

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. Г. КОРОЛЕНКО»

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое пособие
для студентов уровня бакалавриата
различных профилей подготовки по направлениям
44.03.01 «Педагогическое образование»,
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Автор-составитель
Светлана Сергеевна Зотова

*Учебное электронное издание
на компакт-диске*

Глазов
ГГПИ
2018

© Зотова С. С., 2018
© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт имени В. Г. Короленко», 2018

ISBN 978-5-93008-262-3

УДК 37
ББК 74
С 17

Утверждено на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко». Протокол № 5 от 28.06.2018 г.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С. С. Зотова. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рецензент: *Т. В. Сафонова*, д-р пед. наук, профессор кафедры социально-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», г. Москва

В связи с трудностями социализации школьников в условиях современного рынка труда возникла острая необходимость подготовки школьного сообщества к системной работе в направлении самоопределения и профориентации обучающихся. Предлагаемое учебно-методическое пособие позволит осознать необходимость системного подхода в профессиональном самоопределении школьников и необходимость мотивированного выбора педагогом методов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной деятельности.

«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является дисциплиной по выбору и направлена на получение студентами теоретических и прикладных основ знаний об особенностях жизненного, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; о мире профессий и требованиях, которые они предъявляют к человеку; об организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе.

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины послужила её практико-ориентированная направленность и значимость для профессионального педагогического образования студентов.

Учебно-методическое пособие адресовано бакалаврам, обучающимся по направлениям «Педагогическое образование», «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), «Психолого-педагогическое образование»; преподавателям педагогических дисциплин, школьным учителям.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Mb RAM; свободное место на HDD 16 Mb; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-х и выше; мышь.

© Зотова С. С., 2018
© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», 2018

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое пособие
для студентов уровня бакалавриата
различных профилей подготовки по направлениям
44.03.01 «Педагогическое образование»,
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Автор-составитель
Светлана Сергеевна Зотова**

Технический редактор, корректор *Л. В. Ларионова*
Оригинал-макет: *И. С. Леус*

Подписано к использованию 15.10.2018. Объём издания 1,0 Мб.
Тираж 8 экз. Заказ № 3590 – 2018.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Разделы дисциплины и виды занятий

Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Содержание семинарских занятий

Методические рекомендации для студентов

Вопросы к зачёту

Список литературы

Приложения

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

ВВЕДЕНИЕ

Реализация современных требований к общеобразовательной школе значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников для оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы профессиональной консультации молодёжи; общественно значимые мотивы выбора профессии; формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение необходимо осуществлять обязательно в контексте жизненной перспективы, важнейшим элементом которой являются ценностные ориентации, жизненные планы и цели.

Несмотря на некоторые положительные результаты, профориентационная работа в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

В связи с этим вполне осознаваема сложность процесса профориентационной работы со школьниками и необходимость системной работы всех заинтересованных субъектов разного уровня (государства, общества, бизнеса, школы, семьи, личности) в этом направлении. Системная работа позволит двигаться в направлении разрешения имеющихся противоречий, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся: внутриличностных и социально-экономических.

Внутренние (личностно-психологические) противоречия:

– между склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;

- между осознаваемым уровнем своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;
- между притязаниями детей и реальными возможностями заполнения вакантных рабочих мест;
- между склонностями и заниженными представлениями о престиже профессии;
- между желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием такой возможности в школе и ближайшем её окружении;
- между несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией.

Социально-экономические противоречия:

- между профессиональными планами молодёжи с высоким уровнем образования и экономической необходимостью заполнить вакантные рабочие места с тяжёлым физическим трудом;
- между потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах по профессиональной ориентации и отсутствием их стабильной комплексной подготовки в вузах страны и др.

Таким образом, профориентация – это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Программой курса предусмотрена реализация следующих целей и задач, а также требований к уровню освоения содержания дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;
- 2) изучить структуру профориентационной работы в школе;
- 3) овладеть технологиями организации и планирования профориентационной работы;
- 4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;

- 5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;
- 6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;
- 7) научить вычленять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии, и уметь преодолевать их;
- 8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: развивающие функции обучения и воспитания, основы профориентационной работы в школе; возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

Уметь: выделять проблемы, осложняющие профессиональное самоопределение, планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить диагностическое обследование с целью профконсультирования учащихся; составлять профессиограммы профессий.

Владеть: методами и средствами индивидуальной и групповой профориентационной работы, правилами проведения профотбора и профконсультации обучающихся.

Формируемые компетенции: *ОПК-2; ПК-5; ПК-31.*

Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций:

Студент:

- *ОПК-2:* способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- *ПК-5:* способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- *ПК-31:* способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ*Таблица*

№	Наименование тем	Аудиторные занятия				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			лекция	практ. занятие	самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения профориентации как научной и практической проблемы в конце XIX – начале XX века. Опыт осуществления профориентации за рубежом	6		2	4	Презентация, доклад
2	Личностное и профессиональное самоопределение	12	4	4	4	Конспект лекции, презентация, организация и проведение игры
3	Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования	8	4		4	Конспект лекции
4	Профессиональная ориентация как система	12	4	4	4	Конспект лекции, презентация, организация и проведение игры
5	Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения. Стратегии организации профориентационной помощи	8	4		4	Конспект лекции
6	Пространство самоопределения. Ошибки выбора профессии	6	2		4	Конспект лекции
7	Планирование и организация профориентационной работы в школе	6		2	4	Презентация, организация и проведение игры

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
8	Организационные формы профориентации школьников	6		2	4	Презентация, организация и проведение игры
9	Диагностика склонностей, интересов, способностей учащихся в целях профориентации	8		4	4	Презентация, организация и проведение игры
	Всего	72	18	18	36	

ТЕМАТИКА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция № 1

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Содержание лекции

1. Анализ понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе.

2. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения.

1. Анализ понятий «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе

Психологические аспекты проблемы самоопределения анализируются в трудах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Е. А. Климова, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, В. В. Чебышевой и др.

С точки зрения психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.) самоопределение рассматривается как процесс, в котором формируется личность, способная к самостоятельному, активному построению собственной жизнедеятельности. Проблема самоопределения не может быть решена в отрыве от вопросов взаимоотношения человека с окружающим миром.

В своих работах Л. И. Божович определяет самоопределение как важнейшее личностное новообразование, которое характеризуется осознанием личностью новой общественно значимой его позиции.

С данной точкой зрения согласуются взгляды И. В. Дубровиной, Е. А. Климова, Т. В. Снегирёвой, В. В. Чебышевой, Л. С. Выготского, В. И. Журавлева, И. С. Кона и др. Определяя себя в жизни, человек включается в процесс профессионального самоопределения, который рассматривается учёными как составной компонент жизненного самоопределения.

Е. А. Климов делает важный вывод о длительности и противоречивом характере процесса профессионального самоопределения, который не заканчивается выбором профессии.

Т. В. Кудрявцева, В. Ю. Шегурова сводят содержание профессионального становления личности к четырём основным стадиям: формированию профессиональных намерений, профессиональному обучению, профессиональной

адаптации и частичной или полной реализации личности в профессиональном труде.

И. С. Кон выделяет четыре основных этапа формирования процесса профессионального самоопределения. Первый этап – детская игра. Второй этап – подростковая фантазия. Третий этап – предварительный выбор профессии. Четвёртый этап – собственно выбор профессии.

Наиболее полно вопросы профессионального самоопределения исследуются в работах В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной, Н. С. Пряжникова и др. В разработанной ими концепции профессионального самоопределения молодёжи процесс профессионального самоопределения рассматривается с точки зрения разных подходов: социологического, социально-психологического, дифференциально-психологического. Профессиональное самоопределение рассматривается учёными как «Я-концепция» индивида, в которой отражается его внимание, переживания и намерения.

Учёные отмечают, что *профессиональное самоопределение* представляет собой сложный длительный процесс, эффективность которого определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также с сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

То, что проблема профессионального самоопределения не является «застывшей» во времени и продолжает оставаться одной из самых актуальных в психолого-педагогической науке, С. Н. Чистякова объясняет наличием нескольких причин: перманентным характером профессиональной ориентации молодёжи; сложностью проблемы профессионального самоопределения; отсутствием социального заказа на подготовку молодёжи к профессиональному выбору. По мнению ученого, одной из основных целей профессионального образования молодёжи становится развитие у школьников потребности в самоизменении, самопознании, самосовершенствовании, самореализации, рефлексии.

Проблема готовности школьников к профессиональному самоопределению изучается достаточно широко в работах Н. Ю. Бугаковой, О. Г. Гераниной, Л. С. Кочкиной, А. В. Макарчук, Т. В. Нестер и др.

