

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании Совета Псих факультета  
« 20 » 04 20 16 г. протокол № 6  
Декан факультета  
[подпись] / Наловицки Р.С.  
подпись инициалы, фамилия  
« 20 » апреля 20 16 г.

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
ФК и БМО  
« 30 » 03 20 16 г. протокол № 8  
Заведующий кафедрой  
[подпись] / И.А. Зимова  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА  
КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов по общему и инклюзивному образованию. Основные из них:

Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. № 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 14.12.2015).

Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы".

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. п 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Письмо Мин образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № вк-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Закон г. Москвы от 28 апреля 2010 г. № 16 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве" (ред. от 25.06.2014).

Постановление Правительства Москвы от 17 февраля 2009 г. № 115-ПП "О Годе равных возможностей в городе Москве и Стратегии повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года" (ред. от 24.08.2010).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики:

*С.Е. Жуйкова, д.б.н, доцент, профессор кафедры ФК и БЖД.*

*Т.Д. Лукьянова, старший преподаватель каф. педагогики и психологии.*

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

### 1.1 Календарный учебный график

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу
1		По мере набора группы	С.Е. Жуйкова Т.Д. Лукьянова

## 1.2 Актуальность программы

В настоящее время в связи с развитием в нашей стране инклюзивного образования и введением «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», необходимо обеспечить системный подход к диагностике, коррекции и абилитации развития ребенка. В связи с этим задачи психолого-педагогического изучения и коррекции нарушений развития являются приоритетными в сфере образования.

Такая необходимость возникла в связи с тем, что по данным научных исследований (С.А. Беличева, Л.И. Переслени, С. Г. Шевченко, Бгажноковой И.М., Волосовец Т.В. и др.) в настоящее время растет число детей с отклонениями в развитии. Статистика, которую ведут международные организации (ВОЗ, ЮНЕСКО) показывает, что

- на 1 тыс. человек – 3 слепых ребенка;
- 5% населения – имеют проблемы со слухом;
- на 100 школьников (от 7 до 15 лет) приходится 4-5 человек с нарушениями интеллекта;
- из 800 новорожденных – 1 с синдромом Дауна.

Процентное соотношение отклонений в развитии устойчиво в пределах возрастных групп:

- 40% - образовательные затруднения;
- 20% - нарушения интеллекта;
- 20% - нарушения речи;
- 20% - остальные нарушения.

Часто проблемы с обучаемостью возникают не только у детей с грубыми патологиями, но и у тех детей, у которых фиксируется вариант развития в пределах нижненормативных границ. Подчас они практически неразрешимы. Специалисты утверждают, что общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях перестали давать результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции.

В 1992 г. обозначился резкий скачок количества детей с проблемами в обучении, которые часто связаны с нарушениями межполушарных функциональных взаимодействий, и проявляются на эмоциональном, познавательном, ауторегуляторном, психосоматическом уровнях. Такие нарушения практически невозможно скорректировать когнитивными методами, ориентированными «на голову». Поэтому необходимо воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза развития всех высших психических функций.

В начале коррекционного процесса предпочтение должно отдаваться именно двигательным методам. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Обучение по данной программе дает слушателям знания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; правила написания адаптивных программ, с учетом дефекта ребенка. Слушатели

знакомятся с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ, которые позволяют определить специфические образовательные потребности ребенка, выбрать методы и средства обучения ребенка, основываясь на его индивидуальных возможностях.

Программа имеет выраженный практикоориентированный характер, предполагая обучение методам обследования и коррекции нарушений развития у детей. Слушатели учатся разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие вид и степень нарушений у конкретного ребенка.

### **1.3 Категория обучающихся**

Настоящая программа предназначена для преподавателей дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений, участвующих в реализации программ инклюзивного образования.

### **1.4 Цель реализации программы**

Целью реализации данной программы является совершенствование компетенций, включенных в **профессиональный стандарт педагога** для выполнения трудовых действий в области развивающей деятельности:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения.

### **1.5 Требования к обучающимся**

#### **1.5.1 Требования к уровню образования**

Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

#### **1.5.2 Требования к опыту работы**

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

#### **1.6 Объем в часах (для слушателей)**

Объем часов – 36 часов.

#### **1.7 Форма обучения:**

Дневная форма обучения – с отрывом от работы.

