

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 26.04.2020 № 9

Ректор ГГПИ

Я.А. Чигорская-Назарова

Приказ № от 26.04.2020



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа магистратуры)**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Форма обучения: очная

Глазов 2020

Содержание

1	Общие положения	
2	Общая характеристика образовательной программы	
3	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП	
4	Ресурсное обеспечение ОП	
5	Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника	
6	Особенности организации образовательного процесса по ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО	
8	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	
9	Регламент по организации утверждения и периодического обновления ОП ВО	
10	Лист согласования	
	Приложение 1 Перечень компетенций	
	Приложение 2 Матрица компетенций	
	Приложение 3 Паспорта компетенций	
	Приложение 4 Программа (этапы) формирования компетенций	
	Приложение 5 Учебный план (ППП) и календарный учебный график	
	Приложение 6 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	
	Приложение 7 Рабочие программы дисциплин (модулей)	
	Приложение 8 Программы практик	
	Приложение 9 Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 10 Справка о научном руководителе программы магистратуры	
	Приложение 11 Адаптированная образовательная программа	
	Приложение 12 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)/практике	
	Приложение 13 Фонд оценочных средств ГИА	

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» **направленности подготовки** 44.04.02.01 «Психология образования».

Миссией магистратуры является становление профессионально-личностной компетентности магистранта, проявляющейся:

- в знании современных ориентиров развития образования, новейших достижений отечественной и зарубежной науки в области образования, гуманитарного знания, в целом;
- в развитии компетенций осуществлять исследование, диагностику и развитие творческого потенциала личности адекватными психологическими и педагогическими средствами;
- во владении методологией и технологией разработки и реализации программ исследовательской, профессионально-образовательной и просветительской направленности, обеспечивающих в целом психолого-педагогическое сопровождение и развитие личности и группы;
- в потребности и способности исследовать и учитывать психику человека и педагогическую действительность, обеспечивать постоянное профессиональное самообразование, самоорганизацию и саморазвитие.

Программа магистерской подготовки призвана обеспечить специализированную фундаментальную подготовку кадров для сферы образования, социальной сферы, здравоохранения и сферы культуры посредством овладения научно-исследовательскими и диагностическими методами психолого-педагогических исследований и способностью к самостоятельной реализации таких видов деятельности как: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования и научно-исследовательская деятельность;

ОП ВО «Психология образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (Приказ МОиН РФ № 549 от 12.05.2016 г.). Программа создана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ МТиСЗ РФ № 514н от 24.07.2015 г.).

Образовательная программа высшего образования «Психология образования» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Образовательная программа по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» - направленности подготовки 44.04.02.01 «Психология образования» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

12 Нормативные документы для разработки ОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г., № 549, зарегистрированный в Минюсте России 26.05.2016 г., № 42288.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г., № 514н;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «ГППИ им. В.Г. Короленко»;
- Локальные нормативные акты ГППИ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры.

2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Цель (миссия) образовательной программы

Целью ОП программы магистратуры направленность подготовки 44.04.02.01

«Психология образования» является:

В области воспитания:

развитие у обучающихся ответственности, познавательной и творческой активности, нравственных и этических установок, коммуникативных качеств, способствующих их общекультурному и личностному росту;

В области обучения:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки магистров к психолого-педагогической деятельности по сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- формирование компетенций, обеспечивающих готовность к решению психолого-педагогических задач в области образования, способность гибко и профессионально реагировать на новые, обусловленные социальными изменениями, обстоятельства развития обучающихся;

- понимание современных требования к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, обеспечивающих продуктивность; использовать научно обоснованные методы профессиональной деятельности при решении проблем развития и образования личности.

- формирование умений проектирования и реализации научно-исследовательских работ, исследовательских и других проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда, конкурентоспособности.

Программа направлена на подготовку кадров, владеющих системными научными знаниями по проблемам теории и практики психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, а также умеющих грамотно применять их на практике, способных к разработке и эффективному использованию технологий организации различных форм психолого-педагогической деятельности, направленной на создание условий для образования и развития личности.

2.2. Объем ОП ВО и сроки освоения программы

Получение образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года по очной форме обучения и 2 года 6 месяцев по заочной форме обучения. Трудоемкость освоения обучающимся данной ОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет в очной и заочной форме 120 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО.

2.3. Направленность ОП ВО. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Данная программа по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) имеет направленность «Психология образования».

Тип программы академический.

Выпускникам, освоившим образовательную программу, присваивается квалификация магистр психолого-педагогического образования.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с ФГОС ВО, включает в себя образование, социальную сферу, сферу здравоохранения, культуры.

ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» - направленность подготовки 44.04.02.01 «Психология образования» ориентирована на подготовку квалифицированных кадров, способных вести научно-исследовательскую и педагогическую работу, профессионально осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе оказывать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, содействовать их личностному развитию и социальной адаптации.

Выпускники программы магистратуры, направленность подготовки 44.04.02.01 «Психология образования» - это будущие педагоги-психологи в общеобразовательных организациях, специалисты-администрации учреждений системы образования, здравоохранения, местных органов самоуправления, общественных объединений и организаций, органов государственной службы, связанных с образованием.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровье сберегающие технологии в образовании, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.4.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу по направлению психолого-педагогическое образование, направленность подготовки 44.04.02.01 «Психология образования» готов выполнять следующие виды профессиональной деятельности и решать следующие профессиональные задачи:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
<p>- Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;- организация образовательной среды обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;организация и участие в

	<p>междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; - организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды; - обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);
<p>Педагогическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности; - обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе; - оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности; - организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся; - изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем исследования;
<p>Научно-исследовательская деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-

<p>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p>технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; - анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; - экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии; - создание методов и средств психологической диагностики особенностей развития; - разработка и реализация коррекционно-образовательных программ, в том числе адаптированных; - повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; - изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, в том числе в ситуации инклюзивного обучения. - сопровождение психического развития детей, обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; - осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих
---	---

	<p>образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; - мониторинг сформированности компетенций обучающихся; - разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; - взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; - разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков; - организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - проведение экспертизы образовательной среды; - исследование и разработка процессов организационного развития в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.
--	--

2.5. Планируемые результаты освоения ОП ВО «Психология образования»

Выпускник направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с целями настоящей ОП ВО и вышеприведенными задачами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими компетенциями, определенными в ФГОС ВО.

Полный состав обязательных универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включает всебя:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Состав универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО представлен в виде перечня (**Приложение 1**).

Соответствие перечня формируемых компетенций учебным дисциплинам/практикам представлено в **Приложении 2** в виде матрицы. На развиваемые компетенции выпускника разработаны паспорт и программа формирования (**Приложения 3, 4**).

Образовательная программа направленности подготовки 44.04.02.01 «Психология образования» ориентирована на подготовку специалистов в сфере научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, широко востребованных на рынке труда Удмуртской республики. Выпускники ОП «Психолого-педагогическое образование» программы магистратуры направленности «Психология образования» владеют следующими трудовыми функциями в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическая экспертиза и проектирование в образовательных организациях;
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- Психологическая диагностика обучающихся;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Психопрофилактика субъектов образования (как профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях);

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы в данной программе с учетом соответствующего профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональном стандарте, приведено в таблице:

2.6. Сведения о профессорско-педагогическом составе указаны в п.4.1 настоящей ОП ВО.

2.7. Язык освоения ОП ВО.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП по направлению подготовки психолого-педагогическое образование регламентированы учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин/модулей; программами учебных и производственных практик; оценочными средствами; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В **Приложении 5** указана последовательность реализации ОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. Последовательность реализации ОП ВО по годам, включая обучение, практики, и итоговую аттестации, каникулы приведены в Приложении 5.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности подготовки 44.04.02.01 «Психология образования», структура учебного плана представлена базовой (включающей базовые дисциплины и государственную итоговую аттестацию) и вариативной (включающей вариативные дисциплины в соответствии с направленностью программы и практики) частью.

Программа магистратуры «Психология образования» состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Учебные дисциплины». Он включает в себя дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 «Практики, в том числе НИР», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» представлен перечень базовых дисциплин, направленных на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В программе отражены также виды учебных работ,

распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации. В вариативной части представлен перечень дисциплин

профессиональной направленности магистратуры «Психология образования».

Образовательная программа магистратуры содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1 - «Дисциплины (модули)». Порядок формирования учебных дисциплин по выбору обучающихся регламентируется локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко». Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы магистратуры определяются направленностью магистерской программы «Психология образования». В учебный план включены дисциплины по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули). Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

3.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

На каждую дисциплину учебного плана (включая все дисциплины по выбору) разработаны рабочие программы и их аннотации. Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятия, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности и др.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и их аннотации представлены в *Приложениях 6 и 7*.

3.3. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.2) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является вариативным и соответствует виду деятельности, на который ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики и НИР закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывают профессиональные навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО все практики являются обязательными.

При реализации ОП ВО направление подготовки психолого-педагогическое образование программа «Психология образования» предусмотрены следующие виды практик:

а) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 2 семестр для очной и 1 семестр для заочной формы обучения, 9 зачетных единиц и заочной формы обучения;

Целью производственной практики является подготовка магистрантов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; овладение научно-методическим содержанием основных видов профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; научно-исследовательская деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность); формирование индивидуальной профессионально-педагогической позиции и ее реализации.

