

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 20.08.2020 № 9

Ректор Г.В.И.

Ж.А. Чирюкская-Назарова

Приказ № 3082 от 20.08.2020



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы
Направление подготовки

Форма обучения

Магистратура

44.04.02 Специальное дефектологическое
образование

Очная

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в ГГПИ.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: оценка уровня освоения дисциплин теоретико-методологического и практико-ориентированного содержания; определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка способности и профессиональной подготовленности магистранта к проведению научных исследований в соответствии с выбранным профилем «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1 Государственная итоговая аттестации по программе специализированной подготовки направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»** включает защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Магистерской программой подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая, организационно-управленческая, диагностико-консультативная и профилактическая, научно-исследовательская, преподавательская.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

- в коррекционно-педагогической:
 - изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
 - изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
 - решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и

социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;
- в организационно-управленческой:
 - организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
 - управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
 - участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;
 - в диагностико-консультативной и профилактической:
 - осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
 - проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
 - консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
 - консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
 - в научно-исследовательской деятельности:
 - изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
 - разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
 - анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
 - проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
 - мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
 - осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- в преподавательской деятельности:
 - преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
 - мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
 - руководство проектной деятельностью обучающихся.

1.2.3 Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.2.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

1.2.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

– готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

– готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

– готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);
- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОП ВО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-14	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-15	готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
ПК-16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся
ПК-17	способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-18	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования
ПК-19	способность руководить педагогическим коллективом
ПК-20	способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования

2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) демонстрирует уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Подготовка выпускной квалификационной работы является обязательной составной частью научно-исследовательской работы магистранта, определенной требованиями государственного образовательного стандарта, а защита ВКР – это основной вид государственной итоговой аттестации.

ВКР является самостоятельным научным исследованием. Логическая завершенность магистерского исследования подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность выпускной квалификационной работы магистранта предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений.

2.2 Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа считается завершенной, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, стилю изложения материала, оформлению, имеет положительные рецензию и отзыв научного руководителя.

Основные требования к выпускной квалификационной работе магистранта:

- работа должна отражать теоретический и научно-исследовательский характер решаемых задач;
- работа должна отличаться логичностью, доказательностью, аргументированностью, лаконизмом, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение магистранта пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, осуществлять ее проверку;
- важнейшим требованием к ВКР магистранта является высокая научная достоверность, объективность содержания исследовательского материала; автор работы несет ответственность за достоверность фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций;
- работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение навыками и умениями будущей профессиональной деятельности;
- текстовый материал выпускной квалификационной работы должен быть правильно оформлен (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы, аккуратность исполнения, отсутствие орфографических ошибок и т.п.).

Оптимально строить работу в соответствии со следующей структурой: введение, три главы основного текста (включающие в себя подразделы), заключение, список литературы и приложения. Завершить работу рекомендуется проектом деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, пенитенциарных, медицинских учреждениях (модель психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ). Проект должен быть доведен до стадии разработки, обеспечивающей внедрение, и носить конкретный характер. На основе обобщения результатов исследования составляются выводы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен подготовить автореферат выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Текст реферата должен отражать: методологический аппарат выполненного исследования, результаты работы; рекомендации по их внедрению или итоги внедрения результатов.

Структура автореферата состоит из: сведений о магистерской диссертации, приводимых на обложке, общей характеристики работы, основного содержания, заключения, списка публикаций автора по теме диссертации.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранной программе подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Руководителями ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров и доцентов, имеющие ученые степени и (или) звания. Студенту предоставляется право выбора темы и предложения своей темы с необходимым

обоснованием целесообразности ее разработки.

Научный руководитель осуществляет: помощь студенту в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы; регулярное проведение консультации для студентов по вопросам выполнения ВКР; систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком; подготовку отзыва о завершённой работе, представляемого во время проведения защиты в государственную экзаменационную комиссию.

Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обсуждаются на заседании кафедры, где принимается решение об утверждении тем. Все изменения в формулировке темы и в руководстве ВКР проводятся приказом ректора по представлению директора института.

