
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждаю:
Проректор по образовательной
деятельности

_____ Е.Э. Калинина

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Преподавание математики в зарубежных русскоязычных школах»

наименование программы

Глазов 2025

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников» (с изменениями и дополнениями);
- Профессионального стандарта-педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Положения о порядке разработки и реализации дополнительных профессиональных программ АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора от 08.04.2014 г. № 1-УМР;
- Нормативно-методических документов Министерства высшего образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».

Разработчики: Н.В. Леонтьева, к. п. н., доцент.

Правообладатель программы: ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагается очно-заочная форма обучения, могут быть применены дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет).

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме междисциплинарного тестового экзамена.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Программа профессиональной переподготовки включает в себя предметы, необходимые для усвоения профессиональных компетенций по предложенной программе переподготовки. Программа состоит из предметов, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, имеющих в учебном плане дисциплины аналогичного содержания и трудоемкости.

Цель реализации программы

Цель программы – развитие и формирование профессиональных компетенций современного специалиста в области профессиональной деятельности выпускников: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование системы знаний по математике, методике обучения математике, подготовить к работе с детьми в области математического образования, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации и формированию общей и математической культуры личности, осознанному выбору и освоению образовательных программ.

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- образовательные организации;
- органы государственного и муниципального управления в области образования;
- частные образовательные организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- образовательная деятельность в общеобразовательных учреждениях в области математического образования;
- управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- учебно-воспитательная;
- коррекционно-развивающая;
- социально-педагогическая;
- научно-методическая;
- консультативная;
- культурно-просветительная;
- организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;
- формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;
- формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математического образования;
- формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ);
- формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;
- формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления);
- формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;
- формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
- формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;
- сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.;
- развитие инициативы обучающихся по использованию математики;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

- содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;
- формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;
- предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики;
- содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;
- выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных;
- формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;
- формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРУЮЩИХСЯ И (ИЛИ) ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения данной программы слушатель должен усовершенствовать и (или) сформировать следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в) профессиональные компетенции (ПК):

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных;

– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Целевая группа: лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование, специалисты с высшим, средним профессиональным образованием, специализирующиеся в области управления человеческими ресурсами, руководители организаций, молодые специалисты и лица, желающие сменить профессиональный вид деятельности.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе 480 часов, из них 202 аудиторная работа и 278 самостоятельная работа.

Форма обучения.

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционного и электронного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Срок обучения – 480 часов.

Наименование предметов	Общ. трудоем- кость, час	Занятия, час		СРС час	Форма от- четности
		Лек- ции	Прак- тиче- ские занятия		
Предметный модуль					
Методика преподавания русского языка как иностранного	20	8	2	10	Зачет
Межкультурная коммуникация	20	8	2	10	Зачет
Психолого-педагогические основы педагогической деятельности учителя	20	8	2	10	Зачет
Алгебра, геометрия, математический анализ, теория чисел, дискретная математика	120	10	40	70	Экзамен
Элементарная математика	80	6	24	50	Экзамен

Наименование предметов	Общ. трудоем- кость, час	Занятия, час		СРС час	Форма от- четности
		Лек- ции	Прак- тиче- ские занятия		
Предметный модуль					
Теория вероятностей и математическая статистика	40	4	12	24	Экзамен
Школьные математические задачи повышенной трудности	40	4	12	24	Зачет
Методика обучения математике	120	16	24	80	Экзамен
Итог	460	64	118	278	
Итоговая аттестация	20				Междисци- плинарный экзамен
ОБЩИЙ ИТОГ	480				

Содержание

Методика преподавания русского языка как иностранного

Содержание: Проблемные вопросы и современные тенденции в методике преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ).

Типология уроков. Понятие технологии, метода, приема. Особенности применения игр на уроке РКИ. Методика преподавания звучащей речи. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Система упражнений для выработки артикуляционных навыков. Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предупреждение.

