

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Ученого совета факультета
СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И
ФИЛОЛОГИИ

«22» марта 2023 г. протокол № 6

Декан факультета

 / Е.Ю.Богданова
подпись инициалы, фамилия

Рассмотрена
на заседании кафедры ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

«21» марта 2023 г. протокол № 8

Зав.кафедрой

 / А.А. Мирошниченко
подпись инициалы, фамилия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЯ»
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)

Глазов 2023

Программа разработана с учетом:

– Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;

– Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;– Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

-Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников» (с изменениями и дополнениями)

- Профессионального стандарта- педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н .

- Положения о порядке разработки и реализации дополнительных профессиональных программ АНО ДПО «Институт современного образования», утвержденное приказом директора от 08.04.2014 г. № 1-УМР.

- Нормативно-методических документов Министерства высшего образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ.

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагается очно-заочная форма обучения, могут быть применены дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет).

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме междисциплинарного тестового экзамена.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Программа профессиональной переподготовки включает в себя предметы, необходимые для усвоения профессиональных компетенций по предложенной программе переподготовки. Программа состоит из предметов, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, имеющих в учебном плане дисциплины аналогичного содержания и трудоемкости.

Цель реализации программы

Цель программы – развитие и формирование профессиональных компетенций современного специалиста в области профессиональной деятельности выпускников: осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование системы знаний о речевых нарушениях, знакомить с особенностями развития детей при нарушениях в речевом развитии, подготовить к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации и формированию общей культуры личности, осознанному выбору и освоению образовательных программ; содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- образовательные организации;
- органы государственного и муниципального управления в области образования;
- частные образовательные организации;
- общеобразовательные и специальные (коррекционные) образовательные школьные, дошкольные и медицинские учреждения, центры реабилитации и коррекции.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- образовательная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение специального дошкольного и школьного образования детьми с нарушениями речи
- образовательная деятельность с детьми с нарушениями речи в организациях здравоохранения
- образовательная деятельность с детьми с нарушениями речи в учреждениях социального обслуживания
- управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника.

- Учебно-воспитательная;
- диагностико-аналитическая;
- коррекционно-развивающая;
- социально-педагогическая;
- научно-методическая;
- консультативная;
- культурно-просветительная;
- организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

- организация своевременного выявления речевых нарушений, проведение дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи, осуществление углубленного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
- проектирование и организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений
- планирование, организация и проведение логопедических занятий в различных типах учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания
- консультирование лиц с нарушениями речи, их родителей и педагогов

- осуществление психолого-педагогической деятельности по профилактике отклонений в психофизическом развитии, речевых нарушений у детей и взрослых; предупреждение социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи
- осуществление просветительской деятельности, разработка методических материалов по вопросам коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи
- взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи
- организация и осуществление управленческой деятельности учреждения образования
- организация и проведение исследовательской деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускника.

- Учебно-воспитательная;
- диагностико-аналитическая;
- коррекционно-развивающая;
- социально-педагогическая;
- научно-методическая;
- консультативная;
- культурно-просветительная;
- организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

- организация своевременного выявления речевых нарушений, проведение дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи, осуществление углубленного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи
- проектирование и организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений
- планирование, организация и проведение логопедических занятий в различных типах учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания
- консультирование лиц с нарушениями речи, их родителей и педагогов
- осуществление психолого-педагогической деятельности по профилактике отклонений в психофизическом развитии, речевых нарушений у детей и взрослых; предупреждение социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи
- осуществление просветительской деятельности, разработка методических материалов по вопросам коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи
- взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи
- организация и осуществление управленческой деятельности учреждения образования
- организация и проведение исследовательской деятельности

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРУЮЩИХСЯ И (ИЛИ) ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения данной программы слушатель должен усовершенствовать и (или) сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ; готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность ;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования ;
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

в) профессиональные компетенции (ПК) научно-исследовательская деятельность:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний ;
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого- педагогических технологий ;
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Целевая группа: лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование, специалисты с высшим, средним профессиональным образованием, специализирующиеся в области управления человеческими ресурсами, руководители организаций, молодые специалисты и лица, желающие сменить профессиональный вид деятельности.

