

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета ИИ факультета
« 29 » И 20 19 г. протокол № 4

Декан факультета
Е.И. Масиц / А.В. Масицина
подпись инициалы, фамилия

« 29 » ноября 20 19 г.

Рассмотрена
на заседании кафедры ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ И УДМУРТСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
« 28 » И 2019 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой
А.И. Масиц / А.В. Масицина
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)

СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО
ЭССЕ И ЕГО ОЦЕНИВАНИЕ

Глазов 2019

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов.

Основополагающими документами на современном этапе школьного и среднего профессионального иноязычного образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты и Общеввропейские языковые компетенции владения иностранными языками, разработанные Европейским Советом и рекомендованные для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики:

М.В. Салтыкова, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии, доцент

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

I Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

1.1 Календарный учебный график

(указать сроки реализации образовательной программы на каждую группу слушателей)

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу
		По мере набора группы	Салтыкова М.В.

1.2 Актуальность программы

В настоящее время подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку становится одним из приоритетных направлений современного языкового образования. Перед каждым учителем иностранного языка стоит важная задача поиска оптимальных и эффективных методов и приемов в подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. Актуальным становится использование таких методологических подходов и технологий, которые обеспечивают формирование коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся.

1.3 Категория обучающихся

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) учителя иностранного языка, имеющие филологическое или лингвистическое высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование по филологии и лингвистике.
- 3) студенты- слушатели профессиональной переподготовки, получающие высшее образование по филологии и лингвистике.
- 4) преподаватели политехнических колледжей, преподающие иностранный язык
- 5) магистранты, изучающие иностранный язык и интересующиеся языковыми и страноведческими аспектами

1.4 Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, а именно, развитие и совершенствование методического мышления, сформированного в вузе, что позволит слушателям успешно осуществлять профессиональную автономизацию, т.е. самостоятельно выстраивать современную стратегию и тактику в подготовке обучающихся к ЕГЭ; создавать мотивацию не только учебной деятельности обучающихся, но и собственной обучающей деятельности.

Задачи обучения:

- основными характеристиками заданий письменной части ЕГЭ по английскому языку с пониманием их коммуникативной ценности;
- овладеть основными традиционными и нетрадиционными методами и приемами подготовки обучающихся к экзаменационному эссе по английскому языку обеспечивающими развитие коммуникативных навыков;
- обобщение современного отечественного научно-методического опыта подготовки обучающихся к письменной части ЕГЭ по английскому языку;
- обмен профессиональным опытом;
- формирование умения рефлексивно осмысливать свою профессиональную деятельность.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы

Коммуникативная компетенция, языковая компетенция, межкультурная компетенция, готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.5 Требования к обучающимся

1.5.1 Требования к уровню образования

Высшее профессиональное образование.

1.5.2 Требования к опыту работы

1.6 Объем в часах (для слушателей) - 36 часов

1.7 Форма обучения: очная

1.8 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- актуальные вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку;
- основные характеристики экзаменационного эссе по английскому языку;
- традиционные и нетрадиционные методы и приемы подготовки к экзаменационному эссе по английскому языку;
- специфическую методическую терминологию, касающуюся подготовки обучающихся к экзаменационному эссе по английскому языку;
- современные эффективные приёмы, способы, модели, средства подготовки к экзаменационному эссе по английскому языку;
- способы создания и поддержания внутренней (тактической) мотивации учебной деятельности учащихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

уметь:

- выстраивать свое поведение на уроке в соответствии с особенностями подготовки к экзаменационному эссе по английскому языку;
- организовывать свою обучающую деятельность по иностранному языку используя разнообразные методы, приемы и технологии, адекватные для подготовки обучающихся к экзаменационному эссе по английскому языку;
- использовать разнообразные формы контроля, соответствующие целям конкретных учебных ситуаций;

- поддерживать в обучающихся познавательную и поисковую активность;
- создавать и поддерживать мотивированность обучающихся к овладению и реальному использованию иностранного языка в процессе подготовки к экзаменационному эссе по английскому языку.

