

10/11  
К.А.А

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании Совета СНУФ факультета  
«23» 12 20 15 г. протокол № 4  
Декан факультета  
[подпись] | Л.С. Богданов  
подпись инициалы, фамилия  
«23» декабря 20 15 г.

Рассмотрена  
на заседании кафедры  
[подпись]  
«22» декабря 20 15 г. протокол № 5  
Заведующий кафедрой  
[подпись] | А.А. Яков  
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(повышения квалификации)

Психологическое здоровье детей методами духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС ДО

Глазов 2015

Программа дополнительного профессионального образования «Психологическое здоровье детей методами духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС ДО» ориентируется на связь духовно-нравственного воспитания и психологического здоровья детей в современных условиях развития общества. Проводится анализ современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам развития детей-дошкольников (гиперактивность, агрессивность, застенчивость, ранний детский аутизм, задержка психического развития и т.д. Рассматриваются диагностические методики и психологическая помощь детям средствами духовно-нравственного воспитания. Определяются формы и методы работы с родителями детей.

Программа имеет практическую направленность и включает интерактивные практические занятия.

Объем программы – 72 ч

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), Концепцией патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (на 2006-2010 гг.)», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года», «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года»; "Концепцией духовно-нравственного воспитания" с учетом ФГОС дошкольного образования (2014); «Концепции фундаментального ядра содержания общего образования» (базовый документ для создания учебных планов, программ, методических материалов и пособий); а также с учетом правовых норм международных документов и документов РФ: Международные документы о свободе вероисповедания, правах ребёнка и его семьи в сфере общего образования, в государственно-общественной школе; "Конвенция о правах ребенка".

Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики:

Н.Л. Югова, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав.кафедрой психологии

Л.А. Квакина, преподаватель кафедры психологии

Правообладатель программы:

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

# **I Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)**

## **1.1 Календарный учебный график**

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу
		2 недели	Л.А. Квакина
			Т.Д. Лукьянова

## **1.2 Актуальность программы**

Многочисленные научные исследования показывают, что одна из угроз существования современного общества является возрастание технических возможностей цивилизации на фоне углубления кризиса духовности. По мнению учёных этого можно избежать только при переходе к новым принципам воспитания – формирование системы ценностей, духовно-нравственных основ, норм взаимоотношений, этики и культуры, как одной из составляющих психологического здоровья. В последнее время все чаще и чаще звучит мысль о связи традиций нашего народа и психологическим здоровьем самого человека. По мнению И.В. Дубровиной психологическое здоровье следует рассматривать с точки зрения духовности, богатства развития личности, то есть рассматривать во взаимосвязи с духовным началом и ориентацией на абсолютные ценности: Истину, Красоту, Добро, которые в настоящее время отодвигаются на периферию жизни. Происходящие в мире политические, социально-экономические изменения оказали существенное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодёжи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий "духовность", "ценность" и "семья". Чем дальше человек отходит от традиционной культуры, тем чаще возникает необходимость в психологической поддержке на разных возрастных этапах. Обращение к психологу в случае трудностей поведения, развития ребенка, часто обусловленные внутрисемейными конфликтами, становятся привычными в нашей жизни. Источником постоянного стресса человека является агрессивная информационная среда. Духовному растлению, инфантилизации и виктимизации современных детей способствуют анти-игрушки (В. Абраменкова), зарубежные мультфильмы и новомодная детская литература. Именно в такой среде растёт, развивается и воспитывается ребенок,

усваивая подчас фальшивые ценности. В них либеральные установки направляют поступки детей не на миролюбие, доброжелательность и великодушие, а на удовлетворение своих меркантильных желаний или бездумную услужливость по отношению к другим, более сильным и жестоким. Другим не менее важным фактом, как показывают исследования, является и то, что все большая часть психических изменений у детей имеет духовно-практическую природу и относится к показателям психологического нездоровья: девиантность, страхи, агрессивность, озлобленность, лень, безнравственность, эмоциональная глухота и др. Количество детей с нарушениями духовно-нравственной сферы среди подрастающего поколения, в том числе и детей дошкольного возраста, возрастает.

В этой связи особого внимания требуют дети дошкольного возраста, которые характеризуются, с одной стороны, высокой эмоциональностью, восприимчивостью к социальным воздействиям, а, с другой стороны дошкольный возраст, когда закладываются ценностные приоритеты, базис нравственности и культурного потенциала, что и составляет основу психологического здоровья. В основе программы лежат исследования в области психологического здоровья детей: И.В.Дубровиной, О.В.Хухлаевой; в области педагогики и психологии развития - Л.И.Божович, Г.М.Бреслав, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, В.С.Мухиной; в области духовно-нравственного воспитания - В.В. Зеньковского, К.Д. Ушинского, В.А.Сухомлинского.

