

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 20.05.2020 № 9

Ректор Г. П. ЦА

 Я.А. Чигорская-Назарова

Приказ № 35 от 20.05.2020



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИК, ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения

Очная

Глазов 2020

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 «Современные проблемы социального познания»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестр).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Методология и организация научного исследования, Научные исследования в области психолого-педагогической деятельности в пределах программы магистратуры.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-38, ПК-37, ПК-35, ОПК-2, ПК-39 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к более осознанной подготовке и защите магистерской диссертации.

Программа дисциплины построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Проблема социального и социальности в социальном познании

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарного познания

Раздел 3. Методологические проблемы социальных наук

Раздел 4. Методология социально-гуманитарного познания.

Раздел 5. Истинность социогуманитарного знания

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** об основных направлениях в методологии социального познания; о месте и значении социальных наук; основные закономерности и этапы развития социального знания; методологическую специфику современных социальных учений.

- **Уметь:** делать обобщенные выводы о развитии социального познания; планировать свою деятельность по самостоятельному анализу методологических концепций; пользоваться источниками по основным современным социальным проблемам; формулировать основные принципы ведущих методологических концепций.

- **Владеть:** способностью теоретически мыслить и использовать понятия социальных наук в построении обоснований и

доказательств; способностью использовать основные положения и методы социального познания при решении профессиональных задач. Изучение дисциплины «Современные проблемы социального познания» позволит сформировать общекультурную компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (1 семестр).

Изучению курса предшествуют дисциплины ОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» с завершением обучения защитой выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ОК-3; ОК-11, ОПК-2, ОПК-5 на базовом уровне

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Современные проблемы социального познания.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов/тем:

Раздел 1. «Теоретические основы методологии научного исследования»

Тема 1. Введение. Система научной подготовки магистров;

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества;

Раздел 2. «Практические основы научного исследования»

Тема 3. Выбор направления научного исследования;

Тема 4. Теоретические исследования;

Тема 5. Экспериментальные исследования

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основы научных исследований;
- **Уметь:** ставить психолого-педагогические задачи, выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению;
- **Владеть:** навыками самостоятельного решения психолого-педагогических задач с применением новейших достижений в области психологической и педагогической наук.

Изучение дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-35** - способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; **ПК-36**- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; **ПК-37** - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; **ПК-33** – способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; **ПК-40** - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; **ПК-41** – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (1 семестр).

Изучению курса предшествуют дисциплины ОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» с завершением обучения защитой выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Современные проблемы социального познания.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов/тем:

Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических исследований в образовании .

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования .

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования .

Раздел 2. Научные исследования в деятельности психолого-педагогического направления .

Тема 3. Методы научного познания в профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления .

Тема 4. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования в образовании .

Тема 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Раздел 3 Методика научного поиска по проблемам образования.

Тема 6. Технология проведения научных исследований в образовании.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования; основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;

- **Уметь:** организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам; выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; использовать современные информационные технологии в исследованиях по проблемам профессиональной деятельности;

- **Владеть:** методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности; способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-2** – способность использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных

и их интерпретации ;**ПК-38** – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; **ПК-39** - способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 «Культурно-исторический и деятельностный подход в
психологии и образовании»**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (1 семестр).

Изучению курса предшествуют дисциплины ОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» с завершением обучения защитой выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения дисциплины на уровне бакалавриата должны быть сформированы компетенции: ОК-1, ОК-2 , ОК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Современные проблемы социального познания.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

Раздел 1 Возникновение Культурно-исторической теории и её основные положения

Тема1. Открытый кризис в психологии и его анализ в работах Л.С. Выготского

Раздел 2 Методологический анализ культурно-исторической теории и проблемы современной психологии

Тема2. Развитие культурно-исторической психологии

Тема 3. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского

Раздел 3 Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии

Тема 4. Становление деятельностного подхода в современной психологии

Тема 5. Деятельностный подход в современной отечественной психологии

Раздел 4 Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании

Тема6. Значение культурно-исторического подхода для современного российского образования

Тема 7. Понятие деятельности в отечественной психологии образования

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** предмет, задачи и область применения теории культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; основные понятия общей психологии, истории психологии и их взаимосвязь; факторы, оказывающие влияние на развитие личности и психики человека; основные психологические механизмы развития личности и психики человека в онтогенезе.
- **Уметь:** выполнять задания, предусмотренные программой; свободно и адекватно использовать специальные термины; ориентироваться в различных видах педагогического взаимодействия;
- **Владеть:** методами работы с научной литературой; воспринимать и усваивать новую информацию; решать задачи и мыслить по ключевым проблемам психологии и педагогики; способами реализации знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-1** – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестр).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов, Технологии психологической помощи детям и подросткам.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-6, ПК-22, ПК-1-, ПК-25, ПК-29 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Формирование психологически комфортной и образовательной среды,

Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика

Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Раздел 2. Субъект-субъектное взаимодействие различных участников образовательного процесса

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды

Тема 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; виды и стратегии общения в образовательном процессе; психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; виды межличностных отношений педагогов с учащимися; технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

- **Уметь:** определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект - субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;

- **Владеть:** навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; коммуникативными умениями педагога; навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых; навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-3** – умение организовать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений, **ОПК-11**-готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-27** – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; **ПК - 4** - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Технологии психологической помощи детям и подросткам.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции:ОПК-3,ОПК-11,ПК-4,ПК-10,ПК-25,ПК-29 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

Раздел 1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Раздел 2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды

Раздел 3. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды

Раздел 4. Психологическая безопасность образовательной среды как условие сохранения психологического здоровья обучающихся

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды; риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию; концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;
- **Уметь:** выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде; определять и анализировать причины затрудненного общения, применять навыки активного слушания партнера как наиболее эффективные способы безопасного взаимодействия в образовательной среде; распознавать риски нарушения межличностного взаимодействия; выбирать и применять конструктивные стратегии взаимодействия с обучающимися.
- **Владеть:** методиками и технологиями мониторинга психологической безопасности образовательной среды; технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом процессе; технологиями взаимодействия в эмоционально-напряженных ситуациях, навыками поддержки применительно к ситуациям педагогического общения;

Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-7** – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; **ПК - 7** – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся; **ПК - 8** - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 «Профессиональный иностранный язык»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (1,2 семестров).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Профессиональный иностранный язык(на уровне бакалавриата).

