Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

ГГПИ,ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ,ФГБОУ ВО "ГГПИ"
STREET="УЛИЦА ПЕРВОМАЙСКАЯ, ДОМ 25", S=18
РЕСПУБЛИКА УДМУРТСКАЯ, L=ГОРОД ГЛАЗОВ,
C=RU, G=Янина Александровна,
SN=Чиговская-Назарова, CN="ГГПИ,ГЛАЗОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ,ФГБОУ ВО ""ГГПИ""", T=РЕКТОР, O="
ГГПИ,ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ,ФГБОУ ВО ""ГГПИ""",
E=ggpi-buh@ya.ru, ИНН=001829907025,
СНИЛС=06800509950, ОГРН=1021801093577
я подтверждаю этот документ
Глазов
2021.12.17 11:46:47+04'00'

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Дополнительное образование
Форма обучения	Очная

Глазов 2016

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов критически ориентированного научного мировоззрения на основе приобщения к философским и социокультурным знаниям, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.
Задачи:
- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
Краткое содержание дисциплины
Введение в философию. Философия познания. Философия Логики. Философия причинности. Философия прогнозирования. Философия бытия (Онтология). Философия истории. Нелинейная лингвистика. Философия Древнего Востока. Античная философия. Арабская философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени. Французское просвещение. Немецкое просвещение. Классическая немецкая философия. Иррационализм. Марксизм. Генезис русской философской мысли. Русская философия XX века

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является: изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.
Задачи:
- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.). Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1943-1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач;
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности России.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Национальная безопасность России: общая характеристика. Теоретические основы национальной безопасности России в XXI в. Виды национальной безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2.Виды национальной безопасности в России. Система национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы

экономической безопасности России. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в содержании и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные

отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения;
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение

Раздел 2. Семейное право. Семейные правоотношения – понятие, элементы, основания возникновения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Проблемы правоприменительной практики. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра математики и информатики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- коррекция навыков произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного иностранного языка;
- автоматизация и коррекция лексико-грамматических навыков, приобретенных обучающимися на предыдущей ступени образования;
- совершенствование навыков работы с различными типами словарей и справочных изданий;
- формирование навыков извлечения научной информации на иностранном языке из различных источников, компрессии содержания текста на иностранном языке;
- формирование навыка общения на иностранном языке по профессиональной проблематике.
- продолжить совершенствование информационной культуры;
- расширить кругозор и повысить общую культуру обучающихся;
- сформировать толерантное отношение и уважение к культурным и духовным ценностям разных стран и народов;

– повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины

An interesting personality. Система времен английского глагола (активный залог). Времена группы Simple. Особенности английского произношения. What is an ideal teacher like? Present Simple, Present Continuous. Правила чтения.My studies. Choice of profession. Dates. Time. Numerals. Правила чтения. Особенности английской интонации. Healthy lifestyle. Nouns. Articles. Правила чтения. Особенности английской интонации. Revision. Travelling. Getting about the town. Future Simple. Future Continuous. Other ways of expressing future. Types of questions. Great Britain. Adjectives. Adverbs. The USA. Времена группы Perfect. Every country has its customs. Prepositions. The role of English as a global language. Revision. Books and reading. Passive voice: Simple tenses. World art: painting, cinema, music, dancing. Passive voice: Continuous tenses. Mass media. Social media. Passive voice: Perfect tenses. Revision. The multi-level system of education in Russia. Modal verbs: possibility, probability, necessity. The system of education in Great Britain. Modal verbs: obligation, prohibition. The system of education in the USA. Modal verbs: request, offer. The Bologna Process. Modal verbs. Academic writing: CV, application letter, e-mailing. Modal verbs. Revision

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Обучение диалогической и грамматической стороне речи. Личность, характер. Интересный человек. Порядок слов в простом предложении. Идеальный учитель. Разработка компьютерных презентаций. Артикль

Раздел 2. Обучение монологической стороне речи и пересказу текстов. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Имя существительное
Раздел 3. Обучение аудиовизуальной стороне речи. Работа с учебным видеоматериалом. Здоровый образ жизни.
Раздел 4. Обучение пересказу художественных и учебных текстов. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе.
Раздел 5. Обучение грамматической стороне речи. Времена глагола (обзор). Настоящее время глагола (Präsens Aktiv). Спряжение сильных и слабых глаголов; глаголы с отделяемыми / неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Императив. Прошедшее время глагола (Präteritum Aktiv, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv). Настоящее время глагола (Futurum I)
Раздел 6. Обучение реферированию учебных и научных текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат
Раздел 7. Классификация глаголов, местоимений, предлогов. Германия.
Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Местоимения. Предлоги. Австрия.
Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. Представление презентаций по теме. Глагол (закрепление)
Раздел 8. Обучение реферированию учебных и научных текстов. В каждой стране свои традиции (И) Виды речевых произведений: аннотация, резюме, реферат. Немецкий язык, его диалекты. Чтение прагматических текстов по широкому и узкому профилю специальности

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГГПИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
Задачи:
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры

Формируемые компетенции:
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи. Ступени речевой культуры. Качества речи. Правильность речи. Понятие нормы. Типы норм. Выразительность речи. Тропы и фигуры. Стилистические нормы.
Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи.

Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка. Точность речи. Отбор лексических средств. Функциональные стили русского литературного языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является помощь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.
Задачи:
- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы;
- сформировать навыки читательской культуры;
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности;
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе.
Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер
Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родовидовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замысла произведения
Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова
Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость»

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью изучения дисциплины является формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.
Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента:
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;
- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**.**

Краткое содержание дисциплины

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции: ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является обеспечение в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Знать специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Знать особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Уметь организовать составные части (компоненты) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- Уметь применять современные знания об особенностях психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Владеть методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Владеть методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание. Введение в психологию личности. Личность. Способности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства. Мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности. Психология ощущения.

Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью изучения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
Задачи:

- Знать теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
- Уметь применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- Уметь организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
Краткое содержание дисциплины:
Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет). Среднее детство (6-7 – 11-12 лет). Подростково-юношеский возраст (11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет). Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ

ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Задачи:

- Знать содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Знать технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Знать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Уметь применять технологии обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- Уметь использовать методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- Владеть методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Краткое содержание дисциплины:
Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная стороны общения. Психология больших социальных групп. Стихийные группы, социальные и массовые движения. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять

обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

Знать:

- Теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Методы, средства и формы воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- Применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Организовать применение методов, средств и форм воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- Знать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся.
- Знать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Уметь применять современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать

- Основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.
- Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- Воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
- Обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.
- Владеть:

– Культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции.
– Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и поддерживания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Задачи:

– Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целейи поддерживания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
– Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Краткое содержание дисциплины

Теория физической культуры как наука. Основные понятия теории физической культуры. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Подготовка классного руководителя средствами физической культуры и спорта. Оздоровительный туризм.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
– сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
– сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медработника. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д.Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами

– приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.Опасности и чрезвычайные ситуац**ии**. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС

Раздел 2. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь

Раздел. 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗОЖ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-

воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики**.** Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь**.** Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое по-вреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травма-тический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, класси-фикация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические поврежде-ния. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
Раздел 4. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗТОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.
Задачи:
- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Краткое содержание дисциплины
Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса воспитания, специфике воспитания детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста.
- формировать у студентов систему знаний о сущности, содержании, задачах, методах, технологиях, педагогических системах процесса обучения, специфике обучения детей дошкольного возраста, психолого-педагогических условиях обучения детей дошкольного возраста.
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной Концепцией дошкольного воспитания, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, современными типами обучения и технологиями воспитания.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, анализа современных дидактических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО. Теория воспитания детей дошкольного возраста**.** Нравственное воспитание детей дошкольного возраста**.** Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций. Нравственно-экономическое воспитание детей Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**.** Умственное воспитание детей дошкольного возраста**.** Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста**.** Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста**.** Физическое воспитание в детском саду**.** Нравственно-половое воспитание детей

Раздел 2. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Теория обучения детей дошкольного возраста**.** Типы и модели обучения**.** Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста**.** Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду**.** Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада**.** Воспитание и обучение детей в игре**.** Теоретические подходы к игре**.** Руководство сюжетно-ролевой игрой детей**.** Руководство творческими играми детей**.** Игры с правилами

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Детская психология» формирование компетенции: ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- Знать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Уметь учитывать особенности психологического развития дошкольников, специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- Владеть способами осуществления взаимодействию с участниками образовательного процесса

Формируемая компетенция:

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Введение в детскую психологию. Возрастная периодизация психического развития в отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития в зарубежной психологии. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Психологическая готовность обучению в школе.