Готовность к профессиональному самоопределению – сложное целостное состояние личности, которое характеризуется: совокупностью профессионально важных качеств личности, позволяющих молодому человеку осознать свои возможности и способности; положительным отношением к избираемому виду

профессиональной деятельности; наличием необходимых знаний, умений, навыков, опыта профессиональной деятельности.

2. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения

Группы задач профессионального самоопределения: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) диагностические; 3) морально-эмоциональная поддержка; 4) помощь в принятии решения.

Каждая из этих задач может решаться на разных уровнях сложности:

- 1) вместо обучающегося;
- 2) совместно с обучающимся;
- 3) самостоятельное решение обучающегося.

Идеальная *цель профессионального самоопределения* – сформировать у обучающегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Лекция № 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание лекции

1. Формирование профессионального самоопределения школьников.
2. Подходы в формировании профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования (организационно-функциональный, научно-методический, нормативно-правовой).

1. Формирование профессионального самоопределения школьников

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в специально организованной научно-практической деятельности – профессиональной ориентации.

Цель профессиональной ориентации молодёжи – оказание психолого-педагогической поддержки школьникам и другим категориям учащейся молодёжи в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через систему непрерывного образования с использованием ресурсов значимого с профориентационной точки зрения партнёрства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением.

Происходящее обновление технологий профориентационной работы должно учитывать следующие *основные тенденции*:

- уменьшение численности трудоспособного населения;
- усиление конкуренции за рабочие места;
- нежелание работодателей вкладывать ресурсы в подготовку кадров;
- увеличение доли малопривлекательных для молодёжи вакантных рабочих мест;
- деформация профессионального образования;
- «отложенное взросление» молодого поколения;
- появление феномена «всеобщего высшего образования».

На процесс профессионального самоопределения молодёжи негативно влияют *противоречия* между:

- потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении в соответствии с запросом рынка труда и отсутствием государственного заказа на профессиональную ориентацию молодёжи;
- потребностями и ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки в профессиональном самоопределении и недостаточной готовностью педагогов, родителей и других социальных партнёров к решению данной проблемы;
- необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств, удовлетворяющих индивидуальные запросы школьников и др.

Проблемы проектирования послешкольного будущего обучающимися находятся в зависимости от возможности решения следующих *проблем*:

- готовности к профессиональному самоопределению будущих выпускников общеобразовательных учреждений;
- компетентности педагогов в проведении профориентационной работы и оказании обучающимся педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- отношений социальных партнёров общеобразовательных учреждений к участию в профориентационной деятельности школы;
- управления ресурсами профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения со стороны представителей региональной образовательной политики;
- нормативного и организационно-методического обеспечения профессиональной ориентации и педагогической поддержки профессионального самоопределения молодёжи.

2. Подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования

Необходимы новые подходы к профессиональному самоопределению учащейся молодёжи в условиях непрерывного образования: организационно-функциональный; научно-методический; нормативно-правовой.

Организационно-функциональный подход

На региональном уровне необходимо обеспечить подготовку педагогических кадров к реализации профориентационной работы путем обеспечения повышения их квалификации и взаимодействия между собой, с представителями государства, бизнеса, экспертами из федерального и регионального центров.

Ведущим инструментом реализации профориентационной работы *на уровне муниципалитета* является социальное партнерство образовательной организации (ОО) с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды.

Педагогическая *поддержка профессионального самоопределения* будущих выпускников ОО – комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с социальными партнерами:

- предприятиями, организациями и фирмами;
- территориальными отделами и службой занятости;
- центрами психологической поддержки и профориентации молодежи;
- муниципальными управлениями образования и молодежной политики;
- учреждениями дополнительного образования;
- учебными заведениями профессионального образования;
- управлениями и учреждениями социальной защиты;
- управлениями и учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями;
- городскими и районными военкоматами, ГУВД, ОВД;
- межшкольными учебными комбинатами;
- средствами массовой информации.

Научно-методический подход.

Предопределяет необходимость рассмотрения профессионального самоопределения как длительного процесса согласования внутриличностных потребностей и социально-профессиональных потребностей общества. Ученые считают, что профориентационную работу возможно осуществлять уже с детьми старшего дошкольного возраста. В этот период у ребенка формируется положительное отношение к людям труда, их занятиям, первоначальные умения в доступных ему видах деятельности.

У младших школьников на пропедевтическом этапе необходимо актуализировать проблему добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни общества, развивать интерес к профессиональной деятельности людей; включать детей в различные виды познавательной, игровой, трудовой деятельности.

У школьников 5–7 классов на поисково-зондирующем этапе важно вызвать стремление к осознанию своих интересов, способностей, ценностей, связанных с осознанием себя в будущем – во взрослой жизни.

У подростков 8–9 классов в период развития их личностного самосознания необходимо сосредоточить внимание на формировании у них способности соотносить свои идеалы с реальными возможностями, запросами рынка труда. Этому способствуют специальные ориентационные курсы, предметные курсы по выбору, производственные и социальные практики, партнёрская деятельность школы и систем начального, среднего и высшего профессионального образования.

10–11 классы – этот период характерен уточнением старшеклассниками пути продолжения образования, получения соответствующей профессии. Этот период можно назвать периодом уточнения социально-профессионального статуса.

В 10–11 классах старшеклассники обучаются на конкретном профиле, изучают курсы по выбору. В ходе обучения надо уточнять познавательный интерес, способности в определённой области знаний; сосредоточить внимание на контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избираемой деятельности и самоподготовки к ней.

Уточнение и углубление профессионального самоопределения могут осуществляться и на других возрастных этапах в период обучения в системе профессионального образования, повышения квалификации, стажировки, самообразования.

При этом необходимо иметь в виду следующие обстоятельства: мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив; особенностью современного мира профессий является многопрофессионализм.

Основатель профессиональной ориентации – американский социолог Фрэнк Парсонс. Он, возглавляя созданное им самим Бюро по выбору профессий г. Бостона (США), сформулировал три основных положения выбора профессии: познание индивидуальных особенностей «Образ Я»; анализ требований профессии к человеку; принятие решения на основе соотнесения этих двух типов знаний.

Отличия профессионального и личностного самоопределения:

1) «профессиональное самоопределение» – понятие более конкретное, его проще оформить официально (получить диплом и т. п.); «личностное самоопределение» – это более сложное понятие (диплом «на личность» не выдают);

2) профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личностное самоопределение – от самого человека.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат формирования готовности личности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута.

Для человека, живущего в эпоху социальных перемен, свойственна инновационная деятельность – культуротворчество. Он выступает по отношению к миру как интерпретатор и как создатель новых форм социальности, поэтому профессиональное самоопределение приобретает *культуротворческий* характер.

Профессиональная ориентация предусматривает реализацию *принципов*:

- принцип непрерывности – обеспечение единства общего среднего, до-профессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами;
- принцип интеграции – объединение усилий субъектов образовательного процесса в комплексы, где каждый выполняет свои функциональные обязанности;
- принцип дифференциации и индивидуализации – организация образовательного процесса с учётом личностных особенностей и запросов обучающихся;
- принцип гибкости – включение в образовательный процесс инновационных подходов, дополнительных курсов, индивидуальных программ и др.;
- принцип сферности – объединение усилий комплексов: социального, экономического, культурного, профессионального;
- принцип открытости – подготовка к различным видам деятельности, предоставление самостоятельности, права выбора;
- принцип активности – возможность самостоятельного и осмысленного решения проблем обучающимся и педагогом;
- принцип оптимизма – позитивное решение любых проблем обучающегося, связанных с профессиональным самоопределением;
- принцип поэтапности работы – планомерная и систематичная работа по развитию субъекта самоопределения;

- принцип партнёрства – взаимодействие ради достижения общих целей на основе признания равных прав субъектов.

Сложность и многогранность понятия профессионального самоопределения послужили основаниями для поиска возможностей педагогически грамотного содействия, соучастия, сотрудничества, поддержки, сопровождения обучающихся.

Сопровождение бывает: педагогическое, психологическое, социальное, медицинское, валеологическое, научное, методическое, учебно-методическое, музыкальное, визуальное, информационное, лексико-грамматическое и пр.

Педагогическое сопровождение – создание благоприятных условий, безопасной среды, необходимых для развития и саморазвития детей.

Педагогическая поддержка – система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал обучающегося и обеспечивающая развитие индивидуальности, самостоятельности личности.

Предмет педагогической поддержки – совместное с ребёнком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов.