Для успешного освоения курса должна быть сформирована компетенция: ОК-5 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

Тема 1. Педагогические проблемы современной школы

Тема 2. Профессия школьного психолога. Психолог в школе — кто он?

Тема 3. Новые подходы к образованию. Информатизация образования

Тема 4. Школы полного дня — мода или необходимость?

Тема 5. Роль школьного психолога в преодолении стресса

Тема 6. Психологические проблемы детей и подростков в России и за рубежом

Тема 7. Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Развитие творческих способностей школьников

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основы иностранного языка, основы бытового и профессионального общения на иностранном языке, знать о методиках поиска информации;

- **Уметь:** уметь читать, работать с оригинальной, в том числе со специальной и страноведческой литературой, обзорами, документацией по организации образовательного процесса, новым образовательным технологиям, модификации существующих технологий, описаниями экспериментов, научными статьями;

- **Владеть:** навыками ведения диалога и использования знаний иностранного языка в профессиональном общении; обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, при выяснении / уточнении деталей; при работе на выставке (беседы у стендов); в области чтения: понимать основное содержание текстов по направлению «Психология образования», заметок, научных статей, интервью, блогов/веб-сайтов и т.п.; в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и дискуссии на профессиональные и научные темы, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения, доклады; в области письма: заполнять формуляры и бланки; вести запись основных мыслей и фактов; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать

электронные письма); писать тезисы, доклады, готовить презентации и выступления.

Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-10** – обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 «Стресс-менеджмент в образовании»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ОПК-3, ОПК-11, ПК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Стресс: определение, история, виды, причины и симптомы

Тема 1. Понятие стресса. Стресс психологический и физиологический.

Объективистский и субъективистский подходы к толкованию стресса

Тема 2. Стресс как системная реакция. Стадии стресса. Стресс-агенты и стресс-индикаторы.

Раздел 2. Профессиональный (рабочий) и личностный стресс

Тема 3. Личностные механизмы противодействия стресс-факторам

Тема 4. Операционально-деятельностные (профессионально-операциональные) характеристики и их роль в стресс-толерантности. Копинг-поведение. Стили копинг-поведения.

Раздел 3. Стрессоустойчивость как личностное и профессионально важное качество

Тема 5. Основные пути профилактики стресса и повышения стрессоустойчивости

Тема 6. Стратегии противодействия стресс-факторам: адаптационная, псевдоадаптация и дезаптация

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** природу стресса и механизмы формирования и развития стресса как состояния; стадии и результаты протекания стресса; основные стрессогены социально-образовательного процесса; последствия развития различных стрессоподобных состояний;
- закономерности стресс-превентивных и стрессовладающих социально-психолого-педагогических программ коррекции стресса.
- **Уметь:** выявлять ведущие стрессогены в профессиональной деятельности; формировать у субъектов социально-образовательной деятельности стресс-совладающие ресурсы; разрабатывать программы по развитию стрессоустойчивости и превенции стресса; реализовать проекты по управлению стрессовыми состояниями участников профессионально-образовательной деятельности.
- **Владеть:** умениями и навыками по формированию копинг (совладающих со стрессом) механизмов; арсеналом способов и приемов регуляции стрессовыми состояниями субъектов профессиональной деятельности; способностью учитывать последствия от принятых решений по управлению стрессом и проектировать превентивные программы по недопущению развития стресса.

Изучение дисциплины «Стресс-менеджмент в образовании» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этническую ответственность за принятые решения; **ПК-8** - способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 «Акмеология»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в базовую часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-6, ПК-22 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Научно-практического семинара «Актуальные проблемы психологии образования».

Программа курса построена блочно- модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

Раздел 1. Научно-теоретические основы акмеологии,

Раздел 2. Педагогическая акмеология,
Раздел 3. Технологии личностно-профессионально развития педагога.
Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** предмет, задачи, научные направления акмеологии, систему акмеологических наук; сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное мастерство», «профессиональное творчество», «личностно-профессиональное развитие педагога», «профессиональная Я-концепция»; механизмы личностно-профессионального развития педагогов; характеристику основных акмеологических технологий, используемых в работе психолога.

- **Уметь:** применять технологии личностно-профессионального развития в практической психолого-педагогической деятельности; осуществлять диагностику и самодиагностику личностно- и профессиональнозначимых качеств; осуществлять проектирование программы профессионального и личностного развития.

- **Владеть:** опытом проектирования программы профессионального и личностного развития; опытом применения постерной технологии, тренинговых упражнений; осуществления психолого-педагогической диагностики в целях самопознания.

Изучение дисциплины «Акмеология» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК-3** -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; **ОПК-11** -готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-23** - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности

Вариативная часть
Вариативная составляющая

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.ВР.01 «Теория и технология инклюзивного образования»
Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов, Психодиагностика в образовании.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-6, ПК-22, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-24 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях, Теория и практика социальной адаптации и социализации в процессе образования.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа образовательной практики .

Тема 2. Теоретико-методологические основания педагогики и психологии инклюзии.

Тема 3. Инклюзивное образование в зарубежных странах и в России.

Тема 4. Организация инклюзивной образовательной среды.

Тема 5. Моделирование стратегии коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Оценка результативности инклюзивной практики.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** виды, формы, методы, средства, принципы практической психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзивного педагогического процесса; принципы составления программ сопровождения обучающихся, испытывающих учебные затруднения или трудности социализации; принципы здоровьесбережения в процессе организации инклюзивной образовательной среды.

- **Уметь:** анализировать научно-методическую литературу; анализировать социальные, психолого-педагогические проблемы и подбирать адекватные им методики работы; моделировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные способы творческого познания материала

- **Владеть:** практическими навыками творческого освоения учебного материала, способами моделирования методов психолого-педагогической деятельности

Изучение дисциплины «Теория и технология инклюзивного образования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат

освоения образовательной программы) **ПК-2** – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; **ПК-3** – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.ВР.02 «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (1 семестра).