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение в ходе изучения дисциплины «Детская практическая психология» процесс формирования комптенциии: ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- Знать специфику воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Уметь осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом закономерностей их психического развития.
- Владеть технологией воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемая компетенция:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Практическая психология как отрасль психологической науки. История становления психологической службы в зарубежных странах. История становления психологической службы в России. Психологическая служба в системе образования. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога. Специфика работы детского практического психолога, связанная с возрастными особенностями психики ребенка. Взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Диагностическая работа детского практического психолога. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога. Психологическое просвещение и консультирование.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных педагогических парадигмах, о специфике дошкольного образования, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- Формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ;
- Развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией дошкольного воспитания, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходом к построению развивающей среды в ДОУ;
- Формировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных педагогических систем и технологий;
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки**.** Педагогика в системе наук**.** Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования**.** Становление и развитие дошкольной педагогики как науки

Раздел 2.Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Гуманизация дошкольного образования. Факторы развития ребенка дошкольного возраста**.** Защита прав и правовое воспитание ребенка**.** Международные акты о защите прав детей. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста

Раздел 3. Дошкольное образование в России - перспективы развития. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Система дошкольного образования в Российской Федерации

Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста дошкольного образования. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения

Раздел 5. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Подходы к организации развивающей среда в ДОУ. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста

Раздел 6. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Особенности инновационных процессов в ДОУ**.** Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе

Раздел 7. Современные программы дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования в России

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Дать студентам научно- методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей, сформировать глубокое понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- формировать у студентов целостное представление о технологиях речевого развития, о непрерывности и интеграции речевой работы с детьми дошкольного возраста.
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- совершенствовать методы, формы организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; диагностику речевого развития детей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Научные основы теории развития речи. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря в разных возрастных группах. Грамматический строй родного языка как система: особенности, задачи и содержание. Методика формирования грамматического строя речи. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Развитие диалогической речи. Развитие связной монологической речи. Особенности восприятия литературных произведений. Методика работы с художественной литературой. Современные подходы к планированию работы по речевому развитию детей.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплин

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об экологическом образовании детей в педагогическом процессе в ДОУ, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, особенностях общения дошкольников с природой, формирования бережного отношения к ней, формирования основ экологической культуры детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о гуманистической сущности экологического образования и педагогического процесса в ДОУ, о специфике экологического образования, психолого-педагогических принципах формирования экологической культуры детей дошкольного возраста;

- формировать у студентов представления о современных экологических системах и технологиях, инновационных процессах в экологическом образовании детей, подходах к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- развивать умения моделировать образовательный процесс в соответствии с современной концепцией экологического воспитания детей, Федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, подходами к построению эколого-развивающей среды в ДОУ;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, анализа современных экологических систем и технологий;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики экологического образования детей. Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». Становление и развитие методики экологического образования дошкольников. Педагогические модели экологического образования в ДОУ

Раздел 2. Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников. Принципы экологического образования детей. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей**.** Развитие элементов экологического сознания у дошкольников. Воспитание экологических ценностных ориентаций в дошкольном детстве

Раздел 3.Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве. Методы экологического образования дошкольников.

Классификация и характеристика методов экологического образования детей. Наглядные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования детей. Словесные методы экологического образования детей. Формы организации эколого-педагогической

работы в дошкольном учреждении

Раздел 4. Управление эколого-образовательным процессом. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**.** Диагностика экологической воспитанности детей

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях физического воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, технологиях реализации современного содержания физического воспитания детей дошкольного возраста;

- Помочь студентам рассмотреть методологические, психолого-педагогические, естественно-научные основы физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм физического воспитания в соответствии с методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей. Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка**.** Система физического воспитания. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО**.** Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников**.** Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.

Раздел 2. Методика и технологии физического воспитания детей. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений. Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей. Формы организации физического воспитания в ДОО. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей дошкольного возраста;
- Содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого- педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат.

Раздел 2. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста. Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие логической сферы дошкольника.

Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста в ДОУ. Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста. Особенности работы по математическому развитию в разновозрастной группе. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение студентами основ воспитания детей в семье, ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений поколений, продуктивными тактиками воспитания детей, способствовать освоению студентами феноменов, связанных с семейной жизнью; с научных позиций подготовить их к педагогическому консультированию по вопросам, связанным с реализацией образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
- Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов.
- Познакомить с правовыми основами семьи и семейных отношений.
- Способствовать развитию педагогической культуры, профессиональных качеств специалиста дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья на современном этапе развития общества. Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания. Семья как воспитательная среда. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие

личности ребенка. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитание. Методы изучения семьи и семейных отношений. Взаимодействие ДОО и семьи

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- дать студентам научно-методические знания о системе управления дошкольным образованием, сформировать у студентов понимание того, что дошкольным образовательным учреждением следует управлять, используя современные технологии;
- пропаганду передового опыта управления в системе государственного общественного дошкольного образования;
- совершенствовать методы, формы организации персонала;
- планировать, организовывать, мотивировать и контролировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины

Раздел Этапы становления и развития дошкольного образования в России. Этапы развития дошкольного образования в 20-80 годы 20 столетия.

Раздел 2. Государственно - общественный характер управления дошкольным образованием. Система управления дошкольным образованием. Нормативно – правовая база ДОО. Цели и задачи управления дошкольной организацией. Научные основы управления

Раздел 3 Управленческая культура руководителя. Научная организация управленческого труда руководителя. Стиль руководства. Управление организационной культурой ДОУ

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов научно-педагогического мировоззрения, целостного представления о педагогическом процессе в ДОУ зарубежных стран, его теоретических основах, сущности, структуре, компонентов; психолого-педагогических особенностях развития детей дошкольного возраста, обеспечить научную и практическую подготовку студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых экономических условиях.

Задачи:

- формировать у студентов представления о сущности педагогического процесса в ДОУ за рубежом, современных педагогических подходах, о специфике дошкольного образования за рубежом, психолого-педагогических условиях развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к построению предметно-развивающей среды в ДОУ за рубежом;

- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.
- показать возможности и границы различных подходов к постановке и решению педагогических проблем за рубежом; сформировать у студентов навыки постановки и решения педагогических задач.
- способствовать самоопределению студентов в многообразии систем дошкольного образования за рубежом, выработки у них системы педагогических ценностей.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.Теоретические основы дошкольного образования за рубежом. Понятие системы образования. Современные мировые педагогические концепции.

Раздел 2.Современные педагогические системы за рубежом. Влияние идей выдающихся педагогов-реформаторов на современное дошкольное образование. Основы педагогической системы Я.А.Коменского. Гуманистическая традиция в педагогических системах Дж. Локка и Ж.Ж.Руссо. Концепция первоначального воспитания и обучения И.Г. Песталоцци. Педагогика периода капитализма XVIII-XIX в.в. (П.Кергомар, Р.Оуэн, Ф.Фребель, Ш Фурье). Педагогическая теория и практика Ф.Фребеля. Педагогическая концепция С.Френе. Антропософия Р.Штайнера и Вальдорфская педагогика. Педагогика М.Монтессори как универсальная система непрерывного образования детей от3 до 12 лет. Педагогическая теория Я.Корчака как общефилософская концепция детства. Педагогическая система Б.Спока. Новые педагогические идеи, современные направления исследований и пути развития дошкольного образования за рубежом. Современные системы дошкольного образования за рубежом.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущих бакалавров педагогического образования к обучению детей в системе дополнительного образования.

Задачи:

- Сформировать у студентов представления об основах методики обучения в дополнительном образовании детей.
- Выработать у будущих педагогов навыки обучения детей в системе дополнительного образования.
- Обеспечить применение знаний, умений в области методики преподавания в дополнительном образовании в разработке и реализации проектных заданий.