Примерная тематика:

- Организационно-управленческая модель внедрения инклюзивного образования в образовательной организации (дошкольного или общего образования).
- Психолого-педагогические условия организации безбарьерной среды в образовательной организации.
- Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
- Организация образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор их социальной интеграции.

2.4 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

До защиты выпускных квалификационных работ выпускающая кафедра проводит процедуру их предзащиты. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске магистранта к защите.

Работа подписывается студентом и научным руководителем, сдается не позднее двух недель до защиты ВКР специалисту по учебно-методической работе выпускающей кафедры. Специалист по учебно-методической работе осуществляет проверку работы с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ». Студент должен подготовить файл к данной проверке. Научный руководитель дает на работу письменный отзыв о работе выпускника, его личности, показывая динамику его развития как исследователя, отмечая научный и методический рост в период работы.

Оценка сформированных у магистранта компетенций содержится в рецензии на подготовленную выпускную квалификационную работу и справке о внедрении её результатов в организации (образовательной, коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической, медицинской, пенитенциарной).

Рецензирование работы выполняется квалифицированным специалистом, компетентным в решаемой в ней проблеме.

Справка (акт) о внедрении результатов работы является документом, подтверждающим практическую значимость полученных обучающимся научных сведений, разработанных им программы, рекомендаций и предложений, использованных в организации. Справка подписывается руководителем организации и заверяется её печатью.

2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится примерно 15 минут. В процессе защиты рекомендуется использовать компьютерную презентацию работы, а также в случае необходимости, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. В докладе обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи, раскрывается основное содержание квалификационной работы, освещаются достигнутые результаты и сделанные выводы. Часть материала не проговаривается, но предъявляется в виде слайдов мультимедийной презентации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и с проблемой, решению которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Далее зачитываются рецензия на работу, отзыв научного руководителя, сведения из справки о проведении проверки ВКР с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ», справки (акта) о внедрении результатов работы.

Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы должно составлять не более 30 минут. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и председателем ГЭК.

Окончательная оценка защиты ВКР выставляется и объявляется государственной экзаменационной комиссией в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Выпускные квалификационные работы и авторефераты после защиты хранятся в течение пяти лет на кафедре.

В случае, если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК рассматривает вопрос о возможности повторной защиты выпускной квалификационной работы, тема которой определяется в установленном порядке.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

При обсуждении представленных к защите выпускных квалификационных работ государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями, которые позволяют объективно оценить качество выполненных исследований: качество оформления ВКР и приложений; соответствие структуры работы требованиям ФГОС ВО, раскрытие основных теоретических понятий, представление результатов экспериментальной части работы; качество публичного выступления, полнота, точность, логичность ответов на вопросы; аргументированность, использование профессиональной терминологии; использование электронных средств презентации.

Решение комиссии об итоговой оценке основывается на мнении её членов о содержании работы с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы, результатах рецензирования, а также оценке руководителем работы в целом.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если тема исследования актуальна, характеризуется научной новизной и практической значимостью; работа выполнена научно-обоснованными методами, содержит анализ, обобщение и выводы по результатам исследований; доклад студента хорошо структурирован, иллюстрации информативные и качественные, выполнены на высоком уровне; автор свободно излагает материал, а оформление рукописи соответствует всем предъявляемым требованиям.

На «хорошо» оценивается работа, в которой личный вклад автора хотя и присутствуют, но не в полном объеме, доклад и иллюстрации недостаточно выразительны и информативны имеются несущественные замечания к оформлению рукописи.

Оценка «удовлетворительно» присваивается работе, в которой присутствуют только элементы научного исследования, выпускник слабо ориентируется в проблеме, иллюстрации отсутствуют или слабо информативны, в докладе не выделены структурные части, рукопись оформлена небрежно.

ВКР оценивается «неудовлетворительно», если решением кафедры он не допускается к защите в связи с несоответствием ее структуры, содержания и оформления основным требованиям к ВКР, а также в случае, когда студент не смог представить доклад и защитить ВКР ввиду недостаточной информированности и ориентированности как в теоретических вопросах проблемы исследования, так и ее практической части.