

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании Совета СКИФ факультета
« 09 » 10 2020 г. протокол № 2

Декан факультета
[подпись] / Е. Ю. Богомолова
подпись инициалы, фамилия

« 09 » 10 20 20 г.

Рассмотрена
на заседании кафедры

педагогика и психологии
« 04 » 09 2020 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой
[подпись] / Мирошникенко А.А.
подпись инициалы, фамилия

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация работы классного руководителя в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Шифр группы	Сроки реализации программы	Фамилия И.О. преподавателей, реализующих программу
		По мере набора группы	Д.Ю. Скрыбина

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Одна из задач современной системы образования – удовлетворение познавательных потребностей всех учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и совершенствование системы включения детей с инвалидностью в процесс овладения знаниями. Особой категорией обучающихся являются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) школах и классах, а также в условиях инклюзивного и интегрированного образования в настоящее время является приоритетным направлением образовательной политики России.

В связи с развитием в нашей стране инклюзивного образования и введением «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», необходимо обеспечить системный подход к диагностике, коррекции и абилитации развития ребенка.

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией является оказание комплексной помощи детям, и использование различных технологий, в том числе методов, средств и форм сопровождения детей с различными нозологиями. Повсеместная реализация принципов инклюзивного образования делает обязательным повышение квалификации педагогических работников в этой области. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП (особыми образовательными потребностями) в соответствии с ФГОС » (далее Программа) реализуется в соответствии с законодательством в области образования и нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ст.2 п.27, п. 23, Ст.3

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 15 января 2013 N 10 "О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников"
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет вести образовательную деятельность в дистанционном формате и дистанционное образование стало одной из перспективных форм повышения квалификации педагогов.

Программа курсов носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

Реализация программы направлена на совершенствование и развитие **компетентности:**

- в области инклюзивного образования и создания инклюзивной среды обучения;
- способность организовывать педагогический процесс в инклюзивных образовательных организациях;
- подбор сообразных нарушению методов и средств психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;
- использование различных технологий в инклюзивном и интегрированном образовательном процессе.

Первый раздел представляет общую часть содержания программы и предусматривает освоение слушателями нормативно-правовых основ образования детей с ОВЗ в РФ.

Второй раздел представляет предметно-методическую часть содержания программы и нацелен на овладение слушателями различных технологий сопровождения детей с особенностями развития (в основном

дети с ЗПР, расстройством аутистического спектра, речевыми патологиями, и дети с дефицитным развитием).

Кроме этого, в практико-ориентированной части программы предполагается разработка (работа в микрогруппах) технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Форма проведения: очно-заочная (16 часов) с элементами дистанционного обучения (16 часов).

1.2. Цели и задачи – планируемые результаты обучения

Цель курса – совершенствование компетенций педагогов в рамках организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ФГОС средствами ИКТ.

Задачами курса являются:

- ознакомить педагогов с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ;
- оказать помощь в организации взаимодействия всех участников образовательного процесса для создания инклюзивной среды;
- рассмотреть характеристику ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- овладеть навыками использования Интернет-сервисов для организации инклюзивного образования;
- познакомить с основными методами и формами работы учителя в классе с инклюзивной практикой.

В результате обучения на курсе слушатель будет:

знать:

- нормативно-правовую базу получения образования детьми с ОВЗ;
- ключевые понятия инклюзивного образования;
- характеристику ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- основные психологические особенности детей с ОВЗ;
- о профессиональной этике педагога при организации инклюзивного образования;
- требования СанПин 2.4.2.3286-15 к организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

уметь:

- проектировать и создавать условия для образовательной деятельности учащихся с ОВЗ;
- подобрать сообразно нарушению методов и средств психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

- выбрать и реализовать технологию психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологиями.

иметь:

- расширенные профессиональные знания о различных технологиях обучения, воспитания и сопровождения, для организации инклюзивного образования;
- разработанные материалы, которые педагог сможет применять в своей профессиональной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

2 Учебный план

№ п / п	Наименование темы	Всего, час. Очно/ дистанцио нно	В том числе, час.			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	Нормативно – правовое сопровождение инклюзивного и интегрированного образования	8/16	4		2	
2	Теоретические представления о психолого-педагогической характеристике различных нозологиях	12/24	2		4	Заполнение опорных таблиц по нозологиям
	Практический блок	4/8		2	2	Разработка технологи психолого-педагогического сопровождения
	Итого	16	6	2	8	Защита технологии

3 Учебная программа

Содержание программы

Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества Лекция

Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем.

Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования.

