыша. Смоллетт. Приключения Родрика Рэндома. Голдсмит. Векфильдский священник. Стерн. Жизнь и мнения Тристрама Шенди. Французская проза XVIII века. Французский роман начала XVIII века. Монтескье. Персидские письма. Вольтер. Кандид. Руссо. Эмиль, или О воспитании. Дидро. Племянник Рамо. Немецкая проза XVIII века. Виланд. История абдеритов. Гете. Страдания юного Вертера.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДРАМАТИЧЕСКИХ ЖАНРОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 17-18 ВВ.

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области истории зарубежной литературы 17-18 веков

Задачи изучения дисциплины:

- привести теоретические, историко-литературные знания соответствующие им понятия в стройное системное единство;

- сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с особенностями развития литературы 17-18 веков;
- выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем данного периода, ведущих художественных направлений, закономерностей взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы, творчества крупнейших писателей-драматургов 17-18 веков.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

XVII век как особая культурно-историческая эпоха. Драматургия XVII века. Испанская драма XVII века. Лопе де Вега. Собака на сене. Кальдерон. Дама-невидимка. Французская драма XVII века. «Андромаха» Расина и «Андромаха» Еврипида. сопоставительный анализ произведений. Мольер. Тартюф. Мольер. Скупой. Мольер. Мнимый больной. Драматургия XVIII века. Английская драма XVIII века. Шеридан. Дуэнья. Голдсмит. Ночь ошибок, или Унижение паче гордости. Французская драма XVIII века. Бомарше. Преступная мать. Итальянская драма XVIII века. Гольдони. Слуга двух господ Гоцци. Турандот. Немецкая драма XVIII века. Лессинг. Эмилия Галотти. Гете. Гёц фон Берлихинген. Шиллер. Коварство и любовь.

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является реализовать принцип историзма как способа лингвистического мышления студентов, будущих учителей-словесников, помочь студентам в освоении материала при увеличении доли самостоятельной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка.
- познакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей.
- познакомить студентов с процессом формирования старославянского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы.
- выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Происхождение старославянской письменности. Славянское письмо. Азбуки. Происхождение гласных звуков старославянского языка. Исторические процессы в системе консонантизма. Закон открытого слога и его следствия. Части речи в старославянском языке. Категория имени (сущ., прил., местоим.). Глагол и его формы.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины является реализовать принцип историзма как способа лингвистического мышления студентов, будущих учителей-словесников, помочь студентам в освоении материала при увеличении доли самостоятельной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;
- познакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей;
- познакомить студентов с процессом формирования старославянского языка как древнего языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы;
- выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Происхождение старославянской письменности. Славянское письмо. Азбуки. Происхождение гласных звуков старославянского языка. Исторические процессы в системе консонантизма. Закон открытого слога и его следствия. Части речи в старославянском языке. Категория имени (сущ., прил., местоим.). Глагол и его формы.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов необходимые знания по преподаваемой дисциплине, выработать у них навыки преподавания грамматики в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о школьном курсе синтаксиса;
- выработать уверенные навыки анализа синтаксических единиц;
- обучить студентов методам преподавания синтаксического разбора;
- показать стилистический аспект анализа синтаксических единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и принципы обучения морфологии в школе. Критерии выделения частей речи в школе. Вопрос о частеречном значении числительного. Вопрос о составе местоимений. Спорные вопросы о статусе причастий и деепричастий. Переход одних частей речи в другие. Цели и принципы обучения синтаксису. Подходы к определению словосочетания. Однословные и неоднословные члены предложения. Определение функции союзного слова как члена предложения.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОМОНИМЫ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов необходимые знания по преподаваемой дисциплине, выработать у них навыки преподавания грамматики в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о взаимосвязи языковых единиц;
- выработать навыки анализа языковых единиц;
- обучить студентов методам преподавания основ языковедческого анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Понятие функциональных омонимов. Омонимия знаменательных частей речи. Субстантивация. Адъективация, прономинализация. Адвербиализация. Омонимия союзов и части. Переход знаменательных частей речи в предлоги. Переход знаменательных частей речи в союзы. Переход знаменательных частей речи в частицы. Переход знаменательных частей речи в модальные слова и междометия. Изучение явления омонимии частей речи в школе.

ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов целостное представление о психолингвистике как науке; обучить студентов основным методам психолингвистики; сформировать понимание причин речевых нарушений у детей.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о понятиях, методах, направлениях психолингвистики как науки;
- выработать навыки использования методов психолингвистики в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Психолингвистика как наука, методы. Становление науки психолингвистики. Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Восприятие речи. Понимание текста. Формирование и развитие речи ребенка. Психолингвистика и нарушения в речи. Психолингвистика и овладение иностранным языком. Психолингвистика и речевое воздействие. Речевое манипулирование.

ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов целостное представление о социолингвистике как науке; обучить студентов основным методам

социолингвистики; сформировать понимание взаимосвязей между языковыми и социальными структурами.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о понятиях, методах, направлениях социолингвистики как науки;
- выработать навыки использования методов социолингвистики в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Социолингвистика как наука, методы. Становление науки социолингвистики. Язык и мышление. Объективная и языковая картина мира. Структура речевой деятельности. Порождение речи. Восприятие речи. Понимание текста. Специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания. Зависимость развития языка от развития и состояния общества. Роль общества в создании и формировании языка.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о воспитательном потенциале русской литературы 19 века;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста; обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выработать навыки применения различных методов и форм обучения и воспитания с опорой на знание русской классической литературы

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Ведение. Воспитательный потенциал литературы XIX века. Воспитательный потенциал наследия русских романтиков. Воспитательный потенциал басенного наследия И.А. Крылова. «Чувства добрые» в творчестве А.С. Пушкина. М.Ю. Лермонтов и Н.В. Гоголь в живописи, музыке, театре и кино. Автобиографический роман-воспитание в русской прозе Воспитательный потенциал наследия Л.Н. Толстого. Детский мир в наследии В.Г. Короленко. Поэзия В.А. Жуковского – камертон воспитания эмоций и литературного вкуса. Воспитательный потенциал житийно-творчества К.Ф. Рылеева. Поэзия А.В. Кольцова. Воспитание любви к природе, труду и русской культуре. Прочитаем «Онегина» вместе Проза М.Ю. Лермонтова. Драматургия М.Ю. Лермонтова. Морально-этическая проблематика «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Поэты-демократы «некрасовской школы». Поэзия любви и природы как выражение красоты и идеала. Проблемы долга, чести, гуманизма, воспитания в драматургии И.С. Тургенева. «Мысль семейная» в

романах Л.Н. Толстого. Педагогический потенциал художественного наследия В.Г. Короленко.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о духовно-нравственном потенциале русской литературы 18 века;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста; обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выработать навыки применения различных методов и форм обучения и воспитания с опорой на знание русской классической литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

А.Д.Кантемир и идеи воспитания в его сатирах. Просветительский пафос од М.В.Ломоносова. Филологические труды М.В.Ломоносова. Взгляд М.В.Ломоносова на Российскую историю. А.П.Сумароков о воспитательном предназначении комедии. Обличительный пафос произведений Н.И.Новикова. Русский человек и русская природа в произведениях Г.Р.Державина. Образ русской природы в одах Г.Р.Державина. Образ русского человека в одах Г.Р.Державина. Сатира Д.И.Фонвизина на дворянское воспитание конца XVIII века. Патриотические идеи в произведениях Н.М.Карамзина. Отражение исторических и политических взглядов Карамзина в «Истории государства Российского». Нравственные и эстетические идеалы А.Н.Радищева. А.Н.Радищев. Дневник одной недели. А.Н.Радищев. Беседа о том, что есть сын отечества. А.Г.Татаринцев об А.Н.Радищеве.

РИТОРИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является сообщение теоретических сведений и выработка максимально возможных навыков и умений.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение общего уровня речевой культуры студентов;
- развитие их коммуникативных способностей и совершенствование речевых умений;
- совершенствование языковой личности будущих педагогов через овладение литературными нормами современного русского языка на всех его уровнях.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе. Понятие риторического идеала. Русские традиции красноречия. Русский язык XX – XXI века. Культура русской речи.

