

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 30.04.2020 № 9

Ректор ГГПИ

Я.А. Чиповская-Назарова

Приказ № _____ от 30.04.2020



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИК, ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки

44.04.02 Специальное (дефектологическое)
образование

Форма обучения

Очная

Глазов 2020

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 1

Б1.Б.01 История и философия специальной педагогики и психологии

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению курса предшествует базовая подготовка бакалавра по направлениям: Специальное (дефектологическое) образование, Психология, Педагогическое образование.

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ОПК-2 на пороговом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Эволюция взглядов на ребенка с ОВЗ и развитие теории и практики специальной педагогики.
2. Генезис отечественных систем специального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: содержание понятия «система специального образования»; понятия «специальная педагогика» и «специальная психология»; основы системного моделирования и системного анализа; основные характеристики систем специальной педагогики; характеристики индивидуальности ребенка с дефектом с точки зрения различных научных подходов; характеристики моделей специального образования с позиций различных научных подходов; цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики; современные психологические характеристики детей с ОВЗ; основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития; проблемы и противоречия системы обучения и воспитания детей с нарушениями развития; современные практико-ориентированные модели обучения и воспитания детей с нарушениями развития; современные психолого-педагогические технологии коррекционно-компенсирующего обучения.
- Уметь: грамотно и адекватно оперировать основными терминами и понятиями специальной педагогики и психологии; анализировать конкретную информацию о детях с нарушением развития (медицинскую,

психологическую, педагогическую); осуществлять системный анализ педагогических явлений и процессов; конструировать модели различного уровня и назначения в соответствии с психолого-педагогическими задачами деятельности специалиста; оказывать консультативную помощь специалистам и управленцам системы специального образования; самостоятельно подбирать литературу, готовить доклады и сообщения по темам дисциплины; публично выступать с докладами и защитой рефератов; самостоятельно работать с литературными источниками: цитировать, аннотировать, конспектировать, реферировать.

- Владеть: навыками грамотного и адекватного ситуации применения основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины; навыками применения собственных знаний при анализе информации (клинической, психологической, педагогической) о проблемах ранней диагностики развития детей младенческого и раннего возраста, полученной из разных источников, в том числе через Интернет-ресурсы; навыками составления таблиц основных показателей нервно-психического, умственного, речевого, эмоционального и др. развития детей; навыками оказания консультативной помощи лицам, заинтересованным в получении информации о проблемах специальной педагогики и психологии; навыками самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины; методами психолого-педагогического моделирования процессов и явлений специальной педагогики.

Изучение дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 2

Б1.Б.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению курса предшествует базовая подготовка бакалавра по направлениям: Специальное (дефектологическое) образование, Психология, Педагогическое образование.

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОК-2, ПК-9 на пороговом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения» вариативной части ОП.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Проблемы системно-комплексного развития и совершенствования психолого-педагогической помощи, социальной поддержки и интеграции лиц с ОВЗ в России.
2. Проблема разработки научно обоснованных моделей раннего выявления детей с отклоняющимся развитием. Создание условий для выявления и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.
3. Профориентация, профессиональное обучение и самоопределение лиц с ОВЗ.
4. Проблема подготовки квалифицированных кадров для системы специального образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных**

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные закономерности развития социальных систем, в том числе и системы специального образования, в условиях глобализации и интеграции экономики, межкультурной коммуникации, возникновения единого информационного пространства; основы научного моделирования и проектирования процессов совершенствования образовательных систем и коррекции нарушенного развития ребенка с ОВЗ, интеграции его в обычную среду и планирования механизмов реализации разработанного проекта; внутренние механизмы изменения состояния системы под воздействием внешних факторов; современный уровень развития специальной педагогики и

специального образования в развитых и развивающихся странах мира; эволюционные закономерности изменений в системах специального образования; характеристики индивидуальности ребенка с дефектом с точки зрения различных научных подходов и формы удовлетворения ее образовательных потребностей; характеристики моделей специального образования с позиций различных научных подходов; проблемы и противоречия систем обучения и воспитания детей с нарушениями развития в России и за рубежом; современные практикоориентированные модели обучения и воспитания детей с нарушениями развития в своем регионе, России в целом; современные психолого-педагогические технологии коррекционно-компенсирующего обучения в России.