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе 510 (1000) часов включая все виды учебной работы слушателя.

Форма обучения.

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционного и электронного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Срок обучения – 510 (1000) часов.

Наименование предметов	Общ. трудоемкость, час	Занятия, час		СРС час	Форма отчетности
		Лекц.	Дистан. занятия		
Информативные технологии в специальном образовании (логопедия)	30/60	6/12	10/20	10/20	Зачет
Нейропатология	40/70	6/12	10/20	10/20	Зачет
Психопатология	40/70	6/12	10/20	10/20	зачет
Введение в логопедию	40/100	6/12	10/28	14/28	экзамен
Логопедия	60/100	6/12	10/20	10/20	экзамен
Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	36/56	6/12	10/20	10/20	зачет
Логопедический практикум	50/100	6/12	10/20	14/28	экзамен
Логоритмика	50/100	6/12	10/20	14/28	зачет
Речевые игры	50/50	6/12	10/20	14/28	зачет
Дифференциальная диагностика	50/100	6/16	10/20	14/28	экзамен
Арт-терапия с детьми логопатами	40/60	6/12	10/20	14/28	зачет
Логопедическое консультирование	50/100	6/12	10/20	14/28	зачет
Логопедические технологии	50/100	6/12	10/20	14/28	зачет
Итоговая аттестация	2				Междисциплинарный экзамен
ИТОГО	506/1000	72/124	120/240	314/636	

Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплины	Формы контроля	итогового контроля
1	Невропатология	Тест/ зачет	
	Строение НС		
	Сенсорные системы (анализаторы)		
	Нейрофизиология		
	Физиология ВНД		
	Физиология сенсорных систем		
2.	Психопатология	Тест/зачет	
	Предмет, задачи психопатологии		
	Связь психопатологии с другими дисциплинами		
	Основные психопатологические отклонения детей		
3	Введение в логопедию	Тест/ экзамен	
	Общее недоразвитие речи		
	Медико-психологические основы нарушений речевого развития.		
4.	Логопедия	Тест/ экзамен	
	Этиология нарушений речи		
	Принципы анализа речевых нарушений		
	Классификация речевых нарушений		
	Дислалия		
	Ринолалия		
	Дизартрия		
	Нарушения темпа речи		
	Заикание		
	Алалия		
5.	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	Тест/ зачет	
	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха		
	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения		
6.	Логопедический практикум	Тест/ экзамен	
	Нарушения голоса		
	Афазия		
	Нарушения письменной речи		
	Особенности речевого развития умственно отсталых детей		
	Особенности логопедической работы при ДЦП		
7.	Логоритмика	Тест/зачет	
	Система логоритмического воспитания		
	Содержание и структура логопедической ритмики		
	Средства логоритмической ритмики		
	Логоритмика в системе реабилитации		
	Логоритмика в системе коррекции заикания		

8.	Речевые игры	Тест/зачет
9.	Дифференциальная диагностика.	Тест/экзамен
	Неврологические основы речи	
	Методы изучения уровней речевого развития	
	Дифдиагностика по локально-диагностическим признакам	
	Диф.диагностика дизартрий по степени поражения	
	Диф.диагностика стертых форм.	
10.	Арт-терапия с детьми логопатами	Тест/зачет
11	Логопедическое консультирование	Тест/зачет
12	Логопедические технологии	Тест/экзамен
	Технологии формирования речевого дыхания и коррекции звуков	
	Технологии по формированию темпо-ритмической организации устной речи у детей с заиканием	
	Современные технологии коррекции речевых нарушений	

Содержание

Предмет: Невропатология. Преподаватель- Протопопова Г.Л. – преподаватель кафедры педагогики и психологии

Содержание: Невропатология и дефектология. Онтогенез нервной системы человека. Патологии нервной системы. Клинические заболевания нервной системы. Медико-педагогическое консультирование форм аномалий развития в детском возрасте

Предмет: Психопатология Преподаватель – Лукьянова Т.Д. – ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

Содержание: Понятие об уровнях психических нарушений психический дизонтогенез. Этиология психических заболеваний. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психические расстройства детского и подросткового возраста.

Предмет: Введение в логопедию Преподаватель Баженова Е. С. - логопед

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Предмет: Логопедия Преподаватель Баженова Е. С. – логопед

Содержание: Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия.

