

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Русский язык и Литература
Форма обучения	Заочная

Глазов 2016

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предвещающих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Философия бытия (Онтология). Античная философия. Арабская философия. Классическая немецкая философия. Русская классическая философия

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Национальная безопасность России» является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Основные задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткая аннотация дисциплины:

Национальная безопасность России: общая характеристика. Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в.. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России. Виды национальной безопасности в России Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные

конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История» является изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Основные задачи курса:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVIIв. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX– начале XX в.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1923-е гг.) Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX– начале XXI вв.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательное и семейное право» является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Основные задачи дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение. Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Основные задачи дисциплины:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики

образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины:

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю – русский язык и литература в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.
- выработать навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- выработать навыки работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- выработать навыки извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- выработать навыки общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. Правила чтения согласных и гласных в 4-х типах слога. Простые времена (Present Simple). My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals Предлоги, союзы, префиксы и суффиксы. Простые времена (Past и Future Simple). Travelling. Getting about the town in Russia. Различные способы образования множественного числа существительных. Every country has its customs. USA. Great Britain. Степени сравнения прилагательных (односложные, многосложные, особая группа прилагательных). Иностранный язык в учебных целях. Global culture and education. World art: painting, cinema, music, dancing. Продолженные времена (Present, Past, Future Continuous). Виды речевых произведений: сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография. The multi-level system of education in Russia, Great Britain. Academic writing: CV, application letter, e-mail. Классификация лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на совершенствование знаний, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, ознакомление и последующее использование в деятельности сведений, взятых из текстов по своей специальности, общение с носителем иностранного языка по вопросам профессиональной деятельности, составление деловых бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке в зависимости от возникающей ситуации. Критерием практического владения языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысл и не препятствуют пониманию. Изучение дисциплины связано также с возможностью развития кругозора обучающихся путем совершенствования знаний страноведческого материала.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Обучение видам речевой деятельности. Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Актикль. Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное. Обучение аудиовизуальной стороне речи. Работа с

учебным видеоматериалом. Здоровый образ жизни. Обучение пересказу художественных и учебных текстов. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I). Обучение реферированию учебных и научных текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Обучение лексико-грамматической стороне речи. Классификация глаголов, местоимений, предлогов. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия.. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии.. Глагол (закрепление). Обучение реферированию учебных и научных текстов. В каждой стране свои традиции Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности. Обучение видам речевой деятельности. Мировая культура.. Чтение и книги. Сложное предложение. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Сложносочиненное предложение. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Сложноподчиненное предложение. Плюсы и минусы социальных сетей. Роль педагога в воспитании информационной культуры. Сложноподчиненное предложение. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Виды придаточных предложений. Придаточное дополнительное. Система образования в Германии. Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Система образования в Австрии. Виды придаточных предложений. Придаточное цели. Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное времени. Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Виды придаточных предложений. Придаточное причины. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка. Виды придаточных предложений. Придаточное уступительное. Обучение написанию письменных работ по шаблону. Виды придаточных предложений. Придаточное условное. Повторение.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи освоения дисциплины заключаются в достижении следующих результатов:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Словари как источник информации по культуре речи. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Практика читательской деятельности» является помощь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассмотрение художественной литературы как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический и аксиологический аспекты. Воспитательный потенциал русской классики. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Математические основы педагогических измерений» является формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;

- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- Специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- Применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- Применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи: В ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий

физической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижные игры.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Целью курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции. Неотложные состояния Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма,

приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- Теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- Применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта.
- Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- Навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
- Навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта.
- Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности КР. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация).
- Способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основами профессиональной этики и речевой культуры.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические

особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании профессионального лингвистического мировоззрения, в осмыслении языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; в усвоении понятийно-терминологического аппарата, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
- дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- сформировать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
- актуализировать знания о различных аспектах изучаемых языковых явлений;
- выработать умения и навыки лингвистического анализа слова/текста;
- дать представление о грамматической системе русского языка и её единицах; познакомить студентов с новым фактическим материалом, уточнить и систематизировать его, полагаясь на исходные положения лингвистической теории.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука о языке. Сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Фонетика и фонология. Система русского вокализма и консонантизма. Лексикология. Учение о слове. Грамматические категории языка.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих бакалавров педагогического образования лингвистического мышления, ориентации на профессиональную направленность, а также современного представления об устройстве содержания языка, его языковых единиц и выражаемых ими содержания, причин существования каждого из описываемых явлений и истории их становления и способности определения их национальной специфики или, наоборот, универсального языкового характера.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов методические навыки и умения, необходимые для овладения эффективными методами и приемами работы;
- закрепить теоретическую базу изученных дисциплин языковедческого цикла;
- закрепить выработанные на предыдущих языковых курсах навыки работы с языковым материалом, умение наблюдать, замечать и осмысливать его.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Языкознание как наука. Множество и разнообразие языков мира. Сущность языка. Язык и время. Фонетика и фонология. Грамматика.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык»;
- сформировать у студентов системные представления о сложном категориальном аппарате языкознания; выработать навыки анализа языковых единиц на всех уровнях (фонетическом, орфоэпическом, орфографическом, морфемном, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом);
- обучить студентов методам преподавания основ языковедческого анализа; выявить общее и особенное в методике собственно лингвистического и стилистического анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Понятие фонемы. Орфоэпия. Графика. Орфография. Слово как основная единица языка. Фразеологические единицы. Основные понятия морфемики. Типы морфем. Основные понятия словообразования. Синхронное и диахроническое словообразование. Способы словообразования. Постоянные признаки имени существительного. Непостоянные признаки имени существительного. Грамматические признаки имен прилагательных. Грамматические признаки имени числительного. Грамматические признаки местоимения. Категории глагола. Наречие. Слово категории состояния. Функциональные омонимы. Предлог, союз, частица. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Текст. Признаки текста.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка будущей деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о диалектах, говорах русского национального языка, имеющих в них нормах;
- выработать навыки работы с диалектной речью, диалектными текстами, художественными произведениями, имеющими диалектизмы;

