


Батаскина Е.В.

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании Совета \_\_\_\_\_ факультета  
«17» 10 2018 г. протокол № 2  
Декан факультета  
Б.Ф.З. Батаскина Е.В.  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.



Рассмотрена  
на заседании кафедры

«27» 09 2018 г. протокол № 2  
Заведующий кафедрой  
М.В. Иванов  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(повышения квалификации)**

Современные технологии развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи

Глазов - 2018

**Аннотация к программе ДПО  
«Современные технологии развития речи дошкольников  
с общим недоразвитием речи»**

Актуальность работы по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлена тем, что в последние годы увеличилось количество детей, имеющих это сложное речевое расстройство.

Нарушения формирования основных компонентов языковой системы и связной речи препятствует в дальнейшем успешности обучения в школе, особенно овладения грамотой, орфографией. Кроме того, у детей с ОНР труднее проходит процесс социализации и интеграции в общество. Поэтому особую важность приобретает изучение современных технологий развития речи дошкольников с ОНР, основных направлений оказания логопедической помощи детям с ОНР.

Программа дополнительного профессионального образования «Современные технологии развития речи дошкольников с ОНР» ориентируется на изучение и подробный анализ причин ОНР; уровней речевого развития; психологических особенностей детей с ОНР; методических принципов развития речи дошкольников с ОНР; технологий развития речи детей с ОНР, соответствующих ФГОС ДО.

Программа рассчитана на 36 часов, из которых 18 часов отводится на аудиторную работу (лекционные и практические занятия в интерактивной форме).

Актуальность работы по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлена тем, что в последние годы увеличилось количество детей, имеющих это сложное речевое расстройство.

Нарушения формирования основных компонентов языковой системы и связной речи препятствует в дальнейшем успешности обучения в школе, особенно овладения грамотой, орфографией. Кроме того, у детей с ОНР труднее проходит процесс социализации и интеграции в общество. Поэтому особую важность приобретает изучение современных технологий развития речи дошкольников с ОНР, основных направлений оказания логопедической помощи детям с ОНР.

Программа дополнительного профессионального образования «Современные технологии развития речи дошкольников с ОНР» ориентируется на изучение и подробный анализ причин ОНР; уровней речевого развития; психологических особенностей детей с ОНР; методических принципов развития речи дошкольников с ОНР; технологий развития речи детей с ОНР, соответствующих ФГОС ДО.

Программа имеет практическую направленность и включает интерактивные практические занятия.

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; «Концепции фундаментального ядра содержания общего образования» (базовый документ для создания учебных планов, программ, методических материалов и пособий); Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», а также с учетом правовых норм международных документов и документов РФ, «Конвенции о правах ребенка».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчик:

В. В. Баженова, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

# **I. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

## **1.1. Календарный учебный график**

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И. О. преподавателей, реализующих программу
			Баженова В. В.

## **1.2. Актуальность программы**

Актуальность работы по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлена тем, что в последние годы увеличилось количество детей, имеющих это сложное речевое расстройство.

Нарушения формирования основных компонентов языковой системы и связной речи препятствует в дальнейшем успешности обучения в школе, особенно овладения грамотой, орфографией. Кроме того, у детей с ОНР труднее проходит процесс социализации и интеграции в общество. Поэтому особую важность приобретает изучение современных технологий развития речи дошкольников с ОНР, основных направлений оказания логопедической помощи детям с ОНР.

Проблеме коррекционного обучения детей с ОНР посвящены исследования Л. Н. Ефименковой, Н. С. Жуковой, Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Н. В. Нищевой, Л. Ф. Спировой, Т. В. Тумановой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. В. Ястребовой и других ученых.

В настоящее время организация коррекционно-развивающего процесса в ДОО невозможна без внедрения современных технологий. Сущность современных коррекционно-развивающих технологий выражается в организации лично ориентированного образовательного процесса и реализации новых форм и методов формирования и развития не только знаний и умений, но и интегративных качеств личности дошкольника, имеющего те или иные нарушения в развитии.

