

22 мар - ил

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета СК и Ф факультета
«23» декабря 20 15 г. протокол № 4
Декан факультета
_____ И.А. Богданова _____
подпись _____ инициалы, фамилия
«24» декабря 20 15 г.

Рассмотрена
на заседании кафедры
ПЕДАГОГИКИ
«22» 12 20 15 г. протокол № 5
Заведующий кафедрой
_____ Д.А. Трушар _____
подпись _____ инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(повышения квалификации)**

Особенности реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях

Наименование программы

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Особенности реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях»

В связи с введением в практику образовательных учреждений инклюзивного образования и принятия в 2014 году специального ФГОСа для обучения детей с особыми образовательными потребностями учителя-предметники, воспитатели, классные руководители стремятся быть более компетентными в данном вопросе.

Реализация данного курса предполагает дать педагогам теоретические и практические представления о создании инклюзии в образовательном учреждении и внедрении специального ФГОСа; раскрыть основные проблемы реализации инклюзивного образования; научить заполнять и составлять индивидуальный маршрут образования детей с особыми образовательными потребностями, дать психолого-педагогическую характеристику по каждому нарушению развития.

Автор-разработчик: к.п.н., доцент Скрыбина Д.Ю.

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию. Этому аспекту образования особое внимание уделяется в ряде правительственных документов РФ. В частности, Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.2, п.3), ФГОС ООП, СФГОС, ФГОС ДО. В основе инклюзивного образования лежит право человека на образование, заявленное во Всеобщей декларации прав человека (1948). Принцип интеграции и инклюзивного образования также декларируется в ряде других международных документов. Среди них — Конвенция о правах ребенка (1989), во второй статье которой говорится о праве детей на защиту от дискриминации.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко» к.п.н, доцент кафедры педагогики Скрыбина Дарья Юрьевна.

Правообладатель программы:
ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

I Паспорт программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

1.1 Календарный учебный график

(указать сроки реализации образовательной программы на каждую группу слушателей)

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу
1	И-1	Февраль	Скрябина Д.Ю., Лукьянова Т.Д.
2	И-2	Май	Скрябина Д.Ю., Лукьянова Т.Д.
3	И-3	октябрь	Скрябина Д.Ю., Лукьянова Т.Д.

1.2 Актуальность программы

Инклюзивное образование, не сосредоточиваясь на индивидуальных «недостатках и проблемах» индивидуума, признает, что каждый достоин уважения, вследствие его уникальности, и что все дети имеют право на образование и самовыражение в обществе. Однако необходимо диверсификация системы образования для обеспечения специальных образовательных потребностей. Это указывает на необходимость изменений в содержании, подходах, схемах и стратегиях образовательной политики, основанных на убеждении, что данная система подразумевает ответственность за образование всех детей (ЮНЕСКО, 1994).

Ключевой фигурой успешной реализации принципов инклюзивного образования является педагог, обладающий коррекционно-развивающей компетенцией. В связи с этим закономерным шагом является создание настоящей программы дополнительного профессионального образования для четкого понимания данной категории образования, с изучением истории, основных принципов и подходов в реализации инклюзии в образовательном учреждении.

1.3 Категория обучающихся

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей, учителей начальных классов и среднего звена, классных руководителей, руководящих работников специальных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

1.4 Цель реализации программы

Цель предлагаемой программы дополнительного профессионального образования – подготовка слушателей к реализации идей совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего непрерывного образования.

Достижение поставленной цели предполагается через реализацию более частных задач:

- формирование у педагогов гуманистических взглядов по отношению к людям, испытывающим трудности социализации, социальной адаптации и интеграции в общество, связанных с инвалидностью или ограниченными возможностями в силу состояния их здоровья;
- ознакомление слушателей с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- обоснование целесообразности и возможности применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования на дошкольной и школьной его ступенях;
- первичное знакомство слушателей с возможными формами и методами педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

1.5 Требования к обучающимся

1.5.1 Требования к уровню образования

Высшее или среднее профессиональное образование.