- Уметь: грамотно и адекватно ситуации оперировать основными научными терминами и понятиями специальной педагогики; самостоятельно или в команде осуществлять разработку проектов и программ, направленных на развитие различных сторон специального образования; конструировать различные технологические модели обучения, воспитания, коррекции и интеграции с учетом традиционных и инновационных форм работы; анализировать конкретную информацию о процессе и результатах обучения детей с нарушением развития в различных условиях получения образования; осуществлять системный анализ педагогических явлений и процессов в различных организационных формах получения образования; проводить сравнительный анализ различных систем общего и специального образования; самостоятельно работать с литературными источниками: цитировать, аннотировать, конспектировать, реферировать.

- Владеть: умениями анализировать, сопоставлять и сравнивать современные системы специального образования в различных странах мира; навыками грамотного и адекватного ситуации применения основного понятийно-терминологического аппарата дисциплины; навыками применения собственных знаний при анализе информации (клинической, психологической, педагогической) о проблемах ранней диагностики развития детей, полученной из разных источников, в том числе через Интернет-ресурсы; навыками составления таблиц основных показателей нервно-психического, умственного, речевого, эмоционального и др. развития детей; навыками оказания консультативной помощи лицам, заинтересованным в получении информации о проблемах специальной педагогики; навыками самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины; методами психолого-педагогического моделирования и проектирования процессов и явлений специальной педагогики; методами системного анализа причин трудностей в обучении детей с ОВЗ и планирования работы по обучению и развитию детей в различных образовательных условиях.

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОК-2 –

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3 **Б1.Б.03 Методология психолого-педагогического исследования**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению курса предшествует базовая подготовка бакалавра по направлениям: Специальное (дефектологическое) образование, Психология, Педагогическое образование.

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОК-1, ОПК-3 на пороговом уровне.

Успешное освоение курса позволяет подготовиться к прохождению производственных практик, выполнению научно-исследовательской работы вариативной части ОП, подготовке выпускной квалификационной работы.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Методологические проблемы психолого-педагогического исследования.
2. Система методов педагогического исследования.
3. Обработка и представление эмпирических данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** научные методы исследования; методологию психолого-педагогического исследования.
- **Уметь:** выбирать адекватные методы исследования; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания; самостоятельно проводить научные эксперименты; применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач; использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные.
- **Владеть:** навыками разработки и осуществления научно-исследовательской работы; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3 – готовность к

самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4 Б1.Б.04 Иностранный язык

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению дисциплины предшествует базовая подготовка по курсу иностранного языка бакалавра по направлениям: Специальное (дефектологическое) образование, Психология, Педагогическое образование.

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ОПК-1 на пороговом уровне.

Успешное освоение курса позволяет подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Вводная. Личность, характер, семья.
2. Социокультурные и профессиональные реалии за рубежом.
3. Инновации в лечении заболеваний психосоматического характера.
4. Возможности психологии как будущей профессии.
5. Психология за рубежом: современные тренды / подходы в решении актуальных задач современности.
6. Психологический форум: Россия – Запад, формат сотрудничества.
7. Подготовка научного сообщения / доклада / статьи / эссе на иностранном языке. Подготовка резюме.
8. Подготовка заявки на иностранном языке для получения гранта на проведение исследования или продолжения образования за рубежом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: лексический минимум общего и терминологического характера; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания необходимую для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности; грамматические нормы; особенности межкультурного взаимодействия.

- Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке с использованием общих дискурсивных практик; переводить со словарём научную литературу и документацию; вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма; применять дополнительные (кроме учебных) источники информации на иностранном языке для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; использовать знание иностранного языка для понимания специальных / профессиональных текстов; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного и рекламного характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных), профессиональных текстов, и умение выделить в них значимую / запрашиваемую информацию.
- Владеть: дискурсивными практиками, сообразными коммуникативным задачам в сфере межличностного и профессионально-ориентированного общения на иностранном языке.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 5 **Б1.Б.05 Основы организации научно-исследовательской работы**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению дисциплины предшествует базовая подготовка бакалавра по направлениям: Специальное (дефектологическое) образование, Психология, Педагогическое образование.

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОК-3, ПК-10, ПК-12 на пороговом уровне.