Лекции № 3–4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СИСТЕМА

Содержание лекции

1. Система профессионального самоопределения и профориентации. Субъекты профориентации.
2. Цели профориентации.
3. Средства профориентации.
4. Результаты профориентации. Критерии эффективности профориентации.
5. Функции профориентации.
6. Направления профориентации. Понятие профессиональной консультации. Типы профконсультации в школе. Профессиональная адаптация.

1. Система профессионального самоопределения и профориентации. Субъекты профориентации

Направления, способствующие решению практических вопросов профессионального самоопределения:

- диагностические методики;
- профессиональное консультирование;

- системный подход к профориентации;
- общественно значимые мотивы выбора профессии;
- особенности профориентации студентов;
- формирование элементов духовной культуры.

Исследование профессионального самоопределения необходимо осуществлять в контексте ценностных ориентаций, жизненных целей.

Факторы, влияющие на ход профессионального самоопределения:

- знания о профессиях и их востребованности;
- склонности;
- способности, физическое здоровье;
- уровень притязаний и самооценка;
- мнение семьи;
- мнение сверстников;
- позиция учителей, профессионалов;
- личный профессиональный план.

Два главных вопроса (И. С. Кон):

- 1) Какова предметная деятельность человека?
- 2) Каковы взаимоотношения человека с окружающими людьми?

В этом специфика самоопределения взрослого человека по сравнению со старшеклассниками. Мотивом учения старшеклассников, по мнению И. С. Кона, становится получение знаний для будущей профессии. Выбор специальности означает отказ от других видов деятельности.

Самоопределение предполагает и самореализацию, и самоактуализацию.

Недостатки профориентационной работы в школе:

- рассчитана на усреднённого ученика;
- отсутствует индивидуальный подход;
- используются декларативные методы;
- отсутствует профессиональная проба;
- отсутствует текущая информация о потребностях в кадрах на рынке труда.

Можно выделить две *группы противоречий*, связанных с профессиональным самоопределением учащихся.

Личностно-психологические противоречия

Между:

- склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;
- осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;
- склонностями и престижностью профессий;

- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессии и отсутствием такой возможности;
- несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией.

Социально-экономические противоречия

Между:

- профессиональными планами молодёжи с высоким уровнем образования и необходимостью заполнить вакантные рабочие места с тяжёлым физическим трудом;
- потребностью общеобразовательной школы и других социальных институтов в специалистах по профессиональной ориентации и отсутствием их комплексной подготовки в вузах и др.

Профориентация – это целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, решающих комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников.

Подсистемы профориентации:

- организационно-функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов;
- логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей;
- личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения, характеризующегося активной позицией;
- управленческая подсистема – сбор и обработка информации о процессах, явлениях, состоянии системы профориентации.

Программа управления профориентацией школ является составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона.

Профориентация – научно обоснованная система подготовки молодёжи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах народного хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона.

Субъекты профориентации

Под субъектом профориентации мы понимаем не только конкретного человека (самоопределяющуюся личность), но и так называемые групповые субъекты и даже общественные субъекты.

Субъект – это человек, имеющий определённые представления о своих собственных профессиональных перспективах, а также о возможных путях организации помощи различным людям в профессиональном самоопределении.

Можно выделить следующие основные *субъекты профориентации*:

- самоопределяющаяся личность;
- семья;
- психолого-педагогическая;
- психологические центры;
- образовательные учреждения;
- фирмы, организации, предприятия;
- органы управления;
- государство;
- мировая экономика.

2. Цели профориентации

Цели профориентации ориентированы:

- на собственные эгоистические устремления;
- бескорыстное служение людям или какой-то идее;
- дело или на процесс труда;
- общение;
- саморазвитие;
- самосохранение, поддержание уже имеющегося статуса и т. п.;
- повышение своего статуса;
- наблюдение.

3. Средства профориентации

Группы научно-практических средств профориентации:

- 1) традиционного обследования (тесты, опросники, анкеты, аппаратурные методики и т. п.); традиционного психолого-педагогического воздействия (лекции, тренинги, дискуссии и др.);
- 2) основанные на жизненном опыте и профессиональной интуиции;
- 3) активизации, стимулирования;
- 4) моделирования процесса профессионального самоопределения;
- 5) управления профориентацией.

4. Результаты профориентации. Критерии эффективности профориентации

Результаты профориентации:

- реальные – успешный выбор образовательной организации профессиональной направленности, создание ценного продукта и др.;
- моральные – повышение чувства собственной значимости.

Группы критериев эффективности профориентации:

- полнота учёта основных факторов выбора профессии. Здесь за основу можно взять три кита профориентации – учёт желаний (хочу), возможностей (могу) и потребностей рынка (надо);
- осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП), самостоятельность при планировании и реализации ЛПП;
- относительная устойчивость профессиональных перспектив;
- реалистичность и гибкость профессиональных перспектив;
- этическая состоятельность профессиональных выборов;
- оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему.

5. Функции профориентации

Функции профориентации: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая.

Социальная функция профессиональной ориентации – процесс усвоения школьниками определённой системы знаний, норм, ценностей. Профессиональную ориентацию обучающихся необходимо рассматривать прежде всего с позиций социального заказа общества.

Экономическая функция – улучшение качественного состава рабочей силы, повышение удовлетворённости юношей и девушек содержанием труда, снижение текучести кадров, повышение профессиональной активности и производительности труда, экономия рабочего времени.

Психолого-педагогическая функция – выявление и формирование интересов, склонностей, способностей школьников, помощь им в выборе профессии.

Медико-физиологическая функция – реализация требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения профессиональной деятельности.

6. Направления профориентации. Понятие профессиональной консультации. Типы профконсультации в школе. Профессиональная адаптация

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

Направления профориентационной работы:

- профессиональное просвещение;
- развитие интересов, склонностей;

- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптации.

Для успешного проведения профориентационной работы необходима её *информационная обеспеченность*. Это нормативные документы, предписания, различные указания и др.

Информативные цели преследует *профессиография*, представляющая собой описание профессий или специальностей. Она включает в себя основные требования, которые те или иные профессии предъявляют к человеку, его психологическим и физическим качествам, а также факторы, обуславливающие успешность или неуспешность данной профессиональной деятельности, удовлетворённость или неудовлетворённость ею личности.

Комплексное, систематизированное, многостороннее описание конкретного вида работы называется *профессиограммой*, которая может быть предложена школьнику в качестве определённого руководства для достижения соответствия личностных особенностей требованиям, которые предъявляет избираемая профессия к человеку.

Профессиональная консультация имеет своей целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Формы профессиональной консультации:

– *Справочная*. Обучающимся сообщается о каналах трудоустройства, требованиях к приёму на работу и учёбу, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки, системе оплаты труда, перспективах профессионального роста.

– *Диагностическая*. Направлена на изучение личности обучающегося, его интересов, склонностей, способностей с целью выявления их соответствия избираемой или близкой к ней профессии.

– *Формирующая*. Цели – руководство выбором профессии, коррекция выбора. Рассчитана на длительный период времени, предполагает систематическую регистрацию изменений личности школьника в отношении профессионального самоопределения.

– *Медицинская*. Направлена на выявление состояния здоровья школьника, его психофизиологических свойств; его переориентацию на другую или близкую к избираемой область деятельности.

Профессиональная консультация включает в себя *профессиональный отбор*, который, как правило, осуществляется вне школы, в специальных лабораториях.

Профотбор является составной частью профориентации. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному виду труда. Необходимо оградить индивида от нежелательных последствий стихийного выбора.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Лекции № 5–6

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ. СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ

Содержание лекции

1. Методы профориентации. Типы профконсультаций.
2. Методы активизации профессионального самоопределения.
3. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

1. Методы профориентации

Выделяются группы методов в соответствии с задачами профориентации:

- 1) *информационно-справочные, просветительские;*
- 2) *профессиональной психодиагностики;*
- 3) *морально-эмоциональной поддержки;*
- 4) *помощи в конкретном выборе и принятии решения.*

К *первой группе* относятся: профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы (ИПС) (карточные, бланковые, картотеки, электронные банки информации); профессиональная реклама; экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со специалистами; познавательные, профориентационные уроки; учебные фильмы; средства массовой информации (СМИ); ярмарки профессий и др.

Вторая группа: беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, метод наблюдения; сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, родителей, товарищей, педагогов, врачей и т. д.; психофизиологическое обследование, профессиональные пробы, игры, тренинги, тренажёры.