- обучить формам включения диалектизмов при преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русских народных говорах и русском литературном языке.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи Русской диалектологии. Связь Русской диалектологии с другими учебными дисциплинами. Источники изучения русских народных говоров. История изучения русских народных говоров.

Фонетика. Ударный вокализм русских народных говоров. Предударный вокализм после твёрдого согласного в русских народных говорах. Предударный вокализм после мягких согласных: еканье, ёканье, иканье, яканье.

Система согласных (консонантизм) в русских народных говорах.

Лексический состав русских народных говоров. Диалектные словари. Их типы
Морфологические и синтаксические особенности русских народных говоров.

СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель обучения - реализовать принцип историзма как способа лингвистического мышления студентов, будущих учителей-словесников, помочь студентам в освоении материала при увеличении доли самостоятельной работы.

Задачи:

- Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка.
- Познакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей.
- Познакомить студентов с процессом формирования старославянского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы.
- Выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Происхождение старославянской письменности. Славянское письмо. Азбуки. Происхождение гласных звуков старославянского языка. Исторические процессы в системе консонантизма. Части речи в старославянском языке. Категория имени (сущ., прил., местоим.). Глагол и его формы.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования профилей Русский язык и литература;

- сформировать у студентов представления о становлении русского национального языка, о развитии фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его систем;
- выработать навыки работы с древнерусскими, великорусскими и современными русскими текстами;
- обучить методам включения сведений по истории русского языка в преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русском языке в разные периоды его развития

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Источники изучения истории русского языка. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС. Палатализации заднеязычных согласных и их результаты в древнерусском языке. История редуцированных гласных.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины – сформировать представление о русском литературном языке как явлении не только книжной культуры, но и явлении общекультурном; углубить изучение вопросов становления, развития, функционирования русского литературного языка, эволюции норм и стилей.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- «сформировать у студентов представление об основных этапах формирования, развития и функционирования литературного языка, его системы, норм и стилей;
- о роли индивидуально-авторского начала в развитии литературного языка;
- выработать практические навыки анализа литературных текстов;
- обучить методам преподавания данной дисциплины;
- раскрыть такие понятия, как: периодизация истории русского литературного языка; языковая норма и узус;
- развитие современного русского литературного языка (с н. XIX в.) как единой нормализованной системы, обслуживающей все сферы жизни общества;
- углубить представление об истории развития типов и стилей литературного языка, истории взаимодействия литературного языка с нелитературными разновидностями языка.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет курса «История русского литературного языка». Киевская Русь и формирование древнерусской народности. Периоды развития русского литературного языка.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное представление о тексте и различных аспектах и приемах его анализа; практически обучить будущего учителя-словесника наиболее типичным и эффективным методам, приемам и операциям анализа текста; привить им умения и навыки научного исследования и интерпретации текста.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о свойствах художественного текста и приемах его анализа;
- выработать навыки интерпретации художественного текста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Свойства художественного текста. Текстовые категории. Художественное время и художественное пространство. Понятие континуума. Субъектная организация прозаического произведения. Приемы и методы анализа текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ текста.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное представление о русском правописании как исторически изменяющейся системе, базирующейся на определённых принципах и имеющей организованную структуру; повысить правописную культуру письма на основе повторения и обобщения знаний по орфографии и пунктуации и отработки навыков их применения; научить сознательно приобретать свой опыт преподавания орфографии и пунктуации, создания профессионально-методических разработок отдельных тем по орфографии и пунктуации; обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- Познакомить студентов с принципами, разделами русской орфографии и пунктуации, историей вопроса.
- Помочь выявить общие системные орфографические и пунктуационные закономерности, раскрыть логику применения правописания, выявить особенное в применении орфографических и пунктуационных правил.
- Развить умение анализировать свою и чужую письменную речь, находить, классифицировать и исправлять в ней орфографические и пунктуационные недочёты.
- Выработать навыки комментирования орфограмм и пунктограмм, их графического объяснения.
- Выработать навыки самостоятельного составления алгоритмов объяснения, схем, опорных таблиц, конспектов.
- Выработать навыки самостоятельного подбора иллюстративного материала, составления орфографических и пунктуационных диктантов.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Общие сведения о русской орфографии. Принципы русской орфографии. Общие сведения о русской пунктуации. Правописание непроверяемых и проверяемых безударных гласных. Гласные после шипящих и Ц. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные.