Программа предусматривает знакомство учителей-логопедов ДОО, дефектологов ДОО, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с современными технологиями развития речи дошкольников с ОНР. В программе рассматриваются: игровые технологии, технология биологической обратной связи, технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, здоровьесберегающие технологии, технологии развития связной речи дошкольников, разработанные на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), технологии формирования связной речи на основе развития речемыслительной деятельности (В. К. Воробьева), технологии проектной деятельности, театрализованная деятельность, технологии наглядного моделирования, креативно ориентированные технологии, ментальные карты, комментированное рисование, арт-терапия (изотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, фототерапия), информационные технологии.

ФГОС ДО предусматривает разностороннее развитие детей с комплексными нарушениями с учетом возрастных особенностей и специфических образовательных потребностей. С этой целью в программе особое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с психологическими особенностями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО рассматриваемые технологии раскрываются в системе образовательно-развивающей работы через педагогику сотрудничества, которая направлена на деятельность с детьми дошкольного возраста с ОНР

по освоению содержания взаимодополняющих образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Представленные современные технологии позволяют педагогам эффективно организовывать диалоговую, групповую и коллективную формы речевой, творческой, двигательной деятельности дошкольников с нарушениями речи.

Увеличение числа семей, имеющих детей с нарушениями речи, требует специального подхода в организации помощи этим семьям. С этой целью в программе предусмотрено освещение вопросов по организации и проведению просветительской работы с родителями по развитию речи детей с ОНР, а также по оказанию помощи семье ребенка, имеющего нарушения речи.

Интегративный подход, взаимодействие с родителями будут способствовать повышению эффективности коррекционно-развивающего процесса в ДОО и достижению детьми планируемых образовательных результатов в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.3. Категория обучающихся**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-логопедов ДОО, дефектологов ДОО, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

### **1.4. Цель реализации программы**

- Повысить компетентность учителей-логопедов ДОО, дефектологов ДОО, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в вопросах осуществления коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи дошкольников с ОНР.

- Сформировать способность к созданию условий для логопедической работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.

- Сформировать способность осуществлять работу по просвещению родителей по вопросам развития речи детей с ОНР.

### **1.5. Требования к обучающимся**

#### **1.5.1. Требования к уровню образования**

Высшее профессиональное образование.

#### **1.5.2. Требования к опыту работы**

Стаж работы в системе образования не менее 3 месяцев.

### **1.6. Объем в часах: 36 часов**

### **1.7. Форма обучения: с частичным отрывом от работы.**

### **1.8. Планируемые результаты обучения**

*В результате освоения программы слушатель должен знать:*

- научно-методические аспекты развития речи детей с ОНР;
- причины общего недоразвития речи;
- характеристику уровней речевого развития;
- психологические особенности детей дошкольного возраста с ОНР;
- технологии развития речи дошкольников с ОНР, соответствующих ФГОС ДО.

*должен уметь:*

- применять современные технологии развития речи дошкольников с ОНР в коррекционно-развивающем процессе;
- осуществлять просветительскую работу с родителями по вопросам развития речи дошкольников с ОНР;
- взаимодействовать с родителями в целях повышения эффективности работы по развитию речи дошкольников с ОНР.

*должен владеть:*

- навыками реализации профессиональных задач по развитию речи дошкольников с ОНР;
- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.

### I. Учебный план

№	Наименование темы	Всего, час.	В том числе, час.			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	СРС	
<b>Модуль 1. Научно-методические аспекты развития речи у дошкольников с ОНР</b>						
1	Тема 1.1. Понятие общего недоразвития речи, его причины. Характеристика уровней речевого развития	3	1	1	1	Собеседование
2	Тема 1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОНР	3	1	1	1	Собеседование, дискуссия
3	Тема 1.3. Методические принципы развития речи дошкольников с ОНР	2,5	0,5	1	1	Собеседование
<b>Модуль 2. Технологии развития речи дошкольников с ОНР</b>						
4	Тема 2.1. Понятие технологии. Классификации технологий развития речи	2,5	0,5	1	1	Собеседование
5	Тема 2.2. Применение современных технологий развития речи дошкольников с ОНР в условиях ФГОС ДО	20	3	6	11	Собеседование, дискуссия, разработка и проведение фрагмента коррекционно-развивающего занятия для дошкольников с ОНР с применением современных технологий
6	Тема 2.3. Направления работы с родителями по развитию речи дошкольников с ОНР	5	1	1	3	Разработка буклета для родителей по вопросам развития речи дошкольников с ОНР
	Итого:	36	7	11	18	
	Итоговая аттестация					



## II. Учебная программа

### 3.1. Содержание программы

#### Модуль 1. Научно-методические аспекты развития речи у дошкольников с ОНР

##### Тема 1.1. Понятие общего недоразвития речи, его причины. Характеристика уровней речевого развития

Понятие общего недоразвития речи в логопедии. Причины ОНР. Общие признаки, присущие всем детям с ОНР. Состояние речевого развития детей, имеющих 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровень ОНР.