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является основа научных подходов к изучению делового общения сформировать у учащихся представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с научно обоснованным представлением о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- сформировать у обучающихся понимание специфики организации и осуществления различных форм деловых коммуникаций, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности государственного служащего; – способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся;
- сформировать у обучающихся умения выявлять психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров и осознанное отношение к выбору стратегий деловых коммуникаций.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере. Вербальные средства в деловой коммуникации. Невербальный аспект деловых коммуникаций. Взаимодействие партнеров в деловом общении. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных (коммуникативных, интеллектуальных, информационных, лингвистических, организационных компетенций) будущего педагога-словесника в связи с введением в образовательный процесс итогового сочинения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о содержании базовых документов, регламентирующих деятельность учителя русского языка и литературы и учебные действия учащегося в процессе работы над сочинением; представления о традиционных и новых методических подходах к работе над содержанием и формой сочинения; представления о традиционных жанровых моделях сочинений, о специфике их композиционной и речевой организации.
- выработать у студентов навыки отбора и классификации литературного материала для создания письменного высказывания и аргументации своей позиции в соответствии с заданными параметрами; выбора оптимального пути раскрытия темы и выстраивания системы аргументов; моделирования речевого высказывания с использованием различных синтаксических конструкций, средств межфразовой связи с учетом жанровой специфики сочинения; осуществления речевого самоконтроля.
- обучить студентов способам организации текстов сочинений, имеющих различные стилевые особенности; выбору алгоритма работы над обязательными элементами

композиционной структуры сочинения, методике оценивания письменного высказывания в соответствии с критериями проверки и оценки работ данного уровня.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Модуль: Нормативно-документальное и методическое обеспечение процесса подготовки к итоговому сочинению. Нормативные требования к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию итогового сочинения. Методическая литература как источник представлений о специфике сочинения.

Модуль: Ключевые подходы к анализу содержательного ресурса произведений художественной литературы по заданным параметрам подготовки к итоговому сочинению. Линейка проблем и их аспектное рассмотрение. Коммуникативный замысел сочинения

Модуль: Композиционная организация письменного высказывания. Специфика жанровой модели итогового сочинения

Модуль: Грамматическое моделирование текста сочинения как этап реализации коммуникативного замысла. Приёмы грамматического оформления итогового сочинения. Речевое конструирование вступления, доказательной части, завершения. Приемы введения литературного аргумента в текст сочинения. Модальность текста сочинения и специфика ее создания.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных (коммуникативных, интеллектуальных, информационных, лингвистических, организационных компетенций) будущего педагога-словесника в связи с введением в образовательный процесс ГИА по литературе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о нормативных требованиях к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию заданий, составляющих основу КИМ; познакомить с методической литературой как источником представлений о специфике экзаменационной модели ЕГЭ по литературе и подготовки к экзамену;
- представить студентам линейку проблем, определяющих специфику содержания письменного ответа как элемента КИМ;
- закрепить навыки использования в работе с художественным текстом понятийно-категориального аппарата, определенного кодификатором;
- сформировать у студентов навыки проверки и оценивания работ обучающихся в формате ГИА.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Модуль: Нормативно-документальное и методическое обеспечение процесса подготовки к ГИА по литературе. Нормативные требования к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию заданий, составляющих основу КИМ. Методическая литература как источник представлений о специфике экзаменационной модели ЕГЭ по литературе и подготовки к экзамену.

Модуль: Ключевые подходы к анализу содержательного ресурса произведений художественной литературы по заданным параметрам в формате заданий с развернутым ответом. Линейка проблем, определяющих специфику содержания письменного ответа

как элемента КИМ (задания № 9-15, №10-16,17). Литературоведческий глоссарий, определяющий специфику содержания тестовых заданий ЕГЭ по литературе.

Модуль: Композиционная организация письменного высказывания. Специфика модели письменного развернутого ответа на задания в формате №8-15, №17. Сопоставительный анализ как основа содержания письменного ответа (задания №10-16)

Модуль: Грамматическое моделирование текста сочинения в формате задания №17 как этап реализации коммуникативного замысла. Приёмы грамматического оформления развернутого ответа на задание №17. Речевое конструирование вступления, доказательной части, завершения. Приемы введения литературного аргумента в текст развернутого ответа в виде сочинения-рассуждения. Модальность текста сочинения и специфика ее создания.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цели и задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о преподавании русского языка в школе;
- выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку и подготовки к ЕГЭ по русскому языку;
- обучить студентов методам преподавания русского языка в школе и методике подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Микротекст. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи. Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Умение находить изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Мини-исследование. Теория и практика написания сочинения-рассуждения. Методика подготовки написания сочинения – рассуждения. Практикум по написанию сочинения.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СОЧИНЕНИЮ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