Вечерняя форма обучения – без отрыва от работы

#### **1.8 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен

##### **Знать**

- основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- основные психологические особенности детей с ОВЗ;
- особенности организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ;
- пути и средства в разрешении проблем отклонения в поведении и развитии детей и подростков;

##### **Уметь**

- выявлять когнитивные, поведенческие и личностные проблемы обучающихся;

- определять стратегию и тактику психолого-педагогического сопровождения детей с разными типами нарушений развития;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- взаимодействовать со всеми членами группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- оказывать методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам и родителям, имеющих детей ОВЗ.

#### **Владеть**

- методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- методами коррекции когнитивных, поведенческих и личностных нарушений обучающихся;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми с ОВЗ и их родителями, независимо от возраста, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития;

II. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе, час.			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования в образовательные учреждения</b>					
1.1	Основные положения нормативных документов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральный закон об образовании.	4	2		2	Тест на знания основных положений ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
1.2	Адаптивные программы для детей с ОВЗ: структура, требования к написанию программы, содержание адаптивной программы	4	1	1	2	Составление мини-макета адаптивной программы
1.3	Особенности адаптивных программ для детей с разными дефектами развития	4		2	2	Заполнение таблицы: «Особенности организации деятельности детей с разными дефектами развития» Составление индивидуального маршрута обучения и развития ребенка с ОВЗ
2	<b>Психологические особенности детей с ОВЗ</b>					
2.1	Особенности детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью	4	1	1	2	Работа на семинаре. Заполнение таблицы: «Психологические особенности детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью»
2.2	Особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	4	1	1	2	Работа на семинаре. Заполнение таблицы: «Психологические особенности детей с РДА». Написать эссе по фильмам: «Джоки». «Человек дождя», «Снежный пирог».

1	2	3	4	5	6	7
2.3	Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	1	1	2	Заполнение таблицы: «Психологические особенности детей с ДЦП». Написать эссе по фильму «Я умею прыгать через лужи», созданному по книге Алана Маршалла
3	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ					
3.1	Основные особенности нарушений у детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и развитии	4	1	1	2	Работа на семинаре. Заполнение таблицы: «Характерные ошибки, проявляющиеся при обучении детей с ОВЗ, в зависимости от структуры дефекта».
3.2	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ	4	1	1	2	Составление схемы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
3.3	Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ	4	1	1	2	Анализ разных подходов к организации коррекционно-развивающей работы ребенка с ОВЗ
	Итого:	36	9	9	18	
	Итоговая аттестация					зачет



### III. Учебная программа

#### 3.1 Содержание программы

##### ТЕМА 1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования в образовательные учреждения (12 часов)

**Подтема 1.1. Основные положения нормативных документов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральный закон об образовании (4 часа).**

###### Краткое содержание лекции

Общие положения Стандарта ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Подходы к обучению. Отличия Стандарта от Стандарта основной школы для начальных классов. Задачи обучения детей с ОВЗ. Сроки освоения стандарта. Смена образовательного маршрута. Кадровые, финансовые, материально-технические требования Стандарта.

**Подтема 1.2. Адаптивные программы для детей с ОВЗ: структура, требования к написанию программы, содержание адаптивной программы (4 часа).**

###### Краткое содержание лекции

Требования к Структуре АООП НОО. Разделы АООП НОО. Содержание разделов. Требования к разделам. Программа формирования УУД. Содержание программ учебных предметов, коррекционных курсов. Программа коррекционной работы. Система условий введения Стандарта. Определение варианта АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО.

###### Практическое занятие

«Индивидуальный маршрут обучения ребенка с ОВЗ»

Требования к выбору маршрута. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося ОВЗ. Смена маршрута обучения. Анализ результатов освоения маршрута.

###### Форма контроля

Разработка и анализ индивидуальных маршрутов обучения ребенка (работа по группам), с последующим обсуждением. Группа формируется, исходя из предпочтения обучающегося на курсах: либо по видам дефекта ребенка с ОВЗ либо по месту работы (вид коррекционной школы, класса, обычное образовательное учреждение).

**Подтема 1.3. Особенности адаптивных программ для детей с разными дефектами развития (4 часа).**

###### Практическое занятие

«Адаптивная программа обучения ребенка с ОВЗ»

Анализ приложения к АООП НОО: адаптивные программы и их особенности для: слабовидящих, слабослышащих, детей с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, детей со сложными дефектами.