1.6 Объем в часах (для слушателей)

36 часов

1.7 Форма обучения: с отрывом от работы, или с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8 Планируемые результаты обучения

К концу обучения по данному курсу слушатели должны:

знать:

- о ценностях современного образования, мировом опыте реализации инклюзивного образования;
- о базовых характеристиках адаптивной школы, об условиях безопасного для жизнедеятельности ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья построения школьной среды;

- специфику профессиональной деятельности педагога ДООУ и начальной школы, работающего с детьми в системе инклюзивного образования;

уметь:

- анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования;
- определять коррекционно-развивающий потенциал содержания и различных форм и методов воспитательной работы с детьми;

владеть:

- знаниями об основных целях, ценностях и тенденциях развития инклюзивного образования в современном мире;
- знаниями о базовых характеристиках адаптивной школы, условиях безопасного для жизнедеятельности ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья построения школьной среды;
- знаниями о типологических и индивидуальных особенностях развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

Средства обеспечения реализации программы:

- оборудование аудитории;
- учебно-методические пособия;
- технические средства обучения (мультимедийные средства).

Программа предусматривает проведение лекционных, практических занятий, организацию самостоятельной работы слушателей.

Лекционные курсы направлены на формирование у слушателей системы знаний о сущности инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дошкольной и начальной ступени непрерывного образования.

Практические занятия способствуют формированию у педагогов практических умений, связанных с реализацией коррекционно-развивающей компетенции и создание индивидуальной программы обучения детей с ООП в системе инклюзивного образования.

Самостоятельная работа помогает слушателям соотнести полученные знания с имеющимся собственным опытом практической работы и на основе рефлексии внести в него возможные коррективы.

II Учебный план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич. занят.	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Инклюзивное образование: научные основания и практическая актуальность	18	6	6	6	
1.1.	Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	6	6			
1.2.	Проект реализации адаптивной программы обучения детей с ООП	6		6 кр. стол		
1.3.	Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике (на примере одной страны)	6			6	
2	Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	18	6	6	6	Решение задач по постановке диагноза
2.1.	Учет типичных особенностей детей в процессе их обучения и воспитания в образовательных учреждениях и семье	6	6			
2.2.	Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации	6		6		

2.3.	Индивидуальная образовательная программа в системе реализации идеологии стандартов второго поколения	6				6	
	Итоговый контроль	6					Создание индивидуального Трактора развития
	Итого:	36	12	12	12	12	

III Учебная программа

3.1 Содержание программы

3.1.1 Наименование темы (объем в часах)

Содержание программы

Раздел 1. Инклюзивное образование:

научные основания и практическая актуальность

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества. Лекция (6 часов)

Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования.

Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем.

Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования.

Модели инклюзивного образования детей: мировой и отечественный опыт.

Тема 1.2. Проект адаптивной общеобразовательной программы для детей с различными нарушениями развития (6 часов)

Тема 1.3. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике (на примере одной страны). Самостоятельная работа № 1 по отработке навыков работы с научно-методической литературой (6 часов)

Литература:

1. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2009. - N 1. - С.4-7.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.
3. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. – М., 2007.
4. Шинкарева Е.Ю. Права детей в сфере образования: в помощь родителям детей, имеющих особенности в физическом и психическом развитии. – Томск: Дельтаплан, 2007. – 64 с.

Раздел 2. Обучение и воспитание

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы

Тема 2.1. Учёт типических особенностей детей в процессе их обучения и воспитания в образовательных учреждениях и семье. Лекция (6 часов)

Психолого-педагогические подходы к пониманию нормы и отклонений в развитии личности. Понятие о первичном и вторичном нарушении. Причины, провоцирующие возникновение отклонений в состоянии здоровья. Индивидуально-типологические особенности психической сферы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания детей в процессе инклюзивного образования.

Задачи, содержание и принципы психолого-педагогической диагностики характера адаптации ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образовательным условиям.

Направления деятельности педагогов, специалистов и родителей по предупреждению и коррекции адаптационных нарушений у детей с учётом индивидуально-типологических особенностей развития.

Проектирование педагогом профессиональной деятельности с учётом индивидуально-типических особенностей состава воспитанников/учащихся, включенных в образовательный процесс.

Тема 2.2. Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации. Практическое занятие № 1 по формированию у слушателей представлений о структуре, логике и способах реализации индивидуальной образовательной программы (6 часов)

Тема 2.3. Индивидуальная образовательная программа в системе реализации идеологии стандартов второго поколения. Самостоятельная работа № 2 по систематизации знаний о методологическом потенциале Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей и Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (6 часов)

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (проект).

Практические занятия

Тема 1.2. Проект реализации адаптивных программ для детей с ООП (6 часов)

Форма проведения: свободная дискуссия.