Изучению курса предшествуют дисциплины ОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» с завершением обучения защитой выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения курса, на уровне бакалавриата должны быть сформированы компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях, Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Исследование критических возрастов в психологии

Тема 1. Современное состояние исследования проблемы переходных возрастов

Тема 2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

Раздел 2. Психологический смысл кризисных возрастов

Тема 3. Структура и содержание возрастных кризисов.

Тема 4. Характеристика возрастных кризисов детства.

Тема 5. Возрастные кризисы отрочества.

Тема 6. Практическая психология возрастных кризисов.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** закономерности и динамику психического развития, два типа развития – стабильного и кризисного, знать о структуре и механизме возрастного кризиса, о причинах возникновения

возрастного кризиса, симптоматику и проявления трудности развития в критический период в поведении ребенка, о содержании возрастных кризисов в детском возрасте;

- **Уметь:** осуществлять психологический анализ критического возраста с помощью основных качественных и количественных методов, пользоваться учебно-методической литературой при решении практических задач; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

- **Владеть:** диагностическими методами выявления причин трудности в поведении детей в период возрастного кризиса и возможных методах профилактики нарушений в поведении подростков в критическом периоде; конкретными методами психолого-педагогической помощи в период возрастных кризисов.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-6** – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-22-способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.ВР.03 «Технологии психологической помощи детям и подросткам»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (1 семестра).

Изучению курса предшествуют дисциплины ОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» с завершением обучения защитой выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения курса, на уровне бакалавриата должны быть сформированы компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько тем:

Тема 1. Основные направления работы психолога. Технологии. Психологическая помощь.

Тема 2. Особенности работы с дошкольниками. Технологии психологической помощи дошкольникам.

Тема 3. Особенности работы с младшими школьниками. Технологии психологической помощи младшим школьникам.

Тема 4. Особенности работы с подростками. Технологии психологической помощи подросткам.

Тема 5. Технологии работы с детьми и подростками, попавшими в кризисную ситуацию.

Тема 6. Технологии работы с девиантными детьми и подростками.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; о методах диагностики проблем дошкольников, младших школьников, подростков; методах психологического воздействия; о технологиях психологической помощи.
- **Уметь:** анализировать типичные приемы работы психолога; создавать технологии психологической помощи
- **Владеть:** диагностическими навыками; методами психологического воздействия; технологиями психологической помощи детям и подросткам.

Изучение дисциплины «Технологии психологической помощи детям и подросткам» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-10** – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; **ПК - 25** – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); **ПК- 29** - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.ВР.04 «Инновационные образовательные технологии» Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ОПК-7, ПК-30, ПК-32 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Тема 1. Общая характеристика образовательной технологии;

Тема 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.;

Тема 3. Общая характеристика - Дискуссионно-диалоговые технологии обучения, Игровые интерактивные технологии, Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.;

Тема 4. Современные направления активизации познавательной деятельности обучающихся, Информационно-коммуникационные технологии;

Тема 5. Экспертно-оценочные технологии.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** понятие, признаки образовательной технологии, ее отличие от методики; основные классификации технологий; алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ с использованием инновационных технологий.
- **Уметь:** рассматривать (анализировать) образовательную технологию с позиции системного подхода (как системное явление); разработать и реализовать на практике одну из программ с использованием активных и интерактивных методов обучения (можно в режиме микропреподавания); анализировать эффективность той или иной образовательной технологии с дидактической и психологической точек зрения; аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию.
- **Владеть:** опытом проектирования образовательного процесса с использованием инновационных образовательных

технологий; методами педагогической рефлексии и педагогического анализа.

Изучение дисциплины «Инновационные образовательные технологии» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-9**-развитие готовности обучающихся применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; **ПК-5** - формирование готовности обучающихся использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа на повышенном уровне ;**ПК-23** - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.ВР.05 «Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Технологии психологической помощи детям и подросткам, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-25, ПК-10, ПК-29, ОПК-3, ОПК-11, ПК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности педагога-психолога с детьми, переживающими трудную жизненную ситуацию.

Раздел 2. Научно-методические основы разработки и реализации программы деятельности педагога-психолога по поддержке детей, переживающих трудную жизненную ситуацию.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** типологию трудных жизненных ситуаций, специфику переживания личностью трудной жизненной ситуации, конкретные проявления негативных психических состояний детей, родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; методы

диагностики и оценки трудной жизненной ситуации; принципы реализации социальной, психолого-педагогической помощи; требования, предъявляемые к личности специалиста, взаимодействующего с человеком в трудной жизненной ситуации.

- **Уметь:** анализировать научно-методическую литературу; анализировать социальные, психолого-педагогические проблемы клиента и подбирать адекватные им методики профессиональной деятельности в условиях социально-педагогического процесса; моделировать и конструировать способы профессиональной деятельности; анализировать существующие риски решения трудной жизненной ситуации и проектировать способы их минимизации.

- **Владеть:** практическими навыками творческого освоения учебного материала; способами моделирования методов психолого-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-2** - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; **ПК-29** - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ВР.06 «Психодиагностика в образовании»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (1 семестра).

Изучению курса предшествуют дисциплины ОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» с завершением обучения защитой выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения курса, на уровне бакалавриата должны быть сформированы компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Общетеоретические вопросы психодиагностики

Тема 1. Введение в психодиагностику

Тема 2. Методы и принципы психодиагностики
Раздел 2. Диагностика психического развития обучающихся
Тема 3. Психодиагностика детей дошкольного возраста
Тема 4. Психодиагностика младших школьников
Тема 5. Психодиагностика старших школьников
Тема 6. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемы в интерактивных формах.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных
с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** историю развития психодиагностики в России и зарубежом; основные категории и понятия психодиагностики в образовании; основные направления, подходы, теории психодиагностики в образовании; этические принципы работы психолога; основные методы психодиагностики; особенности проведения психодиагностического обследования в образовании; принципы организации и проведения психодиагностического обследования; современные научные тенденции развития психодиагностики в образовании.