Разработка адаптивной программы (схема, основные разделы, оформление титульного листа и т.п.). (Работа по группам, с последующим обсуждением и анализом).

###### Форма контроля

1. Заполнить сравнительную таблицу

Особенности организации деятельности детей с разными дефектами развития

Вид дефекта	Особенности организации учебных занятий	Особенности организации внеурочной деятельности	Особенности организации коррекционно-развивающей области	Выбор индивидуального маршрута обучения
Слабовидящие				
Слабослышащие				
Дети с интеллектуальной недостаточностью				
ЗПР				

Дети со сложными дефектами				
----------------------------	--	--	--	--

## 2. Анализ разработанных программ

### ТЕМА 2.: Психологические особенности детей с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения (12 часов)

#### Подтема 2.1. Особенности детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (4 часа).

##### Краткое содержание лекции.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Виды ЗПР, их этиология. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР соматогенного происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения. Кодификация в МКБ-10. Психическое и социальное развитие детей с задержкой психического развития. Профилактика ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Классификация по степени тяжести и этнопатогеническому принципу. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Основные проблемы развития и обучения.

##### Практическое занятие.

«Особенности психического развития детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью».

##### Форма контроля.

Заполнить таблицы.

Табл.1.

Особенности	ЗПР конституционального происхождения	ЗПР соматогенного происхождения	ЗПР психогенного происхождения	ЗПР церебрально-органического происхождения.
моторики				
внимания				
восприятия				
памяти				
мышления				
речи				
личности				
потребностей				

Табл. 2.

Особенности	Легкая степень умственной отсталости	Средняя степень умственной отсталости	Глубокая умственная отсталость
моторики			
внимания			
восприятия			
памяти			
мышления			
речи			
личности			
потребностей			

1. Ответить на вопросы теста.

Примеры заданий, предлагаемых в тесте:

Учение об общих закономерностях развития, течения и исхода болезней называется...

- а) этиология;
- б) дизонтогенез;
- в) патогенез.

Недостаток какого-либо органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции это...

- а) симптом;
- б) псевдокомпенсация;
- в) дефект

К генетическим факторам, вызывающим нарушение интеллектуального развития относят...

- а) асфиксию;
- б) интоксикацию;
- в) энцефалит;
- г) полигенный характер набора хромосом;
- д) фенилкетонурию.

Характерными признаками олигофрении являются:

- а) органическое нарушение;
- б) рекурентное развитие познавательной сферы;
- в) отсутствие прогрессивности.

## **Подтема 2.2. Особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (4 часа).**

### Краткое содержание лекции.

Ранний детский аутизм (РДА). Определение. Механизмы возникновения. Критерии ВОЗ. Признаки синдрома. Формы проявления. Стереотипность. Особенности аутистических фантазий. Особенности речевого развития. Программы помощи аутистическим детям: методика оперантного обучения; холдинг-терапия; терапия «ежедневной жизнью»; терапия «оптимальными условиями».

## **Подтема 2.3. Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (4 часа).**

### Краткое содержание лекции.

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

### Практические занятия (общее для подтем 2.2 и 2.3).

«Особенности психического развития детей с РДА и ДЦП».

#### Форма контроля.

1. Заполнить таблицу:

Особенности	Дети с РДА	Дети с ДЦП
моторики		
внимания		
восприятия		
памяти		
мышления		
речи		
личности		
потребностей		

2. Написать эссе по книге Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильмам «Джоки», «Человек дождя», «Снежный пирог».

### ТЕМА 3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (12 часов)

#### Подтема 3.1. Основные особенности нарушений у детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и развитии (4 часа).

##### Краткое содержание лекций.

Мозговые механизмы высших психических функций. Локализация высших психических функций в мозге, особенности их онтогенеза. Три основных структурно-функциональных блока мозга. Энергетический или блок регуляции активности мозга. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нейропсихологии. Факторы, определяющие межполушарную асимметрию мозга. Онтогенез межполушарной асимметрии мозга. Морфологическая, анатомическая, функциональная, психическая асимметрии. Специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому и правому полушариям. Межполушарные взаимодействия и факторы его определяющие. Понятие «правшества-левшества», «праворукости-леворукости», амбидекстории. Синдром «расщепленного мозга». Сенсорные и речевые феномены при синдроме «расщепленного мозга». Понятие аномии. Двигательные феномены при синдроме «расщепленного мозга». Понятие дископии-дисграфии.

