

СОГЛАСОВАНО
Чиговская-Назарова Я.А.
председатель Ученого совета
ФГБОУ ВО «ГИПУ»

от 27 мая 2024 г.
протокол № 11

СОГЛАСОВАНО
Пестерева Е.Ю.,
председатель Конференции
работников и обучающихся
ФГБОУ ВО «ГИПУ»

от 20 июня 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Г. КОРОЛЕНКО»
НА ПЕРИОД 2025-2029 ГГ.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| Краткая характеристика ГИПУ имени В.Г. Короленко | 3 |
| Ключевые результаты развития ГИПУ имени В.Г. Короленко | 19 |
| Раздел 2. Стратегия развития ГИПУ имени В.Г. Короленко | 25 |
| Миссия, цель и задачи стратегического развития вуза | 25 |
| Видение развития университета на период 2025-2029 гг. | 28 |
| Раздел 3. Мероприятия по достижению целевой модели развития ГИПУ имени В.Г. Короленко | 39 |
| Раздел 4. Управление реализацией программы развития | 58 |
| Приложения 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы и их значения | 63 |
| Приложение 2. План мероприятий по реализации Программы | 75 |
| Приложение 3. Объём и источники финансового обеспечения мероприятий по программе развития | 92 |
| Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые образовательной организацией, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | 96 |



Раздел 1. Общие положения

Краткая характеристика ГИПУ имени В.Г. Короленко

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко (далее – ГИПУ, ГИПУ имени В.Г. Короленко, Короленковский университет) – одно из старейших учебных заведений Удмуртской Республики, имеющее богатые традиции и гордящееся своими выпускниками. Вуз создан в 1939 году как Глазовский учительский институт. Сегодня ГИПУ – это современный образовательный, просветительский и культурный центр, способствующий реализации системы подготовки высококвалифицированных педагогических и инженерных кадров в соответствии с потребностями республики и других регионов, центр учебно-педагогического округа, объединяющего Удмуртскую Республику и Кировскую область.

Численность обучающихся составляет около 2,5 тыс. человек, штатных научно-педагогических работников – 110 человек.

Сегодня образовательная деятельность в ГИПУ ведется по 10 направлениям подготовки, реализуются все уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и четыре специальности среднего профессионального образования.

Сегодня университет ведет прием на обучение по 5 образовательным программам среднего профессионального образования, 30 программам бакалавриата, 11 программам магистратуры. Набор в аспирантуру осуществляется по 3 научным специальностям: «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования», «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», «5.8.7. Методология и технология профессионального образования».

В состав университета входят факультет информатики, физики и математики, факультет социальных коммуникаций и филологии, факультет педагогического и художественного образования, историко-лингвистический факультет. Кафедры, входящие в состав этих факультетов: кафедра математики и информатики, кафедра физики и



дидактики физики, кафедра русского языка и литературы, кафедра педагогики и психологии, кафедра дошкольного и начального образования, кафедра музыкального образования, кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин, кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин, кафедра иностранных языков и удмуртской филологии.

Ежегодно ГИПУ реализует более 150 дополнительных профессиональных образовательных программ для детей и взрослых.

Одним из принципов качественного образования в вузе является усиление практической подготовки. Социальное партнерство Короленковского университета в области организации практики сегодня носит всероссийские масштабы: студенты оттачивают свои навыки в организациях Приволжского, Уральского, Центрального, Южного федеральных округов. Особое значение имеет летняя практика в крупных всероссийских детских центрах «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан».

ГИПУ ориентирован на развитие современных инновационных площадок интеллектуального и творческого развития детей и молодёжи. В вузе функционирует образовательная площадка крупнейшей в российской сфере IT-компании «Яндекс» по обучению школьников программированию. С сентября 2022 года реализуется сетевая программа магистратуры в рамках соглашения Консорциума Сбера «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

В рамках сотрудничества с градообразующим предприятием города ОАО «Чепецкий механический завод» в 2022 году впервые был осуществлен набор на новую образовательную программу по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия, профиль «Технология материалов». Проект реализуется в рамках кадровой политики Госкорпорации «Росатом» по привлечению молодых специалистов с высшим образованием.

Ранняя профилизация и создание классов психолого-педагогической направленности – одна из приоритетных задач Короленковского университета. Ведется активная работа по разработке, апробации и внедрению различных моделей психолого-



педагогических классов. На сегодняшний день функционирует более 70 профильных психолого-педагогических классов вуза. Общее количество обучающихся психолого-педагогических классов свыше 1000 человек.

Филиал вуза в городе Ижевске открыт в 1998 году, уже 25 лет в филиале готовят специалистов для системы образования Удмуртской Республики. Сегодня в филиале ведется подготовка бакалавров по заочной форме обучения преимущественно на базе среднего профессионального образования (ускоренное обучение) по трем направлениям и четырем профилям бакалавриата: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили Психология и Педагогика дошкольного образования, Психология и Социальная педагогика); 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия). Численность профессорско-преподавательского состава составляет 32 человека, из них ученой степенью кандидата и доктора наук обладают 26 чел. – 81,3%), дополнительно к организации учебного процесса привлекаются 15 педагогических работников профильных организаций (в том числе 1 с ученой степенью кандидата педагогических наук). На современном этапе развития филиал ГИПУ в г. Ижевске выполняет важную миссию: является проводником педагогической стратегии и педагогических идей Глазовского инженерно-педагогического университета на юге, юго-западе и юго-востоке Удмуртской Республики, обеспечивая большую территориальную доступность выпускников педагогических колледжей к высшему образованию, способствуя формированию положительного имиджа головного вуза в образовательных организациях г. Ижевска и близлежащих муниципальных образований Удмуртской Республики. Кроме того, преподаватели филиала активно выполняют научные исследования на актуальные темы.

Основная задача научно-исследовательской деятельности вуза – обеспечение высокой эффективности и качества прикладных исследований, выполняемых в рамках государственного задания по НИР

(ГЗ НИР) и грантовых проектов, поддержанных разными фондами. Для этого в университете созданы оптимальные условия, позволяющие привлекать для решения задач научно-исследовательской деятельности преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов. Сформирована система стимулирования научно-исследовательской работы, которая является частью механизма эффективного контракта.

В течение последних 5 лет финансирование НИР было следующим:

Таблица 1. Финансирование НИР за отчетный период

| Вид финансирования | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Общее финансирование НИОКР, тыс. руб. | 9 626,80 | 9 599,60 | 8 533,10 | 9 339,20 | 10 258,00 |
| Финансирование НИР в расчете на 1 НПр, тыс. руб. | 91,25 | 93,34 | 74,54 | 78,48 | 97,00 |

Финансовую поддержку в рамках ГЗ НИР и научных грантов получали следующие проекты (таблицы 2 и 3).

Таблица 2. Научные проекты, выполняемые в рамках ГЗ НИР за отчетный период

| № | Тематика проекта | Руководитель | Финансирование, тыс. руб. |
|---|---|---------------|---------------------------|
| 1 | Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования | Эрштейн Л.Б. | 3 150,00 |
| 2 | Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной | Кабирова И.А. | 4 250,00 |

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| | организации с учетом реализации моделей смешанного обучения | | |
| 3 | Сравнительный анализ методик повышения уровня общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами | Мирошниченко А.А. | 1 800,00 |
| 4 | Методика проведения новых физических опытов в школе как средство формирования инженерных компетенций обучающихся | Майер В.В. | 3 000,00 |
| 5 | Разработка методики оценки результативности воспитательной работы в образовательной организации на основе технологий больших данных | Мирошниченко А.А. | 2 000,00 |
| 6 | Разработка методики формирования практических умений и навыков у обучающихся в курсе биологии на базе педагогического кванториума | Владыкина И.В. | 2 000,00 |
| 7 | Разработка модели университетской смены как формы интеграции участников образовательных отношений новых субъектов Российской Федерации в отечественную систему образования | Иванова Н.П. | 2 000,00 |

Таблица 3. Научные проекты, выполняемые в рамках грантов научных фондов за последние пять лет

| № | Тематика проекта | Руководитель | Наименование научного фонда |
|---|---|----------------|-----------------------------|
| 1 | Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества естественнонаучного | Вараксина Е.И. | РФФИ |

| | | | |
|---|--|----------------|------------|
| | образования в Удмуртской Республике | | |
| 2 | Разработка концепции и технологии реализации непрерывного педагогического образования (колледж-вуз) в Удмуртской Республике | Наговицын Р.С. | РФФИ |
| 3 | Проблемы экогуманизма наследия В.Г.Короленко | Закирова Н.Н. | РФФИ |
| 4 | Разработка методологии сетевого взаимодействия образовательных учреждений по развитию творческих способностей сельских школьников на основе мобильной лаборатории физики и робототехники | Иванов Ю.В. | РГНФ, РФФИ |
| 5 | Адаптация иностранных студентов в поликультурной среде Удмуртской Республики | Салтыкова М.В. | РГНФ, РФФИ |
| 6 | Методология формирования профессиональной компетенции учителя физики на основе использования им информационных технологий в своей профессиональной деятельности | Данилов О.Е. | РГНФ, РФФИ |
| 7 | Достижения современной науки, техники и технологии в экспериментальной деятельности обучающихся | Майер В.В. | РФФИ |

Таблица 4. Публикационная активность ППС

| Вид публикации | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Число публикаций на портале elibrary.ru | 690 | 751 | 708 | 775 | 761 |
| Число публикаций | 590 | 607 | 631 | 526 | 579 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|------|------|
| в РИНЦ | | | | | |
| Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК | 83 | 69 | 70 | 77 | 67 |
| Число цитирований в РИНЦ | 908 | 933 | 819 | 1017 | 1029 |
| Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus | 15 | 21 | 25 | 21 | 15 |

В университете издаются два научных журнала: «Учебная физика» (входит в РИНЦ и перечень ВАК, категория К2) и «Вестник педагогического опыта» (входит в РИНЦ). Периодичность выхода в печать каждого номера этих изданий – 4 номера в год (1 номер в квартал).

На базе университета функционирует федеральная инновационная площадка «Школа учебного физического эксперимента» (руководитель – Майер В.В.).

В университете сложились признанные научные школы по методике обучения и дидактике физики, педагогическим измерениям и квалиметрии, истории педагогики. Активно ведется научная работа уникальными научно-исследовательскими коллективами, представляющими эти научные школы.