- сформировать у студентов представления о преподавании русского языка в школе;
- выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку и подготовки к ЕГЭ по русскому языку;
- обучить студентов методам преподавания русского языка в школе и методике подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Методика подготовки написания сочинения –рассуждения. Методика выявления проблемы текста. Что такое комментарий? Трудности выявления авторской позиции. Способы аргументации в сочинении ЕГЭ по русскому языку. Методика работы над композицией сочинения. Типичные ошибки в сочинении.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании словесности в свете ФГОС, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

- изучить новые подходы в изучении словесности в соответствии с ФГОС;
- развить мировоззрение, активизировать познавательную деятельность;
- сформировать умение к использованию теоретических знаний на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии. Креативность как показатель технологичности мышления. Классификация педагогических технологий. Проектная деятельность. Инновационная деятельность в образовательной организации. Технология развития критического мышления. Диалог в образовании.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании словесности в свете ФГОС, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить новые подходы в изучении словесности в соответствии с ФГОС;
- развить мировоззрение, активизировать познавательную деятельность;
- сформировать умение к использованию теоретических знаний на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии. Креативность как показатель технологичности мышления. Классификация пед. технологий. Проектная деятельность. Инновационная деятельность в образовательной организации. Технология развития критического мышления. Диалог в образовании.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является расширение кругозора студентов, увековечение памяти деятелей российской культуры, сохранение и использование культурного наследия в процессе формирования у современной учащейся молодежи осознанного чувства патриотизма, гражданского самосознания, «нравственной оседлости» (Д.С. Лихачев), уважения к интернациональным культурным ценностям.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о творчестве ряда писателей, чья жизнь была связана с судьбой Удмуртской Республики, представление о художественных особенностях произведений удмуртскоязычной и русскоязычной литературы Удмуртии;
- сформировать у студентов навыки работы с учебно-методической литературой по проблематике курса;
- выработать потребность и навыки обращения к истории создания отдельных произведений, к решению теоретических проблем (факт и вымысел, образы и прототипы, метод писателя и т.д.);
- приобщить студентов к поисковой работе и творческой деятельности, сформировать навыки отбора материалов для литературно-краеведческого музея.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Литературное краеведение в системе регионоведения и культурологии. Из истории города Глазова. Культурное наследие от М. Ломоносова до декабристов. От В.А. Жуковского до А.И. Герцена. Вятский период жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. В.Г. Короленко в Удмуртии. А.П. Чехов и Вятская земля. Вятчанин Александр Грин. Настоящий литературный Глазов. Литературное краеведение Удмуртии и Вятского края. Изучение литературного краеведения в школах Удмуртии. Глазововедение Писатели XVIII века об Удмуртии и её жителях. Писатели начала XIX века в Вятском крае. Наша землячка Н. Дурова. Вятская пушкиниана. А.И. Герцен в Вятском крае. Вятский период жизни творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Глазов в жизни и творчестве В.Г. Короленко. В.Г. Короленко и Мултанское дело. Глазовская научная школа короленковедения. Вятская Чеховиана. Вятский край в жизни и творчестве А. Грина. Современный литературный Глазов. Литературное краеведение Удмуртии и Вятского края.