Успешное освоение курса позволяет подготовиться к прохождению производственных практик, выполнению научно-исследовательской работы вариативной части ОП, подготовке выпускной квалификационной работы.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Теоретические основы научной работы.
2. Практические основы научного исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** научные методы исследования; принципы построения и организацию психолого-педагогического исследования.
- **Уметь:** выбирать адекватные методы исследования; проектировать психолого-педагогические технологии по решению актуальных проблем системы образования (специального образования); самостоятельно проводить научно-изыскательскую работу; применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач; использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные.
- **Владеть:** навыками разработки и осуществления научно-исследовательской работы; основными инновационными технологиями, методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-10 –

способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 6 Б1.Б.06 Медико-биологические проблемы дефектологии

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования».

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ПК-4, ПК-7 на пороговом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению к изучению дисциплины «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения» вариативной части ОП.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Основные понятия и положения современной генетики. Законы наследования.
2. Генные и хромосомные мутации. Наследственная патология.
3. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи.
4. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.
5. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
6. Медико-генетическое консультирование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: строение и функции слухового и зрительного анализатора, а также органов речи, anomalies развития и основные заболевания этих органов и систем; особенности гигиены органов слуха, зрения и речи, а также меры профилактики заболеваний; основные методы исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций.
- Уметь: применять основные методы исследования слуховой, речевой и зрительной функций; диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов.
- Владеть: навыками и умениями, используемыми в повседневной работе логопеда; навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха речи, зрения.

Изучение дисциплины «Медико-биологическое проблемы дефектологии» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 7

Б1.Б.07 Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-11 на пороговом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения» вариативной части ОП.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.
2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.
3. Психологические аспекты теории речевой деятельности.
4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.
5. Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.
6. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.
7. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: теоретические сведения о системе современного русского литературного языка, понятийный аппарат лингвистических исследований; систему понятий интегративных областей лингвистических знаний (психолингвистика, онтолингвистика, социоллингвистика, нейролингвистика, коммуникативная лингвистика и др.), значимых для дефектологии; теории, концепции, методы и специфику организации лингвистических исследований; методологию, основные направления и специфику лингвистических исследований в дефектологии.

- Уметь: работать с научной и учебной лингвистической литературой, а также литературой по интегративным областям лингвистических знаний; определять задачи, моделировать и проводить лингвистические исследования, необходимые для достижения целей профессиональной деятельности, прогнозировать и интерпретировать их результаты; экстраполировать лингвистические знания на решение прикладных задач в работе с девиантными личностями; использовать комплексный междисциплинарный подход при оценке языкового и речевого материала.
- Владеть: методами комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования рисков развития девиаций у лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимся поведением; навыками профессионального и личностного самообразования.

Изучение дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 8

Б1.Б.08 Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ОПК-2 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Менеджмент в системе специального образования», «Инновационные образовательные технологии» вариативной части ОП.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

1. История становления специальной педагогики и психологии.
2. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.
3. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; основные инновационные технологии в специальном образовании.
- Уметь: проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс в инновационном режиме; проектировать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
- Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; приемами моделирования содержания,

форм и технологий коррекционно- развивающего процесса в инновационном режиме.

Изучение дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 9 **Б1.Б.09 Сравнительная специальная педагогика**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ОПК-2 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и технологии инклюзивного образования» вариативной части ОП.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.
2. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира (страноведческая иллюстрация).
3. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; основные инновационные технологии в специальном образовании.
- Уметь: проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс в инновационном режиме; проектировать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
- Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; приемами моделирования содержания,

форм и технологий коррекционно- развивающего процесса в инновационном режиме.

Изучение дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10 Б1.ВР.01 Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-20 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет подготовиться к прохождению производственных практик, выполнению научно-исследовательской работы вариативной части ОП, подготовке выпускной квалификационной работы.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

1. Государство как объект управления образованием.
2. Представительные органы в системе образования Российской Федерации.
3. Нормативно-правовое регулирование организации образования лиц с ОВЗ.
4. Общие положения о системе управления образованием.
5. Нормативные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ.
6. Разграничение компетенций органов управления образованием.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные положения международных документов; основные положения федеральных и региональных документов в области образования; правовые и педагогические механизмы реализации прав детей на образование.
- **Уметь:** раскрывать значение международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области защиты детства.
- **Владеть:** навыками анализа и интерпретации документов, направленных на систему образования; навыками формирования систематических правовых знаний для осмысления общественных процессов.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-20 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11 Б1.ВР.02 Менеджмент в системе специального образования

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-19 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет подготовиться к прохождению производственных практик, выполнению научно-исследовательской работы вариативной части ОП, а также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Научно-методические и организационно-правовые основы управления специальным образованием.
2. Прикладные аспекты управления специальным образованием лиц с ограниченными возможностями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** исходные методологические положения и задачи курса с позиции деятельностной психологической теории; особенности содержания управленческой деятельности в структуре специального образования; формы организации совместной деятельности в педагогических коллективах; технологию социализации школьников с особыми образовательными потребностями.
- **Уметь:** осуществлять процесс организации обучения, коррекции и компенсации развития детей с нарушением в развитии; освоить современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы управленческой работы.
- **Владеть:** навыками проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в условиях специальной школы; навыками

использования технических средств управленческого мониторинга, информационных и компьютерных технологий.