Третья группа: профориентационные вопросы, тренинги общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (нейролингвистическое программирование, гештальт-группы, логотерапия и т. д.), публичные выступления, игры с элементами психотренинга, личное обаяние профконсультанта, примеры самоопределения, праздники труда.

Четвёртая группа: построение цепочки основных ходов («деревьев» и «ветвей»), использование различных схем альтернативного выбора.

Типы профконсультаций:

– *Ранняя, детская.* Для младшего школьника. Консультация на этом этапе адресована родителям и воспитателям. Она связана с формированием положительного отношения к труду, с выбором кружка или спецшколы.

– *Учащихся средних классов.* Важно обеспечить учащихся информационной основой для самоопределения. Необходимо закладывать умение системно ориентироваться в мире профессионального труда. Работа должна носить диагностико-корректирующий характер. Можно провести диагностические методики, не делая окончательных выводов и рекомендаций.

– *Учителей.* Важно наладить реальное сотрудничество с учителями, часть профориентационной помощи ученику должна исходить именно от них.

– *Родителей.* Вести родителей к сотрудничеству, предполагающему согласование и распределение усилий по оказанию помощи их детям.

– *Старшеклассников и выпускников школ.* Главное направление этой работы – содействие конкретному выбору, проверка и уточнение сделанного выбора. Консультация должна быть максимально прагматичной, основанной на осмыслении и просчитывании реальных факторов, на волевой готовности школьника сделать конкретный выбор. Помощь абитуриенту состоит в уточнении факультета, специальности, профиля обучения. Необходимо обеспечить абитуриенту взаимодействие с представителями учебного заведения.

– *Подростков-инвалидов.* Важны тактичность и деликатность. Самооценка инвалидов часто сильно завышена, особенно в интернатах. Подросток-инвалид может впасть в глубокую депрессию, столкнувшись с полным безразличием к своей судьбе со стороны общества.

2. Методы активизации профессионального самоопределения

Активизирующая методика во многом близка к игровой методике, но имеет и свои особенности.

Характеристики активизирующей профконсультационной методики:

- интересность, увлекательность;
- личная значимость обсуждаемых в методике вопросов;
- добровольность участия;

– двухплановость действия; чем больше выражен воображаемый план действия, тем больше возможностей для подлинной активизации, тогда как план реальных действий ограничен реальными условиями.

Группы активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения:

- профориентационные игры с классом;
- игровые профориентационные упражнения;
- карточные профконсультационные методики:
 - 1) информационно-поисковые системы – ИПС («профессьянсы»);
 - 2) игровые карточные методики моделирования жизненного пути:
- настольные карточные игры;
- бланковые карточные методики;
- активизирующие профориентационные опросники;
- бланковые игры с классом;
- ценностно-смысловые опросники.

3. Основные стратегии организации профориентационной помощи

Стратегии в профессиональном самоопределении:

- диагностическая;
- развивающая.

Стратегии по направлениям работы:

- допустимые подходы;
- недопустимые подходы.

Допустимые стратегии (подходы):

- тестологическая;
- информационно-просветительская;
- рационалистическая;
- глубинная психоаналитическая стратегия;
- гуманистическая-психотерапевтическая;
- организационно-управленческая;
- частичные услуги;
- идеологическая (воспитательная, мировоззренческая);
- принудительная;
- активизирующая стратегия.

Недопустимые стратегии (подходы):

- стратегия обмана;
- стратегии самообмана;
- деструктивно-рекомендательная;
- адаптивно-манипулятивная.

Лекция № 7

ПРОСТРАНСТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ. ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Содержание лекции

1. Типологии профессий и профессионального самоопределения.
2. Ошибки выбора профессии.

1. Типологии профессий и профессионального самоопределения

Чтобы самоопределение было полноценным, выпускнику необходимо «пространство» выбора (множество объектов выбора).

Человек отвечает себе на вопросы: что я выбираю, как именно я совершаю выбор, как собираюсь достичь намеченного? И, наконец, ради чего, зачем я совершаю свой выбор?

Что стоит за выбором данной профессии или учебного заведения? Сразу на этот вопрос подросток, скорее всего, не ответит. Здесь учителю, классному руководителю могут помочь *традиционные, устоявшиеся типологии профессионального самоопределения.*

Наиболее известна *типология профессий*, предложенная Е. А. Климовым, где в качестве критерия выступает отношение человека (субъекта труда) к предмету труда. Все профессии соотносятся с пятью основными группами:

- человек – природа;
- человек – техника;
- человек – человек;
- человек – знаковые системы;
- человек – художественный образ.

Литовский автор Л. А. Йовайша еще в 1980-е годы разделил все профессии по преимущественным *профессиональным ценностям*: 1) ценности общения; 2) интеллектуальная активность; 3) практико-техническая активность; 4) художественная активность; 5) соматическая активность; б) материальная (экономическая) активность.

За рубежом сегодня наиболее известна и популярна типология Дж. Голланда, основанная на *сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды*. Выделяются такие основные типы:

- реалистический (техника, мужские профессии) – Р;
- интеллектуальный – И;
- социальный – С;
- конвенционный (знаковые системы, требующие структурированности) –

К;

- предпринимательский – П;
- артистический – А.

Предполагается, что определённому личностному типу должен соответствовать свой тип профессиональной среды, что и обеспечивает более полноценную реализацию человека в труде.

В 20-е годы прошлого века Э. Шпрангер в работе «Основные идеальные типы индивидуальности» выделил интересные для профконсультанта типы, *соответствующие преимущественным установкам людей:*

- теоретический человек;
- экономический человек;
- эстетический;
- социальный;
- политический;
- религиозный.

Универсальна *типология людей, предложенная известным отечественным историком Л. Н. Гумилёвым.*

Типы людей:

- обыватели;
- бродяги-солдаты;
- преступники;
- честолюбцы;
- деловые люди;
- авантюристы;
- учёные;
- творческие люди;
- пророки;
- нестяжатели (бескорыстные люди);
- созерцатели;
- искусители...

Э. Берн выделил следующие основные типы жизненных сценариев и стратегий:

- «никогда не делаю»;
- «делаю всегда»;
- «ни разу не делал раньше»;
- «не буду делать (сделаю потом)»;
- «делаю вновь и вновь»;
- «буду делать до тех пор, пока уже невозможно будет сделать».

На этой основе выведены следующие типы людей: победители, непобедители и неудачники. Э. Берн приводит примеры этих типов, связывая их с определёнными «играми», из которых нередко и состоит жизнь многих людей:

- игра «Бесприданница», где самим человеком заранее определяется, что с него взять нечего (типичный случай неудачника);
- игра «Сизиф, или Начни сначала» (пример неудачника); игра «Меня не испугаешь» (пример непобедителя); игра «Кому я нужен» (пример непобедителя);
- игра «Я прав!» (пример победителя); игра «Если не так, то иначе!» (пример победителя, который всё равно находит способ добиться своего) и т. п.

Варианты установок самоопределяющихся школьников:

- «тыловик» – «тылы»: деньги; образование; выгодные связи и т. п.
- «гуляка» – главный смысл в том, чтобы меньше работать и больше развлекаться;
- «максималист» – хочет всё сразу;
- «придворный» – стремится быть ближе к влиятельным и преуспевающим людям;
- «подпольщик» – ведёт «двойную» жизнь, скрывая свои истинные стремления и цели;
- «непропадаемый» – способен к адаптации в любых условиях; возможные варианты: «свой парень», «неуловимый», «предатель», «способный к компромиссам» и т. п.;
- «запрограммированный» – реализует стереотипные представления о путях к жизненному и профессиональному успеху, характерные для массового сознания;
- «застрявший» – пытается воспроизводить удачные периоды или ситуации, произошедшие когда-то в жизни. Возможные варианты: «вечный студент», «младший научный сотрудник», «вечный мечтатель», «восторженное ничто», «вечный борец».

Интересную типологию предложил Э. Фромм. Он выделил два основных типа характера (типа ориентации) человека: плодотворную ориентацию и неплодотворную. Для человека неплодотворной ориентации источник всех благ – вовне. Плодотворная ориентация – это ориентация на самого себя.

Похожие мысли можно найти и у известного детского психолога Э. Эриксона, который отмечал, что недосамоопределившаяся молодёжь становится лёгкой добычей прохвостов и политических авантюристов.

Проблема поиска идеала для самоопределяющейся молодёжи выходит за рамки профориентации и превращается в проблему политическую.

2. Ошибки выбора профессии

Ошибки при выборе профессии:

- отождествление профессии со школьным предметом;
- ориентация на мнение случайных людей;
- выбор профессии по внешнему впечатлению о ней;
- выбор профессии за компанию;
- недостаточный учёт своих способностей;
- перенос отношения к человеку на отношение к его профессии;
- выбор по принципу престижности;
- выбор вопреки кому-либо;
- игнорирование медицинских противопоказаний;
- отсутствие запасных вариантов выбора.