##### Практическое занятие.

«Характерные ошибки, проявляющиеся при обучении детей с ОВЗ, в зависимости от структуры дефекта».

##### Формы контроля:

##### 1. Заполнить таблицу

Нарушение	Характерные ошибки
Зрительного гнозиса	
Слухового гнозиса	
Пространственных представлений	
Крупной моторики	
Мелкой моторики	
Внимания	
Интеллекта	
Регулирующих функций	
Межполушарных взаимодействий	
Функциональной асимметрии мозга	

##### 2. Решить ситуационные задачи.

##### Примеры:

А) При беседе, наблюдении выявлено: ребенок правильно воспринимает предметы, правильно оценивает их изображения и правильно ориентируются в сложных пространственных изображениях и реальных объектах, однако он «не понимает» буквы и не может читать.

С каким видом нарушений связаны выявленные трудности?

Б) При наблюдении у ребенка были выявлены трудности последовательного логического изложения сюжета только что прочитанного рассказа, соскальзывание на побочные ассоциации, феномен «привнесения новых слов», неустойчивость семантических связей.

С каким видом нарушений связаны выявленные трудности?

### **Подтема 3.2. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ (4 часа).**

#### Краткое содержание лекции.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ: определение, цели, принципы. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка, функциональной асимметрии мозга. Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса. Исследование произвольных движений (кинестического и кинестетического праксиса). Исследование сформированности пространственных представлений. Исследование речи и речевых процессов. Исследование письма и чтения. Исследование счета. Исследование памяти, внимания, мышления. Особенности первичной и «следающей» диагностики.

#### Практические занятия.

«Анализ разных схем психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ».

Ознакомление с разными схемами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

#### Форма контроля

Составление схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

### **Подтема 3.3. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ (4 часа).**

#### Краткое содержание лекции.

Психолого-педагогическая коррекция: определение, цели, принципы, общая характеристика, основные требования к структуре коррекционных занятий. Необходимость включения в коррекционно-развивающую работу воздействия на сенсомоторный уровень и умелого сочетания этих методов с когнитивными подходами в коррекции. Особенности коррекционной работы с детьми с разной функциональной асимметрией мозга, нарушениями межполушарных взаимодействий, зрительного и слухового гнозиса, мелкой и крупной моторики, свойств произвольного и непроизвольного внимания, пространственных нарушений и волевой сферы.

#### Практические занятия.

«Анализ разных подходов к организации коррекционно-развивающей работы ребенка с ОВЗ»

#### Форма контроля

1. Анализ на соответствие основным принципам психолого-педагогической коррекции готовых коррекционных программ.
2. Составление программ индивидуальных и групповых занятий с детьми, для которых была проведено психолого-педагогическое обследование.

### **Самостоятельная работа слушателей**

Самостоятельная работа слушателей включает в себя

- ознакомление с теоретическими данными по темам курса;
- составление глоссария основных терминов по курсу;
- составление конспекта основных положений ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- чтение художественных книг и просмотр фильмов, посвященных людям с ОВЗ, их анализ;
- подготовка материалов для проведения круглого стола, оформление материалов в форме портфолио;
- проведение психолого-педагогического обследования 2-3 детей с отклонениями в развитии с предоставлением подробного отчета о результатах исследования.

Кроме того, слушатели заканчивают самостоятельно следующие виды работ, которые начинают выполнять под руководством преподавателя на практических занятиях:

- составление программы коррекционных занятий по результатам обследования ребенка;

- составление индивидуальных образовательных программ по своему предмету для детей с разными типами нарушений в развитии.

### **3.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения лекций имеется мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор, проекционный экран, принтер и сканер).

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение программы**

Слушателям курсов для выполнения практических работ предоставляется раздаточный материал (стимульный материал, примеры коррекционных программ, примеры индивидуального образовательного маршрута и т.п.).