СТИЛИСТИКА

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с концептуальными основами оценки и интерпретации стилевых и стилистических явлений, формирование навыков стилистического анализа текста, совершенствование речевой культуры.

Задачи:

- освоить основные понятия стилистики, познакомиться с наиболее значительными научными концепциями стилистики
- понять сущность стилевых и стилистических явлений как свойства языковых и текстовых средств реагировать на экстралингвистические обстоятельства и факторы
- овладеть принципами и приемами стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Языковая и стилистическая норма. Стилистические ресурсы русского литературного языка. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Стилистически окрашенная лексика. Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорно-бытовой стиль. Художественный стиль. Церковно-религиозный стиль.

ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям «Русский язык и Литература», для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения;
- сформировать у студентов представления о сложном категориальном аппарате теории литературы, истории литературы и литературной критики;
- ознакомить с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами;
- привести соответствующие понятия в стройное системное единство;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выявить общее и особенное в методике лингвистического и литературоведческого анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Литературоведение как наука о художественной литературе. Художественная литература и ее особенности. Единство формы и содержания. Тема и идея литературно-художественного произведения. Композиция – построение литературно-художественного произведения, взаимное расположение его частей и элементов. Основы стиховедения. Литературные роды и жанры. Литературный процесс.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям «Русский язык и Литература», для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения;
- сформировать у студентов представления о сложном категориальном аппарате теории литературы, истории литературы и литературной критики;
- ознакомить с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами;
- привести соответствующие понятия в стройное системное единство;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выявить общее и особенное в методике лингвистического и литературоведческого анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Теория литературы как наука. Из истории литературоведческой науки. Художественная литература как вид искусства. Литературно-художественное произведение. Интерпретация и способы анализа литературно-художественных произведений. Литературный процесс.

ФОЛЬКЛОР

Цели и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научно-теоретических представлений о специфике устного народного творчества в системе филологических дисциплин, фольклорной традиции в литературе, системе жанров, поэтике жанров русского фольклора.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о содержании учебного предмета, познакомить с категориальным аппаратом учебной дисциплины «Фольклор».
- Сформировать умение анализировать фольклорные произведения с учетом их жанровой специфики
- Сформировать навыки работы с учебно-методической литературой по проблематике курса, навыки собирательской работы в области фольклора, навыки аналитической обработки собранного материала.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Фольклор, этапы развития фольклора. Специфика. Фольклор как историческая основа литературы. Научные фольклорные школы. Поэзия календарных праздников и обрядов. Жанры семейно-бытовой обрядовой поэзии. Лирическая необрядовая песня. Сказка как жанр. Жанровая специфика волшебной сказки. Былина как жанр.

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История русской литературы» – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи изучения дисциплины «История русской литературы»:

- Привести теоретические, историко-литературные знания соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития русской литературы; ознакомить с основными этапами развития литературы (изучение истории русской литературы подчинено хронологическому принципу, что предполагает последовательное рассмотрение древнерусской литературы, литературы XVIII века, русской литературы XIX века и русской литературы XX - XXI столетий);
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, анализа особенностей развития каждого периода, специфики базовых эстетических систем, ведущих художественных направлений, закономерностей взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы, творчества крупнейших писателей;
- Научить выявлять общее и особенное в истории русской литературы, освещать взаимодействие литературы с другими видами искусства, прослеживать русско-зарубежные связи, связи литературы с культурой.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы. Особенности литературы Древней Руси. Литература древнерусской народности (XI - первая четверть XIII в.). Средневековая русская литература второй трети XIII - XVII вв. "Повесть временных лет" как литературный памятник. Идеино-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве". Жанр жития в литературе XI–XV вв. Свообразие развития литературы XVIII века. Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова и Г.Р.Державина. Драматургия в русской литературе XVII века. Система образов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Поэтика произведения. Русская литература первой половины XIX века в историко-литературном процессе. Романтизм как литературное направление и творческий метод. От романтизма к реализму. Реализм в русской литературе I трети XIX века А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В.Гоголь. Эволюция творчества. Комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума". Лирика А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова. Особенности русской литературы середины и второй половины XIX века. Русская драматургия и поэзия второй

половины XIX века. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Идеино-художественный анализ романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Драматургия в русской литературе второй половины XIX века. Реализм конца XIX – начала XX века. Русская поэзия начала XX века. Модернизм и эстетические искания писателей порубежной эпохи. Личность и время в произведениях А. Куприна и И. Бунина. Художественная философия А. Платонова и М. Булгакова. Художественный мир М. Шолохова. Особенности русской литературы 20-40-х гг. XX века. Особенности русской литературы второй половины XX – начала XXI вв.. Художественный мир А. Твардовского. Роль деревенской прозы в формировании национального самосознания. Особенности развития поэзии 60-х годов. Творчество А. Вампилова как выражение новых тенденций в драматургии 60-70-х годов XX века.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История зарубежной литературы» – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилям Русский язык и Литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения.