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1

История возникновения профориентации как научной и практической проблемы в конце XIX – начале XX века.

Опыт осуществления профориентации за рубежом

Цель: ознакомиться с опытом профориентации в США, Франции, Великобритании, Японии, определить тенденции решения проблемы в этих странах, определить значение данного периода для профориентации в наши дни.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлено появление научной профориентации?
2. Какие задачи решала психотехника в 20–30-е годы XX века?
3. В чём состояла особенность трудового метода изучения профессий?
4. В чём состоит отличительная особенность системы профориентации США, Франции, Великобритании, Японии?
5. Какое влияние оказали на мировой опыт профориентации профессиональные пробы, разработанные в Японии профессором С. Фукуямой?
6. Какое значение имеет рассматриваемый этап для теории и практики профориентации в наши дни?

Семинар № 2

Планирование и организация профориентационной работы в школе

Цель: ознакомиться со школьной профориентацией как системой; рассмотреть закономерные связи этой системы, её главных участников, направления работы в связи с возрастной динамикой.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.
2. Формы и модели профориентационной работы.
3. Основные группы профориентационных методов.
4. Стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы.
5. Типы профконсультации.

Практическое задание:

– подготовить и проиграть в группе игры-заигрывания: «Цепочка профессий», «Профессия на букву», «Угадай профессию» и др.

Семинар № 3 Профессиональное самоопределение

Цель: сформировать представление о профессиональном самоопределении, его возрастных особенностях.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
2. Цели, задачи профессионального самоопределения.
3. Типы и уровни профессионального самоопределения.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Построение личной профессиональной перспективы. Схема построения.
6. Условия эффективного профессионального самоопределения.

Практическое задание:

– подготовить и проиграть в группе:

- 1) игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности: «Ассоциация»; техника «Плюс. Минус» и др.;
- 2) игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив: «Профконсультация», «Приёмная комиссия» и др.

Семинар № 4 Система школьной профориентации

Цель: ознакомиться со школьной профориентацией как системой. Рассмотреть закономерные связи этой системы, её главных участников, направления работы в связи с возрастной динамикой.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите компоненты системы школьной профориентации, объясните последовательность проведения этапов системы.
2. Что такое «профвоспитание», в каком возрасте необходимо осуществление этого этапа?
3. Проведение каких этапов необходимо в среднем школьном возрасте и почему?

Практическое задание:

– подготовить и проиграть в группе:

1) игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов: «Отдел кадров» и др.;

2) игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе», «Демонстрация моделей» – в кружке кройки и шитья и т. п.

Семинар № 5

Организационные формы профориентации школьников

Цель: изучить в теории и на практике методы и формы профориентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные методы школьной профориентации.

2. Назовите организационные формы школьной профориентации в младшем, среднем и старшем школьном возрасте, докажите их эффективность на данном возрастном этапе.

3. Представьте на студенческом семинаре реализацию «вашей» организационной формы для каждого школьного возрастного этапа.

Практическое задание:

– подготовить и проиграть в группе: игра «Бизнес-риск-мен»; «Профессьянс»; «Формула-5».

Семинар № 6

Диагностика склонностей, интересов, способностей учащихся в целях профориентации

Цель: ознакомиться с теорией и практикой диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятия «интерес», «склонность», «способность». Существует ли между ними взаимосвязь?

2. В чём особенность диагностического и воспитательного подходов в изучении интересов, склонностей, способностей?

3. Раскройте понятие «уровень развития способностей» и методику определения такого уровня (по Е. А. Климову).

Практическое задание:

– подготовить и проиграть в группе: методика «Человек – судьба – чёрт»; игра «Психобизнес»; методика «Медоворот».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте и проведите деловые профориентационные игры: «Выявление профессиональных предпочтений подростков», «Ассоциация», «Цепочка профессий», «Угадай профессию», «Профотбор на профессию бухгалтер (модельер, психолог, бармен, менеджер).

2. Реализуйте практически освоение диагностических методик:

- определения ценностных ориентаций учащихся;
- сформированности коммуникативных качеств учащихся;
- мотивационной сферы;
- типа темперамента;
- активности учащегося в выборе профессии;
- уровня самооценки обучающегося;
- анализа за и против при выборе профессии;
- определения профессиональных установок подростка;
- определения профессионально ориентированного типа личности;
- определения профессионально важных качеств.

3. Напишите эссе на темы: «Что такое профессия», «Я и моя профессия», «Психологические аспекты профессии», «Основные различия имеющихся классификаций профессий, их достоинства и недостатки», «Анализ профессиограмм профессий: психолог, социальный работник, профконсультант».

4. Проанализируйте периодические издания (журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.) на тему профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся.

Практико-ориентированные задачи

1. Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е. А. Климова. Обоснуйте своё распределение. Список профессий: учитель, архитектор, юрист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист.

2. Назовите пять новых профессий и дайте характеристику их профессиональной области и вида профессиональной деятельности.

3. Назовите и обоснуйте качества личности, которые Вы считаете профессионально важными в работе по Вашей квалификации.

4. Назовите профессионально важные качества учителя (врача) и подберите диагностические методики для их оценки. Подбор методик обоснуйте.

Творческие задания:

1. Составьте таблицу для 10 профессий по признакам психофизиологической классификации профессий. Другой вариант: по признакам деятельностной классификации профессий.

2. Проанализируйте общероссийский классификатор профессий с выделением оснований классификаций.

3. Определите неблагоприятные для здоровья (вредные) психофизиологические факторы для профессии (по Вашему выбору).

4. Найдите в литературе (серия «Из жизни замечательных людей») описание жизненного и профессионального пути известного выдающегося профессионала и дайте свой психологический анализ его профессионально важных качеств.

5. Вспомните кинофильм, где главным героем является профессионал (учитель, врач, лётчик и др.) и опишите содержательную, коммуникативную, эмоциональную стороны его деятельности и соответствующие профессионально важные качества.

6. Обоснуйте перечень профессионально важных качеств личности человека для профессий: экономист, психолог, профконсультант.

Тезаурус для диктанта

1. Профориентология – наука об ориентации на выбор профессии.

2. Профессиология – наука, исследующая прошлое, настоящее и будущее профессиональной деятельности.

3. Профессиография – раздел профессиологии, занимающийся описанием и классификацией существующих профессий и специальностей с точки зрения требований, предъявляемых человеку.

4. Профессиограмма – научное описание профессии.

5. Профессия – не любая, а необходимая для общества и ограниченная вследствие разделения труда область применения физических и духовных сил человека, дающая возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.

6. Компоненты любой профессии – предмет, цель, орудия, условия труда.

7. Предмет труда – то, на что направлен труд человека.

8. Цель труда – результат, которого должен достичь специалист.

9. Орудие труда – средства, помогающие специалисту влиять на предмет труда.

10. Условия труда – санитарно-гигиенические условия и социальная среда, в которой протекает труд человека.

11. Профориентация – взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, направленная на осуществление выбора профессии.

12. Подсистемы школьной профориентации – профвоспитание, профинформация, профактивизация, профдиагностика, профконсультация, профадаптация.

13. Профвоспитание – воспитание уважительного отношения к труду, равенству всех способностей и их необходимости для общества.

14. Профинформация – ознакомление с различными сферами профессиональной деятельности, с конкретными профессиями и путями их получения.

15. Профактивизация – проба сил в различных видах школьной и внешкольной деятельности.

16. Профдиагностика – изучение личности в целях профориентации.

17. Профконсультация – помощь в профессиональном самоопределении.

18. Профадаптация – приспособление к определённом производству, орудиям труда, специализация.

19. Профконсультант – специалист, осуществляющий помощь в выборе профессии.

20. Оптант (от лат. optatio – желание, избрание, выбор) – человек, в ситуации выбора профессии.

21. Общие способности – индивидуально-психологические особенности человека, обуславливающие возможность успешного овладения деятельностью и которые не сводятся к знаниям, умениям, навыкам.

22. Профессионально важные качества – качества, которые профессия предъявляет к человеку.

23. Жизненные показатели уровня развития способностей – результат деятельности, быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, творчество в работе, помехоустойчивость (по Е. А. Климову).

24. Условия достижения мастерства в профессии – специальные способности, компетентность, направленность (по Н. В. Кузьминой).

25. Специальная способность – специфическая чувствительность к предмету, процессу и результатам труда (по Н. В. Кузьминой).