### **1.3 Категория обучающихся**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации руководящих работников и специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Программа также может быть использована для повышения квалификации руководящих работников и специалистов муниципальных казённых образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### **1.4 Цель реализации программы**

- Повысить компетентность педагогов в вопросах теории и практики духовно-нравственного воспитания с целью сохранения психологического здоровья детей;
- Сформировать способность к созданию условий для полноценного обучения и воспитания детей с низким уровнем психологического здоровья, взаимодействия и общения такого ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Сформировать способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
- Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении, способствующей духовно-нравственному развитию личности через приобщение детей к ценностям русской православной культуры на основе интеграции различных видов детской деятельности познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-культурной и игровой во взаимодействии с семьей.
- Участвовать в организации коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.

## **1.5 Требования к обучающимся**

### **1.5.1 Требования к уровню образования**

Высшее профессиональное образование.

### **1.5.2 Требования к опыту работы**

Стаж работы в ДОУ не менее 3 месяцев.

## **1.6 Объем в часах 72 часа**

## **1.7 Форма обучения: с частичным отрывом от работы**

### **1.8 Планируемые результаты обучения**

*В результате освоения программы слушатель должен знать:* концептуальные основы и модели духовно-нравственного воспитания с целью сохранения психологического здоровья детей;

- основные требования ФГОС ДОУ, реализующие духовно-нравственное воспитание;
- закономерности, условия и движущие силы психического развития ребенка;
- возрастные показатели психического развития детей нормы;
- психологическое здоровье, его структуру и критерии нарушений, оптимальные психолого-педагогические условия его наполнения;
- уровни психологического здоровья;
- *слушатель должен уметь:*
- реализовывать профессиональные задачи коррекционно-развивающих и оздоровительных программ

- организовывать коррекционно-развивающую работу в рамках игровой и продуктивных видов деятельности детей, реализующих духовно-нравственное воспитание;
- использовать в работе психологические и здоровьесберегающие технологии;
- *владеть* технологиями взаимодействия с семьей с целью гармонизации детско-родительских отношений и повышения уровня психологического здоровья.

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе, час.			Формы Контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Общая характеристика индивидуально-психологического развития дошкольника	6	2		4	Тестовые материалы эссе
	Психологическое здоровье как необходимое условие психологической работы с дошкольниками	1	1			Собеседование эссе
	Духовно-нравственное воспитание как условие сохранения психологического здоровья детей	5	1		4	Собеседование
	Детско-родительские отношения как фактор психологического здоровья ребёнка-дошкольника	6	2		4	Собеседование
	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	10	2	4	4	контроль участия в выполнении заданий
	Детская агрессивность	10	2	4	4	контроль участия в выполнении заданий
	Застенчивость, тревожность в дошкольном возрасте	10	2	4	4	контроль участия в выполнении заданий
	Ранний детский аутизм (РДА)	8	2	2	4	контроль участия в выполнении заданий
	Задержка психического развития (ЗПР)	8	2	2	4	контроль участия в выполнении заданий
	Частные случаи и проблемы развития детей дошкольного возраста - Вербализм - Воровство - Лживость - Онанизм - Уход от деятельности	8		4	4	Защита реферата
	Итого:	72	16	20	36	
	Итоговая аттестация					