#### ***Рекомендуемая литература:***

##### ***Основная***

1. Гонеев, А. Д., Лихвинцева, Н.И., Ялпаева, Н. В. Основы коррекционной педагогики. М: «Академия», 2004.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М.: «Флинта», МПСИ, 2008.
3. Трофимова, Н.Ф., Дуванова, С.П., Трофимова, Н.Б., Пушкина, Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии – СПб: «Питер», 2006.
4. Семенович, А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: «Генезис», 2012.

##### ***Дополнительная***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник, 2-е изд., СПб., 2008.
2. Галанов А.С. Психодиагностика детей. М., 2003.
3. Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. Ростов /н Дону, 20014.
4. Максимов В.Т. Педагогическая диагностика в школе. Уч.пособие. М., 2002.
5. Николаева И, Добрин А.В. «Сенсомоторная асимметрия – как с ней работать учителю» Народное образование 8/2014, С.155-161
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: «Академия», 2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. / под ред. Левченко И.Ю. и др. 2-е изд., М., 2005.
8. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2005.
9. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. Метод.пособие. М., 2004.
10. Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья// Дефектология. – 2003, № 3. – С. 39.
11. Ускова Г.А. Психолого- педагогическая диагностика младшего школьника. М., 2004.
12. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Пед. Общ-во России», 2000. – 128 с.
13. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Из-во МПСИ, Воронеж.: «МОДЭК», 2005. – 360 с.

#### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы для освоения программы***

- 1 Сайт Института практической психологии ИМАТОН – [http// www.imaton.spb.ru](http://www.imaton.spb.ru)
- 2 Сайт «Психология. ру» – [http// www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
- 3 Неофициальная страница факультета психологии МГУ «Флогистон. Психология из первых рук» – [http// flogston.ru](http://flogston.ru)
- 4 Сайт «Психологическая лаборатория» – [http//vch.narod.ru](http://vch.narod.ru)

- 5 Психологический словарь – <http://psi.webzone.ru>
- 6 Сайт журнала «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>
- 7 Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – <http://www.auditorium.ru>
- 8 Сайт Российского психологического общества – <http://www.rpo.rsu.ru>

### 3.4 Контроль и оценка результатов освоения программы

**Зачет** выставляется слушателям, которые успешно выполнили задания всех семинарских занятий, выступили на круглом столе «Дети с ОВЗ в современной системе образования: из личного опыта работы с детьми и их родителями».

Результаты освоения компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля
<p><b>Компетенция:</b> выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>		
<b>Знания</b>	Знание основных психологических особенности детей с ОВЗ;	Работа на семинаре. Заполнение таблиц: «Психологические особенности детей с ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, РДА, ДЦП».  Заполнение таблицы «Характерные ошибки, проявляющиеся при обучении детей с ОВЗ, в зависимости от структуры дефекта».
<b>Умения</b>	Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся;	Составление эссе по книге Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильмам «Джоки», «Человек дождя», «Снежный пирог».  Решение ситуационных задач.
<b>Навыки</b>	Владение методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;  профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	Составление схемы обследования ребенка с ОВЗ, проведение обследования 2-3 детей.  Выступление на круглом столе: «Дети с ОВЗ в современной системе образования: из личного опыта работы с детьми и их родителями»

	<p>навыки сотрудничества, диалогического общения с детьми с ОВЗ и их родителями, независимо от возраста, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.</p>	
<p><b>Компетенция:</b>  освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения</p>		
<b>Знания</b>	<p>Основных положений ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</p> <p>особенностей организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ;</p> <p>путей и средств в разрешении проблем отклонения в поведении и развитии детей и подростков;</p>	<p>Работа на семинарских занятиях.</p> <p>Составление конспекта основных положений ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Составление глоссария основных терминов по курсу.</p>
<b>Умения</b>	<p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>организация взаимодействия со всеми членами группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>оказание методической и психолого-педагогической помощи педагогам и родителям, имеющих детей с ОВЗ;</p> <p>выработка стратегии и тактики психолого-педагогического</p>	<p>Составление адаптивных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ по преподаваемому предмету.</p> <p>Анализ существующих коррекционных программ</p>



	сопровождения детей с разными типами нарушений развития.	на их соответствие основным психолого-педагогическим принципам к коррекции и абилитации процессов развития.
<i>Навыки</i>	Владение стандартизированными методами коррекции когнитивных, поведенческих и личностных нарушений обучающихся	Составление собственных коррекционных программ (в зависимости от результатов диагностики конкретных детей)