б) Производственная практика (научно-исследовательская работа), 2 семестр для всех форм обучения, 12 зачетных единиц для очной формы обучения и 9 зачетных единиц для заочной формы;

Для заочной формы обучения проводится дополнительно производственная практика, научно-исследовательская работа в 5 семестре – 15 зачетных единиц.

Научно-исследовательская работа выделена как отдельный вид деятельности магистранта. Ее программа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Предусматриваются следующие этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и реализации индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в процессе представления ее результатов предполагается публикация полученных результатов в открытой печати, их обсуждение в рамках теоретических семинаров кафедры, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистрантов.

В рамках научно-исследовательской работы предполагается выполнение

различных видов практико-ориентированных научно-исследовательских заданий, в процессе чего обучающийся:

- изучает специальную психолого-педагогическую литературу, достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвует в проведении научных исследований;
- осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования;
- отчитывается по выполнению заданий практики;
- публикует статьи или тезисы в научном издании и т. д.

Цель научно-исследовательской работы соотнесена с общими целями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области психолого-педагогического образования и просветительской деятельности; развитие умений конструирования образовательной деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований, владение способами гибкой перестройки имеющихся подходов к организации просветительской деятельности при изменении потребностей разных групп населения.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются развитие готовности:

- к планированию научных исследований, направленных на решение актуальных психолого-педагогических задач;
- к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования;
- организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами при решении психолого-педагогических задач;
- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- изучению возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Виды НИР магистранта, осуществляемые обучающимися при освоении данной магистерской программы:

- постановка научных задач, разработка гипотез и выполнение критико-аналитического обзора литературы по теме выпускной квалификационной работе;

- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных, их обработка и анализ;

- обобщение и оценка результатов исследования;

- представление результатов исследования в виде статей и выступлений на научных конференциях

- подготовка и представление выпускной квалификационной работе и др.

в) Производственная (научно-исследовательская) практика, 2 семестр, 15 зачетных единиц для очной формы обучения и 3 семестр 6 зачетных единиц для заочной формы обучения;

Целью научно-исследовательской практики является освоение магистрантами методики научно-исследовательской работы, методов сбора, анализа и обобщения исследовательского материала, разработки научно-педагогических рекомендаций для подготовки магистерской диссертации,

приобретения навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, практического участия в научной работе группы исследователей.

г) Производственная (преддипломная практика), 4 семестр, 12 зачетных единиц для очной формы обучения и 4 семестр 6 зачетных единиц для заочной формы обучения.

д) Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков), 4 семестр, 3 зачетные единицы – для очной формы обучения и 3 семестр 9 зачетных единиц для заочной формы обучения;

Программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»). Программы практик представлены в *Приложении 8*.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики магистрантов и с которыми вуз имеет заключенные договора, приведен ниже. Перечень организаций отражает содержание профессиональной подготовки обучающихся, широкую сферу применения их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, возможность осуществления видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. На базовых предприятиях и организациях представлены все объекты профессиональной деятельности магистрантов в соответствии с ФГОС ВО: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Типы производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Цель, задачи и основное содержание государственной итоговой аттестации изложены в программе ГИА (*Приложение 9*).

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ОП ВО программы магистратуры «Психология образования» входит сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО программа государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (приказ ректора от 30.12.2015 № 1436/01-04)).

В результате подготовки и сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОП магистратуры направленности «Психология образования», включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа Государственной итоговой аттестации выпускника представлена в Приложении

4. Ресурсное обеспечение ОП

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе (кадровое обеспечение)

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация ОП обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, а также определена в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты населения РФ №608н от 08.09.2015.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации, участвующих в реализации ОП.

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими

работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Кадровый потенциал характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров:

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 70 %

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, - составляет не менее 80%.

- доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее: 10 % для программы академической магистратуры;

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью и регулярно повышают свою профессиональную квалификацию.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 76,37 тыс. руб.

При характеристике кадрового обеспечения ОП магистратуры дополнительными сведениями являются:

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 7,91 в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science»; 13,23 - «Scopus» и 80,09 - в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Справка о научном руководителе программы магистратуры, отражающая направление его научной деятельности, перечень публикаций и данные об апробировании научных исследований на конференциях, представлена в **Приложении 10**.