## II Учебная программа

### Содержание программы

- 3.1 Общая характеристика индивидуально-психологического развития дошкольника.
  - 3.1.1 Пренатальная психология средовые и генетические воздействия на плод в период внутриутробного развития. Психологическое здоровье будущей матери и ее ребенка. Психопрофилактика здоровья будущей матери ее ребенка.
  - 3.1.2 Младенческий возраст. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Знание общения ребенка с матерью. Мать – как прообраз окружающего мира.
  - 3.1.3 Ранний возраст. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис 1го года и 3х лет.
  - 3.1.4 Дошкольный возраст. Игра - как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Кризис сюжетно-ролевой игры дошкольника.  
Психологическая характеристика ребенка-дошкольника
- 3.2 Психологическое здоровье как необходимое условие психологической работы с дошкольниками.
  - 3.2.1 Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений.
  - 3.2.2 Факторы риска нарушения психологического здоровья в:
    - Младенческом возрасте
    - Раннем детстве
    - Дошкольном возрасте
- 3.3 Духовно-нравственное воспитание как условие сохранения психологического здоровья детей.
- 3.4 Детско-родительские отношения как фактор психологического здоровья ребенка.
  - 3.4.1 Семья как первичный институт воспитания человека.
  - 3.4.2 Стилль семейного воспитания. Неадекватные стили семейного воспитания.
  - 3.4.3 Методы и формы психологической работы с родителями.
- 3.5 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью(СДВГ)
  - 3.5.1 Основные проявления СДВГ у детей дошкольников.
  - 3.5.2 Диагностика СДВГ.
  - 3.5.3 Психологическая помощь детям с СДВГ.
  - 3.5.4 Работа с родителями детей с СДВГ.
- 3.6 Детская агрессивность.
  - 3.6.1 Основные проявления агрессивности в дошкольном возрасте.
  - 3.6.2 Психологическая помощь агрессивным детям и их родителям методами духовно-нравственного развития.
- 3.7 Застенчивость, тревожность в дошкольном возрасте.
  - 3.7.1 Особенности застенчивых и тревожных детей дошкольников.
  - 3.7.2 Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям.

- 3.8 Ранний детский аутизм (РДА).
  - 3.8.1 Особенности детей с РДА.
  - 3.8.2 Психологическая помощь детям с РДА.
- 3.9 Задержка психического развития (ЗПР).
  - 3.9.1 Особенности детей с ЗПР.
  - 3.9.2 Диагностика ЗПР.
  - 3.9.3 Психологическая помощь детям с ЗПР методами духовно-нравственного развития.
- 3.10 Частные случаи и проблемы развития детей дошкольного возраста.
  - 3.10.1 Вербализм.
  - 3.10.2 Воровство.
  - 3.10.3 Лживость.
  - 3.10.4 Онанизм.
  - 3.10.5 Уход от деятельности.

### Практические интерактивные формы занятий:

№ раздела (темы)	Формы
3.1	Эссе «Портрет современного ребенка». Дискуссия на тему «Актуальные проблемы психического развития современного ребенка».
3.2	Эссе «Портрет психологически здорового человека». Тренинговое занятие «Кто я?».
3.3	Дискуссия «Ценности современного мира». Решение ситуационных задач.
3.4	Работа в группах: тренинговые игры на родительском собрании. Занятие: «Родительская гостиная – как форма взаимодействия ДООУ и семьи «Наши традиции»». Тренинг эффективного педагогического общения (элементы).
3.5	Психологическая помощь ребенку с СДВГ средствами духовно-нравственного развития (Венок игр).
3.6	Психологическая помощь агрессивным детям методами духовно-нравственного развития (Венок игр): игры – драматизации (былины, сказки), кукольный театр. Просмотр худ. Фильма для детей «Снежинка» - обсуждение.
3.7	Презентация «Опасные фразы». Мастер-класс: «Коррекция детских страхов». Психологическая помощь застенчивым и тревожным детям методами духовно-нравственного развития.
3.8	Просмотр цикла передач «Иные» - обсуждение.
3.9	Работа в группах: Составление рекомендаций родителям с ЗПР.

3.10	Работа в группах: Организация коррекционной работы с: Вербализм. Воровство. Лживость. Онанизм. Уход от деятельности.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

**Активная работа на лекциях** - одно из решающих условий качественного обучения слушателей. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

**В конспект** следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа слушателей** - планируемая учебная, учебно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой слушателей). Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины " Психологическое здоровье детей методами духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС ДО" являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебных пособий;
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;

**На практическом занятии** слушателям очень важно внимательно слушать выступающих коллег, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями.

В ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины " Психологическое здоровье детей методами духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС ДО";
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**На занятиях используются тестовые материалы, учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.**

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М., 1982.

Ануфриев А. Ф. Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей, М., 1999.

Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. М., 1999.

Барташникова И. А., Барташников А. А. Учись, играя. Харьков, 1997.

Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М., 2002.

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

Бондаренко Е. А. Выражение отношения к людям в рисунках дошкольников // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 1975.

Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 1999.

Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях. М., 2001.

Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999.

Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2003.

Волков Б. С. Волкова Н. В. Детская психология. М., 1994.

Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1956.

Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти тт. М., 1984.

Гарбузов В. И. Нервные дети. Л., 1990. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.

Турин Ю. Море чудес и другие игры на бумаге. СПб., 1998.

Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М., 1984.

Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Мар-цинковской. М., 2000.

Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вох-мянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М., 1998.

Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.

Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.

Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2001.

Заваденко Н. П., Петрухин А. С, Соловьев О. И. Минимальные мозговые дисфункции у детей. Церебролизин в лечении минимальных мозговых дисфункций. М., 1997.

Захаров А. И. Как преодолеть страх у детей. М., 1986.

Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб., 2000.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. М.-СПб., 2001.

Исаев Д. П., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л., 1979.

Карабанова О. С. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.

Клюева П. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.

Клюева Н. В., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5—7 лет. Ярославль, 2001.

Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под научн. ред. проф. Л. М. Шипицыной. СПб., 2003.

Кряжева Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Ярославль, 2000.

Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика. М., 2000.

Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000.

Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей. СПб., 2002.

Максимова М. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000.

Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Они ждут нашей помощи. М., 1991.

Машин Л., Мадышева Е. Развивающие игры. Харьков, 1997.

Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 1997.

Новлянская З. И. Почему дети фантазируют? М., 1978.

Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.

Панфилова М. А. Тест для родителей // Журнал «Обруч». 2000, № 3.

Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.

Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. М., 1996.

Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М., 1996

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под ред. М. М. Семаго. М., 2001.

Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-на-Дону, 1998.

Реан А. А. Психология изучения личности. СПб., 1999.

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.

Синицына Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2001.

Синягина М. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2001.

Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2001.

Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.

Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М., 2002.

Скрипкина Т. П., Гульянц Э. К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. Ростов-на-Дону, 1993.

Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. Мн., 1997.

Спиваковская А. С. Нарушение игровой деятельности. М., 1980.

Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

Степанов С. С. Психологический словарь для родителей. М., 1996.

Стребелева Е. А., Венгер А. Л., Екжанова Е. А. и др. Специальная дошкольная педагогика. М., 2001.

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.

Ульянова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М., 2002.

Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1999. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. Харьков, 1997.

Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. М., 2001.

Хэджюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.

Чистякова М. И. Психогимнастика. М., 1995. Шишова Т. Застенчивый невидимка. М., 1997.

Щур В. Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей / Психология личности: теория и эксперимент. М., 1982.

Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб., 2001.

Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями. СПб., 1997.

### **Психологические журналы и периодика:**

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

### Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
  2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
  3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
  4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
  5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
  6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
  7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
  8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
- \* <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - **Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений**
- \* [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — **Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы**

### Психологические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии.

### 3.3 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Компетенция</b>		
<b>Знания</b>	концептуальные основы и модели духовно-нравственного воспитания с целью сохранения	Собеседование

	<p>психологического здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования ФГОС ДОУ, реализующие духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- закономерности, условия и движущие силы психического развития ребенка;</li> <li>- возрастные показатели психического развития детей нормы;</li> <li>- психологическое здоровье, его структуру и критерии нарушений, оптимальные психолого-педагогические условия его наполнения;</li> </ul>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестовые материалы</p> <p>Собеседование</p>
<i>Умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать профессиональные задачи коррекционно-развивающих и оздоровительных программ</li> <li>- организовывать коррекционно-развивающую работу в рамках игровой и продуктивных видов деятельности детей, реализующих духовно-нравственное воспитание;</li> <li>- использовать в работе психологические и здоровьесберегающие технологии;</li> </ul>	<p>Защита рефератов</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Подготовка презентации</p>
<i>Владение</i>	технологиями взаимодействия с семьей	Защита творческих проектов



	с целью гармонизации детско-родительских отношений и повышения уровня психологического здоровья	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Примерные тестовые задания.**

**Вариант 1**

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

1. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

- А) младенчестве
- Б) раннем детстве
- В) новорожденности
- Г) дошкольном детстве

2. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием

- А) младенчества
- Б) раннего детства
- В) новорожденности
- Г) дошкольного возраста

3. Личностным новообразованием раннего возраста является

- а) гордость за собственные достижения
- б) чувство взрослости
- в) активность
- г) иерархия мотивов

4. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления

- а) новорожденность
- б) раннее детство
- в) дошкольный возраст
- г) младенчество

Развитие деятельности в дошкольном возрасте

1. Какому возрастному этапу дошкольного детства свойственно следующее содержание игры ребенка: «Дети в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым. Имитируют предметную деятельность: трут морковку, моют посуду. Поглощены процессом выполнения действий, забывая о результате. Действия детей не согласованы, роли сменяются»?

