

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждаю на заседании Совета Сквир факультета
«22» марта 2023 г. протокол № 6
Декан факультета [подпись]
Е.Ю. Буганова подпись инициалы, фамилия
« » 20 г.

Рассмотрена
на заседании кафедры Псих
«21» марта 2023 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой [подпись]
А.А. Мисревская подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагог-психолог

Наименование программы

Глазов 2023

Программа профессиональной подготовки разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов по (перечень нормативной документации по специфике программы):

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г., № 200;
- Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1154;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки, утвержденная
- Устав ГГПИ им. В.Г. Короленко

Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики: Д.Ю. Скрыбина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Правообладатель программы: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа профессиональной переподготовки:

1.3. Общая характеристика ДПП.

1.3.1. Настоящая дополнительная программа профессиональной переподготовки устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Олигофренопедагогика» для создания условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

ДПП переподготовки имеет своей **целью** подготовку и развитие у обучающихся личностных качеств учителя-олигофренопедагога, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Выпускник по направлению подготовки дополнительной образовательной программы «Олигофренопедагогика» должен:

- знать основы нейропсихологии, генетики; основы психолингвистики; современные требования к проведению учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми; требования к планированию уроков и коррекционной работы с данной категорией детей; основы применения компьютерных технологий в работе с детьми с ОВЗ; типологические характеристики детей данной группы; принципы психологического обследования детей.
- уметь планировать урок, внеурочные и коррекционные занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их возможностей; организовывать работу с родителями ребенка с ОВЗ, используя принципы коррекционной педагогики, пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи;
- владеть методами психолого-педагогических исследований; приемами и способами проведения разно уровневых занятий с умственно отсталыми детьми; компьютерными технологиями, применяемыми в данной области; основами консультативной работы.

1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Квалификация: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1.3.2. Нормативный срок освоения ДПП по направлению переподготовки «педагогика и психология» составляет 3 месяца.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца. Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года).

1.6 Трудоемкость ДПП переподготовки по направлению «педагог-психолог» составляет 326 часов, из них 163 аудиторная работа и 163 самостоятельная работа или 560 часов из них 280 аудиторная работа и 280 самостоятельная работа студентов.

1.7 Форма обучения: очно-заочная.

Форма обучения устанавливается при наборе группы обучающихся и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

1.8 Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 пары (8 часов в неделю)

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план 326 часов

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы (аудиторные)		СРС	Промежуточная аттестация	
		Лекции	Семинары		Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины						
Клиника интеллектуальных нарушений	20	6	4	10		
Педагогическая психология	24	8	4	12		
Модуль 2. Дисциплины предметной подготовки						
Основы психологии семьи и семейного консультирования	28	10	4	14		
Возрастная и социальная психология	24	8	4	12		
Психологическое консультирование	32	10	6	16		
Психолого-педагогическая диагностика	36	12	6	18		
Педагогическая конфликтология	28	10	4	14		
Основы психотерапии	28	10	4	14		
Психология личностных отношений и межличностных отношений	32	10	6	16		
Модуль 3. Специальные дисциплины						
Основы профессиональной педагогики	24	10	2	12		
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	20	6	4	10		
Итоговое междисциплинарное тестирование	20	10		10		
ИТОГО:	326	110	48	163		

Учебный план 560 часов

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы (аудиторные)		СРС	Промежуточная аттестация	
		Лекции	Семинары		Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины						
Клиника интеллектуальных нарушений	40	16	4	20		
Педагогическая психология	56	24	4	28		
Модуль 2. Дисциплины предметной подготовки						
Основы психологии семьи и семейного консультирования	56	20	8	28		
Возрастная и социальная психология	56	20	8	28		
Психологическое консультирование	62	23	8	31		
Психолого-педагогическая диагностика	68	26	8	34		
Педагогическая конфликтология	56	20	8	28		
Основы психотерапии	48	12	12	24		
Психология личностных отношений и межличностных отношений	36	6	12	18		
Модуль 3. Специальные дисциплины						
Основы профессиональной педагогики	32	12	4	16		
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	32	12	4	16		
Итоговое междисциплинарное тестирование	18	8		9		
ИТОГО:	560	200	80	280		

