

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждаю на заседании Совета Скир факультета
«22» марта 2023 г. протокол № 6
Декан факультета Драгалева С.Ю.
Драгалева С.Ю. подпись инициалы, фамилия

Рассмотрена
на заседании кафедры Пеш
«21» апреля 2023 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой Пеш
Пеш подпись инициалы, фамилия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Логопедический массаж»

(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Глазов 2023

Программа курсов повышения квалификации (далее КПК) разработана на основе действующих документов по дополнительному профессиональному образованию и нормативно-правовых документов по (перечень нормативной документации по специфике программы):

- Федеральные законы РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22.08.1996 № 125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении ВПО (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Специальное (Дефектологическое) образование» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г., № 200;
- Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1154;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1155;
- Примерная основная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки;
- Устав ГГПИ им. В.Г. Короленко

Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

Разработчики: Д.Ю. Скрябина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Правообладатель программы: ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко»

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Законодательные и нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разрабатывалась программа профессиональной переподготовки:

1.3. Общая характеристика КПК.

1.3.1. Настоящая КПК устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» для создания условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

КПК имеет своей целью подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская.

В результате освоения данной кпк «Логопедический массаж» выпускник должен обладать следующими общекультурными профессиональными компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

В области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Квалификация: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению лиц с речевыми патологиями в образовательном процессе.

1.3.2. Нормативный срок освоения кпк 36 часов.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: логопедов, дефектологов, массажистов речевых отделений, студентов дефектологических факультетов, специалистов разного профиля, работающих в области коррекционной помощи детям с особыми нуждами, родителей.

1.5 Форма обучения: очно-заочная.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план 36 часов

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	По учебному плану, часы (аудиторные)		СРС
		Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5
Теоретико-практическая часть	12	6	0	6
Практико-контактная часть	24	0	12	12
ИТОГО:	36	6	12	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретико-практическая часть (12 акад. часов)

Системное понимание значения логопедического массажа в комплексном коррекционно-педагогическом воздействии; специфика речевой работы логопеда в процессе логопедического массажа; физиологическое обоснование логопедического массажа; принцип составления массажных программ на основе результатов диагностики; анализ функций орально-лицевых мышц в выполнении артикуляционных движений; выбор техники логопедического массажа на основе дифференциальной диагностики; использование разных приемов логопедического массажа в зависимости от формы речевой патологии; показания, противопоказания, и ограничения; отличие профессионально использования логопедического массажа от непрофессионального.

Практико-контактная часть (24 акад. часов)

«Постановка рук» в процессе логопедического массажа: пальпаторная техника основных анатомических ориентиров, владение практическими навыками массажных движений, разных мышечных групп, участвующих в процессе речеобразования: область шеи и плечевого пояса, группа жевательных мышц, группа мышц окружности рта, группа надподъязычных и подподъязычных мышц, мышц языка, мягкого неба, уздечки языка.

Овладение разными техниками логопедического массажа: активизирующим, расслабляющим, инструментальным.

Знакомство с разными массажными комплексами, в зависимости от вида речевого нарушения: дизартрия, заикание, ринолалия, укороченная уздечка языка, нарушение прикуса, профилактика в доречевой период, овладение системой приемов логопедического массажа как самостоятельной целостной логопедической технологией.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, лабораторий	кабинетов,		
1	2	3	
409 кабинет	Лекции и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор	
421 кабинет	Лекции и практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор	

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы.

Основная литература:

1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрябина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2017 .— 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/cfd/715423> (дата обращения: 13.03.2022)
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577> (дата обращения: 24.03.2022).

Дополнительная литература

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html> (дата обращения: 02.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470222> (дата обращения: 24.03.2022).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/>: Журнал "Логопед". Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. <http://logoburg.com/>: Логобург. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. <http://logopediya.com/>: Логопед. Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.
4. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
6. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
7. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
итоговое тестирование.

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

по теме «Алалия. Причины, механизмы, классификация, дифференциальная
диагностика. Методы преодоления системного недоразвития речи у детей»

Фамилия, имя, отчество: _____

№	Текст Задания	Поле для ответа
<i>Выберете правильный ответ, поставив «+» напротив верного ответа</i>		
1	Собственное устное высказывание - какой вид речи?	экспрессивная речь
		импрессивная речь
2	Понимание речи, чтение - какой вид речи?	экспрессивная речь
		импрессивная речь
3	Сколько существует блоков мозга (по А.Р. Лурия)?	два
		пять
		три
4	Какой блок мозга носит название «накопительный»?	I (энергетический)
		II (переработки и хранения информации)
		III (программирования, контроля и регуляции)
5	Сколько иерархических полей коры головного мозга выделяется в неврологии и нейропсихологии?	два
		три
		один
6	Какие поля головного мозга являются наиболее высокими по иерархии?	первичные
		вторичные
		третичные
7	Какие поля головного мозга являются наиболее низкими по иерархии?	первичные
		вторичные
		третичные
8	Преимущественно какими полями коры мозга обеспечивается способность к мышлению?	первичными
		вторичными
		третичными
		вторичных
9	За счет преимущественного участия каких полей коры мозга осуществляется символическая деятельность в целом?	первичных
		вторичных
		третичных
10	За счет преимущественного участия каких полей коры мозга осуществляется физический слух и физическое зрение?	первичных
		вторичных
		третичных
11	У какого биовида, обитающего на земле, наиболее выражена функциональная асимметрия полушарий мозга?	у животного
		у человека

