

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждаю

на заседании Совета ПУХО факультета
« 30 » 03 2021 г. протокол № 5

Декан факультета

[подпись] / Николаев Р.С.
подпись инициалы, фамилия

« 30 » марта 20 21 г.

Рассмотрена

на заседании кафедры

физической культуры и спорта
« 03 » 03 20 21 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой

[подпись] / Николаев Р.С.
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)

**Совершенствование физкультурно-спортивной
деятельности учащихся в ДЮСШ на основе информационных технологий
в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки
(образовательная программа повышения квалификации)**

Глазов 2021

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе Профессионального стандарта Педагога, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, Федерального стандарта спортивной подготовки, документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики:

Р.С. Наговицын, доктор педагогических наук, доцент кафедры ФК и БЖД.

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

1. Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

1.1. Календарный учебный график

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу
	30-01/ОДО(КПК)-30-14/ОДО(КПК)	По мере комплектования группы	Р.С. Наговицын

1.2. Актуальность программы

В настоящее время в России преподавание в высшей школе осуществляется с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, особенностью которых является компетентностный подход к профессиональной деятельности учителя. Помимо профессиональных компетенций, включающих систематизированные теоретические и практические знания, тренер-преподаватель ДЮСШ должен обладать и профессиональными компетенциями, в частности, уметь использовать информационные технологии, владеть основами проведения занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки. Курсы повышения квалификации для тренеров-преподавателей ДЮСШ ориентированы на подготовку к работе в новых условиях, повышение уровня профессиональной и методической компетентности, развитие способностей к внедрению современных технологий обучения, к использованию новейших информационных технологий, расширение общего кругозора для совершенствования физкультурно-спортивной деятельности учащихся в спортивной школе в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки.

Учебная программа курсов повышения квалификации для тренеров-преподавателей ДЮСШ составлена на основе Профессионального стандарта педагога, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Федерального стандарта спортивной подготовки.

1.3. Категория обучающихся

Настоящая программа предназначена для тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ.

1.4. Цель реализации программы - совершенствование качества фундаментальной и методической подготовки тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ,

развитие их способностей к использованию в учебном процессе современных информационных технологий обучения; создание условий для их самоопределения в рамках стратегии модернизации современного образования в контексте совершенствования физкультурно-спортивной деятельности учащихся в спортивной школе в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки.

Программа предполагает рассмотрение составления учебно-тренировочного занятия на основе внедрения современных информационных технологий в новых условиях модернизации физкультурно-спортивной деятельности учащихся в общеобразовательной в ДЮСШ.

В результате прохождения курсов повышения квалификации предполагается совершенствование следующих **профессиональных компетенций**:

- способность использовать в профессиональной деятельности основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способность реализации информационных технологий в физкультурно- спортивной деятельности учащихся в ДЮСШ в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки.

1.5. Требования к обучающимся.

1.5.1. Требования к уровню образования

Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование.

1.5.2. Требования к опыту работы

Стаж работы в образовательных организациях не менее 3 месяцев.

1.6. Объем в часах

Общее количество часов – 36, из них 18 часов аудиторных занятий.

1.7. Форма обучения.

Без отрыва от работы.

1.8. Планируемые результаты обучения

После изучения программы обучающийся должен:

знать требования к результатам освоения основной образовательной программы; принципы системно-деятельностного подхода; требования и составляющие сценария учебно-тренировочного занятия; современные информационных технологии в обучении учащихся в ДЮСШ в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки;

понимать значение теории и методики обучения физической культуры, тенденции ее развития; необходимость совершенствования физкультурно-спортивной деятельности учащихся в ДЮСШ в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки на основе информационных технологий;

уметь применять принципы, формы и методы реализации системно-деятельностного подхода на учебно-тренировочных занятиях; применять современные интерактивные методы в обучении физической культуре в своей профессиональной деятельности; реализовывать физкультурно-спортивную деятельность учащихся в ДЮСШ на основе внедрения информационных технологий преподавания в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки.