Олигофренопедагог по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

В области коррекционно-педагогической деятельности:
 компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществление психолого-

педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

Компетенции выпускника ООП переподготовки, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

В результате освоения данной ООП переподготовки, выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью:

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

В результате освоения данной ООП переподготовки выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общепрофессиональными способностью и готовностью:

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ППК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2); способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП переподготовки по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Формирование компетенций происходит поэтапно в процессе изучения дисциплин (модулей).

2.2. Дисциплинарное содержание программы.

Аннотация к дисциплине «Возрастная и социальная психология»

Предмет, задачи и методы социальной психологии

Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Социальная психология больших и малых групп.

Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Динамические процессы в малой группе

Психология малой группы. История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941-45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Аннотация к дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений».

Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема.

Цель: Знакомство с общими проблемами специальной психологии. Выделение: предмета, задач и методов специальной психологии. Показать основные подходы в трактовке термина «норма». Специальная психология в системе наук о человеке. детьми и подростками Предмет, задачи специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Основные направления в решении научных практических задач – реабилитационная психология, психология интегрированного обучения, специальная педагогическая психология, возрастная специальная психология, коррекционная специальная педагогика и психология. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.

Причины отклонений в психическом развитии и факторы, их определяющие. Цель: Показать основные подходы к понятиям специальной психологии. Показать подходы к трактовке терминов «проблемный ребенок», «дефективный ребенок», «ненормальный ребенок» и т.п. Группы причин: экзогенные и эндогенные. Причины: пренатального, натального, постнатального характера. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей. Классификации причин по разным основаниям.

Психическое развитие при дезонтогенезах по типу ретардации

Цель: знакомство с основными проблемами, задачами олигофренопсихологи. Определение понятия. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. Классификация по степени тяжести и этнопатогеническому принципу. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.

Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии

Цель: выявление специфических черт, присущих онтогенезу детей с задержкой психического развития, определение характерных для них недостатков, ресурсов развития, обуславливающих компенсаторные возможности ребенка.

Определение. История изучения детей с ЗПР. Классификация по степени тяжести и этнопатогеническому принципу. Задержка психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Задержка психического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика детей. Диагностика детей по типу ретардации.

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: показать основные закономерности развития детей с нарушениями ОДА, раскрыть компенсаторные возможности, позволяющие преодолеть воздействия нарушений ОДА, показать эффективные методы коррекционного воздействия.

Определение, Этиология.. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ДЦП.

Дети со сложными нарушениями.

Цель: показать психические особенности развития слепоглохих детей; психологические особенности развития детей со множественными дефектами.

Аннотация к дисциплине «Педагогическая конфликтология»

Конфликтология как наука. История развития конфликтологических идей. Понятие, предмет, объект, цели и задачи конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук. Методы конфликтологии.

Конфликт как социально-психологическое явление. Виды и функции конфликтов

Этимология слова «конфликт». Современные подходы к пониманию конфликта. Основные черты. Причины конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные.

Типология конфликтов. Двойственность функций конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликта

Структура конфликтов и динамика конфликтов. Стили взаимодействия

Основные компоненты структуры конфликта: участники конфликта (прямые и косвенные; ранг участников конфликта), предмет конфликта, объект конфликта (различия между предметом и объектом конфликта), окружающая среда (физическая, общественно-психологическая и социальная).

Классификация периодов (стадий) конфликта: предконфликтный (латентный), собственно конфликт (открытый), послеконфликтный. Фазы (этапы) конфликта.

Предконфликтная стадия: возникновение объективной проблемной ситуации, осознание объективной проблемной ситуации. попытки сторон разрешить объективную проблемную ситуацию неконфликтными способами. Возникновение конфликтной ситуации.