Уметь: составлять диагностический комплекс в соответствии с целями, условиями организации обследования, возрастными особенностями обследуемого, психометрическими характеристиками диагностических средств; проводить процедуру психодиагностического обследования, с учетом возраста, пола, типа используемых методик, и в соответствии с целями обследования; интерпретировать психодиагностические данные с учетом всех доступных источников информации; составлять психодиагностическое заключение по результатам обследования.

Владеть: навыками организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов работы психолога-диагноста; навыками интерпретации результатов, полученных в ходе психодиагностического обследования; навыками проведения консультаций по результатам психодиагностического обследования.

Изучение дисциплины «Психодиагностика в образовании» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК – 5-** способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; **ПК – 1-** способность проводить диагностику психического развития обучающихся; **ПК – 7-** способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; **ПК – 24-** способность использовать и

разрабатывать методы психолог-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ . Уровень формирования компетенций пороговый.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.ВР.07 Научно-практический семинар «Актуальные проблемы
психологии образования»**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1,2 курсов (1,2,3 семестров).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции:ПК-35,ПК-36,ПК-37,ОПК-2,ПК-38,ПК-39 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов/тем:

Раздел 1. Введение в проблемы современной психологии образования.

Тема 1.Введение в актуальные проблемы современной психологии образования.

Раздел 2. Специфика профессиональной деятельности психолога образования.

Тема 2.Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении.

Тема 3.Методологические проблемы и методы психолого-педагогического исследования .

Тема 4.Система методов психологического исследования.

Тема 5.Обработка и представление эмпирических данных как вид деятельности педагога-психолога.

Раздел 3. Тренинг личностного самоопределения.

Тема 6.Личностное и профессиональное самоопределение в жизни психолога.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных
с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** специфику и методологические основания психолого-педагогической деятельности; основные фундаментальные и ситуативно-прикладные проблемы современного образования;
- **Уметь:** применять психологические знания в области образовательной деятельности; проводить психолого-педагогические исследования в образовании; применять адекватные методы исследования и современные образовательные технологии.
- **Владеть:** основными видами психолого-педагогической деятельности; средствами анализа литературных источников.

Изучение дисциплины Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-31** способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; **ПК-34** способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ВР.08«Биологические основы развития личности»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (1 семестра).

Изучению курса предшествуют дисциплины ОП бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» с завершением обучения защитой выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения курса, на уровне бакалавриата должны быть сформированы компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Психогенетика развития

Тема 1. Понятия, методы и модели психогенетики развития

Тема 2. Взаимодействие генотипа и среды в развитии

Раздел 2. Возрастная психофизиология

Тема 3. Основные методы возрастной психофизиологии

Тема 4. Биологическое созревание и психическое развитие

Раздел 3. Созревание головного мозга и психическое развитие
Тема 5. Развитие основных блоков мозга в постнатальном онтогенезе
Тема 6. Созревание мозга как условие психического развития
Раздел 4. Психофизиологическая характеристика отдельных периодов онтогенеза

Тема 7. Дошкольный период

Тема 8. Школьный период

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные понятия генетики развития, особенности психофизиологии детей и подростков, механизмы и закономерности созревания головного мозга как предпосылки развития личности и познавательных процессов

- **Уметь:** уметь организовывать научно – исследовательскую деятельность в области объективных исследований; уметь использовать полученные знания для оптимизации процесса обучения и воспитания детей и подростков

- **Владеть:** способами конструктивно взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; способами формулирования рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

Изучение дисциплины «Биологические основы развития личности» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ПК-6** – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития обучающегося; **ПК - 22** - Способность способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.

Дисциплины по выбору

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «Различные парадигмы образования в России и за рубежом»**

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Культурно-исторический деятельностный подход в психологии и образовании, Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ОПК-1, ПК-31, ПК-34 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: Современные проблемы социального познания, Актуальные проблемы обучения и воспитания.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов:

Раздел 1. Основные направления развития педагогических взглядов

Раздел 2. Приоритеты и проблемы воспитания и образования

Раздел 3. Школьные системы в России и за рубежом

Раздел 4. Отечественная и зарубежная практика школьного обучения и воспитания

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные направления развития образования (теории и практики); иметь представление о наиболее распространённых видах образовательных и воспитательных учреждениях разных стран.
- **Уметь:** адаптироваться к осуществлению психолого-педагогической деятельности в различных образовательных системах; определять свою профессиональную позицию психолога
- **Владеть:** навыками теоретического анализа научной психологической литературы; навыками самообразования; способами обобщения и логического изложения материала

Изучение дисциплины «Различные парадигмы образования в России и за рубежом» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-7** – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; **ПК-34** – способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «Педагогическая антропология»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 курса).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Биологические основы развития личности, Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-6, ПК-22 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Педагогическая антропология и история ее становления

Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

Тема 2. Развитие личности как проблема педагогической антропологии

Раздел 2. Антрополого-педагогические закономерности жизнедеятельности и развития ребенка

Тема 3. Антропологическая парадигма современного образования

Тема 4. Антропологическая сущность воспитания

Тема 5. Антропологический контекст педагогического взаимодействия

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании; диапазон не только узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний и органично включать его в культуру.
- **Уметь:** использовать технологии профессионального, личностного самосовершенствования, самовоспитания и гуманистического воспитания
- **Владеть:** навыками самоанализа не только объективных процессов и условий, но и своего внутреннего мира, навыки самоанализа;

Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-3** – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных

отношений; ПК - 4 - способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01«Теория и практика социальной адаптации и социализации в процессе образования»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Психолого-педагогическая проблема возрастных кризисов, Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции:ПК-2,ПК-29,ПК-6,ПК-22 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Закономерности адаптационного процесса

Тема 1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса

Тема 2. Психологические механизмы адаптации и социализации

Тема 3. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса и социализации

Раздел 2. Технологические аспекты социальной адаптации и социализации

Тема 4. Технологический процесс: сущность и содержание

Тема 5. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы решения

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** феноменологию адаптации; индивидуальные механизмы адаптации; когнитивные и поведенческие подходы к адаптации; мотивационные механизмы адаптации; методики психодиагностики социальной адаптации личности; технологии повышения адаптированности личности; социальные факторы,

влияющие на становление социализированного индивида; методы и приемы, способствующие успешной социализации личности.