Методика преподавания лексики Активный и пассивный словарь. Методика преподавания грамматики. Особенности изучения категории рода, числа и падежной системы. Особенности презентации прилагательных. Особенности презентации местоимений, наречий, числительных. Особенности изучения глагола.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Коммуникативный метод обучения чтению. Типы чтения и виды работы с текстом. Типы упражнений при обучении чтению. Особенности обучения аудированию в практике РКИ. Типы упражнений для развития умений аудирования. Обучение жанрам письменной речи. Виды работы над письмом. Исправление ошибок. Особенности монологической и диалогической речи.

Межкультурная коммуникация.

Содержание: Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур. Синергетический подход к межкультурной коммуникации. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта. Современные отечественные и зарубежные школы изучения дискурса. Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения. Речевое

общение как единица междисциплинарных исследований. Лингвистические, психолингвистические и лингвокультурные универсалии в межличностном дискурсе. Ценностные представления и развитие западноевропейского межличностного дискурса. Аксиология коммуникативного поведения: национально-культурные типы, способы описания. Коммуникативные варианты речевого поведения. Методы и приемы описания коммуникативного поведения народа.

Психолого-педагогические основы педагогической деятельности учителя

Содержание: Общая психология. Психология познавательных процессов. Психология личности. Сравнительный анализ теорий деятельности. Возрастная психология. Психология развития. Теория психического развития Э. Эриксона. Периодизация возрастного развития Ж. Пиаже. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина. Социальная и педагогическая психология. Социальная психология как наука. Социальная психология групповых отношений. Социальная психология общения. Теория и психология обучения и воспитания. Психология педагогической деятельности.

Факторы риска снижения образовательных результатов. Обучение детей, для которых русский язык неродной. Модели факторов риска снижения образовательных результатов.

Обучающиеся с ОВЗ: особенности работы педагога. Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы. Доступная (инклюзивная) среда в системе образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

Алгебра, геометрия, математический анализ, теория чисел, дискретная математика

Содержание: Понятие матрицы, свойства матриц. Определение определителя, свойства определителей. Понятие о системах линейных уравнений, методы решений систем линейных уравнений. Понятие множества, операции над множествами. Комплексные числа, действия над комплексными числами. Понятие многочлена, корни многочлена. Схема Горнера, нахождение рациональных корней многочленов. Векторы. Операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Метод координат на плоскости и в пространстве. Уравнение прямой и плоскости.

Понятие функции. Свойства функции. Понятие предела функции. Вычисление пределов функции. Понятие производной, таблица производных, правила вычисления производных. Вычисление производных. Понятие первообразной и интеграла. Таблица интегралов, свойства интегралов. Методы вычисления неопределенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенных интегралов. Понятие функции нескольких переменных. Вычисление частных производных. Деление с остатком, понятие делимости. Свойства делимости. Решение задач на делимость. НОК и НОД, алгоритм Евклида. Понятие сравнения. Свойства сравнения. Применение сравнений к решению задач.

Элементарная математика

Содержание: Формулы сокращенного умножения. Преобразования выражений. Основные тригонометрические преобразования. Упрощение тригонометриче-

ских выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение различных видов уравнений, неравенств и их систем. Метод интервалов. Метод математической индукции. Текстовые задачи, различные методы решения задач школьного курса математики.

Теория вероятностей и математическая статистика

Содержание: Классическое определение вероятности. Опыт, событие, элементарный исход опыта. Совместные события, независимые события, полная группа событий. Теорема о сумме и произведении событий. Формула полной вероятности, формула Байеса. Формула Бернулли. Основы математической статистики. Первичная обработка данных. Статистическое распределение, основные характеристики распределения.

Школьные математические задачи повышенной трудности

Содержание: Методы решения олимпиадных задач по математике. Задачи с параметрами, методы решения задач с параметрами. Нестандартные методы решения задач по математике. Методы решения геометрических задач.