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Педагогические основы обучения в дополнительном образовании детей. Теоретические основы обучения в дополнительном образовании детей. Исторические аспекты становления методики обучения в дополнительном образовании детей. Акмеологические аспекты педагога дополнительного образования

Модуль 2. Содержание, формы, методы и методики обучения в дополнительном образовании детей. Содержание обучения в дополнительном образовании детей. Формы и методы обучения в дополнительном образовании детей. Методические особенности обучения в объединениях туристическо-краеведческой направленности. Методика обучения в

кружках начального технического моделирования. Методические особенности обучения в объединениях искусства.
Модуль 3. Нормативное обеспечение обучения в дополнительном образовании детей. Нормативные документы в дополнительном образовании детей. Учебная программа — руководство к учебной работе педагога дополнительного образования. Требования к написанию технологической карты занятия. Передовой опыт педагогов дополнительного образования детей.
Модуль 4. Направления образовательных программ дополнительного образования. Актуальные проблемы практики в дополнительном образовании. Методические особенности обучения по программам дополнительного образования. Методика проведения экскурсии в музей ДО. Методика обучения по программам эколого-биологического направления. Методика проведения экксурсии в СЮН. Методика обучения по программам социальной адаптации и профессиональной ориентации. Экскурсия в музей истории детских общественных организаций.
Модуль 5. Методика проведения занятий в детских творческих объединениях. Методика обучения социальному проетированию в дополнительном образовании. Реализация социальных проектов в практике дополнительного образования. Методика создания фотостудии. Методика проведения фотомарафона, печи-кучи, сетевого взаимодействия с фотоконтентом
Модуль 6. Работа методического центра дополнительного образования. Общая характеристика работы методического центра дополнительного образования. Методика организации научной конференции в учреждениях ДО. Проведение заседания методического центра ДО «Актуальные проблемы дополнительного образования, аттестация педагогических кадров»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЕХНИКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ИГРУШКОЙ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления об ознакомлении детей с техникой, воспитании детей в процессе ознакомления с техникой, теоретических основах, сущности, структуре, компонентах; психолого-педагогических особенностях ознакомления детей с технической игрушкой.
Задачи:
- формировать у студентов представления о гуманистической сущности педагогического процесса, современных подходах к ознакомлению детей с техникой, о специфике воспитания детей в процессе ознакомления с техникой, психолого-педагогических особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов представления об современных педагогических системах, технологиях, инновационных процессах, подходах к воспитанию детей в процессе ознакомления с техникой;
- развивать умения анализировать современные исследования, связанные с ознакомлением детей с техникой, выполнять рефераты и презентации;
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в личностно-ориентированной модели, согласно особенностям ознакомления детей с техникой в условиях ДОУ;
- воспитывать гуманистическую направленность личности студентов, их педагогическую рефлексию.

Формируемые компетенции
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины
Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей в процессе ознакомления с техникой. Ознакомление детей с техникой**.** Многообразие технических игрушек. Требования к выбору технической игрушки
Раздел 2. Методика ознакомления детей с техникой, технической игрушкой. Этапы ознакомления детей с технической игрушкой. Методы и приемы ознакомления детей с технической игрушкой**.** Условия ознакомления детей с техникой, технической игрушкой

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления у студентов о творческой деятельности детей, становления их креативной компетенции, развитие творчески значимых личностных качеств.
Задачи:
- Обеспечить подготовку студентов-бакалавров к профессионально-творческой деятельности с дошкольниками.
- Дать студентам-бакалаврам систематизированные знания в области теории и практики креативного развития и саморазвития.
- Обучить основам методики формирования у дошкольников креативного поведения и творческой деятельности.

Формируемые компетенции:
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Краткое содержание дисциплины
Раздел 1. Методологические основы творчества. Философия творчества и креативности. Творческая деятельность: сущность, специфика. Роль творческих личностей в развитии общества.
Раздел 2. Психоло-физиологические основы творчества. Интуиция. Креативность. Парадоксальность мышления и воображение. Импровизация.
Раздел 3. Педагогические основы воспитания творческой личности. Детская одарённость. Развитие творческих способностей дошкольников. Закономерности и принципы развития творческого потенциала у дошкольников.
Раздел 4. Технологические основы креативного образования детей. Мастерство креатолога. Игровые технологии: «Поиграем-помечтаем», «Путешествие в страну Вообразилию», ТРИЗ-технология, АРТ-педагогика, Занимательные уроки творчества.

НАРОДНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи:
- Формировать знания об основах народного и декоративно-прикладного искусства как виде изобразительного искусства.
- Познакомить студентов с технологиями, методами, формами, средствами, условиями развития художественного творчества детей дошкольного возраста.

– Готовить студентов к педагогической работе по руководству и развитию детского художественного творчества в изобразительной деятельности в процессе ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством.

Формируемые компетенции:
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Психолого- педагогические основы развития изобразительного творчества детей. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством. Игровой метод ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.
Раздел 2. Народное декоративно-прикладное искусство. Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного творчества детей. Виды орнамента. Декоративно-прикладное искусство народов России. Декоративно-прикладное искусство удмуртов
Раздел 3. Формирование детского изобразительного творчества в процессе ознакомления с декоративно прикладным искусством в учреждениях дополнительного образования. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Условия формирования детского изобразительного творчества при ознакомлении с декоративно-прикладным искусством. Структура способностей к изобразительной деятельности. Декоративно-прикладное искусство как вид изобразительного искусства. Дымковская глиняная игрушка. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Гжельская роспись. Жостовская роспись. Каргопольская глиняная игрушка. Филлимоновская глиняная игрушка. Орнамент северных удмуртов. Орнамент южных удмуртов.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущих бакалавров педагогического образования (профиль: Дошкольное образование и дополнительное образование) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

Задачи:
– обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
– сформировать у студентов по профилю обучения Дошкольное образование и дополнительное образование представления о сущности, методах и принципах проектирования;
– выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;
– обучить методам преподавания проектирования;
– выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

Формируемые компетенции:
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины
Раздел 1. Первоначальное взаимодействие участников педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления

образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта». Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея»
Раздел 2. Педагогические основы проектной деятельности. Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. Теоретические основы педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов**.** Требования к участникам педагогического проектирования
Раздел 3. Опыт педагогического проектирования учителем физической культуры**.** Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физкультуре. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов по физкультуре. Консультирование ПД. Публичная защита проекта

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки
Задачи:
- уточнить и закрепить у студентов представления о различных видах театров для детей;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по организации театрализованной деятельности.
- совершенствовать методы, формы организации работы по организации театрализованной деятельности;
- выработать навыки работы с разными видами театров, организации театрализованных игр.

Формируемые компетенции:
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Краткое содержание дисциплины
Раздел 1. Теоретические основы театрализованной деятельности. Сущность театрализованной деятельности. Цели, задачи, сущность театрализованной деятельности. Современные программы театрализованной деятельности**.** Принципы построения программ и их характеристика
Раздел 2. Структура театрализованной деятельности. Игры - драматизации. Понятие и виды игр- драматизаций: с пальчиками, с куклами бибабо, на основе литературных произведений
Раздел 3. Методика работы по игре - драматизации. Виды театров для детей дошкольного возраста**.** Виды театров: теневой, на фланелеграфе, пальчиковый
Раздел 4. Методика работы с куклами. Методика показа кукольного спектакля Содержание и методика представления кукольных театров, игр- драматизаций. Методика обучения детей игре – драматизации. Методика обучения детей показу кукольных театров

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- выработать навыки диагностики художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Овладеть методами и приемами обучения детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1.Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Цель, задачи курса и основные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества.

Раздел 2. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности. Понятие способностей к изобразительной деятельности и их структура. Формирование способностей в доизобразительный и изобразительный периоды детского изотворчества.

Раздел 3. Восприятие-основа изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Уровни сформированности восприятия, взаимосвязь деятельности познания с восприятием. Обследование предметов с целью их изображения.

Раздел 4. Формирование эстетического восприятия детей дошкольного возраста. Деятельность «любование» - основа формирования эстетического отношения детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством.