Предмет: Коррекционная работа с детьми с ОВЗ Преподаватель Лукьянова Т.Д. – ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

Содержание: Нарушения чтения и письма- нейropsychологический подход в коррекции. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами. Тематическое планирование занятий с учащимися ОНР. Коррекция нарушений речи у младших школьников. Индивидуальное планирование коррекционно-логопедической работы. Авторские методики в коррекции логопедических нарушений. Особенности логопедической коррекции при нарушениях слуха, зрения, УО

Предмет: Логопедический практикум **Преподаватель Баженова Е. С. - логопед**
Содержание: Нарушения голоса. Афазия. Нарушения письменной речи. Особенности развития УО ребенка. Особенности логопедической работы при ДЦП

Предмет: Логоритмика **Преподаватель Баженова Е. С. – логопед**
Содержание: Средства логопедической ритмики. Логоритмика в системе реабилитации. Логоритмика в системе коррекции заикания. Система логоритмического воспитания. Содержание и структура логопедической ритмики.

Предмет: Речевые игры **Преподаватель Баженова Е. С. - логопед**
Содержание. Тема: Осень. Фрукты. Грибы. Ягоды. Одежда. Обувь. Домашние животные. Дикие животные. Зима. Зимующие. Перелетные птицы.

Предмет: Дифференциальная диагностика **Преподаватель Баженова Е. С. - логопед**
Содержание: Неврологические основы речи. Методы изучения речевого развития. Дифдиагностика по локально-диагностическим признакам. Дифдиагностика по степени поражения. Дифдиагностика дизартрий по степени поражения. Диагностика стертых форм.

Предмет: Арттерапия с детьми логопатами **Преподаватель Баженова Е. С. - логопед**
Содержание: Формы, методы, средства арттерапии в работе с детьми с нарушениями речи. Рисовальная терапия. Музыкалотерапия. Работа с песком. Кукольный театр. Психогимнастика. Здоровьесберегающие технологии

Предмет: Логопедическое консультирование **Преподаватель Баженова Е. С. - логопед**
Содержание: Цели, задачи логопедического консультирования. Консультирование педагогов. Консультирование родителей

Предмет: Логопедические технологии **Преподаватель Баженова Е. С. – логопед**
Содержание: Технологии формирования речевого дыхания и коррекции звуков. Технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи у детей с заиканием. Современные технологии коррекции речевых нарушений.

Список источников

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психоллингвистика. Учебник/В.П.Белянин. — 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. — 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Издательство «Наука», 1981. — 140с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т.1. — 472 с.
6. Глухов В.П. Основы психоллингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351, [1]с. — (Высшая школа).
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
8. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играя»)
9. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. — М.: НМЦентр, 2000.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160с.; ил.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Красанд, 2010.- 2016с.
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. — М.: Изд-во Московского университета, 1979. — 320с.
14. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007. — 224 с.
15. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
17. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30
18. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998. //http://psychology.academic.ru/
19. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста. — М.: Просвещение,1981// http://www.pedlib.ru/Books/2/0320/2_0320-1.shtml
20. Тишина Л.А., Толпегина А.С. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи//Школьный логопед. — 2010г. — №. — С.67-73

21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.
22. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
23. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
24. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000. – 314 с.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
26. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежной. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом предоставления образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя дистанционные формы обучения (лекционные и практические занятия).

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций;
- тестирование посредством соответствующих блоков.

Организационно-педагогические условия дистанционного обучения

Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг. В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Теоретическое обучение

Лекция (работа с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методическое пособие и нормативно-правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих

изучению в рамках каждого раздела, указаны в учебно-тематическом плане. Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения.

Контроль

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов.

Занятия для самостоятельной подготовки

Работа с источниками. Слушатель имеет доступ к информационно-консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и проч. Off-line консультациям. Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и проч.

Форма аттестации

Для программ, реализуемых по очно-заочной форме:

Промежуточная аттестация – зачеты. Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен.

Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.

При этом на итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена слушатель получает отметки по системе:

- 0% – 50% – неудовлетворительно
- 51% – 69% – удовлетворительно;
- 70% – 89% – хорошо;
- 90% – 100% отлично.