Стадия открытого конфликта (собственно конфликт: инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие и завершение конфликта.

Послеконфликтная стадия: частичная нормализация отношений, полная нормализация отношений.

Виды стилей конфликтного поведения: конфронтация, уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество. Результаты использования разных стилей. Типы конфликтных личностей.

Внутриличностный конфликт.

Понятие и психологические концепции внутриличностного конфликта. Основные характеристики и виды внутриличностного конфликта. Предупреждение и разрешение внутриличностного конфликта.

Аннотация к дисциплине «Педагогическая психология»

История социальной психологии

Основные исторические вехи развития социальной психологии. Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований. Платон. Вундт. Лебон. Мак-Дауголл. Эдвард Росс.

Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Теория «взаимодействия исходов» Д. Тибо и Г. Келли. Концепция «поведенческой технологии».

Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.

Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т. Ньюком, М. Шериф и др.).

Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Исходные принципы и проблематика исследований. Общая характеристика теорий когнитивного соответствия.

Общение как социально-психологический феномен

Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюктивные, дизъюктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие.

Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретиальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу.

Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система, пара- и экстралингвистическая система, пространство и время, визуальное общение.

Общение как взаимодействие. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1)пространственный контакт, 2)психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4)взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие.

Общение как восприятие людьми друг друга. Основа общения: понимание и принятие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Аннотация к дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Важнейшим элементом психолого-педагогической подготовки психологов и социальных педагогов, способного оптимально и творчески решать задачи психодиагностики на уровне современных требований, необходимы знания психологии на практическом и теоретическом уровне.

В решении этой задачи важнейшую роль призваны сыграть семинарские и лабораторные занятия по основам психодиагностики.

Необходимо коренное улучшение подготовки будущего психолога и социального педагога по психодиагностике, для этого ставятся следующие задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов, сформировать навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

2. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки в области психолого-педагогической диагностики и умения

применять психологические знания в психолого-педагогической практике по психодиагностике, уметь анализировать в психологическом плане действия и поступки учащихся, свое собственное поведение.

3. Вооружить студентов методиками психодиагностики изучения возрастных индивидуальных особенностей учащихся, навыками психологического обследования личности и коллектива школьников. Владение психодиагностическими методиками и приемами изучения ученика позволит будущему психологу глубоко и всесторонне выявить индивидуально-психологические особенности учащихся и на этой основе выбирать наиболее оптимальное содержание, методы и приемы обучения и воспитания.

4. Привитие студентам навыков и умений самостоятельной экспериментально-исследовательской работы, методами обработки и обобщения фактического материала.

5. Оказание помощи студентам в осознании себя в качестве психологов и социальных психологов в педагогической деятельности, в формировании профессионально-педагогического интереса к вопросам самоанализа, в развитии рефлексии как способности видеть свое отражение в других людях, стимулирование профессионального самовоспитания.

Аннотация к дисциплине «Самоопределение и профориентация»

Сущность и содержание профориентации.

Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и

специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

Профессиональное самоопределение

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения

Оптанта как субъекта профессионального и личностного самоопределения

Тема 3. Понятие «оптанта». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

Аннотация к дисциплине «Психология личностных отношений и межличностных отношений»

Межличностные отношения как предмет научного знания. Роль межличностных отношений в развитии личности

Ключевые понятия: категории психологии межличностных отношений и функции межличностных отношений; сущность, закономерности, методы и формы общения; сущность и значение межличностного взаимодействия.

Осуществляется введение в психологию межличностных взаимоотношений. Рассматривается понятие «межличностных отношений». Представляются характеристики межличностных отношений. Рассматривается ряд понятий: «межличностная коммуникация», «межличностное взаимодействие», «межличностные отношения». Уровни общения (ритуальный, деловой, интимно-личностный). Функции межличностных взаимоотношений (контактная, информационная, побудительная, координационная, эмотивная, функция взаимопонимания, функция установления отношений, функция оказания влияния). Структурный анализ межличностных взаимоотношений. Теории межличностного общения. Потребность в общении. Роль общения в развитии личности. Онтогенез межличностных взаимоотношений.