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ УДМУРТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является расширение кругозора студентов, увековечение памяти деятелей российской культуры, сохранение и использование культурного наследия в процессе формирования у современной учащейся молодежи осознанного чувства патриотизма, гражданского самосознания, «нравственной оседлости» (Д.С. Лихачев), уважения к интернациональным культурным ценностям.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о творчестве ряда писателей, чья жизнь была связана с судьбой Удмуртской Республики, представление о художественных особенностях произведений удмуртскоязычной и русскоязычной литературы Удмуртии;
- сформировать у студентов навыки работы с учебно-методической литературой по проблематике курса;
- выработать потребность и навыки обращения к истории создания отдельных произведений, к решению теоретических проблем (факт и вымысел, образы и прототипы, метод писателя и т.д.);
- приобщить студентов к поисковой работе и творческой деятельности, сформировать навыки отбора материалов для литературно-краеведческого музея.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История литературы региона в системе регионоведения и культурологии. Удмуртоведение в контексте финно-угроведения. Творческое наследие Г.Е.Верещагина. Из истории культуры города Глазова. Культурное наследие от М. Ломоносова до декабристов. От В.А. Жуковского до В.Г. Короленко. А.П. Чехов и Вятская земля. Вятчанин Александр Грин. Глазововедение. Русские писатели об Удмуртии и её жителях. В.Г. Короленко в Удмуртии. Классики удмуртской литературы. Первые удмуртские поэты. Из истории удмуртской прозы. Русская литература Удмуртии. Удмуртская поэзия, проза и драматургия в лицах. Жизнь и творчество Ф.Васильева. Жизнь и творчество О. Поскребышева. Ученые и поэты. Современный литературный Глазов. Литературное краеведение Удмуртии и Вятского края. Изучение литературного краеведения в школах Удмуртии.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам по проблемам художественной специфики, становления и развития литературы народов России.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему научно-теоретических представлений об этапах развития литературы народов России, знаний о закономерностях литературного процесса, понимания художественного своеобразия и значения литературы народов России в общем литературном процессе, в социокультурном, историко-культурном контекстах;
- выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем в литературе различных народов России, определяющих динамику национальной культуры и литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Классификация литератур народов России. Их истоки. Фольклор как историческая основа литературы. Национальное просветительство. Литературы народов Северного Кавказа. Литературы народов Сибири. Литература народов Крайнего Севера и Дальнего Востока. Идеино-художественное своеобразие национальных литератур на современном этапе. Поволжско-приуральские литературы. Литература Урала и Поволжья. Национальные просветители и их роль в обновлении культурной жизни и зарождении литературы в республиках (удмуртской, марийской, мордовской, коми). Жанровое движение в литературах Урало-Поволжья начала 20 века. Автобиографический жанр в удмуртской и коми литературах. Рассказ как доминирующая эпическая форма в творчестве писателей начала 20-30-х годов 20 века. Этнофутуризм в творчестве удмуртских писателей последних десятилетий. Национальные литературы на современном этапе.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ СТРАН СНГ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам по проблемам художественной специфики, становления и развития литературы народов стран СНГ.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему научно-теоретических представлений об этапах развития литературы народов стран СНГ, знаний о закономерностях литературного процесса, понимания художественного своеобразия и значения литературы народов стран СНГ в общем литературном процессе, в социокультурном, историко-культурном контекстах.
- выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, специфики базовых эстетических систем в литературе различных народов стран СНГ, определяющих динамику национальной культуры и литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Модуль: Литература стран СНГ как учебная дисциплина. Особенности национальной политики в области образования и преподавания литературы на современном этапе. Философская и методологическая основа курса «Литература народов стран СНГ».

Модуль: Литература народов стран СНГ: истоки, становление, развитие. Фольклор как историческая основа литературы. Национальное просветительство как социально-культурное явление, его роль. Роль русской литературы в становлении национальных литератур. Знаковые представители национальных литератур, их роль в развитии национальной культуры и нравственный смысл творчества.

Модуль: Специфика национальных литератур Урало-Поволжья. Жанровое движение в литературах Урало-Поволжья начала 20 века. Свообразие национальных литератур в годы Великой отечественной войны и первых послевоенных десятилетий. Идеино-художественное своеобразие национальных литератур 2-ой половины 20 века. Идеино-художественное своеобразие национальных литератур 21 века.

АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании литературы в свете ФГОС, методах филологического анализа произведений современной литературы в практике школьного преподавания.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о новых подходах в преподавании литературы в школе, методах филологического анализа произведений современной литературы в школе;
- выработать навыки работы с художественным текстом на уроках литературы;
- обучить методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Текст. Признаки текста. Свойства художественного текста. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ художественного текста. Изучение современной литературы в школе. Современные технологии в филологическом образовании. Проектная и исследовательская деятельность в обучении филологическому анализу текста. Культурологический подход в анализе поэтического текста. Технология развития критического мышления. Основные категории и свойства текста. Жанровое своеобразие текста. Комплексный филологический анализ поэтического текста. Комплексный филологический анализ поэтического текста. Технологии вдумчивого чтения. Игровые технологии на уроке литературы. Технология квест. Интерактивные технологии в обучении литературе. Диалоговые технологии на уроке литературы. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Проект на уроке и во внеурочной деятельности.. Технология развития критического мышления. Технология кейс-стади. Метапредмет «Задача».