Организация работы

Вопросы для свободной дискуссии:

1. Понятие адаптивная программа, индивидуальная траектория и программа развития детей с ООП.
2. Смысл и сущность полной интеграции: доводы «за» и «против» ее реализации в образовательном процессе. Обосновать доводы сторонников полной интеграции.
3. Частичная интеграция: плюсы и минусы реализации этой модели инклюзивного образования. Обосновать доводы сторонников частичной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Временная интеграция: сущность и содержание. Обосновать доводы сторонников временной интеграции.

Тема 2.2. Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации.

Практическое занятие № 1 (6 часов).

Цель: формирование у слушателей представлений о структуре, логике и способах реализации индивидуальной образовательной программы ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья, применяемой в условиях различных моделей организации инклюзивного образования.

База занятия: учебная аудитория.

Форма проведения: фронтальная и индивидуальная работа.

Материалы к занятию: индивидуальные образовательные программы для конкретных детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанных слушателями; индивидуальные образовательные программы детей включенных в систему общего непрерывного образования, предлагаемые зарубежными педагогами.

Самостоятельные работы

Тема 1.3. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике (на примере одной из стран). Самостоятельная работа (6 часов) по отработке навыков работы с научно-методической литературой

Задание для самостоятельной работы

Описать систему инклюзивного образования на примере одной из стран по плану:

1. Развитие инклюзивного образования в стране (основные этапы).
2. Структура инклюзивного образования.
3. Масштабы инклюзивного образования.
4. Управление инклюзивным образованием.
5. Показания для направления ребенка на обучение и воспитание в системе инклюзивного образования.

Литература:

1. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика : деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2009. - N 1. - С.4-7.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.
3. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. – М., 2007.

Тема 2.3. Индивидуальная образовательная программа в системе реализации идеологии стандартов второго поколения. Самостоятельная работа №2 по систематизации знаний о методологическом потенциале Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей Специального Федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС)(6 часов)

Задания для самостоятельной работы:

1. Обозначить общие положения ФГОС, обеспечивающие возможность индивидуализации обучения и воспитания детей в системе начального общего образования.
2. Раскрыть цели и содержание программы коррекционной работы с детьми в условиях общего начального образования.
3. Изучить основные варианты реализации специального ФГОС.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Проект Специального ФГОС, 2014

3.2 Материально-технические условия реализации программы

- оборудование аудитории;
- учебно-методические пособия;
- образцы создания индивидуальной траектории развития детей и индивидуальных программ развития
- технические средства обучения (мультимедийные средства).

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная. Законы и программы Российской Федерации в области образования

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
3. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6.
4. Приоритетный образовательный проект «Образование».
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
6. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2011 – 2015 годы.
7. Федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы.
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
10. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ЗПР
11. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительная

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 2003. – С. 178 – 198.
3. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика : деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2009. - № 1. - С. 4-7.

4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.
5. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
6. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2-х томах. – М.: ЧеРо, 2002. – 818 с.
7. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. – М., 2007.
8. Специальная педагогика // Д.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 400 с.
9. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо. // Дефектология. – 1999. – №№ 1, 2.

3.4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки
Создание самопрезентации усвоенных компетенций	<p>правильность оформление документов</p> <p>обоснованность выбора темы для выполнения задания</p> <p>своевременность установки ресурса коммуникации</p> <p>грамотность использования средств коммуникации сети Интернет</p>	Оценивание (зачет –не зачет) самостоятельного выполнения практических заданий и самостоятельного выполнения практической работы

Основные задания:

1. **Подготовить выступление** на педагогическом совете по теме: «Социокультурные аспекты инклюзивного образования».
2. **Подготовить лекотеки** для родителей воспитанников по теме: «Инклюзивное образование как институт социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития».
3. **Подготовить мультимедийную презентацию** по теме: «Инклюзивное образование в адаптивной начальной школе».
4. **Подготовить реферат** по теме: «Преимущества работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».
5. **Разработать конспект лекотеки для родителей ДООУ** по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания».

6. **Подготовить мультимедийную презентацию** по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе».
7. **Подготовить мультимедийную презентацию** по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения».
8. **Подготовить конспект** выступления на методическом объединении педагогов по теме: «Перспективы развития инклюзивного образования в нашем образовательном учреждении».
9. **Подготовить «Индивидуальную образовательную программу ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья»** для ее реализации в процессе инклюзивного образования.
10. **Подготовить «Индивидуальную образовательную программу ребенка-школьника с ограниченными возможностями здоровья»** для ее реализации в процессе инклюзивного образования.