2. Учебный план

«Совершенствование физкультурно-спортивной деятельности учащихся в ДЮСШ на основе информационных технологий в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки»

№ п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе, час.			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	Особенности Федерального стандарта спортивной подготовки	8	2	2	4	
3	Основы внедрения информационных технологий при реализации физкультурной деятельности	12	2	4	6	Создание плана учебно-тренировочного занятия на основе информационных технологий
4	Календарно-тематическое планирование по виду спорта	8	2	2	4	Составление календарно-тематического планирования по виду спорта
5	Обучение проведения учебно-тренировочного занятия по Федеральному стандарту спортивной подготовки с применением информационных технологий	8		4	4	Проведение учебно-тренировочного занятия по Федеральному стандарту спортивной подготовки с применением информационных технологий
	Итого:	36	6	12	18	

3. Учебная программа

3.1. Содержание программы

3.1.1. Наименование темы (объем в часах).

Модуль 1. Особенности Федерального стандарта спортивной подготовки (аудиторные часы).

Тема 1. Понятие Федерального стандарта спортивной подготовки как общественного договора. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в обучении. Системы требований Федерального стандарта спортивной подготовки. **2 часа.**

Тема 2. Системно-деятельностный подход как системообразующий принцип Федерального стандарта спортивной подготовки. Принципы системно-деятельностного подхода в обучении. **2 часа.**

Модуль 2. Основы внедрения информационных технологий при реализации физкультурной деятельности.

Тема 1. Основные направления информационных технологий при реализации физкультурной деятельности в ДЮСШ. Использование сети Интернет на занятии по физической культуре. **3 часа.**

Тема 2. Особенности построения учебно-тренировочного занятия с применением информационных технологий (презентации, видео и т.п.) в ДЮСШ в техническом, организационном и методическом аспектах. **4 часа.**

Модуль 3. Календарно-тематическое планирование по виду спорта(аудиторные часы).

Тема 1. Понятие календарно-тематического планирования. Примерные программы различных предметных линий пособий. Планируемые результаты, характеристика видов деятельности. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса. **2 часа.**

Тема 2. Особенности составления календарно-тематического планирования. Основы индивидуально-дифференцированного планирования результатов обучения. **2 часа.**

Модуль 4. Обучение проведения учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий (аудиторные часы).

Тема 1. Структура учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий (интерактивность, наглядность и т.п.). Содержание теоретического курса. **2 часа.**

Тема 2. Практические основы проведения подготовительной, основной и заключительной части учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий. Нетрадиционные виды физических упражнений. **4 часа.**

Пояснения к проведению практической и самостоятельной работы.

Содержание модуля 2, 3 и 4 изучается в интерактивной форме и в форме практической работы. Форма проведения модуля групповая. Обучающиеся сравнивают

структуру традиционного занятия и учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий, выявляют различия. На практическом занятии обучающиеся начинают создавать модель учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий.

Самостоятельная работа заключается в повторении лекционного материала и практических занятий, рассмотренных в течение аудиторных занятий, и поиск ответов на следующие вопросы:

1. В чем заключаются составляющие ядра содержания образования?
2. Какие виды информационных технологий, применяемых при реализации физкультурной деятельности, Вы знаете?
3. Принципиальные отличия традиционного учебно-тренировочного занятия и занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий.
4. Смогу ли я создать и провести учебно-тренировочное занятие в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий по избранному виду спорта?

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Ноутбук, проектор, раздаточный материал (печатные копии тематического материала).

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Каинов А.Н., Курьерова Г.И. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся Лях В.И. – М.: Учитель, 2014. – 169 с.
2. Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Физическая культура 1 класс. Учебник ФГОС. – М.: Астрель, 2013. – 128 с.
3. Лях В.И. Физическая культура 1-4. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016. – 176 с.
4. Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. – 125 с.
6. Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / Электрон. текстовые дан. –Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> - Загл. с экрана.
7. Храмов, В.В. Теория и практика информатизации физического воспитания: моногр. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 252 с.