26. Компетентность – глубокая и широкая осведомлённость в какой-либо трудовой деятельности.

27. Направленность – система мотивов, ориентирующая человека в деятельности.

28. Основные ошибки при выборе профессии – неадекватная оценка своих возможностей, ориентация на мнение других людей, выбор за компанию, неуважительное отношение к одним профессиям и возвеличивание других, ориентация на престиж, увлечение внешней стороной профессии, не вникая в её суть, ориентация сразу на высокий пост, высокую квалификацию, незнание механизма выбора профессии.

29. Сознательный выбор профессии предполагает знание трёх составляющих: 1) своих возможностей; 2) требования, которые конкретная профессия предъявляет к возможностям человека; 3) потребность общества в кадрах.

Тестовые задания

1. Какую страну принято считать страной-родоначальником профориентации?

- а) Япония;
- б) Франция;
- в) США;
- г) Великобритания.

2. В каком году открылся первый кабинет профориентации?

- а) 1789 г.;
- б) 1967 г.;
- в) 1903 г.

3. В каком городе открылось первое бюро по выбору профессий?

- а) Вавилон;
- б) Лондон;
- в) Бостон.

4. Кем разработана система профессиональных проб?

- а) Дж. Холландом;
- б) Д. Сьюпером;
- в) С. Фукуямой;
- г) Г. С. Чистяковой.

5. Когда начал разрабатываться трудовой метод изучения профессий в отечественной психологии труда?

- а) в 1920-е гг.;
- б) в 1940-е гг.;
- в) в 1990-е гг.

6. Определите тип профконсультации: приведение профессиональных намерений в соответствие с реальными возможностями и способностями:

- а) справочно-информационная;
- б) корректирующая;
- в) диагностическая;
- г) медицинская.

7. Определите тип профконсультации: ознакомление с содержанием выбираемой профессии, требованиями профессии к человеку, путями получения профессии, возможностями трудоустройства и повышения профессионального мастерства:

- а) справочно-информационная;
- б) корректирующая;
- в) диагностическая;
- г) медицинская.

8. К какой группе принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию, относится стремление принести пользу обществу?

- а) принцип активности;
- б) принцип соответствия выбираемой профессии интересам;
- в) принцип сознательности.

9. Чем характеризуется принцип развития при выборе профессии?

а) отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации;

б) стремлением удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

в) способностями личности и одновременно потребностью общества в кадрах определённой профессии.

10. В основе какой стратегии профконсультирования лежит система взаимодействия самых разных институтов: школы, предприятий, психологических центров и т. д.?

- а) глубинная, психоаналитическая;
- б) принудительная;
- в) организационно-управленческая.

11. Метод ознакомительной профориентационной работы:

- а) встречи со специалистами различных профессий;
- б) анкетирование;
- в) педагогический эксперимент.

12. Метод изучения личности:

- а) использование средств массовой информации;
- б) анкетирование;
- в) тематические вечера.

13. Какой метод не относится к группе методов изучения личности?

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) использование средств массовой информации;
- г) анализ результатов деятельности.

14. Какой метод не относится к группе методов ознакомительной профориентационной работы?

- а) встречи со специалистами различных профессий;
- б) уроки в учебных мастерских с сообщением определённых сведений профориентационного характера, демонстрацией практических умений;
- в) тестирование;
- г) использование средств массовой информации.

15. Уровень профессионального самоопределения, на котором человек работает только «по инструкции»:

- а) агрессивное неприятие деятельности по данному типу, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей;
- б) молчаливое избегание деятельности по данному типу;
- в) реализация стереотипных способов деятельности;
- г) стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности;

д) стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом.

16. Что такое профадаптация?

а) создание условий для практической пробы сил в различных сферах трудовой деятельности;

б) мероприятия, направленные на более быстрое достижение оптимального качества трудовой деятельности;

в) мероприятия, направленные на длительное достижение качества трудовой деятельности.

17. Что такое профотбор?

а) научно обоснованный допуск людей к виду профессионального обучения;

б) разностороннее изучение профессиональной деятельности;

в) развитие профессионально важных качеств личности.

18. Кто автор методики «Построение личной профессиональной перспективы»?

а) Н. В. Бондаренко;

б) Н. С. Пряжников;

в) К. Н. Кулабин;

г) Б. А. Смирнов.

19. Что из себя представляет методика «Построение личной профессиональной перспективы»?

а) анкетирование;

б) интервьюирование;

в) опросник;

г) закрытая анкета.

20. Профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям – это...

а) профессиональный выбор;

б) профессиональная проба;

в) профессиональное просвещение;

г) профессиональная консультация.

21. Что такое «карьера»?

- а) определённая последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни;
- б) достижение успеха только в научной сфере деятельности;
- в) высокая самооценка.

22. Какая стратегия профконсультирования предполагает реальное взаимодействие с клиентом, выведение его на уровень субъекта построения своей жизни?

- а) принудительная;
- б) активизирующая;
- в) идеологическая.

23. Что такое профессиограммы?

- а) краткое описание профессий;
- б) краткое описание статей;
- в) краткое описание программ.

24. К какой группе методов профориентации относятся профессиональная реклама и агитация?

- а) информационно-справочные, просветительские методы;
- б) методы профессиональной психодиагностики;
- в) методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

25. Склонности – это...

- а) потребность личности в определённых видах деятельности;
- б) предмет заинтересованности, желания и побудительные мотивы действий экономических субъектов;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

26. Способности – это...

- а) предмет заинтересованности, желания и побудительные мотивы действий экономических субъектов;
- б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности;
- в) потребность личности в определённых видах деятельности.

27. Профессиональные кризисы определяются особенностями возрастного развития и являются...

- а) нормативными;
- б) деструктивными;
- в) ненормативными;
- г) обязательными.

28. В классификации Е. А. Климов выделяется пять типов профессий по... труда:

- а) средствам;
- б) целям;
- в) предмету;
- г) условиям.

29. Особенности восьми кризисов профессионального самоопределения человека выделил...

- а) Э. Ф. Зеер;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Е. А. Климов;
- г) Н. С. Пряжников.

30. Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная...

- а) Б. Г. Ананьевым;
- б) В. И. Слободчиковым;
- в) Е. А. Климовым;
- г) Л. С. Выготским.

31. Подход к проблеме профориентации, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью человека, называют...

- а) диагностический;
- б) трехфакторная модель;
- в) концепция возрастного развития;
- г) концепция индивидуальности.

32. Психограмма, ориентированная на изучение относительно более устойчивых, стабильных свойств, дифференцирующих людей по эффективности труда, составляется с целью...

- а) профотбора;
- б) профориентации;
- в) профконсультирования;
- г) производственного обучения.

33. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определённой сфере общественных отношений и определённому социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий – это... самоопределение.

- а) жизненное;
- б) личностное;
- в) профессиональное;
- г) социальное.

Темы рефератов

1. Структура и динамика изменения факторов профессионального самоопределения в старших классах общеобразовательной школы.

2. Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональные выборы старшеклассников.

3. Престижность профессии как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Позиция товарищей как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.

5. Ориентация на любимый учебный предмет (или на любимого учителя) как фактор профессионального самоопределения в старших классах.

6. Представление об успешной карьере как фактор профессионального самоопределения подростков.

7. Способности и школьная успеваемость как факторы профессионального самоопределения старшеклассников.

8. Влияние уровня тревожности подростков на профессиональные выборы.

9. Профессиональные выборы у подростков с различными типами акцентуации характера.

10. Зависимость профессионального самоопределения от общего уровня развития интеллекта.

11. Ценностно-смысловые ориентации в профессиональном самоопределении.
12. Зависимость профессиональных выборов от личностных особенностей старших подростков.
13. Психологические особенности профессионального самоопределения в младшем и старшем подростковом возрасте.
14. Сравнительная характеристика влияния фактора престижности профессии на профессиональное самоопределение у обучающихся 9-х и 11-х классов.
15. Динамика изменения ожиданий от профконсультационной помощи у обучающихся 9-х и 11-х классов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

I вариант

1. Объект, предмет, цель и задачи профориентации.
2. История развития профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
3. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
4. Методы профориентации.
5. Периодизация развития человека как субъекта профессионального самоопределения.
6. Этапы освоения профессии.
7. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
8. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
9. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
10. Типичные варианты самоопределения.
11. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
12. Основные стратегии профконсультирования.
13. Основные группы профориентационных методов.
14. Типы профконсультаций.
15. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
16. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
17. Структура личного профессионального плана.
18. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
19. Типы личных профессиональных планов.
20. Схема анализа профессий и варианты её использования в профконсультации.