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА В ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании литературы в свете ФГОС, методах филологического анализа произведений литературы в практике школьного преподавания.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о новых подходах в преподавании литературы в школе, методах филологического анализа произведений современной литературы в школе;
- выработать навыки работы с художественным текстом на уроках литературы;
- обучить методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Текст. Признаки текста. Свойства художественного текста. Приемы и методы анализа поэтических текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ художественного текста. Изучение современной поэзии в школе. Современные технологии в филологическом образовании. Проектная и исследовательская деятельность в обучении филологическому анализу текста. Культурологический подход в анализе поэтического текста. Технология развития критического мышления. Основные категории и свойства текста. Жанровое своеобразие текста. Комплексный филологический анализ стихотворений в прозе И.С.Тургенева. Технологии вдумчивого чтения при изучении философской лирики Ф.И.Тютчева. Игровые технологии на уроке литературы по поэзии Г.Р.Державина. Технология квест на уроке литературы по поэзии М.Ю.Лермонтова. Интерактивные технологии на уроке литературы по поэзии Н.А.Некрасова. Диалоговые технологии на уроке литературы по поэзии А.А.Фета. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности при обращении к поэзии акмеистов. Проект на уроке и во внеурочной деятельности по проблеме «Поэзия Серебряного века и античность». Технология развития критического мышления при изучении поэзии М.И.Цветаевой. Технология кейс-стади при изучении русской поэзии 60-х ггXX века. Метапредмет «Задача» при изучении эпохи русского модернизма. поэтического текста при изучении лирики А.С.Пушкина. Комплексный филологический анализ.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- обучить студентов методам преподавания русского языка;
- показать стилистический аспект анализа новых языковых явлений.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Законы развития языка и вариативность языкового знака. Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии. Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в морфологии и словообразовании. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.

ЯЗЫК И СТИЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- обучить студентов методам преподавания русского языка;
- показать стилистический аспект анализа языковых единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Тенденции развития языка СМИ. Понятие образности и выразительности речи. Стилистические ресурсы языка СМИ. Публицистический стиль. Понятие о языке СМИ и медиаязыке. Языковые особенности современной публицистики как средства массовой коммуникации. Понятие поликодовости. Поликодовость как принцип создания текстов современных СМИ. Выразительные средства языка газеты, радио, телевидения, интернет-СМИ. Жанровые разновидности медиатекстов и их языковые особенности. Композиционно-смысловые особенности текстов современных СМИ. Средства создания экспрессии в современных СМИ. Функции экспрессивного синтаксиса в заголовках. Анализ текстов газетной журналистики. Анализ текстов радишной журналистики. Анализ текстов телевизионной журналистики. Анализ текстов интернет-журналистики.

ПОСТМОДЕРНИЗМ КАК ЭПОХА В ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- освоение дисциплины является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения;
- сформировать у студентов представления о закономерностях развития современной русской литературы;
- привести соответствующие понятия в стройное системное единство;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста; обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выявить общее и особенное в истории русской литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Постмодернизм как современное направление в художественной литературе. Модернизм и постмодернизм: общее и отличное. Мир как текст в современной литературе. Постмодернистские принципы изображения героя и мира. Постмодернистское творчество А. Битова. Венедикт Ерофеев и русский постмодернизм. Творчество Л. Петрушевской и постмодернизм. Творчество Т. Толстой и постмодернистская концепция истории и культуры. Художественный мир С. Соколова. Метариализм и современная поэзия. Концептуализм и современная поэзия. Эстетические искания в современной поэзии. Образ автора в современной литературе.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РУССКОЙ ПРОЗЕ (РУБЕЖ 20-21 ВЕКОВ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения;
- сформировать у студентов представления о закономерностях развития современной русской литературы; привести соответствующие понятия в стройное системное единство;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выявить общее и особенное в истории русской литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Тенденции развития художественной литературы на рубеже веков (20-21). Эстетическая ситуация в современном литературном процессе. Новые эстетические течения в литературном процессе рубежа эпох. Образ автора в современной литературе. Новые ценностные ориентации в литературе порубежного периода. Экзистенциализм и современная литература. Артистическая словесность в литературе порубежной эпохи. Эстетика концептуализма. Творческий феномен Вячеслава Пьецуха. Творчество Сергея Довлатова. Визуальная поэзия в современной литературе.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство

соревнований по легкой атлетике. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 2. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 3. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития

легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 2. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 3. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда.