Задачи изучения дисциплины «История зарубежной литературы»:

- Привести теоретические, историко-литературные знания и соответствующие им понятия в стройное системное единство;
- Сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы; ознакомить с основными этапами развития литературы (изучение истории зарубежной литературы подчинено хронологическому принципу, что предполагает последовательное рассмотрение истории античной литературы, литературы эпохи средневековья, эпохи Возрождения, литературы XVII-XVIII веков, эпохи романтизма, реализма XIX века, литературы XX-XXI столетий);
- Выработать у студентов навыки литературоведческого анализа художественного текста, анализа особенностей развития каждого периода, специфики базовых эстетических систем, ведущих художественных направлений, закономерностей взаимодействия общих тенденций, определяющих динамику культуры и литературы, творчества крупнейших писателей;
- Научить выявлять общее и особенное в истории зарубежной литературы, освещать взаимодействие литературы с другими видами искусства, прослеживать русско-зарубежные связи, связи литературы с культурой.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Особенности древнегреческой литературы. Особенности римской литературы. Особенности эпохи Средневековья и Возрождения. XVII век как особая культурно-историческая эпоха. Европейская литература XVII века. Европейская литература XVIII века. Немецкий романтизм. Английский романтизм. Французский романтизм. Американский романтизм. Реализм XIX века как художественный метод и литературное направление. Общая характеристика зарубежной литературы конца XIX – начала XX вв.. Литературный процесс в странах Европы и в США в первой половине XX века. Модернизм и авангардизм в литературе. Литературный процесс в странах Европы и в США после II мировой войны.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о преподавании фонетики, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, методы исследования в методике преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет. Программы по русскому языку. Метод и методический прием. Классификация методов. Средства обучения языку. Урок как основная форма учебных занятий. Планирование работы по русскому языку. Методика преподавания фонетики и графики. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика орфографии. Методика пунктуации. Овладение нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, подготовить студентов для реализации образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о преподавании истории и теории литературы.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения литературе.
- Обучить студентов методам преподавания литературы в школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Литература как учебный предмет в современной школе. Содержание и структура курса литературы на базовом и профильном уровнях. Методы и приемы обучения литературе в школе. Школьные программы по литературе. Современный урок. Планирование работы учителя-словесника. Анализ литературного произведения. Чтение и анализ текста как проблема методики. Изучение произведения в его жанрово-родовой специфике. Проблемы истории и теории литературы в школьном изучении. Школьные учебники по литературе. Конспект, план, технологическая карта урока. Конструирование урока литературы различного типа (традиционного, интегрированного, развивающего и др.). ИКТ-технологии на уроке литературы. Урок в технологии SMART. Электронные ресурсы в помощь учителю. Нормы и оценки письменных работ по литературе. Приемы контроля знаний учащихся. Виды контроля знаний обучающихся по литературе. Итоговое сочинение по литературе в 11 классе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Организация работы ПМПК и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Проблемы и трудности инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Нормативно-правовая документация по инклюзивному образованию.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа как основа обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Организация работы ППК и ППК по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Специальное образование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях внедрения инклюзивного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Управленческая культура педагога» формирование следующих компетенций: ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основные нормативные документы в сфере образования
- Основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования

- Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

Владеть:

- Некоторыми приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
- некоторыми приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования.

Нормативно-правовая база деятельности педагога. Классный журнал, личные дела учащихся, требования к их ведению. Внутришкольная оперативная информация.

Психологический климат педагогического коллектива.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Культура управления труда современного педагога» формирование следующих компетенций: ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основные нормативные документы в сфере образования
- Основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Уметь:

- Организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
- Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса.

Владеть:

- Некоторыми приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
- Некоторыми приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Культура труда современного педагога. Нормативные документы о педагогической деятельности. Внутришкольная оперативная информация, регулирующая учебно-воспитательный процесс. Система повышения квалификации и аттестация учителей в системе непрерывного образования. Механизмы формирования психологического климата педагогического коллектива.

ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю Русский язык и литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения;

Задачи:

- сформировать у студентов представления об особенностях современной русской литературы;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выявить общее и особенное в истории русской литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины:

Современный литературный процесс в условиях демократизации общества. Мир как текст в современной литературе. Модернизм и постмодернизм: общее и отличное. Эстетические искания в современной поэзии. Образ автора в современной литературе.

СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА: ПРАКТИКУМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Современная литература: практикум читательской деятельности» – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю Русский язык и литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения;

Задачи:

- сформировать у студентов представления об особенностях современной русской литературы;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выявить общее и особенное в истории русской литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины:

Современная литература и я-читатель. Современная литература: к вопросу о читательских предпочтениях (ассортимент литературы, проблема отбора и выбора). Чтение – базовый компонент воспитания, образования личности средствами современной литературы. Современное состояние проблемы формирования читательских интересов обучающихся. Мотивы чтения и критерии выбора книг текущего литературного процесса.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе

обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Детский фольклор как историческая основа детской литературы. Научно-художественная и природоведческая книга в детском чтении. Война в произведениях детской литературы. Серьезные мысли – смешным языком. Писатели-юмористы – детям. Особенности современного периода развития литературы для детей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с воспитательным потенциалом детской литературы, со своеобразием историко-литературного процесса в русской и зарубежной детской литературе; выявить наиболее эффективные приемы работы с текстом произведения, предназначенным для детского чтения, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать системные знания о классической и современной литературе для детей;
- выработать навыки литературоведческого анализа текста, выявления в тексте авторских приемов, помогающих развивать личностные качества ребенка;
- придать изучению детской литературы методический характер.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Воспитательный потенциал фольклорной и литературной сказки. Воспитательный потенциал научно-художественной и природоведческой книги. Воспитательный потенциал художественных произведений о войне, посвященных детям. Воспитательный потенциал детской юмористической литературы. Особенности современного периода развития литературы для детей.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык»;

Задачи:

- сформировать у студентов представления о категориальном аппарате словообразования;
- выработать навыки анализа языковых единиц на словообразовательном уровне;
- обучить студентов методам преподавания основ словообразовательного анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Словообразовательная морфонология. Словообразовательная мотивированность. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов необходимые знания по преподаваемой дисциплине, выработать у них навыки преподавания грамматики в школе.

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о школьном курсе синтаксиса;
- выработать уверенные навыки анализа синтаксических единиц;
- обучить студентов методам преподавания синтаксического разбора;
- показать стилистический аспект анализа синтаксических единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Критерии выделения частей речи в школе. Вопрос о частеречном значении числительного. Вопрос о составе местоимений. Спорные вопросы о статусе причастий и деепричастий. Переход одних частей речи в другие. Подходы к определению словосочетания. Однословные и неоднословные члены предложения. Определение функции союзного слова как члена предложения

СТАНОВЛЕНИЕ ЖАНРА РОМАНА В РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Становление жанра романа в русской и зарубежной литературе» – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю Русский язык и литература, для этого подготовить студента к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения;

Задачи:

- сформировать у студентов представления о закономерностях развития зарубежной литературы;
- ознакомить с основными этапами развития литературы;
- привести соответствующие понятия в стройное системное единство;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста;
- обучить студентов методам преподавания основ литературоведческого анализа;
- выявить общее и особенное в истории зарубежной и русской литературы.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности литературного процесса в России и Европе в первой половине XIX века. Особенности литературного процесса в России и Европе во второй половине XIX века.

В. Г. КОРОЛЕНКО И РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Основные цели настоящего курса – профессионально педагогическая подготовка студентов на материале русской классической литературы, расширение культурного кругозора, воспитание осознанного чувства патриотизма, гражданского и правового самосознания, уважения к интернациональным культурным ценностям.

Задачи изучения дисциплины «В.Г. Короленко и русская литература»

- Углубленное изучение жизни и творчества В.Г. Короленко, обращение к истории создания конкретных произведений, к проблемам истории и культуры Удмуртии, г. Глазова, к решению теоретических проблем эстетического порядка.
- Приобщение студентов к поисковой работе и творческой деятельности.
- Изучение художественного наследия В.Г. Короленко с точки зрения заложенного в нём педагогического потенциала, актуального для студентов, как будущих воспитателей и родителей своих детей.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Краткое содержание дисциплины:

В.Г. Короленко и русские писатели. Изучение жизни и творчества В.Г. Короленко в школах Удмуртии. Русские писатели XVIII - XIX века в Вятском крае. В.Г. Короленко в истории Удмуртии и Вятского края. Глазов в жизни и творчестве писателя. В.Г. Короленко и Мултанское дело.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины — обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системные представления о курсе синтаксиса;
- выработать уверенные навыки анализа синтаксических единиц;
- показать стилистический аспект анализа синтаксических единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Система синтаксических единиц. Разные теории словосочетания в научной и школьной грамматике. Изучение главных и второстепенных членов предложения. Проблема синкретизма. Разные подходы к анализу односоставных предложений в научной и школьной грамматике. Разные подходы к выделению придаточных предложений в вузовской и школьной грамматике.

ТЕКСТЕМА: СТРУКТУРА, СРЕДСТВА МЕЖФРАЗОВОЙ СВЯЗИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- ознакомить с основными элементами текстемы;
- выработать навыки анализа текстемы;

- обучить студентов методам преподавания основ языковедческого анализа.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Виды речевого общения. Монологическая речь. Типы монолога: описание, повествование, рассуждение. Строение текста. Понятие текстемы. Лексические и грамматические средства межфразовой связи. Типы текстом. Способы связи предложений в текстеме.

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ЯЗЫКА В ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования профиля Русский язык и литература;

Задачи:

- сформировать у студентов представления о становлении русского национального языка, о развитии фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его систем;
- выработать навыки работы с древнерусскими, великорусскими и современными русскими текстами;
- обучить методам включения сведений по истории русского языка в преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русском языке в разные периоды его развития

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История языка как учебная дисциплина. Источники изучения истории русского языка. Фонетические процессы в период после падения редуцированных. История языка как учебная дисциплина. История языка как учебная дисциплина. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС. Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения. История форм прошедшего времени в древнерусском языке.

ОЛИМПИАДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования профиля Русский язык и литература;

Задачи:

- сформировать у студентов представления о становлении русского национального языка, о развитии фонетической, морфологической, синтаксической и лексической его систем;
- выработать навыки работы с древнерусскими, великорусскими и современными русскими текстами;
- обучить методам включения сведений по истории русского языка в преподавании русского языка в школе;
- выявить общее и особенное в русском языке в разные периоды его развития

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История языка как учебная дисциплина. Источники изучения истории русского языка. Фонетические процессы в период после падения редуцированных История языка как учебная дисциплина. История языка как учебная дисциплина. Монофтонгизация дифтонгов, дифтонгических сочетаний как результат действия ЗОС. Части речи в древнерусском языке. Имя существительное. Типы склонения. История форм прошедшего времени в древнерусском языке.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании словесности в свете ФГОС, технологиях образовательного процесса на основе лично-ориентированного подхода.