Содержание, структура и специфика межличностных отношений

Ключевые понятия: Содержание и структура межличностных отношений. Природа межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Идентификация и рефлексия как основные механизмы осознания себя через другого.

Изучается феномен «персонификации личности». Изучается понятие Аттракция как процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего. Официальные и неофициальные межличностные отношения. Межличностное общение. Типы обращенности к партнеру по общению. Основные позиции межличностного общения. Факторы, мешающие восприятию и оценке людей. Неумение различать намерения и мотивы действия людей. Неумение понимать состояние дел и самочувствие людей в момент наблюдения за ними. Наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений, которые имеются у человека задолго до первого знакомства. Наличие стереотипов, в соответствии с которыми все люди заранее относятся к определенной категории.

Особенности межличностных отношений с трудными партнерами

Ключевые понятия: Экспресс диагностика индивидуально- типологических особенностей и коммуникация с трудными партнерами Методы экспресс диагностики индивидуально-типологических особенностей.

Изучаются особенности невербального поведения. Изучаются понятия: такесика, проксемика. Значение жестов в жизни животных (примеры исследований в гештальт психологии) Мимика и жесты и оформление пространства. Особенности построения коммуникации. Межличностные отношения с трудными партнерами.

Психологические игры как скрытый уровень межличностных отношений

Ключевые понятия: Формула игры. Скрытые мотивы. Драматический треугольник игры. Прекращение игры.

Изучается феномен «близости» как свободный от игр, искренний обмен чувствами. Соединение выдающихся личностных качеств с профессиональной волей. Эмоциональная само- регуляция: способность управлять своими эмоциями. Феномен «самообладания» (“В борьбе мастеров эмоции неуместны”). Отсутствие агрессивности и самоуверенности. Спокойная последовательная манера действия. Скромность в сочетании с исключительной решительностью. Понимание социальных эмоций (эмпатия). Управление социальными эмоциями.

Коммуникативная природа межличностных отношений

Ключевые понятия: Коммуникативные организационные системы. Формирование эффективной системы деловых отношений

Разбирается коммуникативный мир личности и группы. Формирование коммуникативного стандарта организации. Формирование и оптимизация коммуникативных правил, стандартов и ценностей. Коммуникативные менеджмент как повышение эффективности делового взаимодействия и корпоративного стиля работы Современные модели эффективной деловой коммуникации и отношения сотрудничества Механизмы восприятия, туннели реальности и картина мира. Эффективная коммуникация для продвижения творческих решений. Управленческая борьба как форма эффективного взаимодействия. Коммуникативные технологии и стратегемы. Отношения партнерства и сотрудничества.

Аннотация к дисциплине «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование, просвещение, коррекция как виды психологической помощи.

Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Цели и задачи возрастно-психологического консультирования

Возможности психологической помощи. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации. Понятие «норма психического развития», виды норм. Общая задача возрастно-психологического консультирования – контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям. Применение беседы и интервью в психологическом консультировании.

Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. Принципы выбора методик для обследования.

Структура процесса консультирования

Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». Структура первой консультативной встречи. Способы установления контакта. Прояснение проблемной ситуации. Виды запросов, способы переформулирования первичного запроса в рабочий запрос. Виды контрактов.

Раздел 2 Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий

Лекция 2 ч.

Особенности развития и кризисы. Психологическое сопровождение кризисов. Особенности консультирования в ситуации развода. Особенности психологической работы с людьми, подвергшимися воздействию травматических событий. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей. Ребенок в кризисной ситуации. Особенности работы с детьми, переживающими утрату. Детское горе, нормальные реакции на горе. Стадии переживания горя. Оказание психологической помощи страдающему ребенку.