Дополнительная литература

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – И.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. Квалиф. Пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Федеральное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень подготовки БАКАЛАВРИАТ. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 04 декабря 2015 г. №1426. – Электрон. текстовые дан. – Москва. – 2015. – Режим доступа: – <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> Загл. с экрана.

Электронные ресурсы

1. Уроки физической культуры и здоровья. Баскетбол. 5-11 классы [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. пособие / В.П. Навойчик [и др.]; под ред. В.В. Храмова. – Электрон. дан. (2 622 Мб). – Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы, 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). (гриф НИО МО РБ).
2. Уроки физической культуры и здоровья. Волейбол. 5-11 классы [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. пособие / Н.А. Микитчук [и др.]; под ред. В.В. Храмова. – Электрон. дан. (2 486 Мб). – Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы, 2011. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). (гриф НИО МО РБ).
3. Уроки физической культуры и здоровья. Футбол. 5-11 классы [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. пособие / И.С. Латош [и др.]; под ред. В.В. Храмова. – Электрон. дан. (2 307 Мб). – Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы, 2012. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

3.4. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки
Готов реализовывать образовательные программы по учебному плану в соответствии с требованиями	Правильность составления и оформления образовательной программы в соответствии с требованиями стандартов	Оценивание выполнения самостоятельной работы, включающей теоретические знания курса

образовательных стандартов		
Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	В процессе создания занятия включает в нее приемы обучения, развивающие активность, инициативность, творческие способности обучающихся.	Коллективный анализ приемов обучения, развивающих активность, инициативность, творческие способности обучающихся.
Способен проектировать	Проектирует физкультурно-спортивную программу в части включения особенностей стандартов, связанных с календарно-тематическим планированием.	Оценивание (зачетная система) учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий поурочного, календарно-тематического планирования

Критерии оценки

Самостоятельная работа оценивается по следующей шкале:

Оценка «пять» ставится при знании обучающимся основной части материала, умении работать с имеющимися заданиями и применять полученные навыки;

Оценка «четыре» ставится при знании обучающимся материала, умении работать с имеющимися заданиями, но при этом слабом использовании имеющихся навыков;

Оценка «удовлетворительно» ставится при знании обучающимся материала, но слабом умении работать с имеющимися заданиями и недостаточном использовании имеющихся навыков;

Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании обучающимся материала, неумении работать имеющимися заданиями и недостаточном использовании имеющихся навыков.

Коллективный анализ приемов обучения заключается в прослушивании, анализе и оценке подготовленных докладов-презентаций, представляющих приемы обучения, развивающие активность, инициативность, творческие способности обучающихся.

Критерии анализа:

1. Учет возрастных особенностей;
2. Деятельностный подход;
3. Инновационность (применение информационных технологий);

4. Соответствие требованиям Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий.

Оценивается по системе «зачтено-не зачтено» при наличии или отсутствии элементов структуры урока.

№	Элементы структуры занятия ФГОС	Наличие в учебно-тренировочном занятии в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий
1	Формулировка цели, задач и раскрытие темы занятия с позиции требований введения Федерального стандарта спортивной	
2	Содержательность занятия (использование ИКТ, наглядности, видео- и аудиоматериалов)	
3	Логика организации учебной деятельности (логические переходы от одного этапа к другому, четкость и завершенность этапов занятия)	
4	Методы организации учебной деятельности (оптимальная сочетаемость методов, адекватность методов задачам урока)	
5	Формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная)	
6	Организация контрольно-оценочной деятельности (включенность обучающихся в ситуации самоконтроля, само-, взаимооценки)	
7	Реализация информационных технологий при организации занятия	
8	Организация рефлексивно-оценочного этапа (результаты проведенного занятия, подведение итогов, оценка обучающимися занятия и своей деятельности на нем)	

Контрольно-измерительные материалы

(самостоятельная работа, включающая теоретические знания курса)

1. Виды результатов, их характеристика.
2. Структура основной образовательной программы.
3. Характеристика традиционных типов занятия и учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки.

4. Представление собственного учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки, поурочного календарно-тематического планирования и проведения учебно-тренировочного занятия в условиях введения Федерального стандарта спортивной подготовки с применением информационных технологий.