Таблица 5. Научные школы

| № | Направление деятельности научной школы | Руководитель |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Учебный физический эксперимент и дидактика физики | Майер В.В., д.п.н, профессор |
| 2 | Педагогические измерения и квалиметрия | Мирошниченко А.А., д.п.н, профессор |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| 3 | История отечественного педагогического образования | Захарищева М.А., д.п.н, профессор |
|---|--|-----------------------------------|

Лидеры научных школ вуза активно участвуют в развитии педагогической науки на уровне страны. А.А.Мирошниченко является экспертом Высшей аттестационной комиссии, М.А. Захарищева выступает оппонентом на защитах в диссертационных советах разных вузов. В.В.Майер руководит работой Федеральной инновационной площадки «Школа учебного физического эксперимента».

На базе ГИПУ с 2019 года функционирует Удмуртский научный центр Российской академии образования (УдмНЦ РАО), наделенный полномочиями по координации и экспертизе научных исследований в области образования и воспитания. Руководителем центра является ректор ГИПУ Чиговская-Назарова Я.А., канд. филол. наук, доцент. Совместно с РАО центр проводит организует и проводит секции международных конференций, проходящих под эгидой РАО, презентации научных школ, работу молодых ученых, представители УдмНЦ РАО принимают очное участие в семинарах и ассамблеях.

В научной деятельности университета приоритет отдается прикладным научно-исследовательским разработкам. Исследовательская и внедренческая деятельность научных подразделений ГИПУ неразрывно связана с образовательным процессом. На данный момент существует запрос государства в лице учредителя Министерства просвещения РФ на прикладные исследования университета, результатом которых является выход на массовое внедрение в системе общего, среднего профессионального и высшего образования. Координацию научной деятельности университета осуществляет проректор по научной и международной деятельности совместно с Центром научной и международной деятельности.

На базе факультетов и кафедр созданы подразделения, ориентированные на научно-исследовательскую работу.

Таблица 6. Научные подразделения

| № | Наименование | Направление деятельности |
|-----------------------------------|--|---|
| Общеуниверситетские подразделения | | |
| 1 | Удмуртский научный центр РАО | Организационная и научно-исследовательская деятельность |
| 2 | Центр научной и международной деятельности | Организационная, методическая и научно-исследовательская деятельность |
| В составе факультетов и кафедр | | |
| 3 | НИЛ «Творчество в педагогической деятельности» | Методическая и научно-исследовательская деятельность |
| 4 | НОЦ «Кылӧс» | Организационная и научно-исследовательская деятельность |
| 5 | НИЛ по короленковедению | Методическая и научно-исследовательская деятельность |
| 6 | НИЛ по педагогической квалиметрии | Методическая и научно-исследовательская деятельность |
| 7 | НИЛ «Педагогические технологии в школе» | Методическая и научно-исследовательская деятельность |
| 8 | НИЛ «Цифровые технологии в образовательной деятельности» | Методическая и научно-исследовательская деятельность |
| 9 | НИЛ кафедры физики и дидактики физики | Организационная, методическая, научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность |

Неотъемлемой частью единого информационно-образовательного пространства ГИПУ является научная библиотека университета. Она имеет распределенную сеть, включающую 3 функциональных отдела. Уникальный библиотечный фонд составляет более 290 единиц хранения учебной, научной, художественной, периодической литературы, а также редких и ценных изданий. Общее



число посадочных мест в читальных залах составляет 318 единиц, из них

14 оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. Пользователи обеспечены бесплатным доступом к отечественным и зарубежным полнотекстовым и библиографическим ресурсам: 5 электронно-библиотечным системам, 22 российским и зарубежным базам данных, 4 наукометрическим и реферативным базам данных научного цитирования.

ГИПУ является активным участником международного образовательного процесса. Университет реализует свой потенциал в рамках приоритетного государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» и в условиях растущей конкуренции расширяет возможности по обучению иностранных граждан.

Международная деятельность ГИПУ осуществляется по следующим направлениям.

В области научно-исследовательской работы:

- организация и проведение международных научно-практических конференций;
- реализация международных научных грантовых проектов и программ;
- участие в международных научных конференциях, конгрессах, симпозиумах, круглых столах и т. п.;
- проведение научных исследований, связанных с продвижением русского языка за рубежом.

В области образовательной деятельности:

- подготовка квалифицированных кадров для стран ближнего и дальнего зарубежья по основным образовательным программам (СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура), а также программам дополнительного образования;
- подготовка специалистов в области преподавания русского языка как иностранного;
- взаимодействие с международными образовательными организациями;

- взаимодействие с организациями, обеспечивающими популяризацию русского языка и российского образования за рубежом;

- разработка и реализация программ дополнительного образования взрослых (в том числе и в дистанционном формате);

- реализация совместных образовательных программ с Кокандским университетом имени Муками.

В области маркетинговых мероприятий:

- развитие медиа-контента университета;
- заключение договоров с иностранными образовательными организациями;

- участие в выставочных мероприятиях;

- разработка рекламно-информационных материалов.

Для оптимизации работы в области международной деятельности и осуществления международных образовательных и просветительских проектов в 2022 году в ГИПУ был создан проектный офис.

В 2023 году ГИПУ созданы центры открытого образования и обучения на русском языке в странах Латинской Америки (Кубе, Никарагуа, Венесуэле). На их базе осуществляется обучение более 500 граждан этих государств.

Иностранные студенты, обучающиеся в ГИПУ, являются гражданами следующих государств: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

Таблица 7. Иностранные студенты

| Год обучения | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Количество иностранных студентов, чел. | 108 | 138 | 167 | 215 | 382 |
| Доля от общего количества студентов, % | 7,56 | 8,91 | 9,78 | 11,88 | 19,13 |

ГИПУ имеет 29 международных договоров и соглашений с иностранными организациями, которые предполагают сотрудничество в области образовательной, просветительской и научной деятельности.

Таблица 8. Международные договоры и соглашения о сотрудничестве

| № | Организация | Дата подписания договора или соглашения |
|----|---|---|
| 1 | Азербайджанский государственный педагогический университет | 22.02.2022 |
| 2 | Азербайджанский технический университет | 22.02.2022 |
| 3 | Бакинский государственный университет | 23.02.2022 |
| 4 | Барановичский государственный университет | 05.04.2023 |
| 5 | Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка | 20.02.2020 |
| 6 | Минский городской педагогический колледж | 02.03.2020 |
| 7 | Минский государственный лингвистический университет | 24.02.2020 |
| 8 | Гродненский государственный университет имени Янки Купалы | 25.02.2020 |
| 9 | Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамяк | 25.02.2020 |
| 10 | АО «Центр международных программ» | 15.05.2018 |
| 11 | ТОО «Международный университет Астана» | 23.09.2022 |
| 12 | Учреждение высшего образования «Евразийский гуманитарный институт» | 29.09.2022 |
| 13 | Образовательно-развивающий центр «Лидер-Плюс» | 13.12.2022 |
| 14 | Ошский государственный педагогический университет имени А.Ж.Мырсабекова | 13.10.2023 |
| 15 | Иссык-Кульский государственный университет имени К.Тыныстанова | 13.10.2023 |
| 16 | Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н.Ельцина | 13.10.2023 |
| 17 | Университет Матансаса «Камило Сьенфуэгос» | 01.09.2023 |
| 18 | Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни | 18.05.2017 |
| 19 | Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни | 18.05.2017 |
| 20 | Российско-Таджикский (Славянский) университет | 18.05.2017 |
| 21 | Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза | 05.04.2021 |
| 22 | Чирчикский государственный педагогический институт | 05.04.2021 |
| 23 | Кокандский государственный педагогический институт имени Муками | 05.04.2021 |
| 24 | Узбекский государственный институт искусства и культуры | 05.04.2021 |
| 25 | Навойский государственный педагогический институт | 05.04.2021 |
| 26 | Педагогический институт Бухарского государственного университета | 26.04.2022 |
| 27 | Бухарский государственный университет | 26.04.2022 |
| 28 | ООО «Hayoty'o'lieducation» | 27.04.2022 |
| 29 | Узбекско-финский педагогический институт | 27.04.2022 |



Вузовская среда не только позволяет получить качественное образование, но и способствует личностному становлению обучающихся.

Воспитание в университете является одной из составляющих образовательного процесса, которая представляет собой комплексную систему с функциональной ответственностью действующих структурных подразделений и органов студенческого самоуправления. Система выстроена таким образом, что воспитание является не отдельной частью образовательного процесса, а служит логичным продолжением обучения, что в целостном единстве создаёт условия для развития и формирования личности студента.

Организацией и координацией воспитательной деятельности в вузе занимается управление по воспитательной и социальной работе, созданное как структурное подразделение в ГИПУ в 2000 году, и ставшее преемником вузовских традиций воспитания.

В настоящее время в университете сформировано уникальное воспитательное пространство: разработана нормативно-правовая и концептуальная база воспитательной работы, совершенствуются формы и методы внеаудиторной воспитательной работы, установлены связи с социальными партнерами для реализации воспитательной функции образования. Кроме того, созданы условия для всестороннего развития и социализации личности: развито студенческое самоуправление, штаб студенческих отрядов, осуществляет деятельность профсоюзная организация обучающихся, выстроена работа структурных подразделений: управление по воспитательной и социальной работе, Центр досуга и творчества, спортклуб, Центр студенческих инициатив, служба социально-психологической поддержки студентов, центр истории университета, медиацентр, Доброцентр.

В ГИПУ работает свой комбинат студенческого питания, в комплексе которого две столовые, буфеты в учебных корпусах и общежитиях. В распоряжении Короленковского университета находятся 4 студенческих общежития, образующих студенческий кампус, где все социальные объекты находятся в шаговой доступности, вуз обеспечивает 100% охват нуждающихся в общежитии. На базе



общежития № 3 действует санаторий-профилакторий, который является лечебно-профилактическим учреждением санаторно-курортного типа, предназначенным для проведения оздоровительной работы со студентами с учетом условий их учебы и быта. Ежегодно санаторий-профилакторий посещают около 700 студентов.

Все объекты социальной инфраструктуры действуют для студентов, а развитие вузовской экосистемы идет интеграционно, подтверждая статус образовательной организации, как культурного, образовательного, научного, профессионального, молодежного центра.

Освоение информационного пространства становится незаменимым опытом социализации для молодежи, развитием мотивации к различным видам профессиональной деятельности. Создание пресс-службы вуза, а затем и студенческого медиацентра способствовало не только воспитанию компетенций обучающихся в сфере медиа, но и позволило усилить формирование положительного имиджа университета в медиапространстве системы высшего российского образования. В настоящее время сформирован отдел по информационной политике, который занимается продвижением новостей о вузе в СМИ разного уровня.

Гражданско-патриотическое воспитание является основой подготовки будущего педагога. Большую роль в его реализации играют патриотические отряды университета с многолетней историей: студенческий поисковый отряд «Новый Феникс» (создан в 1993г.) и студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус» (создан в 2005 г.). Опыт работы презентован в Центре патриотического воспитания «Феникс», который создан для развития патриотизма студентов и школьников Глазова и Удмуртии через презентацию деятельности студенческого поискового отряда «Новый Феникс».

Вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтерство – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». В 2023 году в ГИПУ был открыт Центр добровольческих инициатив «Добро.Центр», который способствует дальнейшему развитию в вузе добровольчества, благотворительности и гражданских инициатив,



поддержки общественных проектов и социально ориентированных НКО.

На сегодняшний день ГИПУ – полноправный участник Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», в вузе не только открыто первичное отделение «Движения первых», но и реализуется комплекс социально значимых мероприятий, проводятся научно-методические исследования в области детского общественного движения. Работа в данном направлении открывает большие перспективы и возможности.

В вузе реализуется программа адаптации иностранных студентов, внедрен комплекс мероприятий по межкультурному диалогу. С 2021 года Короленковский университет входит в Ассоциацию иностранных студентов России, выстраивая сотрудничество и межнациональный диалог с иностранными студентами российских вузов.

Представительство вуза в различных молодежных, общественных ассоциациях – это точки сотрудничества и векторы развития. Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (2022 г.), «Российский студенческий спортивный союз» (2020 г.), Ассоциация финно-угорских университетов, Ассоциация развития педагогического образования и другие позволяют работать в едином тематическом поле, объединенном общими целями и задачами.

Выстраивание социального партнерства с крупными игроками рыночной экономики – это требование реального времени и задача на перспективу. В вопросах воспитательной работы со студенческой молодежью выстроено взаимодействие с Топливной компанией Росатома «ТВЭЛ», которая выполняет социальные гарантии для населения городов присутствия ТВЭЛ, каким является город Глазов. На протяжении трёх лет сотрудничество осуществляется в реализации грантов: конкурс лучших практик работы школ со своими выпускниками «Школьное братство», гуманитарная сессия «С чего начинается Родина?», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения».



В настоящее время материально-техническая база Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г.Короленко представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Организацией и ведением работ по текущему и капитальному ремонту помещений объектов университета занимается управление имуществом комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза.

Стоимость основных средств вуза на 2024 год составляет 603 540 тыс. руб. В их число входят 10 зданий и сооружений площадью 41 216,4 кв. м стоимостью 320 034 тыс. руб., машины и оборудование стоимостью 225 539 тыс. руб. За 2023 г. на приобретение особо ценного имущества выделено 1200 тыс. руб., на проведение капитального ремонта – 3 905 тыс. руб., на текущий ремонт и содержание имущества 22 130 тыс. руб. Финансирование, направленное на приобретение и модернизацию оборудования и предметов длительного пользования, составило 8 005 тыс. руб.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 23493 кв. м. Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести обучение на собственных площадях. Общая площадь земельного участка университета 4,820 га.

Основными направлениями развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования для обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- приобретение и оснащение аудиторного фонда мебелью;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, кабинетов, инженерных сетей, санузлов, помещений общежитий, столовых,

санатория-профилактория, библиотеки, лестничных маршей, коридоров, входных групп, фасадов с заменой окон;

- создание коворкинг зон;
- капитальный ремонт учебного корпуса №2;
- проведение мероприятий по благоустройству прилегающей территории;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений университета для лиц с ОВЗ;
- приобретение современных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения, противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений университета, установка системы СКУД, АПС, аварийного освещения, видеонаблюдения, охранной сигнализации, КТС;
- проведение мероприятий по повышению энергоэффективности объектов вуза;
- приобретение современного технологического оборудования для обслуживания и эксплуатации зданий;

В структуру вуза входит издательско-полиграфический центр «Экспресс». Центр не только выполняет свою основную функцию обеспечения учебного процесса учебно-методическими материалами, но и является источником привлечения дополнительных доходов, а также важным маркетинговым инструментом коммуникации вуза с целевыми аудиториями – абитуриентами, студентами, профессорско-преподавательским составом и потенциальными работодателями.

Ключевые результаты развития ГИПУ имени В.Г. Короленко

Вуз динамично развивается, крупные изменения произошли и за последние пять лет. В 2023 году вуз обрел статус университета.

В структуре вуза появились новые образовательные пространства: Педагогический технопарк «Кванториум» имени В.Г. Разумовского, Технопарк универсальных педагогических компетенций, Технопарк дошкольного и начального образования (лаборатории детского развития «Детский сад», «Современные технологии развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Физическое



развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста)), Лаборатория историко-педагогических исследований, Центр патриотического воспитания «Феникс». Методические и научные исследования, проводимые на базе новой образовательной инфраструктуры, направлены на организационно-методическую поддержку центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»), методическое сопровождение педагогов.

В 2023 году университет прошел независимую оценку качества образования и получил сертификат с итогами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Он свидетельствует о высоких результатах по всем критериям. Процедура оценки проходила в августе 2023 года и включала в себя анкетирование студентов, мониторинг официального сайта университета, выезд специалистов в университет для сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности. По итогам исследования все критерии получили оценку от 98,25 до 100 процентов, а именно: доступность услуг для инвалидов – 100%, удовлетворенность ведения образовательной деятельности – 99%, комфортность условий образовательной деятельности – 98,25%, доброжелательность, вежливость работников – 99,2%, открытость и доступность информации - 98,52%.

В 2023 году 11 образовательных программ прошли процедуру аккредитационного мониторинга, в котором приняли участие 8 программ уровня бакалавриата: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Педагогика и психология дошкольного образования»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Иностранные языки (английский и немецкий языки)», «Русский язык и Литература», «Математика и Информатика», «История и Обществознание», «История и География»; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 2 магистерские программы по направлению подготовки



44.04.01 Педагогическое образование: «Управление воспитательной работой в системе образования» и «Физико-математическое образование», а также программа среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. По итогам аккредитационного мониторинга по всем программам достигнуто итоговое значение порогового балла.

В сентябре 2023 года ГИПУ активно включился в реализацию проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Академическая мобильность студентов педагогических вузов». Цель программы академической мобильности – расширить образовательные возможности для студентов вузов-партнеров. Кроме того, научно-образовательное «взаимообогащение» дает импульс для развития новых образовательных, научных и воспитательных направлений. ГИПУ принимал участие в проекте по четырем образовательным программам. В осеннем семестре вуз реализовывал проект по образовательной программе «Математика и Информатика» с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и по образовательной программе «История и Обществознание» с ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

В весеннем семестре вузами-партнерами проекта стали ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина» по образовательной программе «Дошкольное образование и Начальное образование» и ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» по образовательной программе «Начальное образование и Английский язык».

Совместно с Кокандским государственным педагогическим институтом имени Муками университет реализует программу двойного диплома по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание дополнительных профессиональных программ вуза носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского



состава в рамках прикладных исследований. За последние пять лет обучение по программам ДПО в ГИПУ имени В.Г.Короленко прошли 7739 человек: из них 5520 человек по программам повышения квалификации, 899 человек по программам профессиональной переподготовки. Вуз успешно занимает 25% рынка ДПО Удмуртской Республики. На сегодняшний день 15 преподавателей вуза получили статус Федерального эксперта по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В университете активно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей. За последние пять лет в ФГБОУ ВО «ГИПУ» прошли обучение 3496 детей. Для детей дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток» и «Центр робототехники», программы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ – кафедры вуза, Педагогический технопарк «Кванториум» имени В.Г.Разумовского и Технопарк универсальных педагогических компетенций. Уникальным проектом вуза является проект «Летняя академия развития».

Ежегодно в вузе проводятся научные мероприятия. В 2024 году прошла 29-ая Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения». Сборник научных трудов «Проблемы учебного физического эксперимента» издается с 1995 года, к настоящему времени издано 40 выпусков общим объемом не менее 240 п.л.

Другая научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений» перешла из статуса региональной в статус всероссийской (с международным участием). Конференция проводится в течение 15 лет.

С 2022 году вуз совместно с Топливной компанией ТВЭЛ выступает организатором Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения».

Восьмой год подряд ГИПУ является одним из региональных организаторов Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».



Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики. Кроме того, ГИПУ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов.

С 2021 года на базе факультета социальных коммуникаций и филологии функционирует Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, за период работы которого обучено более 500 граждан Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Казахстана, Китая, Индии.

В 2022 году вуз начал реализацию проекта «Сила ума». Это международный гуманитарный проект, направленный на популяризацию российского физико-математического образования в зарубежных странах (Киргизия, Сербия, Таджикистан, Турция, Узбекистан). Проект реализуется в рамках государственного задания, объем финансирования в 2022 году – 29 млн. 831 тыс. руб.

Вуз также реализует проект по информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Монголии. Проект реализуется в рамках государственного задания, объем финансирования в 2022 году – 15 млн. 776 тыс. руб.

За последние годы одной из важнейших сфер работы университета в молодежной среде стала грантовая деятельность, которая направлена на развитие студенческой науки и исследовательской деятельности, общественных и социально значимых инициатив, творчества и креатива сотрудников и студентов, здорового образа жизни и спорта. За 5 лет было реализовано более 14 проектов на сумму более 25 млн. рублей.

Вуз является активным участником проекта «Университетские смены», более 400 детей из Луганской и Донецкой народных республик за последние три года стали участниками профильных смен в ГИПУ.



Ректор вуза Янина Александровна Чиговская-Назарова является председателем Удмуртского регионального отделения Российского общества «Знание» и местного отделения Российского военно-исторического общества. Вуз ведет серьезную просветительскую работу и работу патриотической направленности.

В Год педагога и наставника 2 преподавателя вуза получили высшую награду педагогического сообщества – «Медаль К.Д. Ушинского».



Раздел 2. Стратегия развития ГИПУ имени В.Г. Короленко

Миссия, цель и задачи стратегического развития вуза

Миссия вуза –

на уровне страны: содействие достижению национальных целей Российской Федерации, в том числе в процессах суверенизации российского образования и продвижении российского образования в дружественных странах, противодействие идеологии однополярного мира, терроризму, разрушению общечеловеческих ценностей.

на уровне региона: развитие системы непрерывного педагогического образования и просвещения, способствующей социально-экономическому развитию региона и региональной системы образования.

на уровне города: развитие университета как образовательного, просветительского, культурного центра, центра развития социально-гуманитарных практик, центра подготовки педагогических кадров для системы образования и инженерных кадров для градообразующего предприятия.

на уровне личности выпускника: подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональных навыков через постоянное повышение качества доступного высшего образования и формирование у этих специалистов традиционных духовно-нравственных ценностей через развитую систему воспитательной работы.

Ключевыми регулятивами образовательной и научно-исследовательской деятельности университета являются приоритетные направления государственной политики в сфере образования и науки, которые связаны с реализацией проектов, определенных следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);



- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Паспорта национальных проектов Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 года № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 – 2024 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобрены Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.;
- Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего



педагогического образования»), одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29 сентября 2023 года.

– Методические рекомендации о подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе Единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования") письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2022 г. N АБ-1197/05 «О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования".

– Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;

– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

– Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 г.

Основные ориентиры развития российского педагогического образования на современном этапе определены в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р), в соответствии с которой сформулированы цели и задачи Программы.

Цель – качественная трансформация Университета как ведущего научно-образовательного, гуманитарно-педагогического, социально-культурного центра региона, осуществляющего качественные изменения в системах дошкольного, общего и дополнительного образования.

Задачи вуза:



- подготовка педагогических кадров, способных обеспечить качественное развитие системы образования в целом, и гармоничное развитие личности своих учеников в частности;
- подготовка инженерных кадров для обеспечения развития градообразующего предприятия и других промышленных предприятий региона;
- содействие реализации целей национальных проектов Российской Федерации.
- укрепление научного и инновационного потенциала университета за счет реализации междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования, дальнейшего развития научных школ вуза;
- участие в реализации государственной политики в области воспитания социально ответственной личности выпускника на основе традиционных отечественных духовно-нравственных ценностей исторических и национально-культурных традиций путем системного совершенствования воспитательной системы;
- укрепление позиции ГИПУ в международном образовательном пространстве;
- развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи путем совершенствования предпрофессиональной подготовки, в том числе через развитие психолого-педагогических классов;
- развитие кадрового и научного потенциала университета;
- совершенствование инфраструктуры университета, включая модернизацию учебно-материальной базы и цифровизацию процессов по всем направлениям деятельности.

Видение развития университета на период 2025-2029 гг.

Образовательная деятельность

Цель – развитие университета как профильного инженерно-педагогического вуза, конкурентоспособность которого обеспечивается качеством образовательных услуг, соответствующих

требованиям образовательных и профессиональных стандартов, потребностям личности обучающегося, опережающей актуализацией основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Задачи:

1) Реализация концепции подготовки педагогических кадров в ФГБОУ ВО «ГИПУ» на основе системных условий для непрерывного образования по образовательной траектории «Психолого-педагогический класс (далее – ППК) – СПО – бакалавриат – магистратура – аспирантура».

2) Обеспечение качества проектирования, разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом Ядра высшего педагогического образования, Ядра среднего профессионального педагогического образования и экспертно-профессиональных оценок, рекомендаций работодателей. Проведение внешнего аудита образовательных программ. Подготовка и проведение профессионально-общественной аккредитации ОПОП. Разработка и внедрение системы внутренней независимой оценки качества образования (НОКО). Переход от оценки соответствия ФГОС к оценке качества образования.

3) Развитие доступной образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и (или) актуализация нормативной документации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4) Цифровая трансформация образовательного процесса вуза посредством активного внедрения цифровых образовательных технологий, создания цифрового образовательного пространства, развития электронных образовательных платформ.

5) Развитие пространства педагогического образования, междисциплинарной образовательной среды педагогического технопарка «Кванториум» им. В.Г. Разумовского, Технопарка универсальных педагогических компетенций, Технопарка дошкольного и начального образования, Центра профессионального экзамена.

6) Организация процесса повышения квалификации научно-педагогических работников в соответствии с федеральными требованиями, научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров сферы образования.

7) Актуализация системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.

8) Совершенствование кадрового потенциала работников системы образования региона, профилактика дефицита педагогических кадров, реализация модели обучения в течение всей жизни для адаптации к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности и формирования метапредметного мышления учителя.

9) Создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи, предпрофессиональной педагогической подготовки школьников, реализуемой в том числе через программы дополнительного образования обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

10) Развитие социального партнерства в части практической подготовки студентов. Актуализация содержания практической подготовки, направленного на формирование у будущих педагогов компетенций, позволяющих адаптироваться к изменениям и условиям дифференциации и инновационности современной образовательной системы.

11) Совершенствование форм и методов профориентационной работы, способствующих оптимизации формирования профессионального самоопределения молодежи.

Научно-исследовательская деятельность

Главные цели:

- повышение качества научной работы преподавателей, аспирантов и студентов;
- воспроизводство научно-педагогических кадров.

Задачи:

1. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности

1.1. Развитие научных школ университета:

- усиление кадрового состава научных школ;

- оптимизация состава и структуры научных школ;
- оснащение современным оборудованием научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров.

1.2. Повышение эффективности научных исследований преподавателей и студентов:

- повышение публикационной активности и индекса цитирования НПР;
- разработка системы премирования НПР за публикацию научных результатов в ведущих российских и зарубежных журналах;
- создание условий для участия ученых университета в российских и международных конференциях;
- увеличение объема результатов интеллектуальной деятельности (РИД) НПР;
- обеспечение регулярного выпуска рецензируемых университетских научных журналов;
- развитие условий для реализации междисциплинарных научных исследований.

1.3. Совершенствование системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС):

- совершенствование работы студенческих научных обществ (СНО) факультетов;
- организация и проведение внутривузовских научных студенческих конкурсов;
- вовлечение студентов в проектную и грантовую деятельность;
- проведение методологических и научно-исследовательских семинаров;
- поддержка студенческих проектов.

1.4. Внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс:

- научно-методическое сопровождение преподавания учебных дисциплин;
- создание учебно-методических комплексов;
- обеспечение исследовательского характера курсовых и выпускных квалификационных работ;
- разработка и внедрение в образовательный процесс спецкурсов, отражающих современное состояние педагогической науки.

1.5. Развитие проектно-инновационной активности преподавателей и студентов:

- разработка механизмов стимулирования инновационной активности;
- экспертиза инновационных проектов;
- привлечение внешнего финансирования для осуществления перспективных научно-исследовательских проектов университета;
- проведения научных и научно-практических конференций;
- организация научных командировок НПР;
- подготовку научных монографий, докторских и кандидатских диссертаций.

1.6. Расширение спектра научных специальностей программ подготовки кадров высшей квалификации; создание условий для защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук; увеличение доли НПР в возрасте до 35 лет, в том числе через вхождение в совместный с другими вузами диссертационный совет.

Международная деятельность

Международная деятельность является приоритетным стратегическим направлением развития университета и нацелена на повышение качества образовательного и научно-исследовательского процессов, усиление позиций и повышение статуса ГИПУ в международном научном и образовательном пространстве, на повышение рейтинга ГИПУ в мониторинге эффективности вузов Минпросвещения России, в других российских и международных рейтингах, на узнаваемость и конкурентоспособность ГИПУ среди российских педагогических вузов, на привлечение иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам и повышение финансовой устойчивости за счет приема на обучение иностранных граждан, привлечения грантов.

Задачи:

1. Развитие международного научного сотрудничества

1.1. Организация взаимного обмена преподавателями и студентами с зарубежными вузами-партнерами.

1.2. Организация международных научно-практических конференций.

1.3. Участие преподавателей и студентов в международных конкурсах и конференциях.



1.4. Создание системы взаимодействия с иностранными гражданами – выпускниками ГИПУ.

1.5. Проведение совместных сетевых исследований с зарубежными учеными.

1.6. Расширение географии абитуриентов, повышение общего уровня их подготовки.

1.7. Развитие системы взаимодействия с выпускниками из иностранных государств в формате «выпускник – амбассадор вуза за рубежом».

Развитие инфраструктуры

В Программе развития университета на период 2024–2028 гг. важнейшей целью является развитие инфраструктурных объектов университета, необходимых для эффективной реализации образовательной научно-исследовательской и воспитательной деятельности; модернизация и оснащение аудиторного и лабораторного фонда, спортивного комплекса; модернизация объектов социальной инфраструктуры; ремонт и реконструкция библиотек, учебных корпусов и общежитий.

Развитие материально-технической базы и социальной инфраструктуры включает следующие мероприятия:

– реализация комплекса мер по доведению обеспеченности университета имущественной инфраструктурой (учебно-лабораторными площадями и общежитиями) до уровня не ниже среднего по российским образовательным организациям высшего образования, в том числе с использованием различных моделей развития инфраструктуры (включая строительство новых объектов или передачу действующих объектов, находящихся в пешей доступности от имеющихся корпусов, с их переоборудованием под специфику университета);

– формирование в университете современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу студентов;

– внедрение единого стандарта управленческих, информационных и инфраструктурных сервисов, обеспечивающих

конкурентоспособность университета на международном уровне, и дизайн-проекта кампуса, предполагающего общий дизайн среды и информационных ресурсов;

– построение системы обеспечения проживания иностранных и иногородних студентов, учитывающей их возможности и предпочтения и основанной на организованном доступе к объектам размещения различных типов и различных форм собственности с требуемыми характеристиками.

Воспитательная деятельность и молодёжная политика

Перспективное выстраивание системы воспитательной работы в университете определяется современным состоянием федерального законодательства в сфере образования, концептуальных подходов в области воспитания, стратегии педагогического образования и молодёжной политики, а также следующими факторами:

– изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;

– целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;

– значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования;

– потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Выработка стратегии predetermined логикой развития созданной в университете системы воспитания обучающихся, особенностями образовательной деятельности ГИПУ и имеющимся кадровым ресурсным потенциалом. Стратегия определяет требования к содержанию и формам воспитательной деятельности, к выбору форматов развития и становления профессиональных и личностных качеств обучающихся в течение всего периода обучения в вузе.



Цель воспитательной работы в ГИПУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основных профессиональных образовательных программ, а также самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- укрепление многонациональных традиций, межкультурного взаимопонимания и толерантности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Конкретизация задач воспитательной деятельности происходит применительно к курсу обучения студентов, что позволяет выделить приоритеты.



Для обучающихся первого курса – адаптация (адаптация к новым условиям получения образования, усиление внимания к изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента; формирование понятия эстетической культуры, культуры профессионально-педагогического общения и культуры и межэтнического и межконфессионального общения; ориентация на здоровый образ жизни, бережное отношения к культурному, природному наследию и историческому прошлому своей страны; поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении, проектной деятельности).

Для обучающихся второго-третьего курсов – профессионализация (активизация исследовательской деятельности, изучение передового педагогического опыта, лучших практик, педагогического мастерства; развитие проектной культуры, совершенствование навыков проектирования в сфере профессионально-педагогической деятельности; развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов в молодежных сообществах).

Для обучающихся четвертых-пятых курсов - профессиональная социализация (стимулирование активного участия будущих педагогов в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях; участие в профессиональных конкурсах; вовлечение в подготовку и реализацию проектов на различных уровнях; включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию в образовательных организациях разного уровня).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы университета:

Приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;



– формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Вариативные направления:

– психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– научно-исследовательская работа обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления;

– вовлечение обучающихся в управление качеством образования;

– вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность);

– профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;

– экологическое воспитание;

– трудовое воспитание;

– межкультурное и межнациональное взаимодействие;

– информационное сопровождение воспитательной работы;

– нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной работы;

– социальная поддержка обучающихся;

– физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность;

– правовое воспитание.

Указанные направления реализуются по 12 модулям:

– Гражданско-патриотическое воспитание;

– Межкультурный диалог;

– Студенческое самоуправление;

– Студенческие инициативы;

– Студенческая наука;

– Профессиональное самоопределение;

– Добровольчество и волонтерство;

– Культура и творчество;

– Вуз здорового образа жизни;

– Успешная адаптация;

– Студенческие информационные ресурсы;



**КОРОПЕНКОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Г.КОРОЛЕНКО

– Без барьеров (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

Раздел 3. Мероприятия по достижению целевой модели развития ГИПУ имени В.Г. Короленко Образовательная деятельность

1. Расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета и потребности экономики, социальной и культурной сфер региона в рамках модели непрерывного образования. Совершенствование ресурсного обеспечения непрерывной педагогической практики студентов.

2. Совершенствование ресурсного обеспечения непрерывной педагогической практики студентов.

3. Расширение и обновление программ подготовки педагогических кадров к работе в сельских (малокомплектных) школах.

4. Разработка основных профессиональных образовательных программ, предусматривающих получение нескольких квалификаций.

5. Развитие системы внешней оценки качества профессиональной подготовки обучающихся через участие работодателей в качестве экспертов на площадке Центра профессионального экзамена.

6. Усиление практической междисциплинарной подготовки будущего педагога, развитие универсальных педагогических компетенций с использованием ресурсов технопарков и центра профессионального экзамена.

7. Интеграция образовательной, проектной и исследовательской деятельности студентов, в том числе с использованием ресурсов технопарков.

8. Разработка, распространение и внедрение материалов для поддержки педагогических работников и обучающихся на базе технопарков Университета, в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций».

9. Создание условий для качественного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

10. Проведение мониторинга потребностей системы образования в педагогических кадрах в сфере дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования и результатов трудоустройства выпускников. Разработка и внедрение системы наставничества для молодых педагогов. Расширение системы целевой подготовки педагогических кадров.

11. Развитие и расширение банка программ повышения квалификации и профессиональной подготовки для решения кадровых задач учебно-педагогического округа и промышленно-экономической сферы Удмуртской Республики.

12. Развитие профессионального мастерства и оценки профессионального мастерства работников системы на базе Центра профессионального экзамена.

13. Кураторство и методическое сопровождение работы классов психолого-педагогической и инженерной направленности

14. Цифровая трансформация образовательного процесса вуза.

15. Увеличение количества востребованных, конкурентоспособных дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и запросами благополучателей России и стран зарубежья.

Научно-исследовательская деятельность

Основные направления деятельности:

– вовлечение молодых ученых и аспирантов в исследовательские проекты под руководством ведущих ученых университета на протяжении всего периода обучения;

– системная работа заведующих кафедрами и научных руководителей (промежуточная аттестация, публикационная активность аспирантов, выполнение диссертационного исследования в срок);

– планирование тематик магистерских диссертаций: обеспечение соответствия тем паспортам научных специальностей;

– обеспечение адекватности научной тематики исследований современным вызовам, традициям и возможностям научных школ университета;



- развитие сетевых научных объединений с опорой на научные подразделения и научные школы;
- совершенствование научно-исследовательской деятельности в области разработки и внедрения новых педагогических технологий и средств обучения с использованием высокотехнологичной образовательной экосистемы университета (Педагогический технопарк «Кванториум» имени В.Г. Разумовского и Технопарк универсальных педагогических компетенций);
- расширение спектра междисциплинарных прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития современного образования;
- развитие сетевых научно-исследовательских проектов;
- анализ потребности в подготовке молодых научно-педагогических кадров по актуальным научным направлениям для подразделений ГИПУ.

Для достижения нужных результатов в университете должны быть созданы следующие условия, которые будут способствовать росту его научного потенциала:

- эффективная система организации научно-исследовательской деятельности;
- научные подразделения, научные школы и ученые российского уровня;
- увеличение объема финансирования на научные исследования со стороны Министерства просвещения РФ;
- система стимулирования научно-исследовательской работы через механизм эффективного контракта, выплаты за публикации, выплаты сотрудникам ГИПУ, защитившим диссертации в срок, и их руководителям;
- активные редакционные коллегии научных журналов «Учебная физика» и «Вестник педагогического опыта»;
- эффективная система научно-исследовательской деятельности студентов;
- система мониторинга научно-исследовательских достижений студентов с использованием электронного портфолио;



– систематическое проведение обучающих мероприятий для НПР по разработке научных проектов и подготовке их к участию в конкурсах грантов.

Целью развития научной библиотеки является преобразование ее в открытое современное цифровое информационно-образовательное пространство, способствующее повышению эффективности процесса обучения, научных исследований, инновационному развитию педагогического образования в соответствии с новейшими требованиями, профессиональному сотрудничеству ППС и студентов.

Для достижения этой цели планируются следующие мероприятия:

– развитие мобильного многофункционального пространства читального зала с высокотехнологичными и мультимедийными инструментами работы с информацией;

– обеспечение открытости ресурсов научной библиотеки, внедрение компактных систем хранения, сетевых форм хранения и использования печатных фондов в целях развития образования, науки, музейной и выставочной деятельности;

– создание систем навигации как реальном, так и в виртуальном пространстве библиотеки на русском и иностранных языках; обеспечение сохранности уникальных книжных изданий библиотеки ГИПУ для будущих поколений и их доступности в открытом информационном пространстве;

– организация и проведение социокультурных проектов, направленных на расширение круга общечеловеческих, духовно-нравственных и читательских интересов, формирование системы нравственных и социально-гуманистических ценностей, воспитание бережного отношения к культурным ценностям на примере книжной культуры), создание условий для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, воспитания уважительного отношения и устойчивого интереса к истории Отечества и традициям многонационального народа России;

Международная деятельность

Повышение эффективности процесса интернационализации и продвижения университета в международном научном и образовательном пространстве обеспечит работа по следующим направлениям:

- совершенствование механизмов привлечения иностранных обучающихся в ГИПУ;
- формирование благоприятной среды для иностранных обучающихся;
- реализация международных образовательных и просветительских проектов;
- функционирование центров открытого образования и обучения на русском языке ГИПУ за рубежом;
- увеличение количества стран, из которых поступают абитуриенты;
- увеличение количества иностранных обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам, в том числе в форме стажировки;
- увеличение объема средств от образовательной деятельности, полученных от иностранных граждан.

Для создания условий решения поставленных задач необходимо провести следующие мероприятия:

- анализ востребованности образовательных программ ГИПУ по странам и определение приоритетных направлений для привлечения иностранных студентов;
- создание сети партнеров, организационных структур, сотрудничающих с ГИПУ в целях формирования контингента иностранных обучающихся;
- взаимодействие с представительствами Россотрудничества за рубежом, в том числе в рамках проекта «Российский учитель за рубежом»;
- взаимодействие с зарубежными органами власти, курирующими вопросы образования, руководителями школ, колледжей (подписание соглашений о сотрудничестве, проведение профориентационных встреч);
- анализ образовательных программ, развитие и совершенствование учебных планов образовательных программ в соответствии с потребностями иностранных абитуриентов;

- разработка совместных образовательных проектов, сетевых образовательных программ;
- подписание договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными образовательными организациями;
- организация и проведение совместных мероприятий с зарубежными партнёрами;
- реализация комплекса мер по улучшению и модернизации учебных помещений, общежитий;
- повышение информационной открытости и медийной активности (разработка продуктов медийной рекламы образовательных программ и мероприятий различного характера);
- продвижение русского языка и российского образования за рубежом путем создания и обеспечения функционирования центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ на русском языке для иностранных граждан;
- обучение иностранных граждан по дополнительным общеобразовательным программам на русском языке;
- формирование позитивного образа Российской Федерации в у иностранных обучающихся;
- организация и проведение культурно-просветительских, научно-методических и образовательных мероприятий, направленных на продвижение русского языка, российской культуры, науки и образования;
- развитие международного гуманитарного и академического сотрудничества через установление партнерских связей с образовательными учреждениями за рубежом;
- обеспечение деятельности центров открытого образования (ЦОО) за рубежом и в вузе;
- разработка модели образовательной деятельности ЦОО в рамках языкового предметно-интегрированного подхода;
- разработка и реализация профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ на русском языке в ЦОО;
- реализация мероприятий просветительского, культурного, образовательного характера за рубежом;
- развитие студенческого самоуправления за счет увеличения доли участия иностранных обучающихся в органах студенческого самоуправления;

- развитие системы повышения квалификации сотрудников, занимающихся воспитательной работой с иностранными обучающимися;
- развитие форм воспитательной работы по различным направлениям (организационно-информационное направление, повышение информационной, межкультурной и правовой компетенций студентов, социальное, культурно-творческое направление, сопровождение студентов в учебной и внеучебной деятельности);
- разработка и реализация адаптационных и интеграционных мероприятий;
- реализация совместных с российскими студентами мероприятий, направленных на сплочение обучающихся разных национальностей в многонациональный коллектив на принципах уважения и равноправия;
- разработка и реализация мероприятий по профилактике ксенофобии и экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений, направленных на обеспечение атмосферы межнационального мира и согласия, принципов свободы и гражданского равенства.