- а) 3-4 г.
- б) 4-5 л.
- в) 5-7 л.

2. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:

- |                                                                        |                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности | б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения | в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности | г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:

а) стремление к достижению результата действий	б) формирование своих трудовых умений и навыков	в) складываются общественные мотивы труда	г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях
------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

4. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:

- |           |                   |            |               |
|-----------|-------------------|------------|---------------|
| а) личный | б) познавательный | в) деловой | г) личностный |
|-----------|-------------------|------------|---------------|

Познавательное развитие личности в дошкольном возрасте

1. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| а) 2-3 г. | б) 3-5 л. | в) 5-7 л. |
|-----------|-----------|-----------|

2. Эгоцентризм детского мышления – это:

- |                                                                        |                                                        |                                      |                                           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| а) объяснение происходящего в окружающем мире собственной точки зрения | б) понимание явлений по аналогии деятельности человека | в) нечувствительность к другим людям | г) открытость ребенка мнению других людей |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|

3. Память дошкольника характеризуется:

- |                                 |                                              |                                                                             |                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| а) преобладанием произвольности | б) одновременным развитием всех видов памяти | в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания | г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства |
|---------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

4. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- |                                                                                          |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| а) освоение сенсорных эталонов                                                           | б) ведущая роль зрительного восприятия |
| в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия | г) все ответы верны                    |

Развитие личности в дошкольном возрасте

1. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:

- |                              |                            |                                  |                     |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------|
| а) мнение взрослых о ребенке | б) общение со сверстниками | в) собственный практический опыт | г) все ответы верны |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------|

2. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| а) выведением на первый план | б) подчинением ребенка более |
|------------------------------|------------------------------|

воспитателя в выделяют только воспитателю не педагога имеет  
 глазах детей внешние качества зависит от дифференцирова  
 характеризуется отношения к ним нный, часто  
 «ореолом роли», педагога критичный  
 «ореолом характер  
 непогрешимости»  
 , «ореолом  
 сверхконтроля»

3. Изобразительная деятельность дошкольника характеризуется следующими особенностями:

- |                  |                 |                |                  |
|------------------|-----------------|----------------|------------------|
| а) развитием     | б) ограниченной | в) содержанием | г) спонтанностью |
| умения создавать | средств         | рисунка        |                  |
| и воплощать      | изобразительной | определяется   |                  |
| замысел          | деятельности    | лишь           |                  |
|                  |                 | техническими   |                  |
|                  |                 | умениями       |                  |
|                  |                 | ребенка        |                  |

4. Умение провести самостоятельный анализ образца или конструкции, выделить части, определить их назначение, пространственное положение характерно для конструктивной деятельности детей:

- а) 3-4 лет                      б) 4-5 лет                      в) 5-7 лет

Познавательное развитие в дошкольном возрасте

1. Объяснительная речь ребенка получает свое развитие в:

- а) 3-4 г.                      б) 4-5 л.                      в) 5-7 л.

2. Синкретизм детской мысли обнаруживается в:

- а) отсутствии связи между суждениями                      б) тенденции связывать все со всем

- в) всеобщем одушевлении предметов и явлений                      г) понимании природных явлений по аналогии с деятельностью человека

3. Произвольная память дошкольников начинает формироваться в:

- а) 2-3 г.                      б) 3-4 г.                      в) 4-5 л.                      г) 5-6 л.

4. Объем внимания дошкольников составляет:

- а) 1-2 предмета                      б) 2-3 предмета  
 в) 3-4 предмета                      г) 4-5 предметов

Развитие личности в дошкольном возрасте

1. Мотив, связанный с притязанием ребенка на признание, - это:

- |                  |                         |                           |                                                      |
|------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
| а) игровой мотив | б) познавательный мотив | в) соревновательный мотив | г) поддержание положительных отношений с окружающими |
|------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|

2. Переход от стихийной нравственности к сознательной происходит в:

- а) младшем дошкольном возрасте                      б) среднем дошкольном возрасте  
 в) старшем дошкольном возрасте

3. Правильные представления о своих физических возможностях, личностных качествах и умственных способностях складываются у дошкольника в возрасте:

- а) 3-4 л.                      б) 4-5 л.                      в) 5-7 л.

4. В каком возрасте чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими, возникают на мысленно предполагаемые обстоятельства?

- а) в раннем возрасте                      б) в младшем дошкольном возрасте  
в) в среднем дошкольном возрасте                      г) в старшем дошкольном возрасте