12	Какое из полушарий является субдоминантным?	левое
		правое
13	В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение серии звуков речи?	афферентного
		эфферентного
14	В рамках какого вида артикуляционного праксиса осуществляется произнесение отдельных звуков речи?	афферентного
		эфферентного
15	За счет каких структур мозга осуществляется неречевой слуховой гнозис?	височная доля левого полушария
		височная доля правого полушария
16	За счет каких структур мозга осуществляется речевой слуховой гнозис?	височная доля левого полушария
		височная доля правого полушария
17	За счет преимущественного участия каких областей мозга осуществляется зрительно-пространственный гнозис?	височной
		теменной
		лобной
		затылочной
		теменно-затылочной
18	Что является единицей фонологического кода языка?	слово
		фонема
		морфема
		предложение
19	Что является единицей лексического кода языка?	слово
		фонема
		морфема
		предложение
20	Что является единицей морфологического кода языка?	слово
		фонема
		морфема
		предложение
21	Что является единицей синтаксического кода языка?	слово
		фонема
		морфема
		предложение
22	Какая речь является более свернутой по структуре?	диалогическая
		монологическая
23	Каким термином обозначается развитие отдельного человека?	онтогенез
		антропогенез
		филогенез
24	Каким термином обозначается развитие человечества?	онтогенез
		антропогенез
		филогенез
25	Каким термином обозначается развитие всего живого?	онтогенез
		антропогенез
		филогенез
26	В какую классификацию входят	клиническую

	речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?	психолого- педагогическую
27	В какую классификацию были включены речевые расстройства, обозначаемые как алалия, афазия?	клиническую психолого- педагогическую
28	При какой алалии преобладающим нарушением является нарушение (отсутствие) собственной устной речи?	сенсорной моторной
29	При какой алалии преобладающим нарушением является нарушение понимания речи?	сенсорной моторной
30	Для какого контингента более актуально восстановительное обучение?	для взрослых для детей
31	Для какого контингента наиболее актуально коррекционное обучение?	для взрослых для детей
32	Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы:	I уровень речевого развития II уровень речевого развития III уровень речевого развития IV уровень речевого развития
33	Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка только звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней, грамматически не связанных между собой:	I уровень речевого развития II уровень речевого развития III уровень речевого развития IV уровень речевого развития
34	Выберите точное определение алалии:	распад речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга полная или частичная утрата речи вследствие различных соматических заболеваний отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка недоразвитие устной речи вследствие поражения речевых зон головного мозга
35	При интеллектуальной недостаточности выносятся логопедическое заключение:	общее недоразвитие речи системное недоразвитие речи задержка психического развития

		фонетико-фонематическое недоразвитие
36	Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики:	I уровень речевого развития
		II уровень речевого развития
		III уровень речевого развития
		IV уровень речевого развития
37	Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребенка общеупотребительных слов, в основном существительных; аграмматичной, структурно нарушенной фразы; отсутствием многих предлогов; грубым нарушением слоговой структуры, вариативностью нарушения звукопроизношения:	I уровень речевого развития
		II уровень речевого развития
		III уровень речевого развития
		IV уровень речевого развития
38	На первом этапе коррекционная работа при моторной алалии (I уровень речевого развития) начинается:	с растормаживания речи, воспитания речевой активности, формирования активного и пассивного словаря
		с формирования фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы
		с формирования коммуникативной деятельности, автоматизации грамматических структур
		с воспитания понимания речи
39	Раскройте содержание понятия «сенсорная алалия»	нарушение понимания речи вследствие замедления темпа психофизического развития
		нарушение понимания речи вследствие значительного снижения тонального слуха
		нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора
		нарушение понимания речи вследствие задержки психического развития
40	К какому результату приводит увеличение громкости обращенной речи у детей с сенсорной алалией?	улучшает понимание речи
		ухудшает понимание речи
		не имеет значения для понимания сказанного
		способствует положительной динамике речевого развития

41	Как называется нарушение процессов предметного восприятия?	агнозия
		апраксия
		атаксия
		аглоссия
42	Как называется нарушение предметных действий при отсутствии параличей?	агнозия
		апраксия
		атаксия
		аглоссия
43	Как называется нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности, которое проявляется в опускании предлогов, неправильном согласовании и пр.?	аграмматизм
		дизавтоматизм
		диспраксия
		супплетивизм