Аннотация к дисциплине

Аннотация к дисциплине

Аннотация к дисциплине «Основы профессиональное педагогики»

Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ

Система образования в РФ: Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы; органы управления образованием (федеральные, региональные, муниципальные); сеть образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, учреждения профессионального образования, учреждения послевузовского образования). Современные проблемы системы образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: обучение и воспитание, их взаимосвязь. Общая культура педагога. Позиция личности педагога, ее значение в становлении личности школьника. Цель функционирования педагогической системы – формирование личности. Структура личности. Система качеств личности. Основные теории развития личности. Функции педагога, его основные виды деятельности и умения: целеполагание, диагностирование, прогнозирование, проектирование, умение работать с информационными источниками, организационные умения, рефлексивные умения. Аналитические умения.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства, его основные компоненты: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогическая техника, педагогические способности. Факторы достижения педагогического мастерства.

Педагогическое общение. Структура общения. Стили педагогического общения.

Приоритет воспитания нравственно-духовных качеств и ценностей личности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Творчество в педагогической профессии.

Цель функционирования педагогической системы – формирование личности учащегося. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Требования к выпускнику общеобразовательной школы. Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Сущность понятия «личность». Человек как биосоциальное существо. Две взаимосвязанные линии в развитии человека – биологическая и социальная.

Структура личности. Четыре подструктуры личности: направленность, опыт, психические процессы, организм.

Первая подструктура личности - подструктура направленность. Элементы: (черты) личности, влечения, желания, интересы, убеждения, мировоззрение, склонности, идеалы, ценности формируются путем воспитания.

Вторая подструктура – опыт. Элементы: знания, умения, навыки и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения.

Третья подструктура – подструктура психических процессов. Элементы: память, эмоции, ощущения, восприятие, мышление, воля, чувства. Данная подструктура формируется путем упражнения, осмысления, тренировки.

Четвертая подструктура – биопсихических процессов. Элементы: возрастные и половые свойства, темперамент. Формируется через тренировки, повторения каких-либо действий.

Данные подструктуры включают в себя свойства личности: темперамент, характер, способности.

Теории развития личности: биологическая, теологическая, социологическая. Система качеств личности.

Факторы, влияющие на развитие личности: внешние, внутренние.

Теория обучения как отрасль педагогического знания

Теория обучения (дидактика) как общая теория и методика обучения. Объект, предмет, задачи и методы дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики, существующие и возможные ответы в зависимости от социокультурного контекста. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, Методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко-педагогический анализ проблем содержания образования («формальная» и «материальная» школа). Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Современные модели организации обучения. Образовательные организации РФ

Современные модели организации обучения. Традиционная, объяснительно-иллюстративная модель обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Дистанционное обучение.

Образовательные организации РФ. Понятие образовательной организации. Типология образовательных организаций на основании реализации образовательных программ: общеобразовательные и профессиональные. Общая характеристика общеобразовательных учреждений: общеобразовательные школы, гимназии и лицеи. Общая характеристика профессиональных образовательных учреждений: профессиональные училища, колледжи, техникумы, академии, институты, университеты. Дифференциация и индивидуализация образования. Модернизация системы российского образования в конце XX - начале XXI в.: общая характеристика основных направлений.

Профильное обучение и система национального тестирования как эксперименты в системе общего образования. Двухуровневая система подготовки специалистов: бакалавриат и магистратура как эксперимент в высшей школе. Академическая мобильность в системе российского образования. Инновационные процессы в деятельности образовательных учреждений. Авторские школы в российском образовании».

Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания

Содержание процесса воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др.). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания.