Раздел 6. Рисование как вид деятельности детей дошкольного возраста. Выразительно-изобразительные средства в рисовании. Способы изображения предметов окружающей действительности детьми дошкольного возраста.

Раздел 7. Лепка как вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения лепке детей дошкольного возраста. Педагогическое руководство лепкой на занятиях и в самостоятельной художественной деятельности.

Раздел 8. Аппликация как вид деятельности в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения аппликации в дошкольном детстве. Обучение аппликативным техникам детей дошкольного возраста

Раздел 9. Развитие творчества на занятиях конструированием. Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста.

Раздел 10. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности. Современные классификации методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.

Раздел 11. Игровой метод и приемы обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика игрового метода обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности (И)

ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.
Задачи:
- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о видах и жанрах изобразительного искусства, его особенностях, функциях, средствах выразительности.
- Выработать навыки анализа произведений разных видов и жанров.
- Выявлять общее и особенное в разных видах изобразительного искусства

Формируемые компетенции:
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Виды и жанры изобразительного искусства. Цель и задачи курса, основные понятия. Характеристика видов изобразительного искусства: архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Характеристика жанров изобразительного искусства.
Раздел 2. Характеристика средств выразительности в разных видах изобразительного искусства. Принципы анализа картин разных жанров. Анализ портретной живописи. Анализ картин пейзажного жанра. Анализ натюрмортов
Раздел 3. Детская книжная иллюстрация как разновидность графического искусства. Значение и история возникновения детской книжной иллюстрации. Особенности творческой манеры детских художников-иллюстраторов советского периода (В.В.Лебедева, Е.И.Чарушина, Е.М.Рачева, В.М.Конашевича, Ю.А.Васнецова, А.Ф.Пахомова, Ю.Д.Коровина). Современные художники-иллюстраторы детских книг.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является овладение будущими воспитателями детских садов основами работы по музыкальному воспитанию и развитию детей, музыкально-педагогической компетенцией.
Задачи:
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о музыкальном воспитании детей;
- выработать навыки работы по музыкальному воспитанию детей;
- обучить методам музыкального воспитания детей.

Формируемые компетенции:
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Содержание дисциплины
Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие теории и методики музыкального

воспитания детей дошкольного возраста. Музыкально-художественная культура педагога ДОО. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОО. Технологии обучения пению в ДОО. Технологии музыкально-ритмического воспитания в ДОО. Технологии обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ И УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- дать студентам научно-методические знания о системе методической работы в дошкольной организации;
- организовывать пропаганду передового опыта в системе управления дошкольной организацией, в системе управления дошкольным образованием города, Удмуртской Республики, России.
- планировать, организовывать, мотивировать и контролировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел1Уровни планирования. Психологические основы планирования. Технология разработки программы развития. Технология разработки годового плана

Раздел2. Модели контроля. Система контроля. Структурно-логическая модель контроля

Раздел3.Направление методической работы. Виды методической работы в ДОУ и учреждениях дополнительного образования. Формы организации методической работы. Организация методического кабинета. Старший воспитатель и его функции.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУЧНОМУ ТРУДУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- Овладеть методами и приемами обучения детей дошкольного возраста ручному труду
- Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения детей ручному труду детей дошкольного возраста. Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду
Раздел 2. Содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Обучение детей старшего дошкольного возраста приемам работы с древесиной. Работа с природным и бросовым материалом. Планирование занятий по ручному труду.

ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории и технологии проведения педагогической экспертизы, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению психолого-педагогической экспертизы качества дошкольного образования.
Задачи:
- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о научно-педагогической экспертизе, о экспертных оценках в образовании, о экспертной группе.
- Помочь студентам рассмотреть научные основы педагогической экспертизы в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогической экспертизы развивающей предметно-пространственной среды, компетентности педагогов дошкольной образовательной организации,
- Сформировать у студентов навыки организации работы экспертной группы и составления экспертных заключений.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Краткое содержание дисциплины
Раздел 1. Теоретические основы экспертной деятельности в образовании. Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Педагогическая экспертиза и ее этапы. Экспертная деятельность в сфере образования
Раздел 2. Проведение психолого-педагогической экспертизы в практике дошкольного образования. Оценка качества дошкольного образования**.** Педагогическая экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Оценка качества профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является раскрытие теоретических и практико-ориентированных аспектов педагогического общения, как вида деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе в дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования, направленного на организацию

сотрудничества обучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

Задачи:

- Раскрыть сущность, цель, содержание и особенности педагогического общения;
- Раскрыть основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
- Сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическое общение как область теоретического знания и практической деятельности. Понятие педагогического общения. Типы и функции общения. Барьеры в педагогическом общении.

Раздел 2. Социально-психологическая компетентность педагога. Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. «Технология» педагогического общения. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений. Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций, обеспечить научную и практическую подготовку студентов в современных экономических условиях.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной нормативной базе деятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Помочь студентам рассмотреть экономические основыдеятельности педагога в дошкольной образовательной организации.
- Выработать у студентов навыки разработки бизнес-плана в условиях дошкольной образовательной организации.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1 Нормативная база деятельности педагога дошкольного образования. Нормативная база дошкольного образования. Нормативная база финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации.

Раздел 2 Экономические основы деятельности педагога дошкольного образования. Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных

учреждений. Виды и источники финансирования современных ДОО. Предпринимательская деятельность и организация труда в дошкольном образовании.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел: Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Вакцинопрофилактика.

Раздел: Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Физическое развитие детей. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия.

Раздел: Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей.

Раздел: Острые заболевания. Соматическая патология. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата

Раздел: Детский травматизм. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.
Раздел: Санитарное просвещение в ДДОУ. Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению просветительской деятельности в области дополнительного образования.
Задачи:
- сформировать у студентов представления об основных событиях в развитии истории отечественного дополнительного образования
- сформировать у бакалавров знания о вкладе педагогов в развитие теории и практики дополнительного образования
- обеспечить применение знаний, умений по истории дополнительного образования в современной практике ДО.

Формируемые компетенции:
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Краткое содержание дисциплины
Историко-педагогические основы курса «Дополнительное образование: история и современность». Возникновение отечественной системы дополнительного образования в России. Система дополнительного образования в России в начале XX века (до 1920 г.). Развитие системы дополнительного образования в Советском Союзе в 20-30 годы XX века. Система дополнительного образования в Советском Союзе в 40-80 годы XX века. Реформы отечественной системы дополнительного образования на рубеже XX и XX1 веков. Характеристика системы дополнительного образования на современном этапе. Особенности проведения историко-педагогического исследования. Личности педагогов, внесшие вклад в развитие дополнительного образования. Музееведческая работа в дополнительном образовании. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании. Народная культура в дополнительном образовании. Детские общественные организации в Советском Союзе. Актуальные проблемы дополнительного образования: история и современность

НОВЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
Задачи учебного курса:
- совершенствовать готовность к применению знаний нормативно-правовой базы создания групп кратковременного пребывания, знание видов и моделей;
- формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога.

Формируемые компетенции:
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Краткое содержание дисциплины

Маркетингового исследования в дошкольном образовании. Современные модели групп кратковременного пребывания детей. Алгоритм разработки групп кратковременного пребывания детей. Выбор модели группы кратковременного пребывания детей. Разработка модели группы кратковременного пребывания детей.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров систематизированных знаний основ Проектной деятельности в области экологии и теоретически подготовить их к разработке и реализации экологических проектов в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области экологического проектирования и умения работать с литературой;
- сформировать у студентов по профилю обучения Дошкольное образование и Дополнительное образование представления о сущности, методах и принципах проектирования в области экологии;
- выработать навыки проектной работы в области экологии;
- выявить особенности в разработке и внедрении экологических проектов в ДОУ.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Проектная деятельность как средство развития личности ребенка. Понятие проектной деятельности. Способность человека к проективной деятельности. Метод проектов в мировой педагогике. Развитие метода проектов в России и зарубежных странах. Виды проектирования в практике работы с детьми дошкольного возраста. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности. Классификация проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Результаты и оценка педагогического проектирования.