Изучение дисциплины «Менеджмент в системе специального образования» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 12 Б1.ВР.03 Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-2 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет подготовиться к прохождению производственных практик, выполнению научно-исследовательской работы вариативной части ОП, а также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Исследование критических возрастов в психологии.
2. Психологический смысл кризисных возрастов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** закономерности и динамику психического развития, два типа развития – стабильного и кризисного, знать о структуре и механизме возрастного кризиса, о причинах возникновения возрастного кризиса, симптоматику и проявления трудности развития в критический период в поведении ребенка, о содержании возрастных кризисов в детском возрасте.
- **Уметь:** осуществлять психологический анализ критического возраста с помощью основных качественных и количественных методов, пользоваться учебно-методической литературой при решении практических задач; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.
- **Владеть:** диагностическими методами выявления причин трудности в поведении детей в период возрастного кризиса и возможных методах профилактики нарушений в поведении подростков в критическом периоде; конкретными методами психолого-педагогической помощи в период возрастных кризисов.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 13 Б1.ВР.04 Психология и педагогика высшей школы

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 курса.

Изучению дисциплины предшествует «Методология психолого-педагогического исследования».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-14, ПК-15 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» вариативной части ОП, а также подготовиться к прохождению научно-педагогической практики.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Введение в педагогику и психологию высшей школы. Методология педагогики и психологии.
2. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования.
3. Образование как система и процесс. Образовательный процесс в высшей школе: цели, содержание, технологии.
4. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования.
5. Проблемы воспитания культуры медиапотребления.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** закономерности и динамику психического развития, два типа развития – стабильного и кризисного, знать о структуре и механизме возрастного кризиса, о причинах возникновения возрастного кризиса, симптоматику и проявлении трудности развития в критический период в поведении ребенка, о содержании возрастных кризисов в детском возрасте.
- **Уметь:** осуществлять психологический анализ критического возраста с помощью основных качественных и количественных методов, пользоваться учебно-методической литературой при решении практических задач; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.
- **Владеть:** диагностическими методами выявления причин трудности в поведении детей в период возрастного кризиса и возможных методах

профилактики нарушений в поведении подростков в критическом периоде; конкретными методами психолого-педагогической помощи в период возрастных кризисов.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-14 - готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 14
Б1.ВР.05 Н-ПР семинар «Актуальные проблемы
психолого-педагогического сопровождения»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 1 и 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования».

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОК-1, ПК-11 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития лиц с ОВЗ», «Психологическая помощь лицам с трудностями социальной адаптации» вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Анализ актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Решение проблем психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: современное состояние и актуальные проблемы и перспективы развития специальной психолого-педагогической помощи в системе образования.
- Уметь: обобщать и критически анализировать результаты, полученные исследователями, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; применять полученные знания для организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в различных образовательных учреждениях; проектировать целостный процесс психолого-педагогического

сопровождения лиц с ОВЗ в условиях различных звеньев психологической службы образования; осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с ОВЗ.

- Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками проектирования и реализации современных методов, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Изучение дисциплины «Н-ПР семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-11. готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15

Б1.ВР.06 Проектирование адаптированных образовательных программ

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения», «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ».

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ПК-3, ПК-6 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Инновационные образовательные технологии» вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько тем:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание.
2. Организационно-установочный этап проектирования адаптированной основной образовательной программы.
3. Поисково-конструкторский этап проектирования адаптированной основной образовательной программы.
4. Технологический этап проектирования адаптированной основной образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ; специфические образовательные потребности и возможности обучающихся с ОВЗ разных групп; структуру и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП НОО); требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС; новый подход к системе оценивания образовательных результатов.
- Уметь: проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс в инновационном режиме; проектировать процессы образования,

абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; создавать условия для достижения образовательных результатов.

- Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Изучение дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием инновационных технологий (ПК-3); способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 16 Б1.ВР.07 Образование и реабилитация лиц с ОВЗ

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ПК-13, ПК-17 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины «Инновационные образовательные технологии» вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание.
3. Проектирование основных блоков (образовательный, коррекционный, воспитательный) содержания АОП.

Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ; специфические образовательные потребности и возможности обучающихся с ОВЗ разных групп; структуру и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП НОО); требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования; требования к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС; новый подход к системе оценивания образовательных результатов.
- **Уметь:** проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс в инновационном режиме; проектировать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; осуществлять координацию деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-

педагогических задач; создавать условия для достижения образовательных результатов.

- Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно- развивающего процесса в инновационном режиме.

Изучение дисциплины «Образование и реабилитация лиц с ОВЗ» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; ПК-17 – способность к организации коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения, социальной защиты.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 17

Б1.ВР.08 Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 3 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов», «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения» вариативной части ОП.

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ПК-5, ПК-7 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса поможет студентам в написании и защите ВКР, а также в дальнейшей практической деятельности.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Теоретико-методологические основы диагностической и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы; теоретические основы формирования родительства; факторы, определяющие формирование детско-родительских отношений; особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семьях; основные психологические концепции, технологии коррекции детско-родительских

отношений; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми.

- Уметь: понимать связь положений науки и психологической практики; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с ОВЗ; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; ориентироваться в пакете диагностических методик, направленных на выявление особенностей детско-родительских отношений; составлять психологический портрет семьи как объекта психологического сопровождения; анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; общаться с родителями детей, нуждающихся в психологической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования; использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей; адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания в условиях организации работы с родителями.

- Владеть: основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; методикой коррекционной работы с семьей; умением разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания; умением планирования работы с родителями, проведения консультаций с родителями.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающая ребенка с ОВЗ» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 18 **Б1.В.01.01 Инновационные образовательные технологии**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 3 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Образование и реабилитация детей с ОВЗ», «Проектирование адаптированных образовательных программ» вариативной части ОП, «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» базовой части ОП.

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ПК-1, ПК-3 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса поможет студентам в написании и защите ВКР, а также в дальнейшей практической деятельности.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Инновации в сфере образования в современном мире.
2. Использование инновационных технологий в образовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** теоретические основы инновационной педагогики в контексте их динамики и мирового опыта; методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования.
- **Уметь:** использовать полученные знания в практике повседневной образовательной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представлять освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их инновационных способностей.
- **Владеть:** технологиями инновационной деятельности; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в инновационной деятельности.

Изучение дисциплины «Инновационные образовательные технологии» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения

образовательной программы) готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 19

Б1.В.01.02 Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 3 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «Образование и реабилитация детей с ОВЗ», «Проектирование адаптированных образовательных программ» вариативной части ОП, «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» базовой части ОП.

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ПК-1, ПК-3 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса поможет студентам в написании и защите ВКР, а также в дальнейшей практической деятельности.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Инновационные технологии в специальном образовании.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: теоретические основы инновационной педагогики в контексте их динамики и мирового опыта; методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования.

- Уметь: использовать полученные знания в практике повседневной образовательной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представлять освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие коммуникативных способностей.

- Владеть: технологиями инновационной деятельности; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в инновационной деятельности.

Изучение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 20

Б1.В.02.01 Теория и технологии инклюзивного образования

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествует подготовка по дисциплинам: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» базовой части ОП, «Образование и реабилитация детей с ОВЗ», «Проектирование адаптированных образовательных программ» вариативной части ОП.

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОПК-4, ПК-8 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса поможет студентам в написании и защите ВКР, а также в дальнейшей практической деятельности.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа образовательной практики.
2. Методологические и теоретические основания педагогики инклюзии.
3. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.
4. Организация инклюзивной практики с учетом принципов инклюзии.
5. Технологии инклюзивного образования.
6. Оценка результативности инклюзивной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: виды, формы, методы, средства, принципы практической психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзивного педагогического процесса; требования, предъявляемые к личности и деятельности педагога-психолога.

- Уметь: анализировать научно-методическую литературу; анализировать социальные, психолого-педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики работы; моделировать и конструировать способы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

- Владеть: навыками организации различных способов творческого познания материала.