Современные теории, концепции и технологии воспитания. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.). Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Методы и средства воспитания

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания. Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
418 кабинет тренинговой работы	Лекции и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор
417 лаборатория	Лекции и	Компьютер, мультимедийный проектор

психодиагностики	практические занятия	
------------------	----------------------	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

Основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология М., 2003.
2. Битянова М.Р. Социальная психология М., 2002.
3. Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А.Бодалева, А.Н. Сухова М., 1995.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология М., 1999.
5. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология СПб., 1998.
6. Современная зарубежная социальная психология Тексты / Под ред. Г.М.Андреевой и др. М., 1984.
7. Социальная психология / Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача М., 2001.
8. Социальная психология и общественная практика /Под ред. Е.В. Шороховой, В.П. Левкович. М., 1985.
9. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании М., 1996.
10. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе М, 1985.

Дополнительная:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Белявский И. Г. Шкуратов В. А. Проблемы исторической психологии Ростов н / Д, 1982.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком М МГУ 1982.
4. Бодалев А.А. Личность и общение М., 1995.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание конфликт! Новосибирск, 1989.
6. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Минск, 1990.
7. Вундт В. Проблемы психологии народов // Тексты по истории социологии XIX-XX веков: Хрестоматия М., 1994.
8. Гаджиев А.Х. Проблемы марксистской этнической психологии. Ростов н / Д, 1982.
9. Годфруа Ж. Что такое психология М., 1992.
10. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Политическая психология Ростов н / Д 1996.
11. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации М.,1980.
12. Гостев А.А., Соснин В.А., Степанов Е.И. На путях становления отечественной конфликтологии //Психол. журн. 1996 Т. 17 № 1, С 110-128.
13. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 1994.
14. Деркач А.А., Крысько В.Г., Саракуев Э.Л., Этнопсихология. Ч. 2. Принципы и методы построения этнопсихологического исследования. М., 1992.
15. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения М., 1996.
16. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология М., 1994.
17. Динамика социально-психологических явлений в изменяющемся обществе / Отв ред А.Л.Журавлев М., 1996.
18. Донцов А.И. Психология коллектива М., 1984.
19. Дубовская Е М., Кричевский Р.Л. Психология малой группы М., 1991.
20. Душков Б.А. Актуальные проблемы этнической психологии // Психол. журн. 1981. Т. 2, № 5.
21. Егорова Е.В. Психологические методики исследования личности политических деятелей капиталистических стран М., 1986.
22. Егорова Е.В. США в международных кризисах полит.психолог. аспекты М., 1988.
23. Емельянов Ю.И. Активное социально-психологическое обучение Л., 1985.
24. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта М., 1995.