Раздел 3. Проектирование в области экологии. Организации проектной деятельности в области экологии. Особенности использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников. Родители – участники экологического проектирования. Образовательный и воспитательный потенциал экологических проектов. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты экологического содержания. Творческиеи игровые экологические проекты. Практико-ориентированные экологические проекты. Национально-региональный компонент экологических проектов.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Цель и задачи изучения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о теории и практике педагогического проектирования, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению проектной деятельности воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о педагогическом проектировании и управлении проектами;
- Помочь студентам рассмотреть последовательность, виды, риски и ресурсы проектов, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.
- Выработать у студентов навыки разработки и реализации проектов с детьми дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Сущность педагогического проектирования. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. : Основы управления проектами. Специфика проектирования и виды педагогических проектов в дошкольном образовании

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы знаний о гуманистическом направлении в психологии как теоретической основы современного дошкольного образования.

Задачи:

- Формировать у студентов представления о гуманистическом направлении в психологии, которое лежит в основе современных гуманистических тенденций в образовании и определяет личностно-ориентированную модель в воспитании детей.
- Способствовать усвоению умений анализа психологической литературы, умения находить общее и различное в позициях разных психологических направлений
- Выработать навыки педагогической рефлексии, умения находить признаки психологически зрелой, самоактуализированной личности и невротические потребности

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Гуманистическая психология как третье направление в психологической науке. Истоки гуманистической психологии. Персонализм. Идеи персоналистической психологии (У. Штерн, Г. Оллпорт). Индивидуальная психология А.Адлера. К.Хорни, Э.Фром. Путь психоанализа к гуманизму. Гуманистические концепции личности (К.Роджерс, А.Маслоу). Отражение идей гуманистической психологии в работах отечественных психологов.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о гуманистическом направлении в психологии как теоретической основы современного дошкольного образования

Задачи изучения дисциплины:

- Формировать у студентов представления о гуманистическом направлении в психологии, которое лежит в основе современных гуманистических тенденций в образовании и определяет личностно-ориентирванную модель в воспитании детей.
- Способствовать усвоению умений анализа психологической литературы, умения находить общее и различное в позициях разных психологических направлений
- Выработать навыки педагогической рефлексии, умения находить признаки психологически зрелой, самоактуализированной личности и невротические потребности

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины

Гуманистическая психология как третье направление в психологической науке. Истоки гуманистической психологии. Персонализм. Идеи персоналистической психологии (У. Штерн, Г. Оллпорт). Индивидуальная психология А.Адлера. К.Хорни, Э.Фром. Путь психоанализа к гуманизму. Гуманистические концепции личности (К.Роджерс, А.Маслоу). Отражение идей гуманистической психологии в работах отечественных психологов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОО

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об организации документооборота теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение практической подготовки студентов к осуществлению делопроизводства в дошкольной образовательной организации.

Задачи изучения дисциплины

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе документооборота и делопроизводства в дошкольной образовательной организации.
- Помочь студентам изучить: унификацию и стандартизацию документации, правила составления и оформления отдельных реквизитов документов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003, ГОСТом Р 7.0.97-2016, требования организации документооборота.
- Выработать у студентов навыки составления и организации работы с разными видами организационно-распорядительных документов в ДОО.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел: Документирование управленческой деятельности. Содержание и значение делопроизводства. информации. Понятие «документ», классификации документов. Понятие о документах и способах документирования. Унификация и стандартизация документации и секретарская служба. Государственные стандарты по документоведению. Требования к оформлению реквизитов документов и бланков. Государственные стандарты по документоведению. Требования к оформлению основных видов организационно-распорядительных документов.

Раздел: Организация работы с документами в дошкольном учреждении. Организация документооборота, работа с документами в ДОО. Дела: номенклатура, формирование.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА В ДОО

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об организации документооборота теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение практической подготовки студентов к осуществлению делопроизводства в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе документооборота и делопроизводства в дошкольной образовательной организации.
- Помочь студентам изучить: унификацию и стандартизацию документации, правила составления и оформления отдельных реквизитов документов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003, ГОСТом Р 7.0.97-2016, требования организации документооборота.
- Выработать у студентов навыки составления и организации работы с разными видами организационно-распорядительных документов в ДОО.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции: ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

История развития делопроизводства в России. Общие свойства и признаки документа, классификации видов документов. Средства создания документов. Унификация и стандартизация документации. Государственные стандарты по документоведению. Требования к оформлению основных видов организационно-распорядительных документов. Специфика работы делопроизводителя с документами в ДОО

ЭЛЕМЕНТАРНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дисциплины является приобретение студентами знаний по педагогической практике разных стран в области элементарного музицирования.

Задачи:

- получение необходимых знаний по моделированию учебной деятельности средствами элементарного музицирования и закрепления их в практической работе;
- овладение приемами построения музыкальной импровизации и применение в самостоятельной педагогической деятельности;
- воспитание заинтересованности и умения творчески подходить к работе с музыкальным материалом;

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Содержание дисциплины

ТЕОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗИЦИРОВАНИЯ**.** Введение в программу «Элементарное музицирование». Речевые упражнения как исходная форма в элементарном музицировании. Звучащие жесты. Ритмические кубики как вспомогательное средство введения в музыкальный ритм. Моделирование музыкальных средств.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОМУ МУЗИЦИРОВАНИЮ. Музыкальное движение. Формы танцевальных движений на уроке музыки. Игра на элементарных инструментах. Построение музыкальной импровизации. Музыкальная композиция

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний по педагогической практике разных стран в области элементарного музицирования.

Задачи:

- получение необходимых знаний по моделированию учебной деятельности средствами элементарного музицирования и закрепления их в практической работе;
- овладение приемами построения музыкальной импровизации и применение в самостоятельной педагогической деятельности;
- воспитание заинтересованности и умения творчески подходить к работе с музыкальным материалом;

Формируемые компетенции:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Содержание дисциплины

Теоретические основы музицирования. Введение в программу «Основы формирования певческих навыков у детей дошкольного возраста». Речевые упражнения как исходная форма в элементарном музицировании. Звучащие жесты. Ритмические кубики как вспомогательное средство введения в музыкальный ритм. Моделирование музыкальных средств.

Методика обучения элементарному музицированию. Музыкальное движение. Формы танцевальных движений на уроке музыки. Игра на элементарных инструментах. Построение музыкальной импровизации. Музыкальная композиция.

ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КУКОЛ И КУКЛОВОЖДЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления об основах изготовления театральных кукол и кукловождения.
- выработать навыки изготовления игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Виды народных кукол. Характеристика видов народных кукол (игровые, обереги, обрядовые и т.п.). Мастер-класс по изготовлению русской народной куклы. «Крупеничка»

Раздел 2. Театральные куклы. Пальчиковые театральные куклы. Изготовление кукол для театра би-ба-бо в технике папье-маше. Технология изготовления пальчиковых кукол сшитых из ткани
Раздел 3 Ростовые театральные куклы. Технология изготовления куклы в чулочной технике на магните. Технология изготовления куклы в чулочной технике. Кукла в технике папье-маше. Изготовление куклы из носка. Технология изготовления театральных кукол из картона.

КУКЛОВОЖДЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

– обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
– сформировать у студентов представления об основах изготовления театральных кукол и кукловождения.
– выработать навыки изготовления игрового оборудования для детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Характеристика видов народных кукол (игровые, обереги, обрядовые и т.п.) .Технология изготовления пальчиковых кукол, сшитых из ткани. Технология изготовления куклы в чулочной технике на магните. Кукла в технике папье-маше для кукольного спектакля. Русские и удмуртские народные куклы и способы их изготовления.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цели и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДОУ и школы).
Задачи:
– формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.
– развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.
– сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа

современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДОУ и школы.

Формируемые компетенции

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Содержание дисциплины

Раздел1. Психолого-педагогические подходы к проблеме готовности детей к школе и преемственности ДОУ и школы. Психолого-педагогические основы подготовки детей к школьному обучению. Особенности ФГОС ДО и ФГОС НОО. Современные образовательные Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности

Раздел 2.Технологии организации сотрудничества ДОУ и школы. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Особенности коррекционной работы готовности к школе в условиях ДОУ. Формы, методы, технологии сотрудничества ДОУ и школы по подготовке детей к школьному обучению

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о преемственности образовательных учреждений (ДОУ и школы), готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины

-формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах подготовки детей к школе; систему знаний о психологической, специальной, социальной готовности к школе; содержании, задачах, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.