владеть:

- основными характеристиками заданий письменной части ЕГЭ с пониманием их коммуникативной ценности;
- постановкой целей и задач обучения на уроке иностранного языка исходя из подготовки обучающихся к экзаменационному эссе по английскому языку;
- способностью применять разнообразные стратегии обучения на уроке иностранного языка с обучающимися при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку;
- способностью организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов у обучающихся при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку;
- создавать сценарии и контексты учебных занятий в соответствии с целями обучения, языковым и речевым уровнем подготовки учащихся, их интересами, возрастными и психофизиологическими особенностями при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку;
- осуществлять постоянный мониторинг успешности обучения учащихся при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе, час.			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при написании эссе.	5	1	-	4	
2.	Общая характеристика задания эссе ЕГЭ.	7	1	2	4	Контрольное задание (ответы на вопросы)
3.	Тренировочные задания и упражнения для подбора идей в эссе.	5	2	1	2	
4.	Логическая и графическая организация идей в эссе. От идей – к аргументам.	5	2	1	2	
5.	Правила создания аргументов и контраргументов. Правила выделения абзацев. Введение и заключение.	2	-	2	-	Выполнение тренировочных заданий и упражнений.
6.	Стратегии оценивания эссе.	10	-	8	2	Выполнение тренировочных заданий и упражнений.
	Итого:	36	6	14	16	
	Итоговая аттестация					Зачет

II. Учебная программа

Наименование лекций.

Тема 1. Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при написании эссе. (1 ч.)

Тема 2. Общая характеристика задания эссе ЕГЭ. (1 ч.)

Тема 3. Тренировочные задания и упражнения для подбора идей в эссе. (2 ч.)

Тема 4. Логическая и графическая организация идей в эссе. От идей – к аргументам. (2 ч.)

Наименование практических занятий

Тема 1. Общая характеристика задания эссе ЕГЭ. (2 ч.):

Тема 2. Тренировочные задания и упражнения для подбора идей в эссе. (1 ч.): написание таблиц, работа в микрогруппах.

Тема 3. Логическая и графическая организация идей в эссе. От идей – к аргументам. (1 ч.): выбор релевантной идеи, демонстрация связей графически (clustering, treeing).

Тема 4. Правила создания аргументов и контраргументов. Правила выделения абзацев. Введение и заключение. (2 ч.): применение игровых технологий, работа в парах и микрогруппах и др.

Тема 5. Стратегии оценивания эссе. (8 ч.): работа с примерами экзаменационных эссе по критериям оценивания. Особенности правильного оценивания и постановки баллов за эссе.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа представляет собой изучение материалов, предложенных на лекционных занятиях, а также завершение выполнения заданий, незаконченных в рамках практических занятий.

Форма контроля

Зачет по итогам всего курса обучения.

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Освоение образовательной программы предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с использованием необходимых технических средств (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Андрощук Н.А., Баскакова В.А. ОГЭ и ЕГЭ на высший балл. Английский язык. Личное письмо и эссе. М.: Издательство «Титул». 2019.
2. Вербицкая М.В. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. – 2017. - 208 с.
3. Музланова Е.С. ЕГЭ-2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: АСТ, 2016.
4. Соловова Е.Н., John Parson, Конобеев А.В. ЕГЭ. Английский язык. Письменная часть. Экзаменационные стратегии. М.: Издательство «Титул». 2019.
5. Ходакова А.Г., Щукина И.В., Романченко А.С. ЕГЭ 2020. English. Типовые тестовые задания. М.: Издательство «Титул». 2019.
6. Focus on RNE (Russian national Exam). Virginia Evans-Jenny Doodley. Larissa Abrosimova-Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ). – М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
2. Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня. Сборники статей. - М., 1997-2007
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
4. Кольшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. - Ростов-на-Дону, 2005.
6. Матюшкин Б.Г. Нетрадиционная педагогика. - М., 2000.
7. Махмурян К.С., Корникова Г.А., Белоножкина Е.Г, Каплина О.В. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы - М.: МИОО, 2012
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность (под ред. А.А Миролубова). – Обнинск: Титул, 2010.
9. Петрусинский В.В. и др. Игры для интенсивного обучения. – М., 1991.
10. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика.- Ростов-на-Дону, 1996.
11. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам – Филоматис, М. 2008
12. Стефановская Т.А. Педагогика. Наука и искусство. – М., 1998
13. Сухомлинский В.Н. Мудрая власть коллектива. - М., 1987.
14. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. - СПб., 2005.
15. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
16. Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика. - М., 1993.