Задачи:

- изучить новые подходы в изучении словесности в соответствии с ФГОС;
- развить мировоззрение, активизировать познавательную деятельность;
- сформировать умение к использованию теоретических знаний на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии. Креативность как показатель технологичности мышления. Классификация пед. технологий. Проектная деятельность. Технология развития критического мышления. Диалог в образовании.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов целостного представления о новых подходах в преподавании словесности в свете ФГОС, технологиях образовательного процесса на основе лично-ориентированного подхода.

Задачи:

- изучить новые подходы в изучении словесности в соответствии с ФГОС;
- развить мировоззрение, активизировать познавательную деятельность;
- сформировать умение к использованию теоретических знаний на практике.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Новые подходы в образовании. Современные педагогические технологии. Креативность как показатель технологичности мышления. Классификация пед. технологий. Проектная деятельность. Технология развития критического мышления. Диалог в образовании.

РИТОРИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью данного курса является сообщение теоретических сведений и выработка максимально возможных навыков и умений:

- правильности речи (ортология);
- эффективности речевого общения (классическая риторика и неориторика, педагогическая риторика);
- теории речевой деятельности (механизмы речи, модель речевой деятельности, 4 вида речевой деятельности, коммуникативная и речевая ситуации);
- жанрологии (жанры педагогического общения, делового общения, риторика урока, жанр беседы и публичного выступления, собрания, интервью, школьной газеты, радио- и телеречи и т.д.);
- речевой этики и речевого этикета.

Задачи:

- повышение общего уровня речевой культуры студентов;
- развитие их коммуникативных способностей и совершенствование речевых умений;
- совершенствование языковой личности будущих педагогов через овладение литературными нормами современного русского языка на всех его уровнях.

В результате освоения данного курса, помимо получения теоретических знаний в области лингвистической терминологии и актуальных проблем речеведения, студенты должны овладеть следующими практическими умениями:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях, выстраивая свою профессиональную речевую деятельность в соответствии с требованиями целенаправленности, уместности
- эффективно реализовывать различные коммуникативные намерения: обмениваться информацией, аргументировать свою позицию в диалоге, дать оценку предмету речи и т.д.;
- определять и адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи, устранять коммуникативные ошибки, корректировать собственную речевую деятельность;
- анализировать речевую деятельность с точки зрения эффективности осуществления коммуникации, уровня владения языком, корректности речи;
- организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями речевого этикета, избегая при этом грубости, бестактности, вербальной агрессии;
- грамотно в речевом отношении оформлять свою устную речь и письменные тексты на русском языке.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Культура речи и риторика как особые дисциплины, предмет и задачи их изучения в педагогическом вузе. Понятие риторического идеала. Русские традиции красноречия. Русский язык XX – XXI века. Культура русской речи.

ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Деловые коммуникации» является основа научных подходов к изучению делового общения сформировать у учащихся представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с научно обоснованным представлением о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- сформировать у обучающихся понимание специфики организации и осуществления различных форм деловых коммуникаций, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности государственного служащего; – способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся;
- сформировать у обучающихся умения выявлять психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров и осознанное отношение к выбору стратегий деловых коммуникаций.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере. Вербальные средства в деловой коммуникации. Невербальный аспект деловых коммуникаций. Взаимодействие партнеров в деловом общении. Коммуникативные барьеры в деловом общении, их преодоление.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о преподавании русского языка в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе и методике подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Речь. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Предупреждение орфографических ошибок. Предупреждение пунктуационных ошибок. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Методика подготовки написания сочинения-рассуждения. Практикум по написанию сочинения.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К СОЧИНЕНИЮ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления о преподавании русского языка в школе.
- Выработать у студентов навыки ведения разных типов уроков, навыки в отборе содержания материала и его структурировании, проектировании материальной базы для обучения языку и подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
- Обучить студентов методам преподавания русского языка в школе и методике подготовки к ЕГЭ.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Цели и задачи курса. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Методика подготовки написания сочинения-рассуждения. Методика выявления проблемы текста. Что такое комментарий? Трудности выявления авторской позиции. Способы аргументации в сочинении ЕГЭ по русскому языку. Методика работы над композицией сочинения. Типичные ошибки в сочинении.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- обучить студентов методам преподавания русского языка;
- показать стилистический аспект анализа новых языковых явлений.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Законы развития языка и вариативность языкового знака. Языковая норма. Активные процессы в русском произношении и акцентологии. Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в морфологии и словообразовании. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в композиционно-смысловой организации сообщения.

ЯЗЫК И СТИЛЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Русский язык».

Задачи:

- сформировать у студентов представления о современных тенденциях в области русского языка;
- выработать навыки комментирования актуальных языковых процессов;
- обучить студентов методам преподавания русского языка;
- показать стилистический аспект анализа языковых единиц.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Краткое содержание дисциплины:

Тенденции развития языка СМИ. Понятие образности и выразительности речи. Стилистические ресурсы языка СМИ. Публицистический стиль. Понятие о языке СМИ и медиаязыке. Языковые особенности современной публицистики как средства массовой коммуникации. Понятие поликодовости. Поликодовость как принцип создания текстов современных СМИ. Выразительные средства языка газеты, радио, телевидения, интернет-СМИ. Жанровые разновидности медиатекстов и их языковые особенности. Средства создания экспрессии в современных СМИ. Функции экспрессивного синтаксиса в заголовках.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ СОЧИНЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является совершенствование профессиональных (коммуникативных, интеллектуальных, информационных, лингвистических, организационных компетенций) будущего педагога-словесника в связи с введением в образовательный процесс итогового сочинения.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о содержании базовых документов, регламентирующих деятельность учителя русского языка и литературы и учебные действия учащегося в процессе работы над сочинением; представления о традиционных и новых методических подходах к работе над содержанием и формой сочинения; представления о традиционных жанровых моделях сочинений, о специфике их композиционной и речевой организации.
- Выработать у студентов навыки отбора и классификации литературного материала для создания письменного высказывания и аргументации своей позиции в соответствии с заданными параметрами; выбора оптимального пути раскрытия темы и выстраивания системы аргументов; моделирования речевого высказывания с использованием различных синтаксических конструкций, средств межфразовой связи с учетом жанровой специфики сочинения; осуществления речевого самоконтроля.
- Обучить студентов способам организации текстов сочинений, имеющих различные стилевые особенности; выбору алгоритма работы над обязательными элементами композиционной структуры сочинения, методике оценивания письменного высказывания в соответствии с критериями проверки и оценки работ данного уровня.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-документальное и методическое обеспечение процесса подготовки к итоговому сочинению. Моделирование итогового сочинения. Экспертная оценка итогового сочинения. Ключевые подходы к анализу содержательного ресурса произведений художественной литературы по заданным параметрам подготовки к итоговому сочинению. Линейка проблем и их аспектное рассмотрение. Коммуникативный замысел сочинения. Композиционная организация письменного высказывания. Специфика жанровой модели итогового сочинения. Грамматическое моделирование текста сочинения как этап реализации коммуникативного замысла. Приёмы грамматического оформления итогового сочинения.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является совершенствование профессиональных (коммуникативных, интеллектуальных, информационных, лингвистических, организационных компетенций) будущего педагога-словесника в связи с введением в образовательный процесс ГИА по литературе.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о нормативных требованиях к подготовке, содержанию, структуре и оцениванию заданий, составляющих основу КИМ; познакомить с методической литературой как источником представлений о специфике экзаменационной модели ЕГЭ по литературе и подготовки к экзамену.
- Представить студентам линейку проблем, определяющих специфику содержания письменного ответа как элемента КИМ.
- Закрепить навыки использования в работе с художественным текстом понятийно-категориального аппарата, определенного кодификатором.
- Сформировать у студентов навыки проверки и оценивания работ обучающихся в формате ГИА.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-документальное и методическое обеспечение процесса подготовки к ГИА по литературе. Ключевые подходы к анализу содержательного ресурса произведений художественной литературы по заданным параметрам в формате заданий с развернутым ответом. Композиционная организация письменного высказывания. Линейка проблем, определяющих специфику содержания письменного ответа как элемента КИМ (задания № 9-15, №10-16,17). Литературоведческий глоссарий, определяющий специфику содержания тестовых заданий ЕГЭ по литературе. Специфика модели письменного развернутого ответа на задания в формате №8-15, №17. Сопоставительный анализ как основа содержания письменного ответа (задания №10-16). Экспертная оценка заданий с кратким ответом 9-15, 10-16. Экспертная оценка задания с развернутым ответом 17.

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Основные цели курса «Литературное краеведение» – расширение кругозора студентов, увековечение памяти деятелей российской культуры, сохранение и использование культурного наследия в процессе формирования у современной учащейся молодежи осознанного чувства патриотизма, гражданского самосознания, «нравственной оседлости» (Д.С. Лихачев), уважения к интернациональным культурным ценностям.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о творчестве ряда писателей, чья жизнь была связана с судьбой Удмуртской Республики и г.Глазова;
- Сформировать у студентов навыки работы с учебно-методической литературой по проблематике курса;
- Выработать потребность и навыки обращения к истории создания отдельных произведений, к решению теоретических проблем (факт и вымысел, образы и прототипы, метод писателя и т.д.);

- Приобщить студентов к поисковой работе и творческой деятельности, сформировать навыки отбора материалов для литературно-краеведческого музея.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Литературное краеведение в системе регионоведения и культурологии. Из истории города Глазова. Культурное наследие от М. Ломоносова до А. Грина. Настоящий литературный Глазов. Литературное краеведение Удмуртии и Вятского края. Изучение литературного краеведения в школах Удмуртии.