##### Тема 1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста с ОНР

Особенности психомоторного развития детей с ОНР. Развитие коммуникативной и игровой деятельности дошкольников с ОНР. Специфика развития познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления) дошкольников с ОНР. Особенности эмоционально-личностного развития дошкольников с ОНР.

##### Тема 1.3. Методические принципы развития речи дошкольников с ОНР

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода. Принцип развития языкового чутья. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами языка. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активности речевой практики. Принцип обходного пути и опоры на сохраненные звенья в развитии ребенка. Принцип учета механизма психофизиологического нарушения, его структуры и степени интенсивности.

#### Модуль 2. Технологии развития речи дошкольников с ОНР

##### Тема 2.1. Понятие технологии. Классификации технологий развития речи

Понятие технологии в педагогике. Психологические (нейропсихологические) и педагогические технологии.

##### Тема 2.2. Применение современных технологий развития речи дошкольников с ОНР в условиях ФГОС ДО

Игровые технологии. Технология биологической обратной связи. Технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. Здоровьесберегающие технологии. Технологии развития связной речи дошкольников, разработанные на основе методов и приемов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Технологии формирования связной речи на основе развития речемыслительной деятельности (В. К. Воробьева). Технологии проектной деятельности. Театрализованная деятельность. Технологии наглядного моделирования. Креативно ориентированные технологии. Ментальные карты. Комментированное рисование. Арт-терапия (изотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, фототерапия). Информационные технологии.

##### Тема 2.3. Направления работы с родителями по развитию речи дошкольников с ОНР

Информирование родителей в отношении особенностей развития детей с общим недоразвитием речи. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями по вопросам коррекции нарушений речи дошкольников.

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Преподавание осуществляется в аудиториях, укомплектованных отдельными партами и стульями, оснащенных проектором, ноутбуком, доской.

На занятиях используются презентации, фрагменты видеозанятий с дошкольниками с ОНР с применением современных технологий.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Основная литература

1. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей. – М., 2014.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158[2] с. – (Высшая школа).
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
5. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2014.
6. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5–7 лет / авт.-сост. С. Ф. Рыжова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 119 с.
7. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М., 2014.
8. Коррекция речевых нарушений у детей 5–7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / авт.-сост. С. И. Токарева. – Волгоград: Учитель. – 171 с.
9. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
10. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 313 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
11. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов: в 5 кн. Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой; [авт.-сост.: Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина]. – М. : ВЛАДОС, 2010.
12. Лопатина Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.
13. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2003.
15. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.
16. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет : пособие для воспит., логоп. и родит. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 112 с.
17. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет / Т. А. Ткаченко. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 144 с.
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2010.
19. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Развиваем речь дошкольника. – М., 2014.
20. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей

дошкольного возраста: практич. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

### Дополнительная литература

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательской задачи. – 3-е изд., дополненное. – Петрозаводск: Скандинавия, 2003.
2. Белобрыкина О. А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998. – 240 с.: ил.
3. Белоусова Л. Е. Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: метод. пособие для воспитателей дет. дошк. учреждений. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 119, [2] с.: ил.
4. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – Издательство: Литера, 2009.
5. Белоусова Л. Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкелынтейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с. (Библиотека программы «Детство»).
6. Большова Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
7. Вовк О. Н., Павлова Л. Н., Теречева М. Н., Черемных Н. И. Учебно-методическое пособие по применению логотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи: учебно-методическое пособие. – СПб., 2004. – 50 с.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: методич. пособие. – М.: Изд. «Гном и Д», 2001. – 48 с.
9. Малетина Н. С., Пономарева Л. В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 6. – С. 64–68.
10. Матросова Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М., 2011.
11. Омельченко Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 102–115.
12. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с.
13. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Технологии развития связной речи дошкольников: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: [https://www.ilproj.org/this\\_bibl/Sid\\_Khom.pdf](https://www.ilproj.org/this_bibl/Sid_Khom.pdf)

### Логопедические сайты

1. <http://logopedia.by> – Статьи и книги по логопедии и дефектологии. Упражнения, игры для логопедических занятий. Советы специалистов.
2. <http://www.logoped.ru> – Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
3. <http://logoportal.ru> – Логопедический портал для логопедов, родителей и всех, кому интересна логопедия.
4. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для родителей и профессионалов: теоретический материал для родителей в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
5. <http://www.logolife.ru/about> – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский

материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.