Модели инклюзивного образования детей: мировой и отечественный опыт.

Смысл и сущность полной интеграции: доводы «за» и «против» ее реализации в образовательном процессе. Обосновать доводы сторонников полной интеграции.

Частичная интеграция: плюсы и минусы реализации этой модели инклюзивного образования. Обосновать доводы сторонников частичной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Временная интеграция: сущность и содержание. Обосновать доводы сторонников временной интеграции.

Литература:

1. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2009. - N 1. - С.4-7.
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.
3. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. – М., 2007.
4. Шинкарева Е.Ю. Права детей в сфере образования: в помощь родителям детей, имеющих особенности в физическом и психическом развитии. – Томск: Дельтаплан, 2007. – 64 с.

Тема 2. Обучение и воспитание

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Тема 2.1. Основные психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Лекция (6 часов)

Психолого-педагогические подходы к пониманию нормы и отклонений в развитии личности. Понятие о первичном и вторичном нарушении. Причины, провоцирующие возникновение отклонений в состоянии здоровья. Индивидуально-типологические особенности психической сферы детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные психологические особенности детей с умственной отсталостью и методы воспитания и обучения. Методы и приемы воспитания и обучения.

Возрастные психологические особенности детей с задержкой психического развития и методы воспитания и обучения. Методы и приемы воспитания и обучения.

Возрастные психологические особенности детей с нарушением слуха и методы воспитания и обучения. Методы и приемы воспитания и обучения.

Возрастные психологические особенности детей с нарушением зрения и методы воспитания и обучения. Методы и приемы воспитания и обучения.

Возрастные психологические особенности детей с церебральным параличом и методы воспитания и обучения. Методы и приемы воспитания и обучения.

Возрастные психологические особенности слепоглухих детей и методы воспитания и обучения.

Литература:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
4. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М., 1990.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей. – М., 1985.
6. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий детей. – М., 1978.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2002. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: клиническая и нейропсихическая диагностика. – М., 1993.
8. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе/ Под ред. Ж.И.Шиф, В.Г.Петровой, Т.И.Головиной. – М., 1980.
9. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения/ Под ред. Т.В.Розановой. – М., 1991.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. – М., 1986.
11. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
12. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2002.
13. Солодянкина О.В. Социальная работа с детьми инвалидами: теория и практика. – Ижевск, 2009.
14. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. – М., 1991.

Тема 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации. (Практическое занятие 6 часов).

Цель: формирование у слушателей представлений о структуре, логике и способах реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья, применяемой в условиях различных моделей организации инклюзивного образования.

Проведение данного занятия предполагает работу слушателей в микрогруппах или парах над созданием пробного варианта образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ (используя приложение 1).

Литература:

1. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

3.1 Материально-технические условия реализации программы

- оборудование аудитории;
- учебно-методические пособия;
- образцы создания индивидуальной траектории развития детей и индивидуальных программ развития
- технические средства обучения (мультимедийные средства).

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Письмо Министерства образования Российской Федерации от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2015
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2015

Дополнительная

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 2003. – С. 178 – 198.
3. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика : деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2009. - № 1. - С. 4-7.
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.
5. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Перслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
6. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2-х томах. – М.: ЧеРо, 2002. – 818 с.
7. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта // Автор-составитель Малофеев Н.Н. – М., 2007.
8. Специальная педагогика // Д.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2002. – 400 с.
9. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо. // Дефектология. – 1999. – №№ 1, 2.

Интернет источники:

1. www.inclusive-edu.ru // Внститут проблем инклюзивного образования
2. www.rksi.ru/doc/inclusive Серия «Инклюзивное образование».
3. www.edu-open.ru// Методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

3.3 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные компетенции)	Показатели (или критерии) оценки	Формы и методы контроля и оценки
Создание самопрезентации усвоенных компетенций	правильность оформление документов обоснованность выбора темы для выполнения задания своевременность установки ресурса коммуникации грамотность использования средств коммуникации сети Интернет	Оценивание (зачет –не зачет) самостоятельного выполнения практических заданий и самостоятельного выполнения практической работы

Итоговый контроль

Зачет проводится в форме круглого стола «**Организация и содержание инклюзивной практики в образовательных организациях**».

Примерный перечень вопросов:

- 1) Современные виды образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Преимущества и трудности реализации этих форм в вашей организации
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями и детей с нормой развития в ОО. Почему нужны разные виды психолого-педагогического сопровождения? Какие виды вы используете в своей организации.
- 5) Содержание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута. На основании чего выстраивается?