Изучение дисциплины «Теория и технологии инклюзивного образования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 21 Б1.В.02.02 Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины подготовка по дисциплинам: «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» базовой части ОП, «Образование и реабилитация детей с ОВЗ», «Проектирование адаптированных образовательных программ» вариативной части ОП.

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОПК-4, ПК-8 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса поможет студентам в написании и защите ВКР, а также в дальнейшей практической деятельности.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа образовательной практики.
2. Методологические и теоретические основания педагогики инклюзии.
3. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.
4. Организация инклюзивной практики с учетом принципов инклюзии.
5. Технологии инклюзивного образования.
6. Оценка результативности инклюзивной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: виды, формы, методы, средства, принципы практической психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзивного педагогического процесса; требования, предъявляемые к личности и деятельности педагога-психолога.

- Уметь: анализировать научно-методическую литературу; анализировать социальные, психолого-педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики работы; моделировать и конструировать способы социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

- Владеть: навыками организации различных способов творческого познания материала.

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения

образовательной программы) ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 22 **Б1.В.03.01 Методика преподавания дисциплин в высшей школе**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествует «Психология и педагогика высшей школы».

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОПК-5, ПК-14 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса поможет студентам подготовиться к прохождению производственной, научно-педагогической практике, написанию и защите ВКР, а также к дальнейшей практической деятельности.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
2. Становление высшего профессионального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования.
4. Основы дидактики высшей школы.
5. Разработка учебного курса по дисциплине.
6. Организация педагогического контроля в высшей школе.
7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные международные тенденции развития высшего образования; основные понятия и принципы компетентного подхода в профессиональном образовании; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах.
- **Уметь:** получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (профессиональный стандарт, образовательные стандарты, образовательные программы); проектировать

содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, личностно ориентированного); рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в расчетных единицах; проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза.

- Владеть: поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; вариативными стратегиями преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 23 **Б1.В.03.02 Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ОВЗ**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествует «Психология и педагогика высшей школы».

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОПК-5, ПК-14 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса поможет студентам подготовиться к прохождению производственной, научно-педагогической практике, написанию и защите ВКР, а также к дальнейшей практической деятельности.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
2. Становление высшего профессионального образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования.
4. Основы дидактики высшей школы.
5. Разработка учебного курса по дисциплине.
6. Организация педагогического контроля в высшей школе.
7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные международные тенденции развития высшего образования; основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании; структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах.
- **Уметь:** получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (профессиональный стандарт, образовательные стандарты, образовательные программы); проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального

образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, личностно ориентированного); рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в расчетных единицах; проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза.

- Владеть: поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности; вариативными стратегиями преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины «Методика преподавания дисциплин в высшей школе» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) ОК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 24 **Б1.В.04.01 Стресс-менеджмент в образовании**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 3 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов», «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения», «Менеджмент в системе специального образования» вариативной части ОП.

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-8 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет студентам подготовиться к прохождению производственной (научно-педагогической) практики.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Современное состояние проблемы профессионального стресса.
2. Методология стресс-менеджмента.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: современные состояния проблемы профессионального стресса; методологию стресс-менеджмента.
- Уметь: анализировать виды профессионального стресса.
- Владеть: методологиями стресс-менеджмента.

Изучение дисциплины «Стресс-менеджмент в образовании» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 25 **Б1.В.04.02 Социокультурная реабилитация**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 3 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Образование и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов», «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения», «Менеджмент в системе специального образования» вариативной части ОП.

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-8 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет студентам перейти к прохождению производственной (научно-педагогической) практики.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Социальная реабилитация средствами культуры.
2. Технологии социокультурной реабилитации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** содержание понятия социальной и социокультурной реабилитации; концепции и модели социокультурной реабилитации – анализ опыта и современных тенденций в международной и российской практике; содержание социокультурной реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ; технологии социокультурной реабилитации и особенности их применения в работе с различными категориями лиц с ОВЗ.

- **Уметь:** использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам, интегративные методы и средства социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ с учетом специфики проведения мероприятий в различных условиях; осуществлять социокультурную реабилитацию учащихся с ОВЗ на основе преемственной связи всех участников педагогического процесса; определять содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

- **Владеть:** навыками организации и проведения мероприятий в рамках реализации программы социокультурной реабилитации конкретных категорий лиц с ОВЗ; анализа и самоанализа собственной профессионально-

педагогической деятельности в области социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ; проектирования комплекса соответствующих мер по социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Изучение дисциплины «Социокультурная реабилитация» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 26 **Б1.В.05.01 Психолого-педагогическое сопровождение** **профессионального развития лиц с ОВЗ**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования» базовой части ОП, «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения» вариативной части ОП.