Методика обучения математике

Содержание: Психолого-педагогические основы обучения математике. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя математики в общеобразовательной школе. Общие задачи курсов арифметики и алгебры в средней общеобразовательной школе. Содержательно-методические линии и структура программы школьного курса арифметики и алгебры. Основные учебники и учебные пособия для учащихся. Общие психолого-педагогические закономерности изучения содержательно-методических линий школьного курса математики. Уровневая и профильная дифференциация в старших классах. Предпрофильная подготовка. Индивидуальные особенности и способности школьников при изучении математики. Изучение числовых систем в школьном курсе математики. Выражения, уравнения, неравенства и их системы в школьном курсе математики. Текстовые задачи. Функциональная линия школьного курса. Вопросы обучения теории вероятностей и математической статистики. Обучение планиметрии и стереометрии. Пропедевтический курс математики по основным линиям. Цифровые технологии в математическом образовании.

Список источников

1. Барвенов, С. А. Математика: тренинг решения задач, используемых на централизованном тестировании / С. А. Барвенов, Т. П. Бахтина. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 432 с. — ISBN 978-985-7067-45-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28119.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70636.html> (дата обращения: 29.03.2023)
3. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева Г.Н.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический универси-

тет, 2016. — 75 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html> (дата обращения: 29.03.2023)

4. Веретенников, Б. М. Алгебра и теория чисел. Часть 1: учебное пособие / Б. М. Веретенников, М. М. Михалева; под редакцией Н. В. Чуксина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 52 с. — ISBN 978-5-7996-1193-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66141.html> (дата обращения: 29.03.2022).

5. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов / В.Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08389-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510436> (дата обращения: 24.03.2023).

6. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / В.Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510437> (дата обращения: 24.03.2023).

7. Грешилов, А. А. Аналитическая геометрия. Векторная алгебра. Кривые второго порядка: учебное пособие / А. А. Грешилов, Т. И. Белова. — Москва: Логос, 2004. — 128 с. — ISBN 978-5-94010-204-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13004.html> (дата обращения: 29.03.2022).

8. Гусев, А.В. Практикум по элементарной математике. Геометрия: Учеб. пособие для студентов физико-математических специальностей педагогических институтов и учителей / В.А. Гусев, В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. — 2-е изд., перераб., и дополн. — Москва: Просвещение, 1992. — 352 с. — Текст: непосредственный.

9. Гусев, Д. А. Популярная логика и занимательные задачи: учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва: Прометей, 2015. — 406 с. — ISBN 978-5-9906264-9-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58172.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09601-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512936> (дата обращения: 24.03.2023).

11. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09591-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514872> (дата обращения: 24.03.2023).

12. Контрольные работы по алгебре и теории чисел / Сост. Э.В. Роллов. – Глазов: ГГПИ. – 1997. – 85 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715419> (дата обращения: 15.03.2023).

Поликанова, И. В. Дискретная математика: учебное пособие / И. В. Поликанова; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 169 с. - Библиогр.: с. 166. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8387/read.php> (дата обращения: 24.03.2023) . - ISBN 978-5-88210-968-3. - Текст: электронный

13. Кытманов, А. М. Математический анализ: учебное пособие для бакалавров / А. М. Кытманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2785-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425244> (дата обращения: 20.03.2021).

14. Ларин, С. В. Алгебра: многочлены: учебное пособие для вузов / С. В. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07825-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454467> (дата обращения: 29.03.2022).

15. Литвиненко, В.Н. Практикум по элементарной математике: алгебра. Тригонометрия / В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1991. – 352 с.

16. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10594-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456440> (дата обращения: 29.03.2022).

17. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия: учебное пособие для вузов / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00884-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470197> (дата обращения: 20.03.2021).

18. Шипачев, В. С. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12319-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449732> (дата обращения: 29.03.2022).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом предоставления образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя дистанционные формы обучения (лекционные и практические занятия).

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций;
- тестирование посредством соответствующих блоков.

Организационно-педагогические условия дистанционного обучения

Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Теоретическое обучение

Лекция (работа с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в учебно-тематическом плане. Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

Контроль

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов.

Занятия для самостоятельной подготовки

Работа с источниками. Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч. Off-line консультациям. Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

Форма аттестации

Для программ, реализуемых по очно-заочной форме:

Промежуточная аттестация – зачеты. Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен. Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 50% – неудовлетворительно
- 51% – 69% – удовлетворительно;
- 70% – 89% – хорошо;
- 90% – 100% отлично.