- развивать умения определять уровень готовности детей к школе, определения задач коррекционной работы.

- сформировать навыки корректной диагностики выявления готовности детей к школьному обучению, игровой коррекции дошкольной зрелости, анализа современных подходов и технологий к преемственности дошкольного и начального образования, проектирования форм сотрудничества ДОУ и школы.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Основы подготовки детей к школьному обучению. Психологическая готовность к школе предполагает сформированность мотивов учения. Концепции о подготовке детей к школе и решении проблемы преемственности. Основные идеи готовности ребенка к школе в исследованиях: развитие самостоятельности (К.П.Кузовкова, Г.Н.Година), формирование ответственности (К. С. Климова). Проблема диагностики готовности детей к школьному обучению

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи учебного курса:

- дать студентам научно- методические знания о структуре основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования;
- сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа- это обязательный нормативный документ.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Краткое содержание дисциплины:

ФГОС-требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Принципы построения образовательной программы. Разработка обязательной части основной образовательной программы ДОО. Разработка части формируемой участниками образовательных отношений. Тема: Презентация образовательных программ

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи учебного курса:

определять научно- методические основы структуры основной общеобразовательной программы, исходя из требований ФГОС дошкольного образования, учреждений дополнительного образования;

сформировать у студентов понимание того, что образовательная программа- это обязательный нормативный документ.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного, исходя из ФГОС ДО, Основная общеобразовательная программа- как обязательный документ ДОО. Примерная образовательная программа дошкольного образования от 15.05 2015. Методические принципы построения образовательной программы ДО, учреждений дополнительного образования. Методика разработка обязательной части основной образовательной программы ДО, учреждений дополнительного образования. Методика разработки части формируемой участниками образовательных отношений.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫМ ВИДАМ РУЧНОГО ТРУДА

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.
Задачи:
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.
- Овладеть методами и приемами обучения детей дошкольного возраста ручному труду
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Психолого- педагогические основы технологии обучения детей разным видам ручного труда. Теоретические основы развития изобразительного творчества детей в процессе ручного труда. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ручному труду .
Раздел 2. Содержание и технологии обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Принципы обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Обучение детей старшего дошкольного возраста работе с бумагой и картоном. Обучение детей старшего дошкольного возраста приемам работы с древесиной. Работа с природным и бросовым материалом. Планирование занятий по ручному труду.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РУЧНОМУ ТРУДУ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

2.сформировать у студентов представления о психолого-педагогических и искусствоведческих основах детского изобразительного творчества.

3.Овладеть методами и приемами обучения детей дошкольного возраста ручному труду

4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые компетенции:
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Психолого-педагогические основы технологии обучения детей разным видам ручного труда. Характеристика ручного труда как вида деятельности в детском саду. Классификация методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности. Принципы обучения детей дошкольного возраста ручному труду. Техники работы с бумагой в процессе обучения детей дошкольного возраста. Работа с природным и бросовым материалом. Обучение детей старшего дошкольного возраста приемам работы с древесиной. Планирование занятий по ручному труду

РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления о методике руководства игровой деятельностью детей.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.
- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.
- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические теории игровой деятельности. Теория игры детей дошкольного возраста. Классификации игр

Раздел 2. Методика руководства игровой деятельностью. Методика руководства играми с правилами**.** Методика руководства творческими играми

МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

руководства игровой деятельностью детей, способности использовать современные игровые методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах игровой деятельности, системе знаний о сущности игры, содержании, задачах руководства, методах, технологиях, психолого-педагогических условиях воспитания детей дошкольного возраста в игре.

- развивать умения активизировать и развивать игровую деятельность детей, видеть место в образовательном процессе.

- сформировать навыки взаимодействия с детьми в игровой деятельности в разных возрастных группах, анализа современных подходов и технологий руководства игрой.

Формируемые компетенции:
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Проблема изучения детской игры. Теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности изучали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин. Особенности сюжетно-ролевой игры рассматривали Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Д. В. Менджерицкая, Ф. С. Левин-Щирина, П. Г. Саморукова, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др. Многообразие классификаций детских игр. Дидактические и подвижные игры. Методика руководства играми с правилами. Творческие игры. Методика руководства творческими играми

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.
Задачи:
- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста по восприятию сказки.
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Содержание дисциплины
Раздел 1 Использование сказки в воспитании детей. Значение использования сказки в воспитании и развитии детей. Как рассказывать детям сказки
Раздел 2 Особенности сказкотерапии. Сказкотерапия как направление современной практической психологии
Раздел 3 Классификация сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Разнообразные подходы к классификации сказок
Раздел 4 Функции и структура сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Функции, тематика и структура сказок. Рекомендации по сочинению сказок детьми и взрослыми

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями по данному направлению подготовки.

Задачи:

- формировать у студентов представления о психолого-педагогических основах сказкотерапии,
- формировать у студентов представление об особенностях восприятия детьми художественной литературы; приемах работы со сказкой, методах сказкотерапии;
- совершенствовать методы, формы организации работы по восприятию сказки с детьми дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Особенности рассказывания сказок детям. Современные психолого-педагогические подходы ученых к сказкотерапии. Современные подходы к классификации сказок. Видовые особенности сказок. Технология сочинения сказок детьми и взрослыми

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов представления о видах и жанрах изобразительного искусства, его особенностях, функциях, средствах выразительности.
- Выработать навыки анализа произведений разных видов и жанров.
- Выявить общее и особенное в разных видах изобразительного искусства

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Виды и жанры изобразительного искусства. Цель и задачи курса, основные понятия. Характеристика видов изобразительного искусства: архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Характеристика жанров изобразительного искусства.

Раздел 2. Характеристика средств выразительности в разных видах изобразительного искусства. Принципы анализа картин разных жанров. Анализ портретной живописи. Анализ картин пейзажного жанра. Анализ натюрмортов

Раздел 3. Детская книжная иллюстрация как разновидность графического искусства. Значение и история возникновения детской книжной иллюстрации. Особенности творческой манеры детских художников-иллюстраторов советского периода (В.В.Лебедева, Е.И.Чарушина, Е.М.Рачева, В.М.Конашевича, Ю.А.Васнецова, А.Ф.Пахомова, Ю.Д.Коровина). Современные художники-иллюстраторы детских книг.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ РАЗНЫХ ЖАНРОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

– Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
– Сформировать у студентов представления о видах и жанрах изобразительного искусства, его особенностях, функциях, средствах выразительности.
– Выработать навыки анализа произведений разных видов и жанров.
– Выявить общее и особенное в разных видах изобразительного искусства

Формируемые компетенции:
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины:

Цель и задачи, объект и предмет курса. Характеристика видов и жанров изобразительного искусства. Архитектура как вид изобразительного искусства. Скульптура как объемно-пространственный вид искусства. Книжная миниатюра. Характеристика основных средств выразительности в изобразительном искусстве. Принципы анализа произведений живописи. Детская книжная иллюстрация как разновидность графического искусства

ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНИКЕ РЕЧИ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов педагогического мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах выразительного чтения произведений художественной литературы, необходимые педагогу в процессе профессиональной деятельности.
Задачи
– Сформировать у студентов навыки выразительного чтения, умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного);
– Изучить основы теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
– Выработать устойчивые практические умения выразительного чтения;
– Развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Формируемые компетенции: ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Краткое содержание дисциплины
Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной речи. Анализ художественного произведения и его исполнение. Особенности исполнения произведений разных литературных жанров. Инсценирование художественных произведений

ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов педагогического

мировоззрения, целостного представления о теоретических основах, сущности, структуре, компонентах выразительного чтения произведений художественной литературы, необходимые педагогу в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки выразительного чтения, умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное (умение высказать объективную и субъективную точку зрения по поводу услышанного);
- изучить основы теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- выработать устойчивые практические умения выразительного чтения;
- развитие путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Формируемые компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины

Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной речи. Анализ художественного произведения и его исполнение. Особенности исполнения произведений разных литературных жанров. Инсценирование художественных произведений

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на

социализацию ребенка. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ осоциально-личностному развитию детей.
Раздел 2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Методика ознакомления дошкольников с самим собой. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории и технологиях ознакомления дошкольников с социальной действительностью и социального развития детей дошкольного возраста, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
Задачи:
- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе социального воспитания, технологиях реализации современного содержания образовательной области «Социально-коммуникативного развития» детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения разных форм социального воспитания в соответствии с технологиями социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Краткое содержание дисциплины
Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Система социального развития детей. Характеристика и анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативного» примерных общеобразовательных программ дошкольного образования. Анализ содержания образовательной области «Социально-коммуникативного» основных общеобразовательных программ дошкольного образования
Технология реализации программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель изучения дисциплины:
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о здоровьесберегающих технологиях воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологиях детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы формирования представлений о здорового образа жизни и безопасности жизни у детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по безопасности жизни с детьми дошкольного возраста, умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.
- Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1.Теоретические основы формирования у дошкольников представлений о ЗОЖ. Понятие «здоровье». Проблема ЗОЖ детей дошкольного возраста. Педагогические, психологические, эколого-гигиенические условия ЗОЖ ребенка в ДОО.

Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Распорядок дня и его роль в формировании навыков ЗОЖ у дошкольников. Оптимальный двигательный режим. Оздоровление детей в условиях ДОО. Система закаливания ребенка в детском саду. Профилактика отклонений в физическом развитии у детей дошкольного возраста Дыхательная гимнастика в детском саду. Валеологическое самообразование педагогов ДОО Сотрудничество ДОО и семьи в формировании навыков ЗОЖ у детей.

Раздел 3. Основы безопасности жизни дошкольников. Формирование у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о здоровьесберегающих технологиях воспитания дошкольников, обеспечение научной и практической подготовки студентов к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
- Сформировать у студентов представления о современной системе физического воспитания, здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологиях детей дошкольного возраста;
- Помочь студентам рассмотреть научные основы формирования представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизни у детей в дошкольных образовательных организациях.
- Выработать у студентов навыки организации и проведения непосредственно образовательной деятельности по безопасности жизни с детьми дошкольного возраста, умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

– Воспитывать гуманистическую направленность личности студентов.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Краткое содержание дисциплины

Анализ программ валеологической направленности для детей дошкольного возраста. Распорядок дня и его роль в формировании навыков ЗОЖ у дошкольников. Оптимальный двигательный режим. Оздоровление детей в условиях ДОУ. Система закаливания ребенка в детском саду. Профилактика отклонений в физическом развитии у детей дошкольного возраста. Дыхательная гимнастика в детском саду. Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений о правилах безопасности.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

– Сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в учреждениях дополнительного образования, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
– Сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в учреждениях дополнительного образования;
– Сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей в учреждениях дополнительного образования;
– Содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей в учреждениях дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат. Общая характеристика содержания математических представлений у детей в учреждениях дополнительного образования. Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Динамика и методика освоения детьми размеров предметов и величин в учреждениях дополнительного образования. Возрастные особенности и методика освоения детьми формы предметов и геометрических фигур. Возрастные особенности и методика развития у детей представлений о массе предметов и способах измерения массы. Динамика и методика освоения детьми временных представлений.

Развитие пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие логической сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и средства математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности работы по математическому развитию в разновозрастной группе. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в

математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у студентов знания в области математического развития детей разных возрастных групп в дошкольных образовательных учреждениях, в условиях семейного воспитания и готовности к их реализации в будущей профессиональной деятельности;
- Сформировать умение осуществлять грамотное методическое руководство математическим развитием детей в дошкольном образовательном учреждении;
- Сформировать исследовательские умения, потребность в самообразовании в области математического развития детей дошкольного возраста;
- Содействовать развитию профессионально значимых качеств, необходимых для успешного осуществления математического развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятие и сущность логического мышления в педагогике и психологии. Динамика и методика освоения детьми размеров предметов и величин в учреждениях дополнительного образования. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Динамика и методика освоения детьми временных представлений

Развитие пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования.

Развитие логической сферы детей дошкольного возраста с использованием математических игр. Основные операции мышления и их формирование у детей старшего дошкольного возраста. Планирование и учет работы по математическому развитию в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие ДОО и семьи в развитии логического мышления детей дошкольного возраста.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования

Задачи:

- сформировать у студентов представления об особенностях проведения инновационной деятельности в дополнительном образовании.

– выработать навыки инновационной деятельности с обучающимися в дополнительном образовании;
– сформировать опыт осуществления инновационной деятельности в дополнительном образовании

Формируемые компетенции:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Основы педагогической инноватики. Сущность инновационной деятельности педагога. Инновационные процессы в образовании. Социально-психологические особенности инновационной педагогической деятельности. Работа заведений дополнительного образования. Деятельность педагогов дополнительного образования. Хобби как чувствительная и значимая сфера деятельности личности. Инновационный подход к проявлению толерантности. Сущность проявления интолерантности. Проявление интолерантности к асоциальным явлениям. Механизмы замещения антиобщественного поведения и их реализация в институтах социализации личности. Социальное проектирование как механизм замещения антиобщественного поведения и его реализация в институтах социализации личности. Психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве. Новаторство или традиция. Новые воспитательные технологии в работе педагога дополнительного образования. Инновации в работе педагога дополнительного образования с родителями. Управление инновационными процессами в дополнительном образовании с помощью инновационного эксперимента. Опыт Работы кванториумов.

НОВОВВЕДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

– сформировать у студентов представления об особенностях проведения инновационной деятельности в дополнительном образовании.
– выработать навыки инновационной деятельности с обучающимися в дополнительном образовании;
– сформировать опыт осуществления инновационной деятельности в дополнительном образовании

Формируемые компетенции:

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Основы педагогической инноватики. Сущность инновационной деятельности педагога. Инновационные процессы в образовании. Социально-психологические особенности инновационной педагогической деятельности. Работа заведений дополнительного образования. Деятельность педагогов дополнительного образования. Хобби как чувствительная и значимая сфера деятельности личности. Инновационный подход к проявлению толерантности. Сущность проявления интолерантности. Проявление интолерантности к асоциальным явлениям. Механизмы замещения антиобщественного поведения и их реализация в институтах социализации личности. Социальное проектирование как механизм замещения антиобщественного поведения и его реализация в институтах социализации личности. Психология нововведений. Личность инноватора. Стимулы и барьеры в новаторстве. Новаторство или традиция. Новые воспитательные

технологии в работе педагога дополнительного образования. Инновации в работе педагога дополнительного образования с родителями. Управление инновационными процессами в дополнительном образовании с помощью инновационного эксперимента. Опыт Работы кванториумов.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.
Задачи:

- формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать формы организации речевой деятельности детей; звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
- организовывать и поддерживать общение детей в разных видах деятельности;
- планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формируемые компетенции:
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Краткое содержание дисциплины
Из истории обучения грамоте. Психолого-педагогические исследования обучения детей грамоте. Задачи и содержание обучения грамоте в детском саду. Задачи и содержание обучения грамоте в детском саду. Обзор авторских технологии обучения детей грамоте.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины
обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

Задачи учебного курса:

- формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки ипрофессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать умения проводит звуковой, слоговой анализ слова, работу по словесному составу предложения, в соответсвии с ФГОС ДОР,
- обучать способам поддержки общения в парах, группах, при организации образовательного процесса. **Формируемые компетенции:**
  ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
  Краткое содержание дисциплины:

Исторический аспект обучения детей грамоте. Характеристика методов обучения грамоте: буквослагательный метод, слоговой метод. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте детей и его разновидности. Д.Б.Эльконин о обучении детей грамоте: психолого-педагогические исследования лаборатории Д.Б. Эльконина, как основа обучения детей грамоте. Методика обучения детей грамоте в разных возрастных группах. Современные авторские технологии обучения детей грамоте

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Задачи:

- Формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;
- знакомить с особенностями построения концепции научного исследования;
- знакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;
- обучать способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности. Введение в методологию педагогического исследования. Принципы научного исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения

Раздел 2. Методика и методология психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи изучения дисциплины

Формировать представления о методологических основах научного психолого-педагогического исследования;

познакомить с особенностями построения концепции научного исследования;

познакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями;

выработать умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования, практического применения методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании;

обучить способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучать методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

Формируемые компетенции:
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Понятие методологии. Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. Особенности теоретического и экспериментального исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании

МЕНЕДЖМЕНТ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины
Целью изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.
Задачи:
- Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профессиональному стандарту педагога;
- совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Краткое содержание дисциплины:
Эволюция развития менеджмента. Современные модели менеджмента. Методы и принципы управления. Процесс принятия управленческого решения. Элементы организации и процесс управления ею. Личность руководителя

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

-

Цель дисциплины: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, а также формировать общекультурные универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

-Дать студентам знания о развитии дисциплины как науки, о современных подходах к управлению организацией и людьми в ней, формировать общекультурные универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки ипрофессиональному стандарту педагога;

совершенствовать методы, формы организации персонала, принципы управления организацией, исходя из конкретной ситуации.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Краткое содержание дисциплины:

Становление и развитие моделей дошкольного образования. Основные этапы (периоды) развития моделей. Методы, принципы и функции. Понятие и классификация методов и менеджмента: организационно-административные методы управления, экономические, методы управления, социально- психологические методы, самоуправление. Понятие и классификация методов и менеджмента: организационно-административные методы управления, экономические, методы управления, социально- психологические методы, самоуправление. Организации и процесс управления ею. Организации как процесс, как система, как группа людей. Понятие «менеджер», «руководитель».

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Краткое содержание дисциплины
Раздел. Легкая атлетика:
Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.
Раздел. Баскетбол:
Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.
Раздел. Волейбол:
Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.
Раздел. Лыжная подготовка:
Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины
Цель изучения дисциплины - способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.
Задачи изучения дисциплины:
- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корригирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является создание условий обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции.

Тема 4. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.
Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цели и задачи практики:
Цель практики
Целью практики является создание условий для приобретения студентами первичных профессиональных умений и навыков в области организации воспитательной работы.
Задачи практики
- Задачами практики являются:
- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса;
- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- знакомство с содержанием и особенностями воспитательной работы в условиях образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.

Формируемые компетенции:
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Содержание практики:
В период практики студент должен выполнить следующие задания:
Психолого-педагогическая составляющая
Задания
1. Проведение двух диагностик взаимоотношений воспитателя и детей:
а) определение типов взаимоотношений воспитателя и детей;
б) составление психологического портрета воспитателя
Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»
Задания
Анализ непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
Анализ режимных моментов с детьми возрастной группы
Проведение одного-двух фрагментов занятия с детьми в выбранной образовательной области (по плану учебно-воспитательной работы).

Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей
Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цели и задачи практики:
Цель практики
Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
Задачи летней практики:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- формировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладевать процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

Формируемые компетенции:
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Содержание практики:
В период практики студент должен выполнить следующие задания:
Психолого-педагогическая составляющая
Задания: Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.
Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование. Дополнительное образование»
Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:
Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества
Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей
Задания: Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период. Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста. Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период. Экологическое образование детей в летний период. Физическое развитие детей в летний период

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Цели и задачи практики:

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

Задачи педагогической практики:

- Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
- Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
- Формирование у студентов педагогической рефлексии.
- Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
- Освоение студентами культурно-просветительной работы среди родителей по актуальным вопросам воспитания дошкольников, подготовки их к школе. Освоение отношений сотрудничества с родителями в вопросах воспитания детей

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов, фактов в дневнике практики.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества

Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задания

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Цель педагогической практики формирование у студентов целостного представления о дополнительном образовании детей в учреждениях дополнительного образования.

Задачами практики являются

- изучение студентами особенностей функционирования учреждений дополнительного образования;
- формирование умений проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы, обогащение опыта работы с детьми дошкольного или младшего школьного возраста;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций педагога дополнительного образования;
- изучение специфики кружковой и проектной деятельности с детьми в учреждениях дополнительного образования.

Формируемые компетенции:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Предметная составляющая по профилю «Дополнительное образование»

Задания:

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Наблюдение и анализ занятий с детьми, которые проводит педагог дополнительного образования.	1.Ежедневно, в течение четырех недель, студент наблюдает за деятельностью педагога и детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности. 2.Самостоятельно выполняет анализ занятий по примерной схеме.		Выполняет записи в дневнике практики, отмечая наиболее эффективные методические приемы работы с детьми, а также учет их индивидуальных особенностей. Рекомендуется за рабочую смену анализировать одно занятие.
2.	Анализ Программы (проекта) работы кружка	Студент анализирует или программу кружка или проект, по которому осуществляет свою деятельность педагог дополнительного образования. С разрешения педагога дополнительного образования		Анализ Программы и сама Программа предоставляется в дневнике практики

		желательно вложить в документы анализируемую программу или проект.		
3.	Проведение пробных и зачетных занятий. Самоанализ своей педагогической деятельности.	Необходимо составить конспекты и провести не менее двух пробных и двух зачетных занятий по плану кружка, составленного педагогом дополнительного образования, к которому прикреплен студент. Конспекты нужно заверить подписью педагога. За пробные занятия воспитателем ставится оценка «зачтено», за зачетные занятия педагог или групповой руководитель ставит дифференцированную оценку. После проведения пробных и зачетных занятий оформляется анализ собственной деятельности, результаты которого заносятся в дневник практики.		Конспекты занятий студент составляет совместно с педагогом дополнительного образования. Конспект оформляется не позднее, чем за три дня до начала зачетного занятия и заверяется педагогом.
4.	Оформление отчетной документации.	1.Аттестацию-характеристику, которая включает в себя: -тему и оценку (зачтено) не менее двух пробных занятий с детьми; - темы и оценки двух зачетных занятий с детьми; - характеристику работы студента практиканта (заполняется педагогом дополнительного образования) с печатью учреждения дополнительного образования и подписью руководителя. 2.Конспекты 2 пробных и 2 зачетных занятий, проведенных по плану педагога-руководителя кружка или проекта, заверенных педагогом. 3. Дневник практики, в котором представлен - анализ просмотренных занятий; - самоанализ собственной педагогической деятельности; - анализ Программы дополнительного образования, по которому осуществляется работа с детьми. С разрешения педагога дополнительного образования в		Документы по практике должны быть сданы не позднее недели после ее окончания.

		дневник можно вложить рабочую программу кружка. 4.Краткий отчет по практике (на отдельном листе формата А 4);		

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи практики:

Цель практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации и проведении педагогического эксперимента с детьми раннего и дошкольного возраста по теме исследования.

Задачи преддипломной практики:

- наблюдение за детьми группы (участвующей в эксперименте) в разных видах деятельности, анализ полученных результатов и их фиксация в протоколе;
- анализ планов образовательной работы возрастной группы, определение методов, приемов, средств, используемых педагогами в работе с детьми по проблеме исследования;
- определение методики, этапов проведения констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- разработка программы (содержания) и проведение формирующего эксперимента;
- сравнительный анализ полученных результатов, формулирование выводов, разработка методических рекомендаций по результатам экспериментальной работы.

Формируемые компетенции:

ПК-2.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5.способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

1.Наблюдение за детьми группы, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование». «Дополнительное образование».

По данным дисциплинам выполняется Выпускная квалификационная работа

Дошкольная педагогика, Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Задания

1. Проанализировать планы образовательной работы с детьми за шесть месяцев.

2. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента.
3. Разработка перспективного плана и конспектов занятий (игр), исходя из темы исследования, проведение формирующего эксперимента.
4. Подготовка и проведение контрольного эксперимента, анализ результатов, разработка методических рекомендаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи
Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.
Задачи ГИА:
- Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки по профилю «Дошкольное образование и Дополнительное образование» и в соответствии с ФГОС ВО.
- Способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Формируемые компетенции:
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена с элементами WorldSkills Russia (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими концепций рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.
- Обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных.
- Формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете.
- Освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых работ и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный и электронный каталоги. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Методика поиска научной литературы по теме исследования. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является обеспечение в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет представлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио.
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть

- способен разрабатывать свой карьерный план;
- способен обеспечить самодиагностику, направленную на выявление психологических особенностей, профессионально важных качеств и личностных характеристик;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции: ДПК-2 - способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений