

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В. Г. КОРОЛЕНКО»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Учебно-методическое пособие
для слушателей курсов повышения квалификации,
для студентов уровня бакалавриата различных профилей подготовки
по направлениям
44.03.01 «Педагогическое образование»,
44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Автор-составитель: Светлана Сергеевна Зотова

*Учебное электронное издание
на компакт-диске*

Глазов
ГГПИ
2018

© Зотова С. С., 2018

© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт имени В. Г. Короленко», 2018

ISBN 978-5-93008-266-1

УДК 371.314.6
ББК 74.20
З-88

Утверждено на заседании кафедры педагогики ГГПИ Протокол № 4 от 29.05.2018 г.

Рецензент: д-р пед. наук, профессор кафедры социально-правовых дисциплин ФГБОУ ВО ГУЗ (г. Москва) Т. В. Сафонова

З-88 Зотова, С. С. Проектная деятельность школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. С. Зотова. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) говорится, что на ступени начального общего образования в школе должно осуществляться «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...».

В качестве способа реализации системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС, рекомендуется метод проектов, который может использоваться в качестве систематического базового предметного обучения и как компонент системы дополнительного образования. Метод проектов актуален в формировании социальной активности обучающихся. Процесс формирования социальной активности необходимо рассматривать как сферу социально-педагогической деятельности.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит тематический план курса, перечень и содержание лекционных и семинарских занятий, методические рекомендации.

Пособие адресовано бакалаврам, обучающимся по направлениям «Педагогическое образование», «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), «Психолого-педагогическое образование»; специалистам с высшим и средним профессиональным образованием, занимающимся управлением общеобразовательной организацией; педагогам дошкольного образования, педагогам дополнительного образования, учителям школы; преподавателям образовательных организаций, имеющим педагогическое, психолого-педагогическое образование.

Системные требования: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц и выше; 256 Мб RAM; свободное место на HDD 16 Мб; Windows 2000/XP/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; дисковод CD-ROM 2-х и выше; мышь.

© Зотова С. С., 2018
© ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», 2018

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ФГОС**

**Автор-составитель
Светлана Сергеевна Зотова**

Технический редактор, корректор *М. В. Пермякова*
Оригинал-макет: *И. С. Леус*

Подписано к использованию 17.09.2018. Объем издания 1,0 Мб.
Тираж 8 экз. Заказ № 3274 – 2018.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
имени В. Г. Короленко»

427621, Россия, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, д. 25
Тел./факс: 8 (34141) 5-60-09, e-mail: izdat@mail.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Разделы дисциплины и виды занятий

Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1-2. Проекты в начальной школе. Универсальные учебные действия

Лекция 3-4. Проектная деятельность учащихся в среднем и старшем звене школы

Лекция 5-6. Проектная деятельность обучающихся в школьном дополнительном образовании

Содержание семинарских занятий

Задание к зачету

Список литературы

Приложение 1. Проектная методика обучения

Приложение 2. Универсальная схема проекта

Приложение 3. Содержание универсального бизнес-проекта

ВВЕДЕНИЕ

Эксперты и аналитики, занимающиеся вопросами образования, в последние годы не устают повторять: «Если мы хотим, чтобы выпускники наших школ были людьми успешными, знающими, чего они хотят в жизни, то особое внимание надо уделять начальному образованию детей...»

Эта общественная потребность зафиксирована и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). В нем, в частности, говорится, что на ступени начального общего образования в школе должно осуществляться «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

В качестве способа реализации системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС, рекомендуем метод проектов, который может использоваться в качестве систематического базового предметного обучения и как компонент системы дополнительного образования. Проектная работа хорошо вписывается в технологию саморазвивающего обучения. Проектную форму обучения широко используют на отдельных уроках, в дополнительном образовании, имеются попытки распространения метода проектов на базовый учебный процесс. Трудно переоценить роль проектного обучения в формировании социальной активности обучающихся, в их профессиональном самоопределении, что является сферой социально-педагогической деятельности.

Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему.

Программой курса предусмотрена реализация следующих целей и задач, а также требований к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины *студент должен:*

знать: развивающие функции обучения и воспитания, критерии и показатели социальной активности личности; социально-педагогические условия формирования социальной активности личности; методики диагностики (измерения уровня) социальной активности личности; основные методы, приемы, формы и средства формирования социальной активности личности; методики оценки уровня развития социальной активности учащегося;

уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

владеть: современными технологиями педагогической деятельности, методами исследований в области педагогики и психологии, конкретными методиками психолого-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции: *ПК-7, ПК-12, ПК-29.*

Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций.

Студент:

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-29 – способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Цель реализации программы для слушателей курсов повышения квалификации:

совершенствование компетенций: владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков; использование специальных подходов к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся;

получение новых компетенций: умение обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка, умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

– основы формирования исследовательского интереса школьников;

- принципы, функции, содержание проектного обучения;
- формы, методы, условия реализации проектного обучения для включения в деятельность всех обучающихся;
- критерии и показатели оценки проектной деятельности обучающихся;
- критерии деятельности руководителя проекта, в том числе с точки зрения вовлечения родителей во взаимодействие с ребенком;
- роль родителей в проектной деятельности обучающихся;
- особенности проектной деятельности обучающихся в общем и дополнительном образовании с учетом личностных и возрастных характеристик;
- особенности проектной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ФГОС.

Слушатель должен уметь:

- организовать проектную деятельность обучающихся, используя специальные подходы для включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- взаимодействовать с детьми и подростками и их родителями в процессе проектной деятельности;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Слушатель должен владеть:

- способностью формирования позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции;
- способностью интенсифицировать освоение знаний по базовым предметам в процессе реализации метода проектов;
- способностью формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способностью формирования и развития коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способностью учитывать в проектной деятельности индивидуальные особенности каждого обучающегося.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	В том числе, ч				Форма контроля
		Всего, ч	Лек- ции	Прак- тиче- ская ра- бота	Само- стоя- тельная работа	
1	ФГОС НОО. Проекты в на- чальной школе. УУД	4	4			Конспект
2	Проектная деятельность учащихся в среднем и старшем звене школы	4	4			Конспект
3	Проектная деятельность учащихся в школьном до- полнительном образовании	4	4			Конспект
4	Презентация проектов для начальной школы	8		2	6	Презентация
5	Презентация проектов для среднего звена школы	8		2	6	Презентация
6	Презентация проектов для старшекласников	8		2	6	Презентация
	Итого:	36	12	6	18	
	Итоговая аттестация:					Зачет

ТЕМАТИКА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция 1-2 ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. История метода проектов.
2. Методологическая основа проектной деятельности обучающихся.
3. Подготовка младших школьников к предпрофильному образованию на основе проектной деятельности.
4. Развитие универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий на различных этапах работы над проектом.
5. Микропроект в начальной школе. Проектные задания.
6. Роль родителей в проектной деятельности младших школьников.

1. История метода проектов.

Метод проектов разработан в начале XX в. американским ученым Дж. Дьюи.

По мнению Дж. Дьюи, «опыт и знания ребенок должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, проведения экспериментов и опытов...».

В 1905 г. русский педагог С. Т. Шацкий использовал метод проектов в преподавании. При советской власти метод проектов стал внедряться в школе, но недостаточно продуманно и последовательно. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден.

До недавнего времени в России больше не предпринималось серьезных попыток возродить этот метод в практике работы школы. Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

2. Методологическая основа проектной деятельности учащихся

Общие методологические основы проектной деятельности закладываются в философских исследованиях (Н. Г. Алексеев, К. В. Громыко, К. М. Кантор, А. В. Розенберг, В. М. Розин, В. Ф. Сидоренко, Г. П. Щедровицкий и др.).

Направления проектной деятельности в педагогической науке:

- проектная деятельность как дидактическое средство (П. П. Блонский, В. П. Бахтерев, Г. Б. Голуб, Дж. Дьюи, С. Т. Шацкий и др.);
- проектирование как способ планирования и технологизации образовательных процессов (А. П. Анохин, В. П. Беспалько, Ю. В. Васильев, И. Л. Колесникова и др.);
- формирование умений проектной деятельности (Л. М. Иляева, А. А. Карачев, П. С. Лернер и др.).

Метод проектов всегда предполагает решение обучающимися какой-либо проблемы. *Проект* – организованный и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению проблемы, завершающийся созданием продукта.

Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося (Г. Б. Голуб).

Проект – это 5 «П»: «Проблема», «Проектирование», «Поиск информации», «Продукт», «Презентация».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) говорится, что на ступени начального общего образования в школе должно осуществляться «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

В качестве способа реализации системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС, рекомендуется метод проектов, который может использоваться в качестве систематического базового предметного обучения и как компонент системы дополнительного образования. Проектная работа хорошо вписывается в технологию саморазвивающего обучения [16, с. 79-86].

3. Подготовка младших школьников к предпрофильному образованию на основе проектной деятельности.

В системе предпрофильного образования важная роль отводится начальной школе. Предпрофильное образование – это деятельность, цель которой – раскрытие перед детьми многообразия мира профессий, формирование ценностного отношения к труду, привлечение к различным видам трудовой деятельности.

Сегодняшний выпускник начальной школы должен овладеть *умениями*: вести поиск информации в различных источниках; работать в группе и самостоятельно, планировать деятельность, принимать решения.

Перед начальной школой стоят *задачи* по предпрофильному образованию: формирование интереса к труду; включение в различные виды трудовой деятельности; развитие способности к планированию и оценке своей деятельности.

В этом смысле более эффективна деятельность, в процессе которой поставленные задачи решаются комплексно. К такой деятельности относится работа над проектами.

Проектная деятельность способствует интегрированию учебных дисциплин, объединяет урочную и внеурочную деятельность, оказывает большое воспитательное воздействие на младших школьников. Проект создает условия для трудовой подготовки детей.

В качестве примера можно привести проекты: «Все работы хороши!», «По страницам семейных профессий», «Золотые руки русского народа», «Кем быть?», «Откуда хлеб пришел?», «Город мастеров», «Все профессии важны?» и др. [21, с. 41-43].

4. Развитие универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий на различных этапах работы над проектом.

Универсальные учебные действия (УУД) – неотъемлемая часть нового стандарта образования. Важным элементом формирования УУД на ступени начального общего образования является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и овладение способностью их грамотно применять.

Регулятивные действия обеспечивают школьникам организацию своей учебной деятельности. К этим действиям относятся: целеполагание, планирование, коррекция, оценка.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование информации;
- построение речевых высказываний;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой, определение основной и второстепенной информации; понимание и оценка языка средств массовой информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

2. Универсальные логические действия:

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение и обоснование гипотез.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- создание способов решения проблем.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение точно выражать свои мысли.

Развитие системы УУД может осуществляться в проектной деятельности.

Чтобы понять, каким образом происходит формирование УУД, необходимо знать этапы работы над проектом.

Этапы проведения проекта:

1. Подготовительный, или вводный:
 - конкретизация темы;
 - определение цели и формулирование задач;
 - составление списка источников информации;
 - выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и проч.).
2. Поисково-исследовательский этап:
 - определение источников информации;
 - планирование способов сбора и анализа информации;
 - проведение исследования;
 - сбор и систематизация материалов.
3. Трансляционно-оформительский этап:
 - предзащита проекта;
 - доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
 - подготовка к публичной защите проекта.
4. Заключительный этап:
 - публичная защита проекта;
 - подведение итогов, конструктивный анализ реферата.

Формирование УУД на различных этапах работы над проектом

Содержание деятельности обучающихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1	2	3	4	5
<i>1 этап. Подготовка</i>				
Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп				
Обсуждают тему проекта с учителем	<u>Самоопределение</u> – социальная компетентность, готовность к решению нравственных вопросов, поведение в соответствии с социальными нормами	<u>Инициативное сотрудничество</u> – задавать вопросы; – формулировать трудности; – оказывать помощь; – быть активным в работе	<u>Общеучебные</u> – выделить и сформулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> – поставить совместно с учителем учебные задачи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
<p><i>II этап. Планирование</i></p> <p>Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами группы</p>				
<p>Формулируют задачи проекта, разрабатывают план и критерии оценивания проекта</p>	<p><u>Самоопределение</u> (различное в зависимости от темы) – экологическая культура: отношение к природе; – осознание этнической принадлежности</p>	<p><u>Планирование учебного сотрудничества</u> – задавать необходимые для работы вопросы; – определять цели и функции участников деятельности; – распределять роли и функции</p>	<p><u>Общеучебные</u> – выбирать результативные способы решения задач; – разрабатывать алгоритмы деятельности при решении задач</p>	<p><u>Планирование</u> – выбирать действия в соответствии с задачей; – составлять план действий; – использовать корректные выражения в процессе работы</p>
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u> – навыки сотрудничества, умение находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><u>Управление коммуникацией</u> – прогнозировать возможные конфликты в работе; – адекватно оценивать поведение всех субъектов деятельности</p>	<p><u>Прогнозирование</u> – предвидеть результат и степень усвоения информации</p>	
<p><i>III этап. Исследование</i></p> <p>Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>				
<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p><u>Смыслообразование</u> – учебно-познавательная мотивация; – социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур и др.</p>	<p><u>Взаимодействие</u> – формулировать свою позицию, формулировать вопросы; – строить понятные речевые выражения; – владеть диалоговой речью; выслушивать точку зрения партнера</p>	<p><u>Информационные</u> – сбор, обработка, анализ информации в различных формах; – передача информации; – интерпретация информации; – оценка информации и ее применение</p>	<p><u>Осуществление учебных действий</u> – выполнять учебные действия; – использовать речь для регуляции своего действия</p>

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
		<p><u>Управление коммуникацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать и координировать с партнерами свою позицию; – оказывать поддержку и помощь партнерам; – принимать различные позиции 	<p><u>Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавание научных понятий в процессе деятельности; – анализ, синтез, сравнение; – классификация, установление аналогий; – установление причинно-следственных связей; – построение рассуждений, обобщение <p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить, формулировать и решать проблемы; – выбирать наиболее результативные способы решения задач; – выбирать вид чтения в зависимости от цели 	
<p><i>IV этап. Выводы</i> Анализ информации. Формулирование выводов</p>				
<p>Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект</p>	<p><u>Самоопределение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ответственности за коллективное благополучие; – навыки адаптации 	<p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию, формулировать вопросы; – выстраивать монологическую речь 	<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – осуществлять рефлексию 	<p><u>Контроль и самоконтроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – осуществлять контроль за процессом (в том числе промежуточный)

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<p><u>Смыслообразование</u> – целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p><u>Управление коммуникацией</u> – разрешать конфликты и споры</p>		<p><u>Коррекция</u> – вносить коррективы в действия; – адекватно воспринимать различные предложения по исправлению ошибок; – вносить дополнения и изменения в план и способ действия при необходимости</p>
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u> – уважительное отношение к иному мнению</p>			<p><u>Саморегуляция</u> – волевое усилие для преодоления затруднений; – стабилизация эмоционального состояния; – активная позиция в работе, в том числе при возникновении конфликтной ситуации</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5
<p><i>V этап.</i> Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p> <p>Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого</p>				
Представляют проект, участвуют в его анализе и оценке	<p><u>Самоопределение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – личная ответственность за поступки; – способность к саморазвитию; – собственная внутренняя позиция; – приятие образа «хорошего ученика» 	<p><u>Инициативное сотрудничество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить вопросы, обращаться за помощью; – помогать и сотрудничать; – проявлять активность в деятельности 	<p><u>Знаково-символические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – выделять существенные признаки объектов для решения задач 	<p><u>Оценка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения; – определять ответственность полученного результата цели; – соотносить правильность планирования, выполнения и результата с задачей
	<p><u>Смыслообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – эмпатия 	<p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать свое мнение, задавать вопросы; – строить высказывания; – использовать диалоговую речь; – строить монологическую речь 	<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать устные и письменные сообщения; – применять различные способы решения задач 	<p><u>Саморегуляция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – концентрация воли; – стабилизация эмоционального состояния; – активизация сил
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетические потребности, ценности, чувства; – эмоционально-нравственная отзывчивость; – гуманистические и демократические ценности 	<p><u>Управление коммуникацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать поведение субъектов деятельности; – оказывать взаимопомощь 		

Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит, проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным: специалистами органов образования, преподавателями, обучающимися, которые ориентируются на собственные интересы (познавательные, творческие, прикладные).

Проекты в начальных классах – это трудно! Но все-таки это возможно. Это будут элементы проектной деятельности. Проекты, представленные обучающимися в младших классах, не такие грандиозные, но с первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Важны наглядность, образец.

Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту [13, с. 28-32].

5. Микропроект в начальной школе. Проектные задания.

В младшей школе появляются короткие индивидуальные задания (микропроекты, творческие задания). Ученик волен придумывать, не доводить замысел до конца. Чаще задания индивидуальные. Микропроекты поддерживают детскую индивидуальность, помогают сложиться учебному сообществу. В рамках коротких по времени заданий ребенок проявляет самостоятельность. Функция проектов в начальной школе – не дать угаснуть инициативности. Это и практика произвольности поведения: выполняя проект, приходится учиться управлять собственным поведением.

Предлагается оценивать проекты по следующим *критериям*:

- степень самостоятельности;
- степень включенности в групповую работу;
- практическое использование ЗУН;
- количество использованной новой информации;
- степень осмысления информации;
- степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи и способа решения проблемы;
- формулирование цели проекта;
- уровень презентации;
- владение рефлексией;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

В младшей школе проектирование делает границы урока более проницаемыми. Сделанные детьми творческие работы «открывают» их образовательное пространство: дети больше читают, по-иному начинают общаться со сверстниками, учатся планировать свое время.

Для организации проектной деятельности в начальной школе достаточно ресурса одного учителя. Учитель предлагает, а дети с энтузиазмом выполняют. Реализация проекта, ее качество, полнота, креативность становятся предметом оценивания.

Проектные задания – это серия алгоритмизированных шагов, содержащих поисково-исследовательские приемы.

Проектное задание ориентировано на создание единого учебного продукта из разнородных информационно-знаниевых блоков, полученных индивидуально каждым участником в ходе творческих поисков и размышлений. Итогом выполнения проектного задания всегда является реальный продукт, созданный детьми.

Проектные задания могут состоять из одного или нескольких этапов, которые связаны между собой темой, сюжетом, целью, практикумом и др. Проектная проблемная ситуация фиксируется в формулировке проектных заданий и реализуется через их систему. При этом она может требовать разных стратегий: в *одних* проектах задания необходимо выполнять последовательно; в *других* возможно выполнение заданий в любой последовательности; в *третьих* требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими обучающимися (проверка осуществляется посредством прилагаемых контрольных карт и т.п.). Основная цель заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всего проектного наблюдения.

Проектные задания могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известным детям способов действий, знаний, умений и т.п. в новую для них практическую ситуацию, в результате чего будет создан реальный продукт. Такие задания, как правило, занимают часть урока, иногда несколько уроков. Включение в учебный процесс проектных заданий позволяет учителю отслеживать пути становления способов работы и способов действий обучающихся, осуществлять мониторинг формирования их учебной деятельности в нестандартных ситуациях конкретного предмета или отдельно взятой темы.

Все предлагаемые в дидактических материалах проектные задания могут быть объединены в группы по принципу возрастания уровня мыслительной деятельности:

- 1-й уровень – задания, требующие механического исполнения;
- 2-й уровень – задания, требующие репродуктивного мышления;
- 3-й уровень – задания на умение сравнивать, группировать и устанавливать причинно-следственные связи;
- 4-й уровень – задания, требующие творческого подхода, умения обобщать, доказывать и делать выводы.

Одной из особенностей работы в проектной саморазвивающей деятельности в 3-4-м классах, помимо вышеназванных, является использование индивидуальных, парных, групповых, коллективных проектных заданий. Каждая из групп может работать над частью проектного задания либо проекта с так называемым проектным вопросом, проектной задачей. Эти приемы сужают рамки проекта для данной группы до размеров основной части проектной деятельности.

Большое значение в проектной саморазвивающей деятельности школьников придается этапу самоанализа проектных знаний.

В рамках проекта, проектного задания используются специальные организационные формы и методы обучения: введение той или иной проблемы в тему урока; постановка цели совместно с учащимися; совместное или самостоятельное планирование выполнения проектного задания; работа с дидактическими материалами; групповые работы с ролевым распределением обязанностей; самоанализ и самооценка, саморефлексия и др. [18].

6. Роль родителей в проектной деятельности младших школьников.

Подключение родителей к проектной деятельности обусловлено следующими причинами:

- трудности обучающихся в организационных, оформительских и технических вопросах;
- дефицит внутрисемейного общения;
- существование «семейных проектов».

Цель привлечения родителей к проектной деятельности детей – сотрудничество, содействие, партнерство.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и

внешкольных занятий. Важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большую часть работы над проектом.

Существуют разные формы участия родителей в проектной работе школьников:

– *мотивационная поддержка* – стимулирование интереса к проекту, развитие стремления к достижению результата, демонстрация уверенности в успехе работы;

– *информационная поддержка* – актуальна на этапе сбора необходимых для проекта материалов. Родитель – источник информации для ребенка;

– *организационная поддержка* – сопровождение в музей, библиотеку, организация экскурсии, помощь в распределении времени и дозировании нагрузки;

– *техническая поддержка* – участие в проведении фото- и видеосъемок, монтаже материалов, техническом оснащении докладов;

– *поддержка в самооценке проекта*. Необходимо отметить достижения ребенка.

Реализуя перечисленные формы участия в ходе выполнения проекта, родитель выполняет функции: консультирует, отслеживает выполнение плана, решает оперативные вопросы, помогает в предварительной оценке проекта, участвует в подготовке презентации.

Для результативной работы над проектом учителю необходимо:

– определить объем и временные рамки проекта;

– проекты проводить нечасто;

– анализировать причины неудач вместе с детьми;

– оказывать помощь в оформлении проекта;

– предоставить обучающимся возможность работать максимально самостоятельно;

– привлечь для работы над проектом родителей.

Возможные результаты (продукты) проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка и др. [22, с. 34-38].

Лекция 3-4

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

1. Теория проектной деятельности. Условия успешного обучения по методу проектов.
2. Этапы работы над проектом.
3. Последовательность работы над проектом. Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект. Рейтинговая оценка.
4. Критерии оценки проектной деятельности обучающихся.
5. Дневник обучающегося, выполняющего проектную работу.
6. Ориентировочные направления для проектных и научно-исследовательских работ в образовательных организациях.
7. Примерная тематика исследовательских проектов.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Роль учителя в проектной деятельности обучающихся. Продукты проектной деятельности. Циклограмма проекта.

1. Теория проектной деятельности. Условия успешного обучения по методу проектов.

Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе проектной деятельности: общенаучная, познавательная, коммуникативная, ценностно-смысловая, информационная, социальная и др.

Что же такое ученический проект?

Проект – это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта.

Метод проектов – совокупность исследовательских и проблемных методов, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Основа метода проектов – решение проблемы при использовании разнообразных информационных средств.

Автор (авторы) проекта работает(ют) на основе знаний, умений, полученных при изучении разных учебных предметов, а также на основе знаний, полученных из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

Чем отличается проект от сообщения, доклада, реферата?

Проект – план, замысел, в результате которого автор должен получить нечто новое – продукт.

Сообщение – краткое освещение факта, события, известия.

Доклад – публичное, развернутое освещение определенной темы.

Реферат – краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

Исследование – научный труд, подвергнувший изучению факт, событие, процесс.

Достоинства метода проектов:

- учет индивидуальных способностей учащихся;
- развитие социального аспекта личности;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- получение конечного результата в виде материального продукта деятельности;
- развитие творческих возможностей и способностей учащихся, формирование деловых качеств.

Памятка по выполнению проектной работы

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей.
2. Помни, что главное для тебя – развить творческие способности.
3. Выполняй проект в следующем порядке:
 - выбери с помощью родителей и учителя тему;
 - подбери информацию;
 - спланируй объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
 - выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - напечатай графическую часть проекта;
 - подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - защити проект.

4. Используй в работе справочную литературу.
5. Применяй в работе современную технику.
6. Думай о том, как твоя работа пригодится в будущем, старайся связать ее с выбранной профессией.
7. Учитывай традиции и обычаи города (поселка), в котором ты живешь.
8. Помни об экологии родного города (поселка) и здоровье (своим и окружающих).
9. Используй знания по предметам, бытовой опыт. Основывайся на научных знаниях.
10. С вопросами обращайся к руководителю проекта.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный, или вводный, этап:
 - выбор темы и ее конкретизация;
 - определение цели и формулирование задач;
 - поиск источников информации и определение списка литературы;
 - выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации и пр.).
2. Поисково-исследовательский этап:
 - определение источников информации;
 - планирование способов сбора и анализа информации;
 - проведение исследования;
 - сбор и систематизация материалов.
3. Трансляционно-оформительский этап:
 - предзащита проекта;
 - доработка проекта с учетом замечаний и предложений;
 - подготовка к публичной защите проекта.
4. Заключительный этап:
 - публичная защита проекта;
 - подведение итогов, конструктивный анализ реферата.

Основные требования к проекту:

- 1) ограниченность (по времени, целям, задачам и результатам):
 - этапы и конкретные сроки их реализации;
 - четкие и измеряемые задачи;
 - конкретные и измеряемые результаты;
 - планы и графики выполнения работ;

– конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации;

2) целостность – общий смысл проекта очевиден и ясен, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;

3) последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся друг с другом и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом;

4) объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы появились не случайно, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации;

5) компетентность авторов и членов команды. Владение членами команды технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта;

6) жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, условий его реализации.

Алгоритм выполнения работы:

1. Тема проекта. Идея.
2. Постановка проблемы.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Методы исследования.
6. Ресурсы.
7. Составление плана работы.
8. Составление рабочего графика.
9. Определение и распределение обязанностей.
10. Оценка проекта. Необходимо определить основные критерии, подлежащие оценке.

Причины неудачи при реализации проекта:

- отсутствие четко поставленных целей проекта;
- недостаточный учет влияния внешней среды;
- отсутствие эффективной системы управления проектом;
- недостаточное внимание к последствиям от реализации проекта.

Ошибки при реализации проекта:

- провозглашение идеи без дальнейших усилий по ее реализации;

- отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования проекта;
- переоценка своих сил и возможностей организации;
- отсутствие информации о реализованных проектах.

Паспорт проекта

1.	Школа	
2.	Класс	
3.	Тема	Идея. Формулировка идеи. Где? Как? Что сделать?
4.	Цель	Желаемый результат деятельности
5.	Задачи	Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование. Задачи – это шаги по достижению цели. В соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы
6.	Типология проектов	
	По доминирующей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ролево-игровой (участники проекта реализуют социальные роли или роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных ситуаций социальных или деловых отношений); ✓ практико-ориентированный (нацелен на решение социальных задач); ✓ творческий (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению проекта и презентации его результатов); ✓ информационный (сбор информации об объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации широкой аудитории); ✓ исследовательский (по структуре напоминает научное исследование. Включает: обоснование актуальности, задачи, гипотезу, анализ полученных результатов)
	По предметно-содержательной области	<ul style="list-style-type: none"> ✓ межпредметный (выполняется исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний); ✓ монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знаний)
	По характеру контактов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ международный; ✓ федеральный; ✓ региональный; ✓ внутришкольный; ✓ внутриклассный
	По продолжительности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ долгосрочный; ✓ среднесрочный (30-40 часов); ✓ краткосрочный (4-6 уроков); ✓ мини-проект (1 урок или его часть)

По ведущей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ исследовательский; ✓ поисковый; ✓ имитационный; ✓ технологический; ✓ творческий; ✓ конструирующий; ✓ другие
По используемым технологиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ телекоммуникационный; ✓ мультимедиа;
По составу участников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ международный; ✓ межшкольный; ✓ общешкольный; ✓ разновозрастный; ✓ межклассный; ✓ внутриклассный
По сфере применения результатов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ экологический; ✓ социологический; ✓ краеведческий; ✓ экономический; ✓ этнографический; ✓ страноведческий; ✓ маркетинговый; ✓ лингвистический; ✓ культурологический
По способам объединения результатов на этапе презентации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конференция; ✓ конкурс, состязание, концерт; ✓ саммит
По организационным формам проведения работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внешкольный; ✓ внеурочный; ✓ урочно-внеурочный; ✓ урочный
По видам презентации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ видеодемонстрация; ✓ печатное издание; ✓ инсценировка; ✓ макет; ✓ представление в Интернете

2. Этапы работы над проектом.

№ п/п	Этап работы	Содержание работы
1	Рождение замысла проекта	Возникновение идеи работы над проектом. (С чего все началось?)
2	Проблема	Озвучивание проблемы, над решением которой будут работать (мотивация включения школьников в самостоятельную работу). Четкая формулировка проблемы (или нескольких проблем). Определить причины существования данной проблемы. Проблема заключается в наличии несоответствия между желаемым, необходимым, требуемым состоянием какого-либо объекта (процесса) и реально сложившимся состоянием данного объекта (процесса). Почему возникла необходимость в выполнении проекта? Почему решение данной проблемы – приоритетная задача? Какие источники информации свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?
3	Гипотеза (основание, предположение)	Выдвижение предположений («если..., то»; «так..., как»; «при условии, что...»). Гипотеза должна: – быть проверяемой; – содержать предположение; – быть логически непротиворечивой; – соответствовать фактам
4	Тема – это своего рода визитная карточка проекта	Формулировка темы должна быть по возможности лаконичной
5	Обоснование актуальности темы	Объяснение необходимости изучения данной темы. Например, получение новых данных, проверка предположений
6	Цель работы – идеальное видение результата, который исправляет деятельность человека	Конечный результат, которого хотели бы достигнуть. Можно поставить целью: – выявить; – установить; – обосновать; – уточнить; – разработать

3. Последовательность работы над проектом. Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект. Рейтинговая оценка [6; 31].

Вариант I

Последовательность работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
1. Подготовка	1) определение темы и целей; 2) формирование рабочей группы	Обсуждают тему, получают дополнительную информацию. Определяют цели	Знакомит со смыслом проектного подхода, мотивирует обучающихся. Помогает определить цель. Наблюдает за работой
2. Планирование	1) определение источников информации; 2) определение способов сбора и анализа информации; 3) определение способа представления результатов; 4) определение процедуры и критериев оценки результатов проекта; 5) распределение обязанностей	Формулируют задачи. Вырабатывают план действий. Обосновывают критерии	Предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает за работой обучающихся
3. Исследование	1) сбор и уточнение информации; 2) выявление и обсуждение альтернатив; 3) выбор оптимального варианта; 4) поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся

Окончание табл.

1	2	3	4
4. Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует
5. Представление проекта, оценка результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	Представляют проект, участвуют в его самоанализе и оценке	Слушает, задает вопросы. Направляет процесс анализа. Оценивает усилия обучающихся, потенциал продолжения проекта

Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект

Этап	Критерий оценки	Самооценка	Педагог	Коллеги по команде (классу)
Защита	Представление (из 15 баллов)			
	Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	Творчество (из 10 баллов)			
	Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	Умение работать в команде (из 10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (из 15 баллов)			
	Оформление (из 15 баллов)			

Суммирование в этом случае выглядит следующим образом:

85-100 баллов – отлично;

70-85 баллов – хорошо;

50-70 баллов – удовлетворительно;

менее 50 баллов – неудовлетворительно.

Во избежание «двойки» за проект необходимо проводить консультации, дискуссии, насыщать учебную деятельность элементами самостоятельного познания и получения информации.

Рейтинговая оценка

Этап	Критерии оценки	Уровень (0, 5, 10, 20)
Оформление и выполнение проекта	1. Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность работы	
	2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	
	4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
	5. Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков	
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность	
	2. Объем и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории	
	4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	5. Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	

Итоговая оценка:

200-150 баллов – отлично;

149-100 баллов – хорошо;

менее 100 баллов – удовлетворительно.

Вариант II

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий учителя и учащихся (по В. В. Гузееву).

Этапы работы учителя и учащихся над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей	Обсуждают с учителем, получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектной деятельности, мотивирует, помогает поставить цели
Планирование	Определение способов сбора и анализа информации. Определение формы отчета. Определение процедур и критериев оценки процесса и результата работы. Распределение обязанностей	Разрабатывают план, определяют задачи	Высказывает предложения, идеи
Исследование	Подбор информации, решение задач	Выполняют исследование, решают задачи	Руководит деятельностью (косвенно)
Анализ и обобщение	Анализ информации, оформление результатов, изложение выводов	Анализируют, обобщают информацию, формулируют результаты	Наблюдает, при необходимости – советует
Представление отчета	Устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Выступает в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Коллективное обсуждение и самооценка	Делает предложения по качеству отчета

Последовательность выполнения проектов

Этап	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Начи- ние	Определение темы, уточнение целей, выбор рабочей группы	Обсуждают задание	Мотивирует, объясняет цели, наблюдает
2. Плани- рование	Анализ проблемы, определе- ние источников информации, определение задач и критери- ев оценки результата. Распре- деление ролей	Формулируют зада- чи, уточняют ин- формацию. Выби- рают критерии оценки	Помогает в обобще- нии и конкретизации информации, наблю- дает
3. Приня- тие реше- ния	Сбор информации. Обсужде- ние альтернативных вариан- тов, выбор оптимального	Работают с инфор- мацией, исследуют	Наблюдает, консуль- тирует
4. Выпол- нение	Выполнение	Выполняют, рабо- тают, оформляют	Наблюдает, советует (при востребованно- сти)
5. Оценка	Анализ выполнения и дости- жения цели	Участвует самоана- лизе	Наблюдает, регули- рует процесс
6. Защита проекта	Подготовка доклада	Защищают проект	Участвуют в коллек- тивном анализе

Рейтинговая оценка проекта.

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта обучающегося

Критерии оценки		Самооценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1		2	3	4
1. Достигнутый результат (из 15 баллов)				
2. Оформление проекта (из 15 баллов)				
Защита проекта	3. Представление (из 15 баллов)			
	4. Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	5. Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	6. Творчество (из 10 баллов)			

Окончание табл.

1		2	3	4
	7. Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	8. Умение работать в команде (из 10 баллов)			
	ИТОГО			
Среднеарифметическая величина				
от 85 до 100 баллов – отлично; от 70 до 85 баллов – хорошо; от 50 до 70 баллов – удовлетворительно; менее 50 баллов – неудовлетворительно				
				Оценка

Оценочная таблица

Организация работы	Успехи	Неудачи	Дополнения

Трансфертная таблица «ИТОГ»

Впечатления	Наиболее понятная тема	Рекомендации	Выводы

Существует множество подходов к оценке. Для индивидуальных проектов более удобна, на наш взгляд, рейтинговая оценка. Подобная анкета заполняется в ходе защиты самим проектантом, его одноклассниками с учителем.

Оценка работы	Фамилия, имя	
	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	15, 19, 20
	Объем разработок и количество предлагаемых решений	15, 10, 20
	Реальность и практическая ценность	5, 10
	Уровень самостоятельности	10, 20
	Качество оформления записи, плакатов и др.	15, 10, 20
	Оценка рецензентом	5, 10
Оценка защиты	Качество доклада	15, 10, 20
	Проявление глубины и широты заданий по теме	15, 10, 20
	Проявление глубины и широты заданий по данному предмету	15, 10, 20
	Ответы на вопросы преподавателя	15, 10
	Ответы на вопросы учащихся	15, 10
	Оценка творческих способностей докладчика	15, 10, 20
	Субъективная оценка деловых качеств докладчика	15, 10, 20
	Итоговая оценка: 180-220 баллов – отлично; 120-175 баллов – хорошо; 90-115 баллов – удовлетворительно; менее 80 баллов – неудовлетворительно	

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.

3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

Суммарная оценка работы и защиты:

отлично – 155-200 баллов;

хорошо – 100-154 балла;

удовлетворительно – менее 100 баллов.

Теперь необходимо подготовить упрощенную экспертную таблицу, обозначить номерами от 1 до 10.

Весьма интересен способ оценки, разработанный доцентом МПГУ П.С. Лернером. Речь идет не об оценке выполнения проекта, а о выполнении ряда творческих заданий по курсу. Оценивается не конкретное задание, а общее влияние исследовательской поисковой деятельности на образовательный процесс. Предлагается комплексный вариант, интегрирующий объективную часть (коллективное оценивание экспертов-учащихся данного класса) и часть субъективную, формируемую самим учащимся и преподавателем по 12 позициям. Полученную сумму, естественно, следует разделить на три (по числу экспертных групп).

Объективная часть:

1. Присутствие на занятиях, где обсуждались творческие задания.

2. Внимательность на занятиях, выполнение установленных требований.

3. Качество выполнения основных и дополнительных творческих заданий.

4. Уровень познавательной активности (выступления, вопросы, поиски ответов на вопросы).

5. Волевые качества в увлечении, устремления к личным высоким достижениям в учении.

6. Уровень обучаемости, восприимчивости.

Субъективная часть:

1. Внимательность на занятиях, качество выполнения установленных требований.

2. Качество выполнения основных, дополнительных и специальных творческих занятий.

3. Уровень познавательной активности (участие в поисковой и исследовательской деятельности на занятиях).

4. Влияние занятий по курсу с творческими заданиями на улучшение успеваемости по другим предметам.

5. Уровень интереса к содержанию занятий, введению новых педагогических технологий.

6. Степень расширения кругозора.

Оценивание по всем критериям проводится по 10-балльной системе. Коллективная экспертная оценка проектов и творческих заданий позволяет не в полной мере, но снять субъективность.

Требования к обучающимся:

- наличие значимой проблемы, требующей поиска решения;
- значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность;
- структурирование содержания проекта (с определением поэтапных результатов);
- использование методов исследования;
- оформление результатов, их анализ, выводы;
- защита проекта.

4. Критерии оценки проектной деятельности обучающихся.

Вариант I

Выделяем следующие аспекты оценки проектной деятельности обучающихся (ПДО) и соответствующие им объекты оценивания.

Оценка проектной деятельности обучающихся

№ п/п	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт	Газета, альбом, стенд и т.д.
2	Процесс	Защита, пояснительная записка, видеосопровождение (графики, схемы, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка. Видеоряд
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта. Поведение докладчика
5	Руководство ПДО	Материалы по проекту. Анкета учителя – руководителя ПДО. Ответы учителя на вопросы

Выделив аспекты и объекты оценки, переходим к определению *критериев* и *показателей* оценки каждого аспекта ПДО.

Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерий оценки	Показатель
1.1. Функциональность	Сфера применения
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Безопасность, удобство, простота
1.4. Экологичность	Безвредность для человека и окружающей среды
1.5. Оптимальность	Функциональность, сочетание параметров, эстетичность
1.6. Уникальность, новизна, оригинальность	Единственный в своем роде

Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерий оценки	Показатель
2.1. Актуальность	Современность, востребованность
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы
2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения
2.4. Соответствие объемам времени	Качественное исполнение проекта в заданные сроки
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья используемых компонентов
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты
2.7. Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности
2.8. Соответствие современному уровню НТП	Учет последних технических достижений в области разработки продукта
2.9. Содержательность	Информативность
2.10. Разработанность	Глубина проработки проблемы
2.11. Завершенность	Доведение работы до логического завершения
2.12. Присутствие творческого компонента	Оригинальность идей, нестандартные решения
2.13. Коммуникативность	Степень организованности группы, отношения ответственной зависимости
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности обучающихся

Оценка оформления проекта

Критерий оценки	Показатель
3.1. Соответствие стандартам	Наличие титульного листа, оглавления, введения, нумерации страниц, заключения и т.д.
3.2. Системность	Целостность, соподчиненность, взаимосвязь частей текста, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Аналитичность	Присутствие в тексте причинно-следственных связей, рассуждений и выводов
3.4. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, качество рисунков, схем
3.6. Наглядность	Воспринимаемый, четкий видеоряд

Оценка защиты (презентации) проекта

Критерий оценки	Показатель
4.1. Качество доклада	Системность, полнота представления подходов к решению проблемы. Четкость, ясность, краткость формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Адекватность и полнота ответов, их содержательность, краткость, аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Владение собой, уверенность, настойчивость, культура речи, находчивость, импровизация, эмоциональность

Оценка руководства ПДО

Анкета для самооценки руководства ПДО (заполняется учителем)

1. *Оцените степень самостоятельности ПДО:*

- предельно самостоятельная;
- частично самостоятельная;
- с элементами самостоятельности;
- несамостоятельная.

2. *Оцените, насколько Вы можете инициировать познавательную самостоятельность обучающихся:*

- могу легко;
- могу с некоторыми затруднениями;
- могу с большим трудом;
- не могу.

3. *Какие средства Вы для этого используете?*

- объяснение;

- помощь;
- комментирование, демонстрация;
- перечисление возможных тем и комментарии к ним;
- другое. (Что именно?)

4. *Оцените уровень профессионализма Ваших консультаций.*

Содержательный аспект:

- высокий;
- достаточно высокий;
- недостаточный;
- низкий.

Процессуальный аспект:

- выстраиваю проблемные ситуации, задаю вопросы;
- прогнозирую последующие действия обучающихся, их результат;
- прохожу весь путь в сотворчестве на равных позициях;
- даю указания.

5. *Какие психолого-педагогические приемы Вы применяли в подготовке учащегося к публичной защите проекта?*

- общие наставления;
- рассказ о процедуре защиты;
- консультации с психологом;
- беседы с родителями;
- тренинги;
- репетиция защиты;
- другое. (Что именно?)

6. *Если защиту нельзя считать успешной, выделите причины:*

- моя недоработка;
- необъективность экспертов;
- недостаточно способный обучающийся;
- нерадивый обучающийся;
- случайность, обстоятельства. (Какие?)

7. *Оцените Вашу работу по подготовке обучающихся к защите:*

- в высшей степени эффективная;
- эффективная;
- малоэффективная;
- неэффективная.

8. *Какие функции выполняете Вы в процессе руководства ПДО?*

- инициирование и поощрение;
- помощь в выявлении и формулировании проблемы;

- помощь в формировании практических умений;
- корректировка этапов процесса;
- формирование умения анализировать и оценивать деятельность;
- другие. (Какие?)

9. *Какие формы, методы и приемы Вы используете в процессе руководства ПДО?*

- метод дискуссии;
- метод мозгового штурма;
- проблемное изложение;
- эвристическая беседа;
- дидактические игры;
- коллективные формы творческой деятельности (совместно-последовательная, совместно-индивидуальная, совместно-взаимодействующая (по Т.С. Комаровой));
- обучение в малых группах по методике сотрудничества (по Е.С. Полат);
- другое. (Что?)

10. *Удовлетворены ли Вы ролью руководителя ПДО?*

- совершенно удовлетворен(а);
- удовлетворен(а);
- не совсем удовлетворен(а);
- больше не удовлетворен(а), чем удовлетворен(а);
- не удовлетворен(а).

Вышеприведенные критерии сведены в единый оценочный лист.

Оценочный лист проектной деятельности обучающегося

№ п/п	Критерии оценки ПДО	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты ПДО				
				Продукт	Процесс	Оф. проекта	Защита проекта	Руководство ПДО
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Функциональность	Соответствие назначению	Изделие, стенд и т.д.					
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, гармоничность, целостность и т.д.	То же					
1.3	Эксплуатационные качества	Простота, удобство, безопасность	То же					
1.4	Оптимальность	Сочетание размеров и др. параметров, функциональности и эстетичности	То же					
1.5	Экологичность	Отсутствие вреда для человека и окружающей среды						
1.6	Новизна. Уникальность. Оригинальность	Единственный в своем роде	То же					
		Итого:						
2.1	Актуальность	Современность, востребованность	Защита проекта. Видеоряд					
2.2	Проблемность	Наличие проблемы	Обоснование проблемы в выступлении					
2.3	Технологичность	Оптимальный вариант исполнения и его работанность	Защита проекта. Пояснительная записка. Видеоряд					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.4	Соответствие объемам времени	Выполнение проекта в заданные сроки	Пояснительная записка					
2.5	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья и окружающей среды компонентов	То же					
2.6	Экономичность	Экономическая эффективность	То же					
2.7	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка. Видеоряд. Доклад					
2.8	Соответствие современному уровню НТП	Учет последних научных-технических достижений	Пояснительная записка. Видеоряд. Доклад					
2.9	Содержательность	Информативность проекта	Защита проекта. Пояснительная записка. Видеоряд					
2.10	Разработанность	Глубина проработки проблемы	Защита проекта. Пояснительная записка. Видеоряд					
2.11	Завершенность	Доведение работы до логического окончания	Пояснительная записка					
2.12	Наличие творческого компонента	Оригинальность и вариативность идей	Пояснительная записка. Доклад					
2.13	Коммуникативность	Организованность группы, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад					
2.14	Самостоятельность	Степень самостоятельности обучающихся (на основании анкеты учителя)	Ответы на вопросы экспертов					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Итого:					
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка. Видеоряд					
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение частей, взаимодополняемость, взаимозависимость	Пояснительная записка					
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка					
3.4	Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие выводов	Пояснительная записка					
3.5	Дизайн	Целостность текста, качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка. Видеоряд					
3.6	Наглядность	Наличие четкого видеоряда, доступного для восприятия	Графики, схемы, макеты и т.п.					
			Итого:					
4.1	Качество доклада	Системность, целостность, полнота представления материалов, лаконичность, четкость, ясность	Процесс защиты проекта. Поведение докладчика					
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность ответов	Процесс защиты проекта. Поведение докладчика					
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, настойчивость культура речи, импровизация, находчивость; эмоциональность	Процесс защиты проекта. Поведение докладчика					
			Итого:					

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1	Ответы на вопросы докладчика	См. критерии в п.4 защиты	Ответы на вопросы					
5.2	Ответы учителя на вопросы анкеты	Компетентность в области проектной методики, критичность, рефлексивность	Анкета самооценки					
5.3	Ответы учителя на вопросы экспертов	Компетентность в области проектной методики, критичность, рефлексивность	Ответы на вопросы экспертов					
			Итого:					
			Всего:					

Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из критериев в графах под общим названием «Аспекты ПДО» ставится оценочный балл.

Он исчисляется следующим образом.

Показатели критерия проявились в объекте оценивания:

- в полной мере – 1 балл;
- частично присутствуют – 0.5 балла;
- отсутствуют – 0 баллов.

Далее суммируются баллы в колонках под соответствующими аспектами, и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания. Затем подсчитывается общая сумма баллов и проставляется в строке «Всего».

Вариант II

Критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта см. в таблицах.

Критерии оценки содержания проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1 – реферативная работа; 2 – работа носит исследовательский характер
2	Использование научных фактов и данных	1 – используются широко известные научные данные; 2 – используются уникальные научные данные
3	Использование знаний вне школьной программы	1 – использованы знания школьной программы; 2 – использованы знания за рамками школьной программы
4	Качество исследования	1 – результаты могут быть доложены на школьной конференции; 2 – результаты могут быть доложены на районной конференции; 3 – результаты могут быть доложены на региональной конференции
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 – в работе плохо просматривается структура; 1 – в работе присутствует большинство структурных элементов; 2 – работа четко структурирована
6	Оригинальность и новизна темы	1 – тема традиционна; 2 – работа строится вокруг новой темы и новых идей
7	Владение автором терминологическим аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом; 2 – автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, описание непонятно, есть ошибки; 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно; 3 – работа оформлена изобретательно, описание четко, понятно, грамотно

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывает; 2 – доклад рассказывает, но не объяснена суть работы; 3 – доклад рассказывает, суть работы объяснена; 4 – кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом
2	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на большинство вопросов; 2 – отвечает на большинство вопросов; 3 – отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3 – к демонстрационному материалу нет претензий

Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 4-6 баллов согласно критериям по итогу 2-х таблиц. Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется учащемуся в случае набора им 7-9 баллов согласно критериям по итогу 2-х таблиц. Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется учащемуся, который набрал 10 и более баллов согласно критериям по итогу 2-х таблиц.

5. Дневник обучающегося, выполняющего проектную работу.

1. ФИО.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта, должности.
4. Утвержденная тема проекта.
5. План работы над проектом.
6. Поэтапная работа над проектом.

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

7. Предполагаемая форма презентации проекта.

8. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.

9. Особые мнения членов специальной комиссии.

10. Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии [20, с. 12-21].

6. Ориентировочные направления для проектных и научно-исследовательских работ в образовательных организациях.

Направления для разработки исследовательских проектов:

– *социальные проблемы.* Цель социального проекта – воспитание нравственности, гражданственности, социальной толерантности, стремление нести добро в окружающий мир, любовь к истории собственного народа, своей семьи, в сочетании с уважением к представителям других национальностей;

– *проблемы психологии.* Психология задает вопрос: «Как мы можем более объективно взглянуть на свою жизнь, мысли и поступки?» Задача психологических проектов – показать обучающимся, что ответ на этот вопрос можно получить в процессе размышления, наблюдения и исследования;

– *проблемы педагогики.* Цель педагогических проектов – мониторинг в сфере образования и воспитания;

– *экологические проблемы.* Цель экологических проектов – показать, что необходимы усилия большинства людей, чтобы повернуть вспять начавшиеся изменения, которые на современном этапе многие игнорируют;

– *проблемы химии.* Учебные проекты в области химии призваны показать, что химия – это органичная часть жизни любого человека, помогающая понять структуру мироздания и разобраться в окружающей действительности;

– *проблемы физики.* Основная задача – показать учащимся систему межпредметных связей и помочь увидеть, что физика – это система, позволяющая описать многие необычные явления обыденной жизни;

– *проблемы биологии.* Проекты в области данной науки призваны показать полиморфный характер биологических знаний;

– *проблемы математики.* Язык математики – это международный язык технических и естественных наук. Постепенно математика проникает и в гума-

нительное знание. Задача проектно-исследовательской деятельности в области математики – это обозначение межпредметных связей и развитие исследовательского интереса в данной области.

7. Примерная тематика исследовательских проектов.

Начальное и среднее звено общеобразовательной школы

Начальное звено

1. История моего имени и фамилии.
2. Герб, флаг, гимн России.
3. Вот она какая – моя Родина большая.
4. Я – россиянин.
5. История моей улицы.
6. Мои семейные реликвии.
7. Славные сыны нашего Отечества.
8. История моего города Москвы.
9. Моя родословная.
10. Обычаи и традиции русского народа.
11. Правила поведения учащихся.
12. Обычаи и традиции народов России.
13. Дисциплина и ответственность.
14. Красота русской природы.
15. Что значит любить Родину?
16. Духовное наследие России.
17. Мой родной край – Московская область.
18. Мои мама и папа в школьные годы.
19. Увлечение моих родителей.
20. Самые мудрые женщины в моей семье (о бабушках и прабабушках).
21. Мои дедушки (прадедушки).
22. Традиции и реликвии моей семьи.
23. Достижения и гордость моей семьи.
24. Что означает моя фамилия. Мои предки.
25. О чем мне рассказал семейный фотоальбом?
26. Мое генеалогическое дерево.
27. Мои предки в истории города Агрыз.

28. Книга памяти.
29. Профессиональная династия моей семьи.
30. Любимый семейный праздник.
31. Наши права и обязанности.

Среднее звено

1. Тайны кулинарного искусства.
2. Основы выбора профессии.
3. Психология и мы.
4. Решение различных видов уравнений.
5. Задачи с модулем и параметрами.
6. Литература и творчество.
7. Путь к долголетию.
8. Химия в повседневной жизни человека.
9. Волшебный мир мультипликации.
10. Права человека.
11. Немецкая литература.
12. Коварные знаки препинания.
13. Политическая география.
14. Геометрия паркетов.
15. Окружность.
16. Зачем школе психолог?
17. Проблема экологии русского языка: жаргонные и «черные» слова в нашей речи.
18. Спирты. Враги и друзья человека.
19. Вода – источник жизни.
20. Проблемы демографической ситуации в России.
21. Опыты в домашней лаборатории.
22. Проблемы подросткового суицида.
23. Послелогои в английском языке.
24. Редкие исчезающие растения района.
25. Возможности количественного прогноза геополитических сценариев.

Старшее звено

1. Защищать Родину – это почетный долг.

2. Отец, Отчизна, Отечество.
3. Литературное наследие России.
4. Праздники русского народа.
5. Национальные праздники народов России.
6. Что значит быть ответственным?
7. Религиозные праздники народов России.
8. Искусство России и народные промыслы Золотого кольца.
9. Великая Отечественная война: знаю, помню, горжусь.
10. Отстаивая свои права, не забывай о правах других.
11. Гражданин ли я России?
12. Что мы знаем о народах, населяющих Россию?
13. Русские за границей.

Начальное и среднее профессиональное образование

1. Обязанность, долг, присяга.
2. Я патриот своей Родины?
3. Наши предки на защите Отечества.
4. Семейные праздники и традиции.
5. Можно ли меня назвать гражданином России?
6. Достижения русских ученых и изобретателей.
7. Мои замечательные земляки.
8. Памятные места и достопримечательности моего города.
9. Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?
10. За что я люблю Россию?
11. Народ и я – единая семья.
12. Чем я могу помочь тем, кто в моей помощи нуждается?

8. Жизненный цикл проекта.

Понятие «жизненный цикл проекта» получило распространение в международной практике после того, как в 1959 г. комитет Андерсона (NASA) сформулировал системный подход к управлению проектом по стадиям его жизненного цикла. Жизненный цикл проекта рассматривается как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Например, Е. Е. Румянцева определяет его как период между началом и окончанием проекта.

Жизненный цикл проекта обычно включает в себя следующие фазы:

1. Концепция.

2. Планирование проекта.
3. Реализация проекта.
4. Завершение проекта.

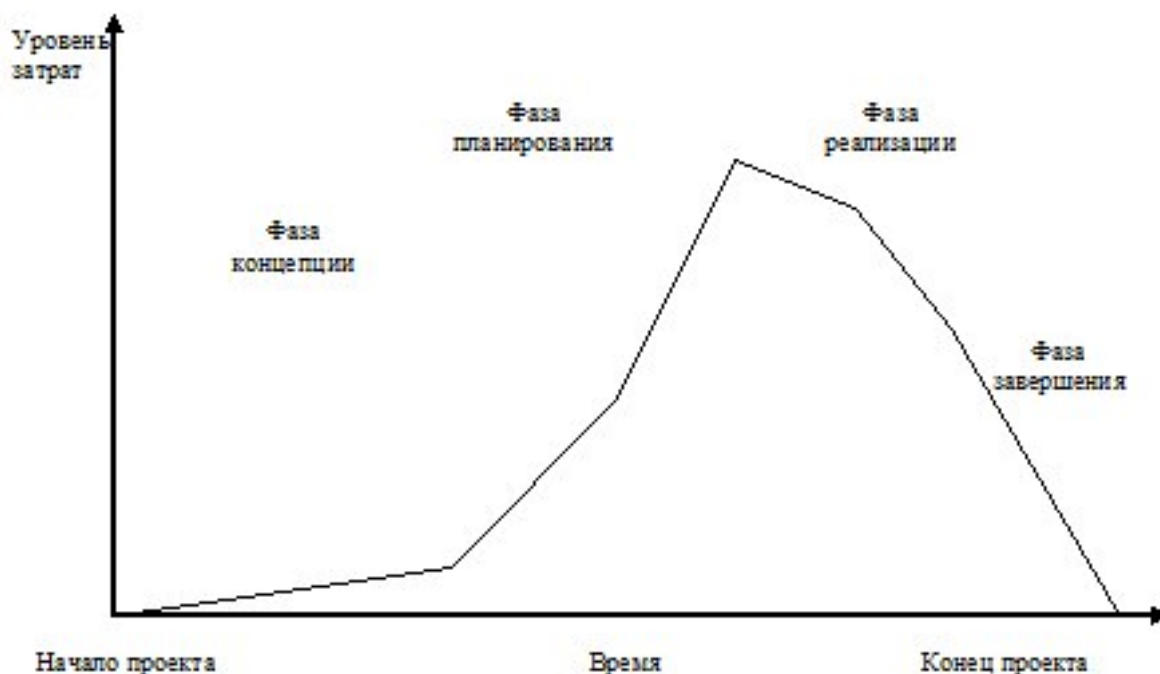


Рис. 1. График жизненного цикла проекта

Представленный на рис. 1 график наглядно демонстрирует протекающие во времени фазы жизненного цикла проекта.

9. Роль учителя в проектной деятельности обучающихся. Продукты проектной деятельности. Циклограмма проекта.

Роли учителя в ходе руководства проектом: энтузиаст, специалист, консультант, «человек, который задает вопросы», координатор, эксперт.

Продукты проектной деятельности:

- интернет-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- атрибуты несуществующего государства;
- бизнес-план;
- видеофильм;
- видеоклип;
- выставка;

газета;
действующая фирма;
журнал;
законопроект;
игра;
карта;
коллекция;
костюм;
макет;
модель;
музыкальное произведение;
мультимедийный продукт;
оформление кабинета;
пакет рекомендаций;
письмо в... ;
праздник;
прогноз;
публикация;
путеводитель;
серия иллюстраций;
система школьного самоуправления;
сказка;
справочник;
сравнительно-сопоставительный анализ;
статья;
сценарий;
учебное пособие;
чертеж;
экскурсия.

Циклограмма проекта, выполняемого в ходе проектной недели:

- до начала проектной недели;
- первый день;
- второй день;
- третий день;
- третий–четвертый дни;
- пятый день.

Циклограмма проекта, выполняемого на уроках:

- 1-й урок;
- 2-й урок;
- 3–4-й уроки (спаренные);
- неделя между 1-м и 2-м уроками;
- одна–три недели между 2-м и 3–4-м уроками [3].

Вверх

Лекция 5-6

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Школьное дополнительное образование: модели организации и потенциальные возможности.
2. Внеурочная деятельность согласно ФГОС.
3. Программы внеурочной деятельности.
4. Познавательная деятельность школьников: формы и результаты.
5. Дополнительное образование в школе.

1. Школьное дополнительное образование: модели организации и потенциальные возможности.

Среди прогрессивных идей последних десятилетий заметное место занимает *идея непрерывного образования*. Практика показывает, что требования к уровню образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием, оно все больше нуждается в дополнительном образовании. В общеобразовательной школе базовое и дополнительное образование детей должны стать взаимодополняющими компонентами.

Дополнительное образование:

- включает значительный блок, связанный с образовательной деятельностью, ведущейся по специально разработанным образовательным программам;
- имеет свои особые технологии;
- предусматривает выход на соответствующий его специфике запланированный результат.

Разноуровневые *проблемы* дополнительного образования в школе:

- стереотип «вторичности» в отношении дополнительного образования детей;
- неудовлетворительное финансирование организаций дополнительного образования;
- отсутствие организованной на федеральном уровне системы подготовки и переподготовки кадров для системы дополнительного образования детей;
- противопоставление друг другу организаций дополнительного образования и школ. Органы управления проводят силами организаций дополнительного образования оценку деятельности школ по некоторым направлениям. Таким

образом, вместо объединения усилий две системы образования искусственно ставятся в оппозицию друг другу;

- отсутствие нормативно-правового закрепления деятельности.

Школа должна иметь:

- специальную статью о блоке дополнительного образования в уставе;
- положение о блоке дополнительного образования как самостоятельном структурном подразделении школы;
- пакет должностных инструкций на всех работников, которые заняты в блоке дополнительного образования;
- договор о сотрудничестве школы с одной или несколькими организациями дополнительного образования детей;
- пакет дополнительных образовательных программ;
- помещения, оборудованные под реализацию дополнительных образовательных программ.

Дети хотят:

- видеть дополнительное образование не похожим на базовое, чтобы оно не имело принудительного характера, чтобы педагоги общались с детьми как с равным;
- найти полезное для себя дело, приобрести практические навыки и умения, научиться зарабатывать деньги, стать участниками международных проектов и программ.

Если сопоставлять общее (базовое) образование и дополнительное, то первое ценно прежде всего своей системностью, второе – возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка.

Цель у всех педагогов одна – подготовить детей к жизни в обществе. Осуществляя ее различными средствами и в разных формах, эти виды образования, по существу, выступают как взаимодополняющие друг друга, а потому равноправные компоненты.

2. Внеурочная деятельность согласно ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности, указанным ниже в таблице.

Направления внеурочной деятельности

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни
Общекультурное	Развитие творческих возможностей обучающегося с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Духовно-нравственное	Приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям семьи

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологий учебной деятельности;
- опора на положительный опыт и традиции организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Задачи внеурочной деятельности:

- овладение обучающимися разными видами деятельности, умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка.

Организация внеурочной деятельности может быть предусмотрена:

- учебным планом образовательной организации;
- дополнительными образовательными программами общеобразовательной организации;
- образовательными программами организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- организацией деятельности групп продленного дня.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

- мониторинг профессионально-общественного мнения;
- информационно-коммуникационные технологии;

Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

3. Программы внеурочной деятельности.

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях. Оно передается ребенку:

- в форме учебного знания;
- в форме повседневного знания.

Недостаток социального знания восполняется посредством внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

1-й уровень: приобретение ребенком социального знания (в форме: «педагог – ребенок»);

2-й уровень: положительное отношение к базовым общественным ценностям (в форме: «педагог – ребенок – детская среда»);

3-й уровень: приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия (в форме: «педагог – ребенок – детская среда – общественная среда»).

Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и третьего уровней. Поэтому при проектировании программ, при организации внеурочной деятельности важно избежать форсирования результатов, форм и содержания [8].

4. Познавательная деятельность школьников: формы и результаты.

Данный вопрос представим в таблице в виде блока методического конструктора.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной познавательной деятельности обучающихся

Вид внеурочной деятельности \ Уровень результатов	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
<i>Познавательная</i>	Познавательные занятия кружков, предметных факультативов и т. п. Познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии), организуемые педагогом для детей. Детские исследовательские проекты		
	Познавательные занятия кружков, факультативов и т. п. с элементами проблемно-ценностного общения. Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД. Детские исследовательские проекты социальной направленности		
	Познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума. Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования		

5. Дополнительное образование в школе.

Дополнительное образование – персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

В системе школьного дополнительного образования реализуются общие принципы:

- опережающей подготовки к труду и жизни в социуме;
- ориентация на становление творческой личности;
- органического сочетания общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга;
- единства обучения и воспитания.

При составлении плана работы по дополнительному образованию необходимо принять к руководству *документы*:

- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.);
- Закон Российской Федерации «О дополнительном образовании» (2001 г.);
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001 г.);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (2001 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг. (от 23 декабря 2005 г., № 803);
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (9 декабря 2004 г.);
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Цели дополнительного образования в школе:

- создание условий для развития личности;
- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- адаптация к жизни в динамичном обществе;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- раскрытие творческих и физических способностей.

Задачи дополнительного образования в школе:

- дать ребенку возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;

- создать условия для самовыражения детей;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- создать условия для самоопределения и самореализации обучающихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития;
- поддерживать, укреплять и преумножать школьные традиции;
- поддерживать профильное обучение и предпрофильную подготовку.

Дополнительное образование охватывает детей от 7 до 17 лет.

Приоритетные направления в дополнительном образовании: научно-техническое, художественное творчество, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое.

Основные модели организации дополнительного образования детей

Первая модель характеризуется тем, что набор кружков, студий случаен, поскольку определяется имеющимися в школе возможностями. Стратегические линии развития дополнительного образования в этом случае не прорабатываются.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая управляемая система она еще не функционирует.

Третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одной или несколькими организациями дополнительного образования либо с учреждением культуры.

Четвертая модель существует в учебно-воспитательных комплексах (далее – УВК). Чаще всего УВК реализуются в виде стационарного соединения в единую организационную структуру учреждений основного и дополнительного образования детей.

Полноценная реализация модели дополнительного образования должна предполагать максимальное использование потенциальных ресурсов самого общеобразовательного учреждения и лишь затем привлечение внешних ресурсов для организации тех видов деятельности, которые не могут быть реализованы учреждением самостоятельно.

Представим содержательно-организационную модель дополнительного образования детей общеобразовательного учреждения в нижеследующей таблице.

*Содержательно-организационная модель дополнительного образования
общеобразовательного учреждения*

Образовательная направленность ДО	Направление внеучебной работы	Тематика и организационные формы ДО	Педагогические кадры школы, участвующие в организации ДО	Привлекаемые специалисты
1	2	3	4	5
Художественная (художественно-эстетическая)	Общекультурное	Кружки декоративно-прикладного творчества (вышивка, аппликация, вязание и др.); студии (музыкальные, изобразительного искусства); кружки художественного слова, литературные и кукольные театры, ансамбли массового пения, хоры, вокальные ансамбли; хореографические коллективы (ритмика, народный танец, эстрадный танец и др.)	Учителя начальных классов, учителя ИЗО, учителя музыки, учителя технологии (для мальчиков, для девочек), учителя русского языка и литературы	Режиссер драматического театра; хормейстер, преподаватель по вокалу; преподаватели специальных музыкальных инструментов; хореографы
Культурологическая		История становления различных областей культуры (кружки, проекты); музыкально-теоретическая подготовка (кружки); изучение культуры Российской Федерации и других стран (кружки, проекты); МХК (кружки, проекты) и др.	Учителя всех специальностей	Преподаватели музыкально-теоретических дисциплин, истории культуры
Физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительное	Секции спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.); секции спортивных единоборств (самбо, карате, бокс и др.); ОФП и группы коррекционной физкультуры; спортивные и игровые клубы; программы самооздоровления и здорового образа жизни и др.	Учителя физкультуры, социальные педагоги	Тренеры – преподаватели по отдельным видам спорта

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Спортивно-техническая		Кружки и проекты по техническому конструированию и моделированию (авиамоделирование, ракетомоделирование, автодело, картинг и др.)	Учителя технологии (для мальчиков)	Специалисты в области техники
Научно-техническая		Кружки и проекты по техническому конструированию и моделированию (радиоконструирование, судомоделирование и др.); кружки и проекты по начальному техническому моделированию, оригами; информационные технологии (кружки, проекты)	Учителя начальных классов, учителя технологии (для мальчиков), учителя информатики	Специалисты в области техники
Эколого-биологическая		Кружки и проекты по биологии (растениеводство, фитодизайн, озеленение помещений и участка школы); кружки и проекты по экологии (исследования экологического состояния помещений и участка школы, ближайших природных объектов); проекты и программы по профилактике вредных привычек	Учителя биологии, учителя начальных классов	Специалисты по отдельным отраслям биологии и экологии
Туристско-краеведческая	Духовно-нравственное	Кружки и клубы различных видов туризма (пеший, горный, водный и др.); кружки и проекты по различным направлениям краеведения (литературное, этнографическое, музыкальное, математическое и др.)	Учителя всех специальностей, социальные педагоги	Инструкторы по отдельным видам туризма
Военно-патриотическая		Кружки и секции военно-спортивной и военно-прикладной подготовки; кружки, клубы и проекты по военно-исторической и общеисторической тематике; социальные проекты	Учителя истории, учителя физической культуры, классные руководители	Инструкторы по военно-спортивной и военно-прикладной подготовке

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Социально-педагогическая	Социальное	Программы педагогической коррекции (учебных проблем, проблем общения и др.); кружки и клубы изучения иностранного и русского языка как средства социального общения	Учителя начальных классов, педагог-психологи, учителя иностранного языка	Преподаватели тех иностранных языков, которые не изучаются в школе
Социально-экономическая		Кружки и проекты по экономике; кружки и проекты по профориентации	Учителя математики, учителя экономики, социальные педагоги, педагоги-психологи	
Естественнонаучная		«Предметные и межпредметные» кружки и проекты в области естественнонаучных знаний (прикладная математика, занимательная физика, химия вокруг нас и др.)	Учителя математики, учителя физики, учителя географии, учителя химии, учителя начальных классов	
	Общеинтеллектуальное	Клубы, проекты и игры общего интеллектуального характера (клубы знатоков и интеллектуалов, научные общества учащихся, научно-исследовательские проекты и др.)	Учителя всех специальностей, социальные педагоги	

Прогнозируемые результаты (ключевые индикаторы) реализации модели:

- 100%-ный охват учащихся общеобразовательной организации различными формами дополнительного образования;
- удовлетворенность разнообразных образовательных потребностей школьников разного возраста и образовательных запросов их родителей;
- сформированность системы педагогической коррекции учебных и социально-педагогических проблем детей и подростков;
- развитость познавательной активности, творческих и исследовательских способностей учащихся;

- включенность школьников в различные формы социальной активности;
- вовлеченность всех категорий педагогических кадров общеобразовательного учреждения в организацию различных форм дополнительного образования;
- содержательная и организационная интеграция образовательных программ общего (базового) и дополнительного образования;
- сформированность единого пространства дополнительного образования, интегрирующего образовательные возможности общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

Предложенная модель дополнительного образования детей общеобразовательной организации может рассматриваться педагогами-практиками как методическая основа для построения собственной модели реализации внеурочной деятельности в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и среднего (полного) общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1

Презентация проектов для начальной школы (на основе подборки сделанной преподавателем и слушателями).

Цель: раскрыть специфику и показать особенности проектной деятельности учащихся начальной школы. Сформировать подборку проектов.

Семинар № 2

Презентация проектов для среднего звена школы (на основе подборки сделанной преподавателем и слушателями).

Цель: раскрыть специфику проектной деятельности учащихся среднего звена школы. Сформировать подборку проектов.

Семинар № 3

Презентация проектов для старшеклассников (на основе подборки сделанной преподавателем и слушателями).

Цель: раскрыть специфику проектной деятельности учащихся старших классов учащихся. Сформировать подборку проектов.

[Вверх](#)

ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

Для зачета необходимо разработать, презентовать и защитить авторский проект.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюгина, Т. Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Артюгина. – Архангельск : АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика. Проектная педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2006.
3. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова // Библиотечка «Первого сентября». – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Управление школой. Вып. 5(11)).
4. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2005. – 191 с. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 1).
5. Бухтиярова, И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / И. Н. Бухтиярова // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 108-115.
6. Бэбьюли, Ф. Управление проектом / Фил Бэбьюли ; пер. с англ. В. Петрашек. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004.
7. Горбунова, Н. В. Методика организации работы над проектом / Н. В. Горбунова, Л. В. Кочкина // Образование в современной школе. – 2000. – № 4. – С. 21-27.
8. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. – 78 с.
9. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2005 – № 9.
10. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2.
11. Игошина, Н. В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития / Н. В. Игошина. – // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 1. – С. 68-73.
12. Ковязина, Т. Н. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. – Волгоград : Учитель, 2010. – 153 с.

13. Короленко, Л. П. Развитие УУД в процессе проектной деятельности в начальной школе / Л. П. Короленко // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 8. – С. 28-32.
14. Крившенко, Л. П. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся учреждений общего, начального и среднего профессионального образования : учебное пособие / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. В. Юркина. – М. : Моск. гос. обл. ун-т, 2007. – С. 51.
15. Куракина, Н. Л. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / Н. Л. Куракина, И. С. Сидорук. – Волгоград : Учитель, 2010. – 191 с.
16. Куртеева, О. В. Организация проектной деятельности: методологический аспект / О. В. Куртеева. // Педагогическая квалиметрия : материалы семинара. – Глазов, 2010. – С. 79-86.
17. Лизинский, В. М. Практическое воспитание в школе : в 2 ч. Ч. 2 / В. М. Лизинский. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004.
18. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников : кн. для учителя нач. классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2004. – 112 с.
19. Монахова, Л. Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ / Л. Ю. Монахова // Наука и школа. – 2000. – № 1. – С. 45-52.
20. Нагель, О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся / О. И. Нагель // Школа и производство. – 2007. – № 6. – С. 12-21.
21. Новикова, Е. Б. Подготовка младших школьников к предпрофильному образованию на основе проектной деятельности / Е. Б. Новикова // Педагогические науки. – 2010. – № 1. – С. 41-43.
22. Новикова, Е. Б. Совместная проектная деятельность детей и взрослых / Е. Б. Новикова // Начальная школа. – 2008. – № 5.
23. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7.
24. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / Сост. С. Г. Щербакова. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2007. – 96 с.
25. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003. – 110 с.
26. Петунин, О. В. Метапредметные умения школьников / О. В. Петунин // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 164-169.

27. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петрова. – М., 2004.

28. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.

29. Русинова, М. В. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии / М. В. Русинова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 175 с.

30. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2003.

31. Теория и практика проектной деятельности (Дайджест по материалам печати). Выпуск 1, 2, 3, 4. – Авторская Экспериментальная Школа Министерства Образования РФ «Школа возраста».

32. Федоскина, О. В. Воспитательные возможности технологии проектно-исследовательской деятельности / О. В. Федоскина // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 11.

33. Фришман, И. И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи / И. И. Фришман. – М. : УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.

34. Шлинке, Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т. Н. Шлинке // Начальная школа. – 2008. – № 9.

35. Штейнберг, В. Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов / В. Э. Штейнберг // Школьные технологии. – 2000. – № 2. – С. 3-24.

Нормативные правовые акты

36. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

37. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

38. Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

39. Профессиональный стандарт педагога (утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н с изм. от 25.12.2014).

Электронные ресурсы

40. Проект и проектная деятельность (методические рекомендации) [Электронный ресурс] // Дворец детского и юношеского творчества. Электрон. дан. – [Архангельск]. – Режим доступа : <http://pionerov.ru/mc/recommendations.html>.

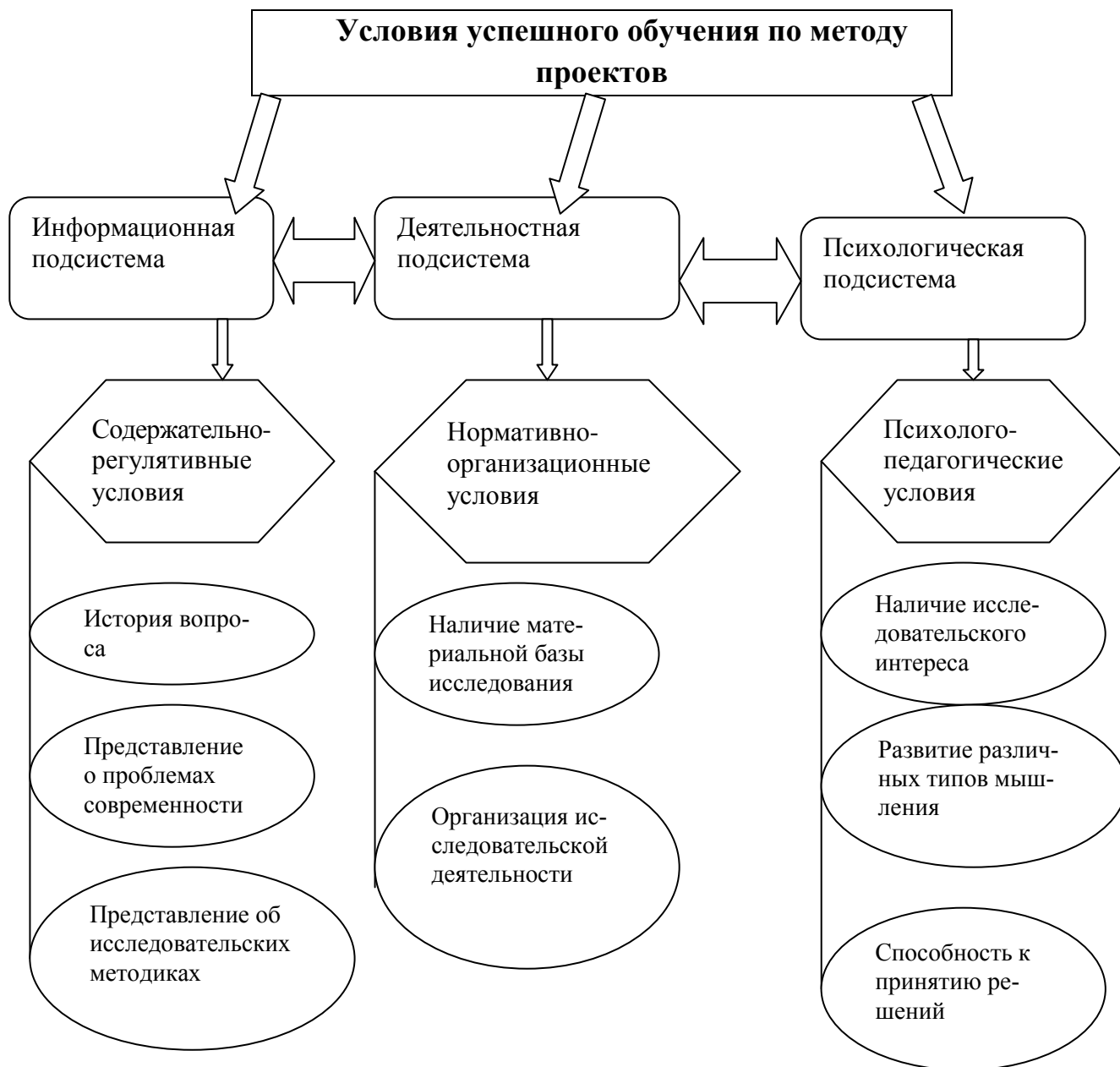
41. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] // Образование : информационно-методический портал. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/attachments/article/263/Celevaya-programma.pdf>.

42. Чулкова, М. В. Рабочая программа по теме «Система дополнительного образования в школе» [Электронный ресурс] / Марина Викторовна Чулкова // Социальная сеть работников образования. – Электрон. дан. – [Йошкар-Ола]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2014/02/20/sistema-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-shkole>.

Вверх

Приложение 1

Проектная методика обучения



[Вверх](#)

Универсальная схема проекта

Название проекта:	
Автор(ы)	
География реализации проекта	
Описание целевой группы-благополучателей	
Примерная стоимость реализации проекта	
Проблема, на решение которой направлен проект	
Описание идеи	
Механизмы реализации	
Планируемые результаты проекта	
Управление проекта	
Дополнительная информация	

Содержание универсального бизнес-проекта

Название проекта (продукт)	
Подготовлен Имя ответственного за структуру (организацию), реализующую проект	
Дата:	
Краткая информация о проекте	Включите название проекта и имя проектного менеджера, отвечающего за реализацию проекта, сроки реализации
Обоснование проекта, общая цель	Опишите предысторию, обоснуйте потребность. Проведите анализ рынка и целевой группы (с цифрами). Определите клиентов, которые получают выгоду от создания продукта и которые нуждаются в нем. Обозначьте проблему, которая будет решена или возможность, которую можно использовать. Поставьте цель
Описание продукта. Ожидаемые результаты продукта	Определите, какой продукт станет результатом реализации проекта, а также промежуточные результаты. Опишите продукт, который удовлетворял бы выше описанные нужды или решал вышеописанную проблему
Цели и задачи	Приведите количественные критерии, которые определяют то, что проект реализован успешно
Ожидаемые результаты проекта	Кратко изложите промежуточные результаты, которые покажут, что реализация проекта идет успешно. Итоговые предполагаемые результаты
Деятельность	Составьте расписание и описание всех мероприятий. Определите начало и конец, ожидаемые результаты каждого мероприятия, ответственного за каждое мероприятие
Команда и организационная структура проекта	Укажите общий подход к управлению проектом (инструменты проектного менеджмента). Обозначьте критерии, использованные в подборе команды. Определите полномочия, уровень принятия решения. Регламентируйте отчетность
Возможные риски и угрозы	Опишите возможные допущения и риски, которые могут повлиять на процесс реализации проекта и/или на результат и которые требуют решения и действий со стороны проектной команды
Ресурсы и бюджет	Определите: – требуемые и/или доступные ресурсы, требуемые для начала и осуществления программы ДПО, которые могут

		быть использованы проектом (финансовые, человеческие, материальные); – ресурсы, требуемые проектной командой; – бюджет полного цикла производства продукта, покрывающий расходы проектной команды и др. расходы по реализации продукта		
Процесс коммуникации и отчетность		Определите необходимую процедуру коммуникации между проектной командой одной стороны и проектной командой другой стороны		
Одобрение результатов		Определите методы и критерии для проектной команды, на основе которых будут оцениваться результаты проекта		
Управление изменениями		Совместно с проектной командой сторон определите процедуры, которые будут использоваться в случае изменений в проектном плане: – какие изменения могут быть сделаны в ходе реализации проекта; – какими будут последствия, если эти изменения невозможно будет осуществить; – кого нужно информировать о данных изменениях; – кто будет утверждать изменения		
Другие задачи				
Подтверждение	Директор	Менеджер проекта (1-я сторона)	Менеджер проекта (2-я сторона)	Директор проекта