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ УДМУРТИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Основные цели курса «История литературы Удмуртии» – расширение кругозора студентов, увековечение памяти деятелей российской культуры, сохранение и использование культурного наследия в процессе формирования у современной учащейся молодежи осознанного чувства патриотизма, гражданского самосознания, «нравственной оседлости» (Д.С. Лихачев), уважения к интернациональным культурным ценностям.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о творчестве ряда писателей, чья жизнь была связана с судьбой Удмуртской Республики, представление о художественных особенностях произведений удмуртскоязычной и русскоязычной литературы Удмуртии;
- Сформировать у студентов навыки работы с учебно-методической литературой по проблематике курса;
- Выработать потребность и навыки обращения к истории создания отдельных произведений, к решению теоретических проблем (факт и вымысел, образы и прототипы, метод писателя и т.д.);
- Приобщить студентов к поисковой работе и творческой деятельности, сформировать навыки отбора материалов для литературно-краеведческого музея.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Литературное краеведение в системе регионоведения и культурологии. Классики удмуртской литературы. Удмуртская поэзия, проза и драматургия в лицах. Радуга национальных талантов: литературный Глазов.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОЛЬКЛОРНАЯ)

Цели и задачи практики:

Целью практики является: углубление знаний о русском фольклоре в его историческом развитии и современном состоянии в сопряжении с историей культуры России в процессе сбора, систематизации и интерпретации фольклорных текстов.

Задачи практики

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Фольклор»;
- приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений;
- пополнение фольклорного архива (фонда, медиатеки) факультета;
- овладение навыками литературоведческой аналитической работы в процессе обработки фольклорных текстов.

Формируемые компетенции:

ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ОПК-5: Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Содержание практики:

Комплексное ознакомление с избранным районом (география, экономика, быт, культура). Сплошное обследование фольклорной традиции местности, изучение особенностей бытования фольклора в наши дни. Изучение репертуара и особенностей творческой манеры известных в своей местности исполнителей. Собираение и первоначальная обработка бытующих фольклорных текстов различных жанров: проведение аудиозаписи или видеозаписи и расшифровка записанного и отснятого материала. Паспортизация и классификация собранных материалов. Целенаправленный отбор материала для выполнения научного задания. Фотографирование исполнителей, зарисовка фигур хороводной игры.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)

Цели и задачи практики:

Целью практики является ознакомление студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На полевой практике студент должен углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

В процессе наблюдений и анализа собранных материалов студент должен научиться воспринимать на слух особенности произношения, отмечать грамматические и лексические факты, объяснять разнообразные диалектные явления. Разобраться в современном состоянии местной речи, в тех процессах, которые характеризуют взаимодействие диалекта с литературным языком, - профессиональная задача, стоящая перед учителем-словесником. Без хорошего знания современных диалектных условий, в которых работает сельская школа, нельзя методически правильно организовать преподавание литературного языка и развития культуры речи учащихся.

По учебному плану курс русской диалектологии завершается двухнедельной учебно-полевой диалектологической практикой, которая проводится в районах УР.

Диалектологическая практика занимает важное место в системе обучения студентов-филологов. Хорошо известно её большое обучающее, а также познавательное значение. Мы вправе отметить и её существенную научно-прикладную роль. Призванная, прежде всего, закрепить теоретические сведения, полученные студентами на лекциях и семинарских занятиях, практика позволяет им углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей

русского языка, разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком. Кроме образовательного и научного значения, она, бесспорно, выполняет и большую воспитательную роль: учит предупредительному и корректному общению с незнакомыми людьми, ответственности за выполнение порученного дела, уважительному отношению к живому русскому слову.

Задачи практики:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- ознакомление студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка);
- создание условия для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального русского языка;
- освоение современных методик полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала;

Формируемые компетенции:

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Содержание практики:

Составление паспорта населённого пункта. Выбор информантов для диалектных наблюдений и фиксация их образцов речи. Первичная обработка собранных материалов. Фиксация диалектных текстов в тетрадах для полевых записей. Составление лексических карточек. Создание вопросника-карточки для составления диалектологической карты УР.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цели и задачи практики:

Целью летней педагогической практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото-отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов.

Задачами практики являются:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и литературе, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Содержание практики:

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики: изучение системы работы учителя по предмету и классному руководству; планирование учебной и внеучебной работы с обучающимися; самостоятельная разработка системы уроков по русскому языку и литературе (5 уроков литературы, 10 – русского языка); формирование навыка самоанализа собственных уроков и анализа посещенных; осуществление обобщения и анализа результатов опытно-экспериментальной работы и передового опыта в различных формах НИДС. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогической

компетентности студентов.

Задачами практики являются:

- углубление знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп и категорий;
- совершенствование навыков проведения различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по русскому языку и литературе, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5: Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Содержание практики:

Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения. Выполнение индивидуального плана практики работа в системе деятельности учителя по предмету и классному руководству; самостоятельное планирование учебной и внеучебной работы с обучающимися различных категорий; самостоятельная разработка системы уроков по русскому языку и литературе (10 уроков литературы, 5 – русского языка); совершенствование навыка самоанализа собственных уроков и анализа посещенных; осуществление опытно-экспериментальной работы в плане работы над дипломным исследованием. Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Целью практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачами практики являются:

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание практики:

Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. Оформление

списка литературы по теме исследования и приложений ВКР. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите. Проверка текста ВКР на заимствование. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

- выявление готовности будущих бакалавров-учителей к решению профессиональных задач;
- комплексный контроль языковых и профессиональных компетенций, их успешного применения.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА:

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими компетенций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;

- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.