- **Уметь:** проводить психодиагностику социальной адаптации личности; осуществлять диагностику мотивационной сферы личности; в соответствии с полученными результатами разрабатывать способы регуляции психофизиологического состояния; пользоваться существующими техниками по увеличению личностного адаптационного потенциала.

- **Владеть:** самостоятельного изучения новейших научных исследований в данной области психологии с целью применения в практической деятельности; исследовательской работы по проблемам социальной адаптации и социализации какой-либо группы населения (с военнослужащими, среди отбывающих и отбывших наказание, с жертвами природных, техногенных, социальных, экономических и т. п. ситуаций и катастроф, межэтнических конфликтов, с мигрантами, беженцами, бездомными и т.д.).

Изучение дисциплины «Теория и практика социальной адаптации и социализации в процессе образования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-8** – способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; **ПК-26** – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; **ПК-28** – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02«Психология саморегуляции»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции:ОПК-3,ОПК-11,ПК-4 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Стресс-менеджмент в образовании.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Психология саморегуляции как учебная дисциплина

Тема 1. Понятие психологической саморегуляции

Тема 2. Развитие взглядов на саморегуляцию в психологии образования

Тема 3. Методы диагностики саморегуляции психических состояний

Раздел 2. Практика саморегуляции в образовании

Тема 4. Методы саморегуляции и их применение в практике образования

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** понятие психологической саморегуляции; историю взглядов на саморегуляцию; методы диагностики саморегуляции психических состояний; методы саморегуляции и их применение в практике образования.

- **Уметь:** организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

- **Владеть:** методами диагностики саморегуляции психических состояний; методами саморегуляции и их применение в практике образования.

Изучение дисциплины «Психология саморегуляции» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОК-3** – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; **ПК-31** - способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 «Актуальные проблемы обучения и воспитания»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины : Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования», Различные парадигмы образования в России и за рубежом.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-31, ПК-34, ОПК-7 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько тем:

Тема 1. Введение. Современные тенденции развития образования. Мировое образовательное пространство.

Тема 2. Компетентный подход как методологическая основа современного образования: история и теория. Компетентность преподавателя высшей школы.

Тема 3. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования.

Тема 4. Проблемы воспитания культуры медиапотребления .

Курс имеет практическую часть в виде практических семинарских занятий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** актуальные проблемы обучения и воспитания, понимать, что педагогические знания есть составная часть общей и профессиональной культуры педагога-психолога.
- **Уметь:** пользоваться разного рода источниками для решения современных педагогических проблем.
- **Владеть:** системой знаний и умений, в том числе общекультурных, позволяющих анализировать педагогические явления и процессы в динамике и с позиций общечеловеческой культуры.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы обучения и воспитания» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-11** - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; **ПК-12** - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; **ПК-9**- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.в.03.02 «Инновации в системе образования»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ОПК-2, ПК-38, ПК-39 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Инновационные образовательные технологии.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. «Педагогические инновации и тенденции»

Тема 1. Инновационные тенденции в отечественном образовании;

Тема 2. Инновационность как один из принципов педагогики;

Тема 3. Обоснование педагогических инноваций;

Раздел 2. «Общая характеристика инновационных процессов»

Тема 4. Специфика внедрения инновационных процессов в образование;

Тема 5. Инновационное и традиционное обучение.

Курс имеет лекционную и практическую часть, реализуемая в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;

- **Уметь:** поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

- **Владеть:** различными методиками, технологиями и приемами обучения; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными,

индивидуально-психологическими особенностями обучающихся и уровнем их развития.

Изучение дисциплины «Инновации в системе образования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК - 23** - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.01 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестра).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Психодиагностика в образовании.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции:ОПК-5,ПК-1,ПК-7,ПК-24 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Проектирование образовательных систем

Тема 1 Введение в дисциплину

Тема 2 Форсайт образования

Тема 3 Компоненты образовательной системы

Раздел 2. Экспертиза образовательных систем

Тема 4. Экспертиза образовательной системы

Тема 5.Процесс экспертизы

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: история и теория проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, история и теории организации

Уметь: участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

Владеть: владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

Изучение дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-7** способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; **ПК-30** - способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации; **ПК-32** способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.в.04.02 «Экспертная деятельность в образовании»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестра).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Психодиагностика в образовании.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-24 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Проблемы экспертизы в образовании

Тема 1. Особенности проведения экспертизы в образовании. Понятие гуманитарной экспертизы.

Тема 2. Методологические и нормативно-правовые основы применения качественных и количественных методов при проведении экспертизы в образовании.

Раздел 2. Методы проведения экспертизы в образовании

Тема 3. Обработка и интерпретация экспертных данных.

Количественные и качественные оценки экспертных данных .

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные функции, тенденции современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований; становление современного

образования; особенности становления методики преподавания педагогических дисциплин в России. Специфику теоретической и эмпирической педагогики. Методы психолого-педагогических исследований; особенностей формирующего эксперимента в профессиональной педагогике;

- **Уметь:** изучать, анализировать и обобщать объекты и процессы с точки зрения социально-экономических и культурно-исторических условий их происхождения; выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; выделять и формировать актуальные проблемы развития современной системы науки и образования

- **Владеть:** методологией культурно-исторического, деятельностного и компетентностного подходов; научными способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний

Изучение дисциплины «Экспертная деятельность в образовании» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-7** – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; **ПК - 30** – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; **ПК - 32** - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01«Управление образовательными системами»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестра).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции:ПК-10,ПК-25,ПК-29 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины: Инновационные образовательные технологии.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Управление образовательными системами

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Понятие управления

Раздел 2. Виды образовательных систем

Тема 3. Компоненты образовательные модели

Тема 4. Характеристика образовательных моделей

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** историю и теорию проектирования образовательных систем; техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;
- **Уметь:** участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой.
- **Владеть:** приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

Изучение дисциплины «Управление образовательными системами» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-4** - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; **ОПК - 8** – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; **ПК-32** - способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.02 «Педагогическое моделирование»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестра).