Воспитательная деятельность и молодёжная политика

События и мероприятия, реализуемые в рамках 12 модулей программы воспитания университета, решают задачи воспитательной работы в ГИПУ, удовлетворяют потребности обучающихся, отражают формы организации воспитательной работы с использованием ресурсов социокультурной среды. Воспитательная работа выстраивается согласно основам законодательства в области образования, идеям реализации государственной молодежной политики.

Модули реализуются в процессе участия студентов в различных организационных формах воспитательной работы:

1. Мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые взрослыми или самими студентами с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся (кураторские часы, беседы, встречи, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, концерты, театральные постановки, музыкальные и

литературные гостиные, олимпиады, конкурсы, викторины, тренинги, мастер-классы и др.).

2. Дела – события, основанные на совместной деятельности, осуществляемые и организуемые самими обучающимися на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. В основе – деятельно-созидательная позиция обучающихся, самостоятельная постановка и решение социально значимых проблем (волонтерские акции, реализация различного типа проектов, флеш-мобы, рейды, ярмарки, самодеятельные творческие постановки, концерты, агитбригады, КВН и др.).

3. Игры – деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, игры на местности, спортивные, интеллектуальные состязания и др.).

4. Проекты – это комплексные, не повторяющиеся, одномоментные мероприятия, ограниченные по времени, бюджету, ресурсам, а также четкими указаниями по выполнению, разработанными для решения социальных проблем.

5. Мониторинг – организация систематического сбора и обработки информации о качестве учебного и внеучебного процессов (анкетирования, опросы, подготовка аналитических материалов и пр.).

6. Формы смешанного типа – объединяют различные организационные формы в рамках масштабного события (школы студенческого актива, фестиваля студенческого творчества, форумы и др.).

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Задачи воспитательной работы:

– расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие гражданско-правового сознания, базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, семья, природа, религия, искусство и литература);

– содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области патриотической деятельности.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности вуза и осуществляется через:

- содействие деятельности студенческих объединений: Студенческий поисковый отряд (СПО) «Новый Феникс», Студенческий отряд охраны правопорядка (СООП) «Сириус», участие в поисковых экспедициях и «Вахтах памяти»;

- включение в ОПОП вопросов истории, в том числе по военно-патриотическому наследию России, этнографии, культурологии, краеведения для воспитания чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире;

- участие студентов в традиционный вузовских мероприятиях (торжественное мероприятие, посвященное Дню победы в Великой Отечественной войне, «Памяти павших будьте достойны», «День памяти и скорби», «День России», День государственности Удмуртии, торжественная присяга бойцов СООП «Сириус» «Служу правопорядку и вузу» и др.);

- через организацию и проведение торжественных линеек и церемонии поднятия Государственного флага РФ и УР, проведением внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»;

- просветительскую деятельность Центра истории ГИПУ и Центра патриотического воспитания «Феникс»;

- участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях;

- проведение «Уроков мужества», участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант Победы», Этнографический и Географические диктанты;

- участие в работе Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;

- участие студентов в выборных кампаниях вуза, города, страны;

- проведение дней гражданской обороны;

- организацию спортивных мероприятий ко Дню защитника Отечества.

Модуль «Межкультурный диалог»



Задачи воспитательной работы:

- создание условий для формирования этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- содействие формированию и реализации студенческих инициатив в области межкультурного и межэтнического взаимодействия;
- расширение организационных форм вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на развитие межкультурного и межэтнического взаимодействия.

Воспитание в рамках межкультурного диалога осуществляется через:

- организацию деятельности Русско-таджикского культурно-образовательного центра;
- участие в деятельности Ассоциации иностранных студентов Российской Федерации;
- участие в деятельности Ассоциации финно-угорских университетов;
- через работу научно-образовательного финно-угорского центра «Кылос»;
- через организацию деятельности фольклорного ансамбля Центра досуга и творчества «Пужмер»;
- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения;
- участие в межнациональных творческих проектах;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
- реализацию международных социальных и культурологических проектов;
- интернациональные клубы.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Задачи воспитательной деятельности:

- реализация вузовской системы представления и защиты прав обучающихся;
- создание условий для дальнейшего участия студентов в соуправлении образовательным процессом;
- развитие системы студенческой оценки качества образовательного процесса;
- развитие организационных форм участия обучающихся в деятельности студенческих объединений;
- повышение эффективности программного обеспечения деятельности студенческих объединений;
- обучение студенческого актива в области развития студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в вузе осуществляется следующим образом.

На уровне вуза:

- через деятельность выборного объединенного совета обучающихся;
- через деятельность профсоюзной организации обучающихся и студенческих комиссий по направлениям работы;
- через комиссию по качеству образования; через студенческое научное общество;
- через деятельность студенческих советов общежитий;
- через работу штаба студенческих отрядов.

На уровне факультета и учебной группы:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (профорг, староста, актив группы), представляющих интересы группы в факультетских и общевузовских делах;
- через деятельность профбюро факультета, отвечающего за различные направления работы (например, социальная, спортивная деятельность, творческая и пр.);
- через деятельность комиссии по качеству образования.

На индивидуальном уровне - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ факультетских и общевузовских дел.

Модуль «Студенческие инициативы»

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для включения обучающихся в социально значимую деятельность;
- создание условий для роста количества студенческих инициатив в различных направлениях: образовательном процессе, социально значимой деятельности;
- реализация разноплановых проектов обучающихся (исследовательских, учебных, социальных, информационных, творческих, экологических, IT-проектов и пр.);
- вовлечение студентов в грантовую деятельность.

Модуль «Студенческие инициативы» осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- участие обучающихся в стратегических сессиях, образовательных интенсивах, молодежных форумах, грантовых конкурсах как в профессионально ориентированной, так и в социально значимой деятельности;
- включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах проектов. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Студенческая наука»

Задачи воспитательной деятельности:

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- повышение результативности научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие системы студенческих научно-исследовательских объединений (лабораторий, исследовательских групп и пр.) при факультетах и кафедрах, центрах, лабораториях;
- вовлечение студентов в грантовую деятельность.



Работа в рамках модуля «Студенческая наука» связана с формированием мировоззрения и ценностного отношения будущего специалиста к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также приобретением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Реализация данного модуля возможна через:

- научно-исследовательскую деятельность в рамках курсовых, дипломных работ, проектов и пр.;
- организацию работы студенческого научного общества и студенческих клубов по научным интересам;
- участие в работе студенческих научных объединений, научных школ, лабораторий, кружков;
- организацию выставок научно-исследовательских работ, научных достижений обучающихся и презентацию деятельности научных школ вуза;
- проведение и участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства;
- реализацию научных проектов и программ с другими вузами по проведению совместных научных мероприятий;
- публикационную активность обучающихся как самостоятельную, так и в соавторстве с преподавателями;
- выпуск тематических сборников по итогам студенческих конференций;
- проведение студенческих научных сессий, фестивалей науки и пр.;
- через популяризацию студенческой науки и стимулирование талантливых студентов.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- развитие системы студенческого отрядного педагогического движения;

- создание индивидуальной траектории профессионального развития;
- развитие корпоративной культуры вуза;
- содействие в организации профорientационной работы, мероприятий, направленных на повышение престижа вуза и реализуемых в нем направлений подготовки.

Эта работа осуществляется через:

- проведение конкурсов педагогического мастерства;
- организацию научных исследований по актуальным вопросам педагогической науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- проведение дней самоуправления;
- работу в студенческих педагогических отрядах;
- организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузах (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях;
- участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Модуль «Волонтерство»

Задачи воспитательной деятельности:

- разработка и реализация мер по повышению роли волонтерской деятельности в университете;
- развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики;
- развитие и поддержка студенческих инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности;
- организация помощи студенческим объединениям в решении социальных задач;
- организация обучения волонтерской деятельности, проведение консультирования, информирования и методического сопровождения волонтеров.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- организация деятельности Центра добровольческих инициатив «Добро.Центр»;
- участие в благоустройстве и общественной жизни города, района, территории студенческого кампуса;
- организация благотворительных и общественно значимых акций;
- участие в процессе социально-педагогической адаптации обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участие в масштабных всероссийских соревнованиях, форумах, фестивалях, проектах и пр.;
- проведение конкурсов социальных проектов.

Модуль «Культура и творчество»

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие вузовской системы выявления, поддержки и дальнейшего сопровождения талантливой молодежи;
- развитие организационных форм участия обучающихся в культурно-творческой деятельности;
- развитие системы творческих объединений (клубов, школ, студий) для полноценного удовлетворения потребностей обучающихся в самореализации и культурном взаимодействии.

Воспитывающее влияние на студента в модуле «Культура и творчество» осуществляется через такие формы работы как:

- организация деятельности Центра досуга и творчества студентов;
- посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходит при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);
- создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – школ и студий,

пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;

- приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;

- организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;

- участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней.

Модуль «Вуз здорового образа жизни»

Задачи воспитательной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни, культуры здорового питания, физической активности и спорта, приобщение студентов к сдаче норм ГТО;

- организация массовых занятий физической культурой в рамках деятельности спортивного клуба, спорта высоких достижений;

- развитие спортивных объектов, укрепление материальной базы;

- профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения;

- совершенствование системы профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступными правонарушениями;

- разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в студенческой среде.

Модуль «Вуз здорового образа жизни» в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- организация деятельности Службы социально-психологической поддержки студентов;

- организация деятельности Спортивного клуба;

- организация деятельности Санатория-профилактория ГИПУ;



- через организацию деятельности Комбината студенческого питания ГИПУ;
- участие студентов в спортивно-массовых мероприятиях, в работе секций спортивного клуба;
- организация заездов в санаторий-профилакторий ГИПУ, организация летнего оздоровительного отдыха студентов;
- проведение мониторингов по оценке качества оказания социальных услуг обучающимся (питания, оздоровления), условий организации образовательного процесса;
- просветительская работа выработке навыков бесконфликтного общения;
- привлечение студентов в социально значимую деятельность;
- через формирование навыков здорового образа жизни;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений.