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-17 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет студентам перейти к изучению дисциплин: «Инновационные образовательные технологии», «Психологическая помощь лицам с трудностями социальной адаптации» в вариативной части ОП, подготовке ВКР.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько тем:

1. Проблемы психолого-педагогического сопровождении профессионального развития лиц с ОВЗ.
2. Концепции профессионального развития личности.
3. Формы и технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального развития.
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на разных стадиях профессионального развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, **соотнесенных**

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: проблемы психолого-педагогического сопровождении профессионального развития лиц с ОВЗ; концепции профессионального развития личности; формы и технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального развития.
- Уметь: анализировать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на разных стадиях профессионального развития.
- Владеть: навыками по оказанию лицам с ОВЗ, помощи и поддержки в реализации профессионально-психологического потенциала их личности.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития лиц с ОВЗ» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-17 – способность к организации коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения, социальной защиты.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 27 Б1.В.05.02 Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования». «Научно-практический семинар "Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-17 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет студентам перейти к изучению дисциплин: «Инновационные образовательные технологии», «Психологическая помощь лицам с трудностями социальной адаптации» в вариативной части ОП, подготовке ВКР.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько тем:

1. Проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Формы и технологии психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на разных стадиях развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; формы и технологии психолого-педагогического сопровождения.
- Уметь: анализировать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на разных стадиях развития.
- Владеть: навыками по разработке программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Изучение дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-17 – способность к организации коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения, социальной защиты.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 28 Б1.В.06.01 Психологическая помощь лицам с трудностями социальной адаптации

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития лиц с ОВЗ».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-2 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет студентам перейти к изучению дисциплин: «Инновационные образовательные технологии», «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Проблемы социальной адаптации.
2. Психологическая помощь.
3. Психологическая помощь различным категориям лиц с трудностями социальной адаптации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: сущность процесса социальной адаптации, механизмы, виды, уровни социальной адаптации личности, сущность психологической помощи.
- Уметь: обобщать и критически анализировать результаты, полученные исследователями, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; применять полученные знания для организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в различных образовательных учреждениях; проектировать целостный процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях различных звеньев психологической службы образования; осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с ОВЗ.

- Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками проектирования и реализации современных методов, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Изучение дисциплины «Психологическая помощь лицам с трудностями социальной адаптации» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-2 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 29 Б1.В.06.02 Альтернативные системы образования лиц с ОВЗ

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития лиц с ОВЗ».

Результаты успешного освоения курса - должна быть сформирована ПК-2 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет студентам перейти к изучению дисциплин: «Инновационные образовательные технологии», «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» вариативной части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

1. Современная система специального образования в России и за рубежом.
2. Перспективы развития образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: современное состояние системы образования, нормативно-правовые акты, регулирующие образование в РФ, сущность специальной коррекционно-развивающей образовательной среды.
- Уметь: характеризовать варианты образования лиц с ОВЗ.
- Владеть: представлениями о перспективах развития образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины «Альтернативные системы образования лиц с ОВЗ» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-2 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 30 ФТД...01 «Социально-психологический тренинг»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в факультативы ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю 44.04.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Курс адресован студентам 2 курса.

Изучению дисциплины предшествуют: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Психология и педагогика высшей школы».

Результаты успешного освоения курса - должны быть сформированы ОПК-1, ОПК-4 на повышенном уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ», «Инновационные образовательные технологии», «Психологическая помощь лицам с трудностями социальной адаптации» вариативной части ОП.

Программа курса построена хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

- Введение в курс
- Социально-психологический тренинг как метод активного обучения
- Организация и проведение социально-психологического тренинга
- Методы и техники социально-психологического тренинга.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: теоретические основы организации и проведения социально-психологического тренинга, методы работы и процедурно- организационные аспекты группового тренинга;
- Уметь: составлять программу группового психологического тренинга, анализировать тренинговое занятие;
- Владеть: представлениями о процессе группового тренинга; навыками проведения отдельных фрагментов социально-психологического тренинга, применения основных методов группового активного обучения.

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» позволит на повышенном уровне сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-4 - готовность руководить

коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.