Изучению курса предшествует следующая дисциплина: Проектирование и экспертиза образовательных систем.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции:ОПК-7,ПК-30,ПК-32 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена линейно-хронологически.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Проблема моделирования в педагогике

Тема 1. Моделирование учебного процесса

Тема 2. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения

Тема 3. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.

Раздел 2. Педагогические технологии, способствующие развитию педагогического моделирования

Тема 4. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии

Тема 5. Способы контроля и оценки результатов моделирования.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** методологию моделирования образовательных программ; основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации; способы моделирования образовательных программ; теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе;
- **Уметь:** ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ; определять

специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ; использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач; проиллюстрировать свое понимание на примере анализа ряда внешних и внутренних факторов; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин.

- **Владеть:** способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

Изучение дисциплины «Педагогическое моделирование» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК- 2** - способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

Вариативная часть

Вариативная составляющая

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.ВР.01 «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины ОП:

Методология и методы организации научного исследования; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психодиагностика в образовании; Технологии психологической помощи детям и подросткам; Биологические основы развития личности.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-35, ПК-36, ПК-37, ОПК-2, ПК-38, ПК-39, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-10, ПК-25, ПК-29, ПК-6, ПК-22 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Способ проведения практики: "стационарная" и "выездная".

Предусмотрена возможность прохождения студентом практики за пределами г. Ижевска.

Прохождение практики включает в себя 3 этапа:

1. Организационный:

проведение установочной конференции;

- проведение инструктажа по технике безопасности;

- разработка проекта профессионального саморазвития;

- формирование индивидуального задания.

2. Основной:

- разработка диагностической программы согласно запросу образовательной организации.

- изучение проблем профессионального пространства, обработка результатов, выделение проблематики для разработки и реализации профилактической, коррекционно-развивающей программы; обсуждение результатов;

- разработка профилактической (либо коррекционно-развивающей) программы, обсуждение программы, согласование с руководителями практики и специалистами учреждения.

- подготовка к реализации программы (или ее модулей);

- реализация программы;

- обсуждение результатов проведенной работы, формулировка рекомендаций по дальнейшему решению проблемы

3. Заключительный

- рефлексивно-оценочная деятельность процесса профессионального саморазвития в условиях прохождения практики;

- оформление результатов практики, обсуждение результатов с руководителем практики;

- подготовка к итоговой конференции (сообщение, презентация, мастер-класс);

- проведение итоговой конференции по практике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** проблемы профессионального пространства, проблематику для разработки и реализации профилактической, коррекционно-развивающей программы;
- **Уметь:** разработать проект профессионального саморазвития; разработать диагностическую программу согласно запросу образовательной организации; провести обсуждение результатов проведенной работы, формулировка рекомендаций по дальнейшему решению проблемы провести оформление результатов практики в форме сообщения, презентации или мастер-класса.
- **Владеть:** реализацией программы (или ее модулей); рефлексивно-оценочной деятельностью анализа профессионального саморазвития в условиях прохождения практики;

Изучение дисциплины «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ПК-1** – способность проводить диагностику психического развития обучающихся; **ПК-2** – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; **ПК-12** – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте; **ПК-41** – способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.ВР.02 «Производственная практика, научно-исследовательская работа»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 1 курса (2 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины ОП:

Методология и методы организации научного исследования; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психодиагностика в образовании; Технологии психологической помощи детям и подросткам; Биологические основы развития личности.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-35, ПК-36, ПК-37, ОПК-2, ПК-38, ПК-39, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-10, ПК-25, ПК-29, ПК-6, ПК-22 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации

Способ проведения практики: "стационарная" и "выездная".

Предусмотрена возможность прохождения студентом практики за пределами г. Ижевска.

Прохождение практики включает в себя следующие этапы:

- Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии образования

- Выбор примерной тематики предстоящей научно-исследовательской работы

- Формулирование темы магистерской диссертации и согласование ее с руководителем магистратуры, обоснование актуальности данной темы для практической психолого-педагогической деятельности

- Составление и согласование плана-содержания магистерской диссертации

- Составление, обсуждение и утверждение плана выполнения научно-исследовательской работы, решения научной проблемы (в соответствии с темой ВКР)

- Подбор и теоретический анализ литературы

- Поиск методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению проблемы, обозначенной в магистерской диссертации, в контексте реальной профессиональной деятельности

В зависимости от темы диссертации магистрант совместно с научным руководителем формулирует индивидуальное задание на производственную практику, основываясь на ее общем содержании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации, особенностях их применения, достоинствах недостатках и ограничениях каждой из них; принципы разработки обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; принципы формулировки научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения
- **Уметь:** осуществлять выбор и применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью своего исследования и теоретико-методологической базой; разработать и представить обоснованный перспективный план научной

исследовательской деятельности в соответствии с методологическими принципами; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

- **Владеть:** опытом применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации, видит пути совершенствования соответствующих навыков; методами разработки и презентации обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; проектировочными умениями поиска актуальных для психолого-педагогической деятельности проблем

Изучение дисциплины «Производственная практика, научно-исследовательская работа» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-2** - способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; **ПК-37** - способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; **ПК-41** - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.ВР.03 «Производственная практика, научно-исследовательская»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (4 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины ОП:

Методология и методы организации научного исследования; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психодиагностика в образовании; Технологии психологической помощи детям и подросткам; Биологические основы развития личности.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-35, ПК-36, ПК-37, ОПК-2, ПК-38, ПК-39, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-10, ПК-25, ПК-29, ПК-6, ПК-22 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации

Способ проведения практики: "стационарная" и "выездная".

Предусмотрена возможность прохождения студентом практики за пределами г. Ижевска.

Прохождение практики включает в себя 3 этапа:

1. Организационный:

Проведение установочной конференции.

- Инструктаж по технике безопасности.

- Получение индивидуального задания.

2. Основной:

Проведение констатирующего эксперимента по теме выпускной квалификационной работы с применением современных научных методов

- Оценка и интерпретация результатов констатирующего эксперимента и уточнение научной проблемы в рамках психолого-педагогической деятельности

- Просвещение субъектов образовательного процесса по результатам констатирующего эксперимента, о научной проблеме в контексте практической психолого-педагогической деятельности (в рамках темы магистерской диссертации) и предполагаемых путей ее решения

- Составление пояснительной записки и формулирование целей и задач программы на основе выделения и обоснования актуальной научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.