Модуль «Успешная адаптация»

Задачи воспитательной деятельности:

- обеспечение успешной адаптации обучающихся к характеру, содержанию, условиям и организации образовательного процесса и социокультурной среды университета;
- обеспечение деятельности институтов кураторства и тьюторства;
- расширение организационных форм воспитательной деятельности, направленной на успешную адаптацию обучающихся;
- развитие системы психолого-педагогического мониторинга адаптации обучающихся к образовательной и социокультурной среде университета;
- разработка и реализация системы адаптации к образовательной и социокультурной среде университета обучающихся с иностранным гражданством, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Успешная адаптация студентов осуществляется через:

- организацию деятельности Службы социально-психологической поддержки студентов;

- организацию работы института кураторов и тьюторов академических групп;
- диагностику уровня социально-психологической адаптации студентов;
- групповую тренинговую работу и индивидуальное сопровождение;
- участие в школе первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»;
- проведение кураторских часов;
- участие в традиционных вузовских мероприятиях («День знаний», посвящение в студенты, конкурс педагогического мастерства, слет студенческих отрядов, «Последний звонок»;
- экскурсионно-просветительскую работу в Центре истории ГИПУ;
- работу с выпускниками по выявлению проблем в их профессиональном воспитании, направлении усилий на их ликвидацию.

Модуль «Студенческие информационные ресурсы»

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие вузовской системы информирования об основных результатах образовательной и воспитательной деятельности;
- реализация студенческих информационных проектов в разных направлениях СМИ;
- обучение студенческого актива в области информационного обеспечения образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал студенческих информационных ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация работы пресс-службы вуза и студенческого медиацентра, в рамках работы которых создаются информационные и событийные ролики, видеорепортажи, осуществляется монтаж познавательных, документальных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями не только в сфере медиа, но и различных сфер

знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;

- техническая и технологическая помощь при дизайне и верстке информационных, презентационных и демонстрационных материалов;
- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

- студенческий медиацентр.

- «Без барьеров» (для инвалидов и лиц с ОВЗ)

Задачи воспитательной деятельности:

- интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс;

- выявление и развитие индивидуальных и творческих интересов обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ;

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через такие формы работы как:

- социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;

- инициирование и социально-педагогическое сопровождение студентами совместной с лицами с инвалидностью и ОВЗ деятельности трудового, экологически-ориентированного, краеведческого, художественно-эстетического характера;

- участие студентов в подготовке и проведении мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих;

- организация психологических тренингов и индивидуальных консультаций.

Раздел 4. Управление реализацией программы развития

Управление реализацией Программы осуществляется ученым советом, ректором и проректорами университета на основании реализации направлений, мероприятий, ожидаемых результатов и целевых показателей Программы за счет расширения проектных методов управления, взаимодействия университета с органами исполнительной власти, вузами, общественными объединениями, ведомствами регионального и федерального уровней.

Мерами внутреннего и внешнего контроля исполнения реализации направлений, мероприятий, ожидаемых результатов и целевых показателей Программы являются:

1. Ежегодные доклады руководства университета на ученом совете и собраниях трудового коллектива.
2. Ежегодные отчеты руководителей структурных подразделений Университета, в том числе публичные отчёты, результаты самообследования.
3. Сбор и анализ статистических данных по различным аспектам состояния системы образования Удмуртской Республики, корректировка мероприятий по результатам анализа.
4. Предоставление сведений о ходе реализации Программы в Министерство просвещения Российской Федерации.
5. Проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса, работодателей, органов управления образованием об удовлетворённости качеством образования в университете.
6. Анализ места вуза в национальных рейтингах.
7. Независимая оценка.
8. Система выявления и анализа мнения работодателей и обучающихся о качестве реализуемых образовательных программ и подготовке выпускников.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

В результате последовательного включения университета в решение актуальных задач в сфере образования и науки будет обеспечена высокая эффективность участия университета в достижении национальных целей развития, реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, высокая эффективность участия в социально-экономическом развитии региона. Оценка эффективности реализации Программы развития будет осуществляться на основе критериев, определенных по направлениям деятельности.

Образовательная деятельность:

- обновление содержания, методик и технологий подготовки педагогических кадров на всех уровнях профессионального образования с учетом Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), разработки и распространения новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование механизмов целевого обучения, трудоустройства и сопровождения выпускников университета;
- совершенствование структуры и обеспечения непрерывности профессионального образования, дополнительного профессионального образования и вариативных траекторий подготовки педагогов (бакалавриат, магистратура, аспирантура, профессиональная переподготовка);
- развитие практико-ориентированного образования, основанного на достижениях современной педагогической науки;
- совершенствование системы оценки качества педагогического образования и системы мониторинга, в том числе независимой оценки готовности обучающихся к профессиональной деятельности, отражающей специфику педагогического образования, его связь с состоянием общего образования;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками с общеобразовательными школами и учреждениями среднего профессионального и высшего образования;

- развитие новых форм партнерства с «базовыми школами» и сетевого взаимодействия образовательных организаций: базовых школ, учреждений среднего профессионального образования, высшего образования – и университета с целью подготовки педагогических кадров.

Научная, инновационная деятельность:

- интеграция достижений науки университета с системой образования, обеспечивающая трансфер результатов научных исследований в реальную практику за счет совершенствования целевой поддержки публикационной активности преподавателей в индексируемых системах цитирования и увеличения объема привлеченного финансирования на проведение научно-исследовательских работ, в том числе развития системы экспериментальных площадок университета в регионе по реализации прикладных исследований психолого-педагогического содержания;

- определение приоритетных научных тем в проведении сравнительных исследований образовательных систем, анализа отечественного и зарубежного опыта развития педагогического образования на региональном и федеральном уровнях;

- развитие системы научно-методического сопровождения педагогических работников с целью организации комплексного научно-методического сопровождения субъектов образовательного взаимодействия и создания условий для включения в педагогическую практику результатов актуальных научных исследований;

- развитие механизмов вовлечения студентов в исследовательскую и проектную деятельность, поддержки молодых ученых.

Международная деятельность:

- повышение качества и востребованности педагогического образования в процессе международного взаимодействия и распространения инновационных практик отечественного образования;

расширение программ академической мобильности, совместных программ и научных исследований с ведущими зарубежными образовательными, научными организациями.

Развитие кадрового потенциала:

- привлечение в профессию мотивированных школьников и студентов, ориентированных на педагогическую профессию, развития системы конкурсов профессионального мастерства;

- расширение сети классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях;

- развитие целевой подготовки педагогических кадров, включая подготовку кадров высшей квалификации и научных кадров по программам аспирантуры и докторантуры;

- предоставление возможности обучающимся по образовательным программам высшего образования осуществлять педагогическую деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в течение периода прохождения ими обучения в университете;

- создание условий для развития и раннего профессионального роста обучающихся университета с целью формирования предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций будущих молодых педагогических работников;

- формирование у обучающихся ориентиров профессионального роста и развития;

- участие обучающихся в деятельности поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности;

- участие обучающихся в волонтерской деятельности, в том числе во взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями;

- участие обучающихся в молодежном самоуправлении;

- сопровождение трудоустройства и закрепления в профессии выпускников университета, реализация системы постдипломного сопровождения выпускников;



функционирование площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание».

– функционирование площадки Российского военно-исторического общества.

Развитие инфраструктуры и цифровое развитие:

– развитие системы антитеррористической защищенности;

– капитальный ремонт и модернизация инфраструктуры;

– последовательная реализация приоритетных направлений модернизации инфраструктуры в соответствие с планом финансово-хозяйственной деятельности;

– обеспечение функционирования технопарка универсальных педагогических компетенций;

– модернизация материально-технической базы университета и интеграция современной насыщенной учебной инфраструктуры в педагогическое образование, в организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся;

– создание условий для формирования у студентов университета и начинающих педагогов междисциплинарного и метапредметного мышления и обеспечения их всесторонней методической подготовки с применением современных цифровых технологий.