II вариант

Зачёт состоит из двух этапов.

I этап: практический

- решение практико-ориентированных задач;
- подготовка и участие в проведении деловых игр;
- усвоение диагностических методик;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка рефератов;

– написание эссе и др.

При оценке учитываются:

- степень самостоятельности выполнения;
- уровень развития профессиональных компетенций;
- рефлексия выполняемых действий.

2 этап: теоретический

Собеседование по предложенным вопросам зачета:

1. Ситуация выбора профессии и динамика её развития под влиянием социально-экономических условий развития общества.
2. Общая структура ступенчатой классификации профессий В. В. Чебышевой.
3. Общая структура классификации профессий, основанной на деятельностном подходе.
4. Классификация профессий по орудиям труда. Вещественные и функциональные орудия труда.
5. Сущность профессионального самоопределения личности.
6. Этапы и способы профессионального самоопределения личности.
7. Особенности и предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.
8. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Роль социальных стереотипов при выборе профессии старшеклассниками.
9. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
10. Основные стратегии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
11. Информационно-справочные методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
12. Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
13. Методы морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
14. Методы психолого-педагогического профконсультирования.
15. Возможные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
16. Основные трудности в профессиональном самоопределении обучающихся.
17. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся: превентивная и оперативная.
18. Понятие и типология профориентационных игр, особенности их проведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Брылякова, Л. Л. Возникновение и развитие профориентации молодёжи как научной и практической проблемы в конце XIX – начале XX века: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Л. Брылякова, Л. А. Гуревич; Глазов, гос. пед. ин-т. – Глазов, 2006. – 76 с.

2. Профессиональная ориентация лиц с учётом ограниченных возможностей здоровья: монография / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с.: 60×90^{1/16} (переплёт). – ISBN 978-5-91134-718-5.

3. Клименко, Т. С. Психологические особенности профессионального самоопределения сотрудников банка [Электронный ресурс]: монография / Т. С. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. – 143 с. – ISBN 978-5-238-02134-8.

4. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 494 с.

5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 494 с. – (Рекоменд. УМО).

Дополнительная

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

2. Григоричева, И. В. Активизирующие методы в планировании карьеры: методическое пособие для психологов и профконсультантов / И. В. Григоричева. – Барнаул, 2003. – 50 с.

3. Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография / Е. М. Иванова. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с.

4. Кудрявцева, С. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении: методическое пособие для психологов и профконсультантов / С. В. Кудрявцева. – Барнаул, 2001. – 33 с.

5. Махаева, О. А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

6. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – М., 1996. – 352 с.
7. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: кн. для учителя и социального педагога. – М.: Новая школа, 2004.
8. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во Москов. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002.
9. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
10. Пряжников, Н. С. Активные методы в профессиональном самоопределении / Н. С. Пряжников // Профессиональный потенциал. – 2001. – № 2.
11. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М., 1996. – 253 с.
12. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М., 2005. – 496 с.
13. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н. С. Пряжников. – М.: Вако, 2005. – 288 с.
14. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
15. Рогов, Е. И. Выбор профессии: становление профессионала / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/> (на сайте представлены онлайн-тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога).
2. ВСЕТЕСТЫ.RU (на сайте размещены профессиональные психологические тесты) // <http://vsetesti.ru/>
3. Рабочий журнал психолога ОУ (М. М. Семаго) // <http://festival.1september.ru/articles/412694/>
4. Российская психология: информационно-аналитический портал // <http://www.rospsey.ru/>.
5. Сайт «Мир психологии» // <http://psychology.net.ru/>
6. Флогистон: психология из первых рук... // <http://flogiston.ru/>
7. Психологическая лаборатория // http://vch.narod.ru/lib_link.htm
8. Практическая психология // <http://psynet.narod.ru/main.htm>

- | | |
|---|----|
| 9. Электронная версия журнала «Школьный психолог» | // |
| http://psy.1september.ru/ | |
| 10. Электронная психологическая библиотека. PSYLIB | // |
| http://www.psylib.kiev.ua/ | |
| 11. http://www.psiholognew.com/igra01.html | |
| 12. http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html | |
| 13. http://proforientaciya.org.ua/igru.html | |

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение 1***Методики диагностики профессионального самоопределения
для младших школьников**

- Тест «Рисунок человека» (К. Маховер);
- «Карта интересов для младших школьников» (Е. В. Шарапова);
- методики исследования мотивационной сферы личности младших школьников: «Если бы у тебя была волшебная палочка», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик», «Загадай желание» (Г. Ф. Гаврилычева);
- методики: «Кем быть?», «Мой герой», «Подарок», «Выбор», «Лестница», «Радости и огорчения» (Г. Ф. Гаврилычева);
- анкета «В мире профессий» (М. Диденко);
- тест «Профессии, необходимые нашему городу» (М. Диденко);
- методика «Мотивация профессиональной деятельности» (М. Диденко).

**Методики диагностики профессионального самоопределения
для среднего и старшего звена школы**

- «Карта интересов» (А. Е. Голомшток);
- «Профиль» (методика карты интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);
- «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной);
- «Эрудит» (ШТУР – тест умственного развития в модификации Г. Резапкиной);
- «ШТУР – Тест умственного развития» (компьютерный вариант Амтхауэра);
- «Невербального интеллекта» (Равен);
- «Мотивация (Спилбергер в модификации Алексеевой);
- «Профиль личности» (Голанд);
- «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г. Резапкиной);
- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. Климова (тип профессии);
- «Характерологический опросник» (МПДО Подмазина);

- «Тест-опросник для определения уровня самооценки» (С. В. Ковалев);
- анкета «Мир профессий» (Е. Н. Прощицкая);
- «Тест интеллектуального потенциала» (П. Ржичан);
- «Лесенка» – измерение самооценки (В. Г. Щур);
- «Матрица выбора профессии» (Г. В. Резапкина);
- Анкета «Ваша будущая профессия» (Л. Н. Лучко);
- «Методика изучения факторов привлекательности профессии» (модификация И. Кузьминой, А. Реана);
- «Опросник для исследования уровня импульсивности» (В. А. Лосенков);
- «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» (Т. Элсер);
- «Перекресток» (Н. С. Пряжников);
- опросник «Уровень мотивации достижения успеха» (А. Мехрабиан);
- «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана);
- «Опросник для определения профессиональной готовности» (Л. Н. Кабардова);
- «Определение типа темперамента» (опросник Айзенка (подростковый));
- «Личностный опросник Айзенка EPQ»;
- «Опросник Айзенка EPI»;
- «Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки» (адаптация А. К. Осницкого);
- «Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда» (предназначен для диагностики типа акцентуации характера и темперамента);
- Анкета «Ориентация» (И. Л. Соломин) (для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей);
- «Тест Мюнстерберга» (методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания);
- «Методика диагностики направленности личности Б. Баса» (ориентационная анкета).

Приложение 2**Примерный перечень
активизирующих методов профориентации**

1. Профориентационные игры.

1.1. Игры-заигрывания: «Цепочка профессий», «Профессия на букву», «Угадай профессию», «Суд над безработным», «Сотворение мира» и др.

1.2. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности: «Ассоциация»; техника «Плюс. Минус» и др.

1.3. Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив: «Профконсультация», «Приёмная комиссия» и др.

1.4. Игры, моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов: «Отдел кадров» и др.

1.5. Игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе», «Демонстрация моделей» – в кружке кройки и шитья и т. п.

2. Активизирующие профориентационные опросники.

Активизирующий опросник «Смыслы-сюрпризы» и др.

3. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

Восьмиугольник основных факторов выбора профессии (по Е. А. Климову) и др.

4. Бланковые игры с классом.

Игра «Бизнес-риск-мен» и др.

5. Карточные информационно-поисковые системы («Профессьянсы»).
«Профессьянс» «Формула-5» и др.

6. Карточные игровые консультационные методики.

Методика «Человек – судьба – чёрт» и др.

7. Настольные профориентационные игры.

Игра «Психобизнес» и др.

8. Бланковые карточные профориентационные игры.

Методика «Медоворот» и др.

9. Групповые тренинговые игры: «Богатый друг»; «Забавные профессии».

10. Игры и упражнения для 7–9 кл. (В. Л. Слобожанина):

– Игра «Человек – профессия». Цель игры – на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе и самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

– Игра «Профессия – специальность». Цель игры – на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе и самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность школьников различать профессиональные стереотипы.

– Игра «Спящий город». Предназначена для повышения у участников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности.