- Формулирование концептуальных основ программы с учетом и обоснование методического обеспечения и применения современных инновационных методов и технологий в проектировании исследовательской деятельности.

- Разработка содержания программы, подбор конкретных упражнений, позволяющих достичь необходимых результатов.

- Описание требуемых психолого-педагогических условий для реализации программы с указанием на современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности и на основе диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.

- Разработка ожидаемых результатов программы дополнительного образования, выявление критериев результативности, процедуры контроля результативности, подбор методик изучения эффективности программы.

3. Заключительный

- Оформление полученных результатов практики, подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.

- Представление полученных результатов и практических рекомендаций руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу кафедры социальной педагогики.

- Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; основы комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; основные современные научные технологии и перспективы их использования в своей профессиональной исследовательской деятельности; допускает незначительные ошибки в применении комплексного подхода к решению научных проблем профессиональной деятельности; проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; принципы формулировки научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.
- **Уметь:** самостоятельно оценивать и применять существующие научные подходы к решению проблем в своей профессиональной деятельности; анализировать характер и специфику проблем профессиональной деятельности, определять общую стратегию их решения; проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; применять современные методы для решения научно-исследовательской проблемы по теме диссертации.
- **Владеть:** навыками применения, выбора современных научных методах для решения научных исследовательских проблем; навыками построения менеджмента для социализации результатов научных исследований; навыками поиска актуальных для психолого-педагогической деятельности проблем.

Изучение дисциплины «Производственная практика, научно-исследовательская» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ОПК-6** - владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; **ПК-36** - готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; **ПК-39** - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; **ПК-41** - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте

реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.ВР.04 «Производственная практика, преддипломная»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (4 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины ОП: Методология и методы организации научного исследования; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психодиагностика в образовании; Технологии психологической помощи детям и подросткам; Биологические основы развития личности.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-35, ПК-36, ПК-37, ОПК-2, ПК-38, ПК-39, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-10, ПК-25, ПК-29, ПК-6, ПК-22 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации

Способ проведения практики: "стационарная" и "выездная".

Предусмотрена возможность прохождения студентом практики за пределами г. Ижевска.

Прохождение практики включает в себя 3 этапа:

1. Организационный:

Участие в установочном собрании по практике, консультациях по практике, в том числе с научным руководителем диплома.

2. Основной:

- Организация и проведение исследования по теме магистерской диссертации, сбор эмпирических данных, их анализ (проведение коррекционной или развивающей программы, контрольного эксперимента)

Формулировка рекомендаций участникам образовательного процесса по решению проблемы, заявленной в выпускной квалификационной работы

Подготовка научной статьи по результатам проведенного магистрантом эмпирического исследования

3. Заключительный

- Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Подготовка и защита отчета по итогам практики, выступление с докладом или презентацией на научной конференции, научном семинаре, участие в итоговой конференции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** о разработке рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; о принципах и методах проведения диагностики образовательной среды, определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; о формах и способах представления научному сообществу научно-исследовательских достижений.
- **Уметь:** разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося и рефлексировать над уровнем развития этих умений; диагностировать образовательную среду, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; подготавливать научные статьи, презентации, выступать с докладами, в которых представлены научно-исследовательские достижения студента.
- **Владеть:** навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; методами диагностики образовательной среды, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; способами представлять научному сообществу научно-исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, презентаций в соответствии с общепринятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Изучение дисциплины «Производственная практика, преддипломная» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-6** - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; **ПК-7** - способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; **ПК-40** - способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с общепринятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; **ПК-41** - способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.ВР.05 «Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (4 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины ОП: Методология и методы организации научного исследования; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании; Психодиагностика в образовании; Технологии психологической помощи детям и подросткам; Биологические основы развития личности.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-35, ПК-36, ПК-37, ОПК-2, ПК-38, ПК-39, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-10, ПК-25, ПК-29, ПК-6, ПК-22 на базовом уровне.

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации

Способ проведения практики: "стационарная" и "выездная".

Предусмотрена возможность прохождения студентом практики за пределами г. Ижевска.

Прохождение практики включает в себя 3 этапа:

1. Организационный:

- Проведение установочной конференции.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Получение индивидуального задания.

2. Основной:

Формулирование дальнейших перспектив исследования, направленных на решение актуальной научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.

- Анализ того, каким образом результаты его исследований могут применяться в работе конкретного учреждения с учетом его особенностей.

- Анализ качества взаимодействия участников образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся в конкретном учреждении и поиск методов их оптимизации.

- Применения современных инновационных методов и технологий в практической деятельности, описание и оценка опыта применения современного метода или технологии.

- Анализ практических навыков и умений, полученных в ходе обучения в магистратуре.

3. Заключительный

- Оформление полученных результатов практики, подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.

- Представление полученных результатов и практических рекомендаций руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу кафедры социальной педагогики.

-Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** особенности развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастных периодов; затрудняется в определении специфики деятельности разных субъектов образования; показатели состояния образовательной среды в рамках психолого-педагогического сопровождения разных типов образования; некоторые методы и нормативы проведения диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; создании системы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте.
- **Уметь:** формулировать задачи развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастных периодов; допускает незначительные ошибки при определении специфики деятельности разных субъектов образования; подбирать формы и методы диагностики образовательной среды разных типов образования; выявлять в рамках психолого-педагогического сопровождения образования признаки нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; анализировать проблемы, возникающие в психолого-педагогической деятельности, ставить корректные цели, выбирать средства её достижения, осуществлять поиск и обработка информации, оценивать полученные результаты, делать выводы о возможных путях совершенствования данных умений.
- **Владеть:** информацией об особенностях развития и психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастных периодов; методами определения специфики деятельности разных субъектов образования; навыками отбора форм и методов диагностики образовательной среды разных типов образования; технологией выявления признаков нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; алгоритмом создания системы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте с применением наиболее эффективных методов.