4.2. Информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, которые обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Технологический компонент электронной информационно-образовательной среды университета реализуется через следующие сервисы:

- систему ИИАС (интегрированная информационно-аналитическая система управления ГГПИ, обеспечивающая хранение и обработку данных по основным направлениям деятельности ВУЗа);

- систему электронного обучения ГГПИ (MOODLE);

- электронную библиотеку;

- корпоративную службу электронной почты;

- файловые хранилища корпоративной сети;

- виртуальные рабочие места личного кабинета студента и личного кабинета работника, доступные через web-интерфейс;

- доступ к сервисам видеоконференций AdobeConnect;

- доступ к системе «Антиплагиат» (верификация студенческих работ).

Информационный компонент электронной информационно-образовательной среды университета включает в себя:

- электронные версии учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик и т.д.;

- электронные учебно-методические комплексы дисциплин;

- данные о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательных программ;

- электронные портфолио обучающихся;

- электронные учебные и учебно-методические пособия и другие электронные образовательные ресурсы университета;

- издания электронных библиотечных систем, электронные образовательные ресурсы, электронные каталоги, иные ресурсы, предлагаемые научной библиотекой университета;

- иные компоненты, применяемые в электронном обучении и при использовании ДОТ, и информационные ресурсы, наличие которых предусмотрено внешней и внутренней нормативной документацией.

Электронные информационные ресурсы университета представлены в виде:

- официального сайта ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»

- баз данных ИИАС;

- личных кабинетов студентов;

- личных кабинетов работников;

- сайта Учебно-научной библиотеки.

Электронные образовательные ресурсы университета составляют:

- база электронных учебно-методических комплексов;

- база записей вебинаров по дисциплинам учебного плана;
- база учебных, учебно-методических, организационно-методических и организационных материалов на страницах (сайтах) преподавателей;
- материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета;
- Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (научные труды преподавателей университета);
- электронный каталог библиотеки вуза, включающий разнообразные информационные ресурсы, включая электронные;
- перечень электронных периодических изданий, выписываемых библиотекой университета;
- подписные базы данных и базы данных свободного доступа;
- подписные электронно-библиотечные системы;
- классифицированные и каталогизированные интернет-ресурсы;
- материалы, размещенные на сторонних серверах (официальном канале университета на Youtube, в социальных сетях, серверах научных сообществ и других).

4.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям ФГОС (раздел 7. п.7.3).

ГГПИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 магистратура психолого-педагогическое образование.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объёме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащёнными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Кафедры, ведущие подготовку по ОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объёме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащёнными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) (современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Statistika)).

Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами (мультимедийные проекторы; аудио- и видеотехника; аппаратное и программное обеспечение).

Уровень обеспеченности образовательной программы учебно-методической документацией соответствует требованиям стандарта.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя разработанные рабочие программы дисциплин и программы практик, программу ГИА, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, нормативные документы.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе.

В научной библиотеке университета студенты обеспечены основной и дополнительной литературой, периодическими изданиями, электронными документами. Информация о документах, имеющихся в фонде библиотеки (в том числе о количестве экземпляров), которые рекомендованы для изучения конкретной дисциплины, представлена в электронном каталоге научной библиотеки.

Осуществляется подписка на лицензионные российские и зарубежные информационные базы данных, в том числе, по профилю образовательных программ. Предоставлен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет.

4.4. Финансовое обеспечение реализации ОП

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Смета расходов на реализацию ОП ВО разработана и утверждена приказом ректора ГГПИ.

5. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника

В Удмуртском государственном университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Основные цели и задачи организации внеучебной и воспитательной работы в ВУЗе отражены в Стратегической программе развития университета и Концепции внеучебной и воспитательной работы со студентами ГГПИ.

В ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов,

способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Социокультурная среда ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций студентов.

Основные цели и задачи организации внеучебной и воспитательной работы в ВУЗе отражены в Стратегической программе развития университета до 2018 года и Концепции внеучебной и воспитательной работы со студентами ГГПИ на 2013-2018 гг.

В структуре ВУЗа созданы: Управление по внеучебной и воспитательной работе (УВВР), Психологическая служба (ПС), Республиканский центр содействия занятости студентов (УРЦЗС), Спортивный клуб, Физкультурный клуб. Студенческое самоуправление представлено Центральным студенческим советом (ЦСС). На всех факультетах и в институтах введена должность заместителя декана (директора института) по воспитательной работе, действует институт кураторства студенческих групп 1 и 2 курсов, созданы Студенческие Советы Старостаты.

В ВУЗе действует 25 клубов по интересам, более 20 спортивных секций, при ЦСЗ 9 студенческих трудовых отрядов, студенческий центр Карьера, студенческий Бизнес-инкубатор.

Психологическая служба реализует несколько программ:

- программа адаптации первокурсников;
- программа по работе со студентами-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- программа «ГГПИ - территория здоровья».