– Игра «Самая-самая». Методика служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

– Упражнение «Если бы... я стал бы...». Цель упражнения – побуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению;

– Упражнение «Лучший мотив». Цель упражнения – помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

– Упражнение «Советчик». Групповое экспертирование с элементами игры.

– Упражнение «Поступь профессионала». Смысл упражнения – в весёлой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном «Я-образе».

Приложение 3**Программа профессионального самоопределения**

Цель: создание условий для развития социальной адаптации старшеклассников в современном мире и умений проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры.

Задачи:

- Формировать положительную «Я-концепцию» через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии на основе собственных интересов, целей.
- Знакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями рынка труда.
- Способствовать построению и реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

План проведения занятий*Таблица*

Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Сроки
1	2	3	4	5
Раздел I (9-й класс)				
Анкетирование обучающихся и их родителей по профориентационной проблематике	1	Выявление приоритетов в профессиональном выборе обучающихся, изучение затруднений в выборе	Обучающиеся, их родители, классный руководитель	Сентябрь
Определение уровня социальной зрелости школьников	1	Выявление степени социального становления личности	Обучающиеся, классный руководитель, психолог	Октябрь
Знакомство с классификацией профессий (типы, классы, отделы, группы)	4	Помощь в профессиональном самоопределении школьников, в осознанном выборе будущей профессиональной сферы	Обучающиеся, классный руководитель	Ноябрь
Выявление взаимосвязи темперамента и будущей профессии	2	Определение способностей и темперамента обучающихся и влияния их на выбор профессии	Обучающиеся, классный руководитель	Декабрь

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Изучение коммуникативных способностей старшеклассников	1	Помощь в вопросах личного взаимодействия на производстве	Обучающиеся, классный руководитель	Январь
Тест «Карта интересов»	2	Изучение старшеклассниками собственных интересов для определения наиболее оптимальных для себя сфер деятельности	Обучающиеся, классный руководитель	Февраль
Тест «Профессиональный тип личности»	2	Предупреждение ошибок в выборе профессии	Обучающиеся, классный руководитель	Март
Дни открытых дверей на бирже занятости и в ОУ	5	Знакомство с особенностями рынка труда и образовательных услуг	Обучающиеся, их родители, представители биржи занятости и ОУ	Апрель, май
Раздел II (10 класс)				
Организация фотовыставки «День открытых дверей»	2	Развитие интереса к разным профессиям и способам освоения их	Обучающиеся	Сентябрь
Создание информационного дайджеста «Краткое описание профессий» (на основе диагностик)	4	Сбор и систематизация информации о профессиях, востребованных на рынке труда и интересующих школьников, развитие коммуникативных навыков и социального интеллекта обучающихся	Обучающиеся, представители профессий	Октябрь
Устный журнал «Семейные традиции»	2	Расширение знаний о профессиях, воспитание уважения к семейным профессиональным традициям, развитие интереса к различным профессиям	Обучающиеся, их родители, классный руководитель	Ноябрь
Деловая игра «Кадровый вопрос»	2	Знакомство с новыми профессиями на рынке труда, развитие навыков целеполагания и планирования, формирование информационного пространства	Обучающиеся, классный руководитель	Декабрь

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
«Успешная карьера». Встреча с профессионалами, на практике реализующими свои карьерные стратегии	2	Расширение представлений обучающихся о профессии, помощь в построении траектории образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры	Обучающиеся, представители профессий	Январь
Праздник семейных династий	2	Расширение и закрепление знаний о профессиях, воспитание уважения к семейным профессиональным традициям, развитие интереса к различным профессиям	Обучающиеся, их родители, классный руководитель	Февраль
Построение плана карьеры и проекта его реализации	1	Учёт и систематизация факторов личной и профессиональной самореализации, целей и путей их достижения, степени реалистичности плана карьеры	Обучающиеся, их родители, классный руководитель	Март
Самопрезентация	1	Защита старшеклассниками собственного плана карьеры и проекта его реализации, закрепление навыков составления профессионального резюме	Обучающиеся, классный руководитель	Апрель
Публикации в школьной газете на тему профессионального самоопределения	2	Активизация интереса подростков к профориентационной работе, мотивация профессионального самоопределения	Обучающиеся, редактор школьной газеты	Май
Раздел III (11 класс)				
Экскурсии на предприятия города, в муниципальные учреждения	5	Исследовательская и проектная деятельность по профессии, сбор информации (фото, видео и т. п.), коррекция индивидуальных планов карьеры	Обучающиеся, их родители, классный руководитель, представители организаций	Сентябрь, октябрь

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Экскурсии в вузы города	5	Исследовательская и проектная деятельность по профессии, сбор информации (фото, видео и т. п.), коррекция индивидуальных планов карьеры	Обучающиеся, их родители, классный руководитель, представители организаций	Ноябрь, декабрь
Создание и выпуск собственных буклетов, альбомов, листовок и других продуктов «Планирование карьеры» в печатном и электронном виде	4	Обобщение и систематизация собранной информации по профессии, помощь в профессиональном самоопределении, трудовая мотивация	Обучающиеся, учитель информатики	Январь, февраль
Презентация (защита) проектов, выступления перед обучающимися 9-х и 10-х классов	2	Воспитание социальной компетенции	Обучающиеся	Март
Тренинг самопрезентации	2	Коррекция профессионального самоопределения, рефлексия своих способностей и возможностей с целью определения оптимального пути самореализации	Обучающиеся и их родители, классный руководитель, психолог	Апрель

Приложение 4**План работы по профориентации учащихся**

Таблица

Например, работа и мероприятия	Срок	Ответственные
1	2	3
Организационная деятельность		
Создание профориентационной комиссии (далее – комиссия)	Ноябрь	Заместитель директора по производственной работе или заместитель по УВР
Проведение заседания комиссии	Каждая первая среда месяца	Председатель комиссии
Подведение итогов работы за предыдущий учебный год. Разработка плана работы на текущий учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по производственной работе
Утверждение плана проведения экскурсий на предприятиях	Октябрь	То же
Анализ работы кружков, факультативов и элективных курсов, кабинета по профориентации	Ноябрь	Заместитель директора по ВР или заместитель директора по дополнительному образованию
Отчёты классных руководителей по профориентации и трудоустройству выпускников 9-х и 11-х классов	Ноябрь	Классные руководители
Оформление рекламных стендов по профориентации	В течение года	Мастера по профориентации
Работа с родителями		
Родительские собрания по вопросам профориентации и выбору профессии учащимися 9-х и 11-х классов	Декабрь, март	Классные руководители
Работа с учащимися		
Анкетирование учащихся 9-х и 11-х классов	Декабрь, март	Психолог
Встреча учащихся 10-го класса с руководством предприятий, высших учебных заведений, колледжей по вопросу профориентации	Январь	Заместитель директора по производственной работе
Цикл экскурсий в учебное заведение, мероприятие «День открытых дверей»	Октябрь, апрель	Мастера по профобучению
Работа строительных ремонтных бригад	В течение года	То же

Окончание табл.

1	2	3
Работа с педагогами		
Проведение семинаров: «Практическая деятельность по развитию интересов и склонностей учащихся»; «Потребность предприятия в рабочих кадрах»; «Личность как объект изучения индивидуальных возможностей и потребностей в выборе профессии»	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационная работа в учебном процессе: – подготовка сообщений о различных производствах и профессиях; – экскурсии в музеи по профильным разделам; – читательская конференция «Человек труда в литературе» для учащихся 7–10-х классов	Март	Учителя литературы, библиотекарь
Внеклассная работа: – работа кружков; – выпуск школьного бюллетеня «Мир профессий»	1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление профориентационной карты учащегося	В течение года	То же
Проведение «Праздника труда и прогресса»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс «Лучший по профессии»	Апрель	То же
Работа с предприятиями		
Вечера встреч, спортивные соревнования, конкурс по профессии, выставка изготовляемых изделий и творческих работ, конкурс «Ребята настоящие»	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе

Приложение 5**Профориентационная карта учащегося**

(Ф.И.О. учащегося)

1. Общие сведения:

- дата рождения;
- домашний адрес, телефон;
- Ф.И.О. родителей.

2. Характеристика личностных качеств:

- интересы и склонности;
- способности;
- особенности характера, коммуникабельность, лидерство;
- увлечения.

3. Профессиональный план на ближайшее будущее:

- Выбранная профессия (какая)?
- Что знает о выбранной профессии и условиях работы?

4. Обоснованность выбора:

- Имеется ли опыт работы в данной сфере?
- Чем обусловлен данный выбор (советы семьи, освещённость СМИ, престижность, материальная заинтересованность, др.)?

5. Рекомендации аналитиков.