Изучение дисциплины «Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-6** - способность разрабатывать рекомендации участникам

образовательных отношений по вопросам развития обучающегося; **ПК-7** - способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; **ПК-12** - способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном варианте.

Базовая часть
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б3.Б.01 «Выпускная квалификационная работа»
Место дисциплины в структуре ОП

Выпускная квалификационная работа входит в раздел Государственная итоговая аттестация ОП магистратуры направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология образования».

ВКР защищают обучающиеся по программе «Психология образования» 2 года очной формы обучения. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и саму процедуру защиты.

Проведению защиты ВКР (магистерская диссертация) предшествуют освоение соответствующих учебных предметов и практик:

Методология и методы организации научного исследования;

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;

Биологические основы развития личности.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса

Психодиагностика в образовании;

Технологии психологической помощи детям и подросткам.

Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования»

Производственная (по получению опыта профессиональных умений и профессиональной деятельности) практика;

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков);

Производственная (научно-исследовательская) практика;

Производственная (преддипломная) практика.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы

защищаются на заседании государственной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) направленность «Психология образования».

Заседание ГЭК по защите выпускной квалификационной работы открывается при наличии следующих условий:

- присутствие не менее 2/3 состава ГЭК;
- присутствие выпускника;
- наличие текста выпускной квалификационной работы, подписанной научным руководителем, а также отзыва научного руководителя.

Защита выпускной квалификационной работы носит характер научной дискуссии и проводится в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе;

- выступление выпускника с докладом (до 10 минут), содержащим основную проблему и выводы научного исследования, имеющие научную и практическую новизну, пересказ текста выпускной квалификационной работы не допускается;

- вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии по теме работы и ответы на них;

- выступление научного руководителя с краткой характеристикой выпускника;

- ответ выпускника на вопросы;

- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;

- заключительное слово выпускника;

- обсуждение выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии, вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии.

Перечень планируемых результатов обучения по освоению образовательной программы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения:

Выпускник магистратуры, освоивший основную должен:

- **Знать:** цели, задачи, методологию и методы профессиональной деятельности в образовании, в том числе педагога-психолога; историю становления и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии; сущность основных психологических феноменов и закономерность их функционирования в процессе образования человека; методы и технологии организации и проведения эмпирических психолого-педагогических исследований; основные направления и области психолого-педагогической практики, в которых теоретические и прикладные психологические знания находят свое практическое применение.
- **Уметь:** на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска, уметь

ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; применять в практической, прикладной деятельности современные технологии, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования; использовать результаты конкретных психологических исследований для решения прикладных и практических задач; использовать современные прикладные, практические психотехнологии в решении задач различных направлений психолого-педагогической практики, смежных профессиональных областей социальной работы, управления, здравоохранения.

- **Владеть:** инструментарием, методами организации конкретных психолого-педагогических исследований; методами и технологиями психологического консультирования, психологической коррекции и другими методами практической психолого-педагогической помощи. методами психолого-педагогической коррекции.

Подготовка и успешная защита ВКР позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы): **ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ; **ОПК-1** способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; **ОПК-2** способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; **ОПК-3** умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; **ОПК-4** умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; **ОПК-5** способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; **ОПК-6** владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; **ОПК-7** способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и

преодолению; **ОПК-8** способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; **ОПК-10** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-11** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-1** способностью проводить диагностику психического развития обучающихся; **ПК-2** способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; **ПК-3** способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; **ПК-4** способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; **ПК-5** готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; **ПК-6** способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; **ПК-7** способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; **ПК-8** способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; **ПК-9** способность консультировать педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; **ПК-10** способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; **ПК-11** способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; **ПК-12** способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как в групповом, так и индивидуальном варианте в области научно-исследовательской деятельности; **ПК-22** способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; **ПК-23** готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; **ПК-24** способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и

склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; **ПК-25** способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную); **ПК-26** способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; **ПК-27** готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; **ПК-28** способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность; **ПК-29** способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; **ПК-30** способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; **ПК-31** способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся; **ПК-32** способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; **ПК-33** способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; **ПК-34** способность выделять актуальные проблемы развития в современной системе образования, обучения и развитии обучающихся; **ПК-35** способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; **ПК-36** готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; **ПК-37** способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности; **ПК-38** способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; **ПК-39** способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований; **ПК-40** способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; **ПК-41** способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Факультатив

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Организация финансово-хозяйственной деятельности и образовательных систем»

Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в факультативную часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль 44.04.02.01 «Психология образования»).

Курс адресован обучающимся 2 курса (3 семестра).

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования».

Для успешного освоения курса должны быть сформированы компетенции: ПК-31, ПК-34 на базовом уровне

Успешное освоение курса позволяет перейти к защите магистерской диссертации.

Программа курса построена блочно-модульно.

В курсе выделено несколько разделов:

Раздел 1. Нормативно-правовая база организации экономической деятельности образовательной организации.

Раздел 2. Финансирование образовательной организации.

Раздел 3. Внебюджетные средства образовательной организации.

Раздел 4. Организация труда и заработной платы в образовательной организации.

Раздел 5. Материально-техническая база образовательной организации.

Курс имеет лекционную и практическую части, реализуемые в интерактивных формах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** государственную политику в области организации экономической деятельности дошкольных образовательных организаций; источники финансирования дошкольной образовательной организации; экономические методы управления дошкольной образовательной организацией; организационные условия оказания платных образовательных услуг; права дошкольной организации на ведение самостоятельной финансово-экономической деятельности; требования к учёту финансовых и материально технических средств в деятельности дошкольной образовательной организации; перспективные направления развития финансово-хозяйственной деятельности;
- **Уметь:** планировать, организовывать и контролировать финансово-хозяйственную деятельность; использовать методы экономического стимулирования в зависимости от постановленной цели; выполнять

маркетинговые исследования с целью сохранения деятельности образовательной организации;

- **Владеть:** навыком составлять отдельные статьи сметы расходов на содержание и развитие дошкольной образовательной организации.

Изучение дисциплины «Организация финансово-хозяйственной деятельности и образовательных систем» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы) **ПК-30**- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации ; **ПК-31**-способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.