6. <http://www.logopedy.ru> – Портал, содержащий полезные материалы для логопедов.

7. <http://www.logoped-sfera.ru> – Сайт научно-методического журнала «Логопед».

### 3.4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки
Современные технологии развития речи дошкольников с ОНР	Знание научно-методических аспектов развития речи детей с ОНР	Вопросы. Разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для дошкольников с ОНР с применением современных технологий. Разработка буклета для родителей по вопросам развития речи дошкольников с ОНР
	Знание причин общего недоразвития речи	
	Знание характеристики уровней речевого развития, психологических особенностей детей дошкольного возраста с ОНР	
	Знание технологий развития речи дошкольников с ОНР, соответствующих ФГОС ДО	
	Умение применять современные технологии развития речи дошкольников с ОНР в коррекционно-развивающем процессе	
	Умение осуществлять просветительскую работу с родителями по вопросам развития речи дошкольников с ОНР	
	Умение взаимодействовать с родителями в целях повышения эффективности работы по развитию речи дошкольников с ОНР	
	Владение навыками реализации профессиональных задач по развитию речи дошкольников с ОНР	
Владение современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста с ОНР		

#### Контрольно-измерительные материалы (текущий контроль)

Контрольно-измерительные материалы состоят из вопросов.

#### Вопросы:

1. Кто и когда впервые выделил категорию детей с общим недоразвитием речи?
2. Назовите причины недоразвития речи.
3. В чем разница недоразвития речи и фонетико-фонематического развития?
4. Назовите общие признаки, присущие всем детям с ОНР.
5. Дайте характеристику уровней речевого развития.
6. Раскройте особенности развития познавательных процессов дошкольников с ОНР.
7. Охарактеризуйте логопедические принципы формирования связной речи детей с

ОНР.

8. Назовите основные направления логопедического воздействия при ОНР.

9. Перечислите направления работы по формированию словарного запаса детей с ОНР.

10. Перечислите основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.

11. Назовите современные технологии развития связной речи дошкольников с ОНР.

12. В работе над какими сторонами речи дошкольников может использоваться технология биологической обратной связи?

13. Раскройте технологию обучения дошкольников с ОНР составлению загадок в рамках ТРИЗ.

14. Раскройте технологию обучения дошкольников с ОНР составлению метафор в рамках ТРИЗ.

15. В работе над развитием каких сторон речи могут применяться методы арт-терапии?

16. Назовите приемы работы со сказкой для развития связной речи дошкольников с ОНР.

17. Какие методы наглядного моделирования можно применять для развития связной речи дошкольников с ОНР?

18. Раскройте сущность здоровьесберегающих технологий.

19. Назовите дидактические игры В. В. Воскобовича, которые могут использоваться в работе над развитием грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

20. Раскройте технологию формирования связной речи на основе развития речемыслительной деятельности (В. К. Воробьева).

#### **Шкала оценивания**

За каждый правильный ответ в вопросах ставится 1 балл. Если вопрос раскрыт частично, то ставится 0,5 балла.

Отметка	Количество верных ответов
Отлично	20–17
Хорошо	16–11
Удовлетворительно	10–5
Неудовлетворительно	4 и менее

#### **Контрольно-измерительные материалы (итоговый контроль)**

Итоговый контроль разработку конспекта коррекционно-развивающего занятия для дошкольников с ОНР с применением современных технологий.

#### **Шкала оценивания**

Конспект оценивается максимально в 5 баллов по критериям соответствия подобранных заданий целям занятия, возрасту ребенка, использования современных технологий.

Отметка	Количество баллов
Отлично	5
Хорошо	4
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	2 и менее