При психологической службе действует Студенческий тренинговый центр.

Во всех студенческих общежитиях введены должности социальных педагогов, действуют Студенческие Советы общежитий.

Воспитательная деятельность в ГГПИ представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе.

Главная задача воспитательной деятельности ГГПИ: создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В ОП магистратуры по направлению подготовки психолого-педагогическое образование ставятся следующие воспитательные задачи:

- формирование профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности;
- формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры будущего выпускника. Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом института и реализуются

плановым порядком. Внеучебная воспитательная работа направлена на реализацию следующих задач:

- организация кураторства;
- организация и развитие студенческого самоуправления в вузе;
- содействие организации научно-исследовательской работы студентов;
- создание оптимальной социокультурной среды, ориентированной на творческое самовыражение и самореализацию личности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- работа со студенческим активом по вопросам прав и обязанностей студентов.

Для решения поставленных задач в ГГПИ работают студенческие общественные объединения по интересам, организуются фестивали, конкурсы, праздничные мероприятия. Ежегодно проводятся такие мероприятия как: день первокурсника, фестиваль «Студенческая весна», КВН, которые стимулируют у студентов творческую активность, мобильность, развивают коммуникативные способности. В целях более полного представления о требованиях, которые предъявляются работодателями выпускникам, особенностях работы на реальных предприятиях, а также формирования у студентов позитивного отношения к своей профессии, организуются встречи с ведущими специалистами предприятий и организаций региона.

Воспитательная деятельность в учебном процессе осуществляется преподавателями ГГПИ в следующих формах:

- разъяснение правил внутреннего распорядка и контроль их выполнения;
- привлечение студентов к проведению институтских мероприятий, конференций, конкурсов;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- подготовка научных публикаций совместно со студентами;
- подготовка команд для участия в конференциях студентов;
- содействие временной занятости студентов и трудоустройству студентов;
- выявление предприятий и организаций, составляющих рынок трудоустройства студентов и выпускников.

Действенный вклад в формирование ПВК магистрантов вносит функционирование научных сообществ студентов: «Научное студенческое общество «Обучающееся сообщество»», «Теория и методика дошкольного образования».

Воспитательная работа в учебном процессе реализуется также средствами учебных дисциплин. Система воспитательной работы способствует формированию активной гражданской позиции студентов, развивает их лидерские способности, коммуникативные и организаторские навыки, умение взаимодействовать в команде. Данные качества позволят магистрантам успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованными на рынке труда.

6. Особенности организации образовательного процесса по ОП ВО для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

Для организации образовательного процесса по ОП ВО направленности «Психология образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее АОП). Это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа представляет собой приложение к настоящей образовательной программе. АОП ВО характеризует цели, задачи и направления обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; критерии, основные планируемые конечные результаты образования, а также особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной инфраструктуры университетского комплекса с учетом потребностей данной категории обучающихся (*Приложение 11*).

В ГГПИ по данному направлению подготовки разработана самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными ОП следует руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектовразвития).

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- вспомогательные технологии (ВТ) — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

По результатам текущего мониторинга успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках данной ООП направленности «Психология образования», при возникновении такой объективной необходимости, -преподавателям совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки ВУЗа, рекомендуется разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной ООП, адекватный образовательным потребностям и возможностям обучающихся инвалидов или лиц с ОВЗ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО

Оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль

успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» (приказ о введении от 13.02.2014 №146/01-04) и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко».

Нормативно-методическое обеспечение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» (приказ ректора от 30.12.2015 № 1436/01-04). А также Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» (приказ ректора 30.06.2016 № 812/01-04).

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры образовательная программа включает в себя оценочные средства, представленные в виде фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Для формирования ФОС в вузе разработаны и введены в действие Методическое пособие по проектированию фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС (Глазов, 2012), Порядок формирования фонда оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приказ от 01.04.2015 № 363/01-04), Порядок формирования фонда оценочных средств (ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации (приказ от 15.04.2015 № 0446/01-04).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине/практике созданы фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, наборы заданий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания (*Приложение 12*).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОП

ФОС для проведения итоговой аттестации включает в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

направленности «Психология образования»; методические материалы по подготовке и защите ВКР; описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене и защите ВКР; примерные темы ВКР; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

ФОС для проведения ГИА представлен в *Приложении 13*.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы,
обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

размещены в разделе Нормативные документы сайта УМУ -
<http://disclosure.ggpi.org/sveden/index.html>

**9. Регламент по организации утверждения
и периодического обновления ОП ВО**

ОП утверждается ректором ГГПИ после соответствующего рассмотрения и утверждения на Ученом совете института.

ОП ВО корректируется и обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.