Интернет-ресурсы

<http://www.ege.yandex.ru/>

<http://www.godege.ru/>

<http://www.examen.ru>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.english.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/education#course>

3.3 Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества усвоения программы осуществляется как путем постоянного текущего контроля на семинарских и практических занятиях, так и посредством итоговой аттестации. Входной контроль программой не предусмотрен.

Итоговая аттестация проводится в формате проведения фрагмента урока при подготовке к написанию эссе по английскому языку. Слушатель проводит фрагмент урока с использованием традиционных и нетрадиционных (игровых) приемов.

Подготовка к проведению фрагмента урока, нацеленного на подготовку обучающихся к выполнению задания формата 40 (написание эссе), выполняется в ходе практических занятий и самостоятельной работы слушателя.

Итоговая аттестация оценивается в соответствии со следующими критериями.

«отлично» – фрагмент урока соответствует подготовке обучающихся к написанию эссе по английскому языку и может быть реализован. Современные технологии гармонично вписываются в логику учебного процесса согласно требованиям ФГОС.

«хорошо» – фрагмент урока имеет отдельные недостатки, которые при соответствующей доработке позволяют использовать его в педагогической деятельности, некоторые требования не выполнены.

«удовлетворительно» – представленный фрагмент урока имеет существенные недостатки, которые не позволяют использовать его в педагогической деятельности без существенной переработки, но в то же время демонстрирует понимание содержания и принципов работы; ряд поставленных требований не выполнен, либо выполнен лишь формально.

«неудовлетворительно» – представленный фрагмент урока не может быть использовать в педагогической деятельности, большинство требований не выполнены.

Слушатель считается аттестованным, если он провел фрагмент урока на уровне не ниже «удовлетворительного» (3 балла).

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки
<i>Знания</i> современных эффективных приёмов, способов, моделей, средств подготовки к экзаменационному эссе по английскому языку.	Логичность построения фрагмента урока с применением современных приемов с точки зрения аутентичной коммуникации и целесообразности использования современных технологий при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку.	Фрагмент урока с использованием современных технологий по иностранному языку с использованием современных технологий при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку.
<i>Умения</i> Представить фрагмент урока в соответствии с требованиями ФГОС с использованием	Логичность построения фрагмента урока с применением современных приемов с	Фрагмент урока с использованием современных технологий по

<p>современных технологий при подготовке обучающихся к экзаменационному эссе по английскому языку.</p>	<p>точки зрения аутентичной коммуникации и целесообразности использования современных технологий при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку.</p>	<p>иностранному языку с использованием современных технологий при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку.</p>
<p><i>Владение</i> Разнообразием технологий для развития коммуникативных компетенций обучающихся при подготовке обучающихся к устной части ЕГЭ по английскому языку.</p>	<p>Логичность построения фрагмента урока с применением современных приемов с точки зрения аутентичной коммуникации и целесообразности использования современных технологий при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку.</p>	<p>Фрагмент урока с использованием современных технологий по иностранному языку с использованием современных технологий при подготовке к экзаменационному эссе по английскому языку.</p>