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину.

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий.

Раздел 2. Баскетбол . Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия.

Раздел 1. Баскетбол. Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Командные действия. Прием и передачам мяча.

Раздел 2. Волейбол. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Стойки и перемещения

Раздел 3. Легкая атлетика. Бег на длинные дистанции. Метание снаряда. Бег на средние дистанции. Прыжки в длину.

Раздел 1. Легкая атлетика. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике

Раздел 2. Баскетбол. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу

Раздел 3. Волейбол. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОЛЬКЛОРНАЯ)

Цель и задачи практики

Цель практики: углубление знаний о русском фольклоре в его историческом развитии и современном состоянии в сопряжении с историей культуры России в процессе сбора,

систематизации и интерпретации фольклорных текстов.

Задачи практики:

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Фольклор»;
- приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений;
- пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) факультета;
- овладение навыками литературоведческой аналитической работы в процессе обработки фольклорных текстов.

Формируемые компетенции:

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Краткое содержание практики:

Комплексное ознакомление с избранным районом (география, экономика, быт, культура). Сплошное обследование фольклорной традиции местности, изучение особенностей бытования фольклора в наши дни. Изучение репертуара и особенностей творческой манеры известных в своей местности исполнителей. Собираание и первоначальная обработка бытующих фольклорных текстов различных жанров: проведение аудиозаписи или видеозаписи и расшифровка записанного и отснятого материала. Паспортизация и классификация собранных материалов. Целенаправленный отбор материала для выполнения научного задания. Фотографирование исполнителей, зарисовка фигур хороводной игры.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
(ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Цель и задачи практики

Цель практики: ознакомление студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На полевой практике студент должен углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком. В процессе наблюдений и анализа собранных материалов студент должен научиться воспринимать на слух особенности произношения, отмечать грамматические и лексические факты, объяснять разнообразные диалектные явления. Разобраться в современном состоянии местной речи, в тех процессах, которые характеризуют взаимодействие диалекта с литературным языком, - профессиональная задача, стоящая перед учителем-словесником. Без хорошего знания современных диалектных условий, в которых работает сельская школа, нельзя методически правильно организовать преподавание литературного языка и развития культуры речи учащихся.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- ознакомление студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка);

- создание условия для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального русского языка;
- освоение современных методик полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание практики:

Составление паспорта населённого пункта. Выбор информантов для диалектных наблюдений и фиксация их образцов речи. Первичная обработка собранных материалов. Фиксация диалектных текстов в тетрадях для полевых записей. Составление лексических карточек. Создание вопросника-карточки для составления диалектологической карты УР.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики

Цель практики:

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель практики: формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и литературе, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание практики:

Изучение системы работы учителя по предмету и классному руководству. Планирование учебной и внеучебной работы с обучающимися. Самостоятельная разработка системы уроков по русскому языку и литературе (5 уроков литературы, 10 – русского языка). Формирование навыка самоанализа собственных уроков и анализа посещенных. Осуществление обобщения и анализа результатов опытно-экспериментальной работы и передового опыта в различных формах НИДС.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель практики: формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачи практики:

- углубление знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- совершенствование навыков проведения различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и литературе, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание практики:

Работа в системе деятельности учителя по предмету и классному руководству. Самостоятельное планирование учебной и внеучебной работы с обучающимися различных категорий. Самостоятельная разработка системы уроков по русскому языку и

литературе (10 уроков литературы, 5 – русского языка). Совершенствование навыка самоанализа собственных уроков и анализа посещенных. Осуществление опытно-экспериментальной работы в плане работы над дипломным исследованием.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель практики:

Целью практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи практики:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики:

Выполнение индивидуального плана практики. Работа над введением. ВКР. Структурирование содержания ВКР. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями. Подготовка результатов исследования к публичной защите.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи:

Цель - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
- комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задач изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса;
- обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных;

- формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
- освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1 – способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи изучения дисциплины: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.