25. Знаков В.В. Понимание в познании и общении М., 1994.
26. Иванов В. Политическая психология М., 1990.
27. Комплексная социально-психологическая методика изучения личности инженера / Под ред. Э.С. Чугуновой. Л., 1991.
28. Кон И.С. Психология ранней юности М., 1989.
29. Косолапов Н.А. Политике психологический анализ социально территориальных систем М., 1994.
30. Косолапов Н.А. Социальная психология и международные отношения М., 1983.
31. Крысько В.Г., Деркач А.А. Этнопсихология. Ч. 1. Теория и методология. М., 1992.
32. Кузин Ф.А. Культура делового общения М., 1996.
33. Кукосян О.Г. Профессия и познание людей Ростов н / Д., 1981.
34. Кцолева Г.У. Методы изучения этнических стереотипов // Социальная психология и общественная практика. М., 1985. С. 225-231.
35. Лабунская В.А. Невербальное поведение Ростов н / Д., 1986.
36. Ле Бон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
37. Лебедева Н.М. Новая русская диаспора: Соц. психолог, анализ. М., 1995.
38. Левкович В.П., Андрущак И.Б., Этноцентризм как социально-психологический феномен // Психол. журн. 1995. Т. 16, № 2. С. 70-81.
39. Леонтьев А.А. Психология общения М., 1998.
40. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации М., 1996.
41. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.В. Журавлева. М., 1995.
42. Михайловский Н.К. Герои и толпа Еще раз о героях Еще раз о толпе. // Собр. соч. СПб., 1885. Т. 6, вып. 2, С. 280-394.
43. Мода за и против / Под ред. В.И. Толстых М., 1973.
44. Московичи С. Век толп Исторический трактат по психологии масс М., 1996.
45. Мясищев В.Н. Психология отношений Москва-Воронеж, 1995.
46. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива М., 1984.
47. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я.Яноушека М., 1987.
48. Основы социального психоанализа / Под ред. В.Д.Попова М., 1996.
49. Петровская Л.А. Компетентность в общении М., 1989.
50. Пиз А. Язык жестов./А. Пиз Позы спящего / Данкелл С. Минск, 1995.
51. Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности теорет.методолог. аспект Л., 1990.
52. Познание и общение / Отв ред. Б.Ф.Ломов и др. М., 1988.
53. Психология личности и образ жизни / Отв. ред. Е.В.Шорохова М. Наука, 1987.
54. Робер М., Тильман Ф. Психология индивида и группы М., 1988.
55. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию становление человека М., 1994.
56. Рощин С.К. Политическая психология // Теоретическая и прикладная социальная психология М., 1988.
57. Рощин С.К. Психология толпы анализ прошлых исследований и проблемы сегодняшнего дня // Психол. журн. 1990. Т. 11, № 5 С 3-16.
58. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. М., 1996.
59. Секун В.И. Психология активности. Минск, 1996.
60. Семенов В.Е. Метод изучения документов в социально-психологических исследованиях Л., 1983.
61. Совместная деятельность: методы исслед. и управления / Отв ред А.Л.Журавлев М., 1992.

62. Сознание личности в кризисном обществе / Под ред. К.А.Абульхановой и др. М., 1995.
63. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
64. Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг М., 1993.
65. Соснин В.А. Конфликта модели. // Энциклопедический социологический словарь М., 1995.
66. Соснин В.А., Пунаев П.А. Как стать хозяином положения. Анатомия человеческого общения М., 1996.
67. Соснин В.А. Урегулирование и разрешение конфликтов проблема посредничества в прикладной исслед. практике Запада // Психол. журн. 1994, Т. 15, № 4 С. 130-141.
68. Социальная психология классов / Под ред. Г.Г.Дилигенского М., 1985.
69. Социально-психологическое исследование межнациональных отношений / Под ред. П.Н. Шихирева. М., 1993.
70. Спивак Д.Л. Измененные состояния массового сознания СПб., 1996.
71. Станкин М.И. Психология общения Курс лекций М., 1996.
72. Степанов Е.И. Конфликтология переходного периода Методолог.-теорет. – технол проблемы М, 1996.
73. Стефаненко Т.Г, Шлягина Е.И., Ениколопов С.Н. Методы этнопсихологического исследования. М., 1993. С. 55-78.
74. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Вып. 1. М., 1998.
75. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. М., 1997.
76. Теории личности в западноевропейской и американской психологии /Ред. сост Д.Я. Райгородский. Самара, 1996.
77. Фрейд З. Групповая психология и анализ «ЭГО» М., 1991.
78. Фромм Э. Душа человека М., 1992.
79. Фромм Э. Иметь или быть М., 1990 .
80. Штангль А. Язык тела М., 1996.
81. Эриксон Э. Идентичность юность и кризис. М., 1996.
82. Юнг К. Аналитическая психология. Прошлое и настоящее. М., 1980.
83. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. М., 1995.

4. Оценка качества освоения программы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ДПП регламентируется:

положением о курсовых экзаменах и зачетах;
положением об РПД.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ДПП регламентируется:

положением об итоговой государственной аттестация выпускников ГППИ им. В.Г. Короленко

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 440302 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «психология и педагогика»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики 25 августа 2016 года, протокол №1

Заведующий кафедрой Бреннер Д.А.

Программа утверждена на заседании Света факультета Социальных коммуникаций и филологии

Декан факультета Богданова Л.А.