Приложения 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы и их значения

| № | Показатель | Единица измерения | 2025 г. | 2026 г. | 2027 г. | 2028 г. | 2029 г. |
|----|---|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. | Доля поступивших от общего количества мест по квоте целевого приема | процент | 25 | 30 | 32 | 34 | 36 |
| 2. | Доля выпускников, трудоустроенных в образовательных организациях согласно договору о целевом обучении | процент | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Количество классов психолого-педагогической направленности | единица | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 4. | Количество инженерных классов | единица | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 5. | Доля обучающихся, прошедших ГИА в формате профессионального (демонстрационного) экзамена | процент | 20 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 6. | Доля выпускников, трудоустроенных в профильных организациях | процент | 85 | 90 | 95 | 95 | 95 |
| 7. | Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, осваивающих две и более | человек | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|------|------|------|------|------|
| | учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования технопарков (в год) | | | | | | |
| 8. | Численность обучающихся образовательной организации высшего образования, прошедших практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб (в год) | человек | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 9. | Численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе технопарков | человек | 100 | 120 | 140 | 160 | 180 |
| 10. | Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в | человек | 1500 | 1600 | 1700 | 1800 | 2000 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|------|------|------|------|------|
| | профорientационны х мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума (в год) | | | | | | |
| 11. | Количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности технопарков | единиц | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 12. | Доля обучающихся обеспеченных доступом к цифровой среде университета | процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 13. | Охват дополнительным профессиональным образованием вуза | человек | 1500 | 1700 | 1800 | 1900 | 2000 |
| 14. | Образовательные программы, ориентированные на приоритетные направления развития научно- | штук | 3 | 5 | 5 | 5 | 7 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|------|------|------|------|------|
| | исследовательской и инновационной деятельности Университета и потребности экономики, социальной и культурной сфер региона в рамках модели непрерывного образования | | | | | | |
| 15. | Основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие получение нескольких квалификаций | штук | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. | Доля доступности условий для качественного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | штук | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| 17. | Охват обучающихся по дополнительным профессиональным программам | человек | 1500 | 1700 | 1800 | 1900 | 2000 |
| 18. | Охват обучающихся по основным программам профессионального обучения | человек | 100 | 100 | 130 | 150 | 170 |
| 19. | Охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим | человек | 800 | 900 | 1000 | 1100 | 1200 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | программам для детей | | | | | | |
| 20. | Охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для взрослых | человек | 20 | 30 | 50 | 70 | 90 |
| 21. | Количество программ повышения квалификации и профессиональной подготовки, включенных в реестр ФДППО | штук | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 22. | Объем НИОКР в расчете на одного НПР, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | тыс. руб. | 100,0 | 110,0 | 120,0 | 130,0 | 140,0 |
| 23. | Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени | человек | 3,10 | 3,20 | 3,30 | 3,40 | 3,50 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|------|------|------|------|------|
| | кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов | | | | | | |
| 24. | Количество публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР | штук | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 |
| 25. | Общий объем НИОКТР | млн. руб. | 15,0 | 16,0 | 17,0 | 18,0 | 19,0 |
| 26. | Количество лицензионных соглашений | штук | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27. | Удельный вес НПР, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПР | процент | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| 28. | Количество научных журналов, входящих в перечень ВАК | штук | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 29. | Количество докладов НПР на научных и научно-практических конференциях в расчете на 100 НПР в год | штук | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| 30. | Индекс Хирша университета | – | 37 | 38 | 38 | 39 | 39 |
| 31. | Индекс Хирша по ядру РИНЦ университета | – | 15 | 15 | 16 | 16 | 17 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|------|------|------|------|------|
| 32. | Общее количество публикаций НПР в РИНЦ в год | штук | 500 | 520 | 540 | 560 | 580 |
| 33. | Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) | процент | 18,0 | 18,0 | 19,0 | 19,0 | 20,0 |
| 34. | Количество международных и всероссийских (с международным участием) научных и научно-практических конференций в год | штук | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 35. | Общее количество ЦОО за рубежом | штук | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 36. | Общее количество международных договоров и соглашений о сотрудничестве | штук | 28 | 29 | 30 | 30 | 30 |
| 37. | Количество реализуемых программ двойного диплома совместно с зарубежными партнерами в году | штук | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 38. | Количество мероприятий в зарубежных странах с участием представителей | штук | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | университета в год | | | | | | |
| 39. | Количество международных поездок в год | штук | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 40. | Количество международных образовательных и просветительских проектов в год | штук | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 41. | Количество публикаций в центральных изданиях о международной деятельности университета в год | штук | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 42. | Членство университета в международных организациях | штук | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 43. | Количество студентов, вовлеченных в Комплексную программу адаптации первокурсников | человек | 380 | 400 | 420 | 440 | 450 |
| 44. | Количество тьюторов-студентов | человек | 56 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 45. | Доля студентов, вовлеченных в деятельность научных, творческих, культурных, волонтерских, общественных, спортивных студенческих объединений и движений, структурных | процент | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|-----|----|-----|----|-----|
| | подразделений университета от общего количества студентов очной формы обучения | | | | | | |
| 46. | Доля студентов, удовлетворенных организацией и воспитательной работы в вузе | процент | 40 | 50 | 60 | 70 | 75 |
| 47. | Доля обучающихся от общего числа обучающихся очной формы в вузе, систематически принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях и мероприятиях по формированию здорового образа жизни в ГИПУ, занимающихся в спортивных секциях Спортклуба | процент | 75 | 85 | 90 | 92 | 95 |
| 48. | Количество спортивных секций для обучающихся ГИПУ | штук | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 49. | Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принимающих участие в физкультурно-спортивных, культурно-творческих, научных в ГИПУ | процент | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 |
| 50. | Доля студентов, | процент | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------|------|------|------|------|------|
| | принявших участие в патриотической деятельности (мероприятия, проекты, студенческие объединения) | | | | | | |
| 51. | Общее количество мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, восстановлению исторической справедливости | штук | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 52. | Общая численность добровольцев (волонтеров), привлеченных к осуществлению добровольческой деятельности | человек | 100 | 130 | 150 | 200 | 250 |
| 53. | Количество направлений волонтерской деятельности, реализуемых в ГИПУ | штук | 4 | 8 | 10 | 12 | 15 |
| 54. | Количество функционирующих студенческих отрядов | штук | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| 55. | Количество студентов, работающих вожатыми в федеральных детских центрах | человек | 15 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 56. | Число посещений культурных мероприятий, | штук | 4000 | 5000 | 6000 | 7000 | 8000 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|----|----|----|----|----|
| | проводимых в ГИПУ | | | | | | |
| 57. | Количество школ, студий и профессиональных коллективов в центре досуга и творчества ГИПУ | штук | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 58. | Количество студентов, принимающих участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов (Росмолодежь. Гранты) | человек | 4 | 8 | 12 | 15 | 20 |
| 59. | Количество студентов, принимающих участие в форумной кампании ФАДМ (Росмолодежь) | человек | 4 | 8 | 12 | 15 | 20 |
| 60. | Количество студентов, принимающих участие в проектах АНО «Россия – страна возможностей» | человек | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 61. | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по повышению уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в студенческой среде и профилактике идеологии | процент | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям | | | | | | |
| Филиал вуза в городе Ижевске | | | | | | | |
| 62. | Открытие новых профилей подготовки | штук | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63. | Ежегодный набор студентов на 1 курс | человек | 140 | 140 | 145 | 150 | 155 |
| 64. | Выпуск монографий | штук | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 65. | Статьи ВАК | штук | 8 | 9 | 10 | 10 | 12 |
| 66. | Статьи РИНЦ | штук | 35 | 36 | 37 | 38 | 40 |
| 67. | Учебно-методические пособия | штук | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| 68. | Количество заявок на выполнение госзадания и научные гранты (ежегодно) | штук | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 69. | Количество работ, направленных на конкурсы на лучшую студенческую работу | штук | 22 | 25 | 30 | 35 | 35 |

Приложение 2. План мероприятий по реализации Программы

| № | Мероприятие | Сроки | Ожидаемые результаты | Ответственные |
|----|--|-----------|--|---|
| 1. | Расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета и потребности экономики, социальной и культурной сфер региона в рамках модели непрерывного образования; | 2025-2029 | Увеличение количества образовательных программ, учитывающих подготовку специалистов по приоритетным направлениям развития научно-исследовательской и инновационной деятельности университета и потребности экономики, социальной и культурной сфер региона в рамках модели непрерывного образования с учетом прогноза кадровой потребности региона | Проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, кафедры |
| 2. | Расширение и обновление программ подготовки педагогических кадров к работе в сельских (малокомплектных) школах. | 2025-2029 | Обеспечение сельских (малокомплектных) школ педагогическими кадрами | Проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, кафедры |
| 3. | Разработка основных профессиональных образовательных программ, предусматривающих получение нескольких квалификаций | 2025-2029 | Внедрение ОПОП, предусматривающих получение нескольких квалификаций | Проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, кафедры |
| 4. | Развитие системы | 2025-2029 | 1. Увеличение | Проректор по |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | внешней оценки качества профессиональной подготовки обучающихся через участие работодателей в качестве экспертов на площадке Центра профессионального экзамена | | количества выпускников, прошедших ГИА в формате профессионального (демонстрационного) экзамена. 2. Увеличение количества работодателей, привлекаемых к оценке профессиональной готовности студентов в рамках промежуточной аттестации и ГИА в формате демозамена | образовательно й деятельности, начальник учебного управления, кафедры |
| 5. | Усиление практической междисциплинарной подготовки будущего педагога, развитие универсальных педагогических компетенций с использованием ресурсов технопарков. | 2025-2029 | Актуализация содержания образовательных программ в соответствии с изменениями | Проректор по образовательно й деятельности, начальник учебного управления, кафедры, руководители педагогического технопарка «Кванториум» и руководитель педагогического технопарка «Кванториум» |
| 6. | Интеграция образовательной, проектной и исследовательской деятельности студентов, в том числе с использованием ресурсов технопарков | 2025-2029 | Расширение тематики курсовых и выпускных квалификационных работ. Подача заявок для участия в грантах, конкурсах | Проректор по образовательно й деятельности, начальник учебного управления, кафедры, руководители педагогического технопарка |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | | | | «Кванториум» и руководитель педагогического технопарка «Кванториум» |
| 7. | Разработка, распространение и внедрение материалов для поддержки педагогических работников и обучающихся на базе технопарков Университета, в том числе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций» | 2025-2029 | Расширение банка ресурсов методического сопровождения педагогических работников и обучающихся | Проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, кафедры, руководители педагогического технопарка «Кванториум» и руководитель педагогического технопарка «Кванториум» |
| 8. | Создание условий для качественного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2025-2029 | 1. Модернизация образовательной инфраструктуры университета 2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ | Проректор по образовательной деятельности, проректор по развитию имущественного комплекса, начальник учебного управления, кафедры |
| 9. | Проведение мониторинга потребностей системы образования в педагогических кадрах в сфере дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального | 2025-2029 | Закрепление в профессии начинающих педагогов, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов | Проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, руководитель Центра содействия трудоустройству |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | образования и результатов трудоустройства выпускников. Разработка и внедрение системы наставничества для молодых педагогов. Расширение системы целевой подготовки педагогических кадров. | | постдипломного сопровождения | выпускников, кафедры |
| 10. | Развитие и расширение банка программ повышения квалификации и профессиональной подготовки для решения кадровых задач учебно-педагогического округа | 2025-2029 | Формирование банка модульных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки | Проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, начальник отдела дополнительного образования, кафедры |
| 11. | Развитие профессионального мастерства и аккредитации профессионального мастерства работников системы на базе Центра профессионального экзамена | 2025-2029 | Формирование системы оценки качества и аккредитации педагогических работников | Проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, кафедры |
| 12. | Кураторство и методическое сопровождение работы классов психолого-педагогической и инженерной направленности | 2025-2029 | 1. Увеличение количества классов психолого-педагогической и инженерной направленности. 2. Увеличение количества выпускников классов психолого- | Проректор по образовательной деятельности, кафедры |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | педагогической направленности, поступивших в ГИПУ, в том числе по целевой квоте | |
| 13. | Вывод на международный уровень качества образовательных программ | В течение всего срока реализации программы развития университет а | Увеличение количества образовательных программ, реализуемых по программе двойных дипломов. | Проректор по образовательной деятельности, проректор по научной и международной деятельности |
| 14. | Выход в международное медиа-пространство | Апрель 2025 года – апрель 2027 года | Создание англоязычной версии официального сайта университета. Создание иноязычных версий официальных страниц университета в социальных сетях. | Проректор по научной и международной деятельности |
| 15. | Разработка и позиционирование бренда университета, который включает в себя: корпоративный бренд (организация в целом), образовательный бренд (учебные подразделения, программы высшего и дополнительного образования, личные бренды преподавателей), научный бренд (ключевые области научных компетенций, научные подразделения и инфраструктура, личные бренды ученых), | Апрель 2025 года – декабрь 2028 года | Увеличение количества публикаций об университете в СМИ и социальных медиа Увеличение количества ППС, выступающих экспертами в СМИ и позиционирующих университет в социальных сетях | Проректор по научной и международной деятельности, проректор по образовательной деятельности, начальник отдела по информационно й политике |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | экспертный бренд (области экспертизы, прикладные исследования и консалтинговые услуги, программы дополнительного профессионального образования и переподготовки, личные бренды экспертов) | | | |
| 16. | Реализация международных научных проектов | В течение всего срока реализации программы развития университета | Результаты прикладных научных исследований в области международной деятельности представлены в научных статьях, монографиях, докладах и внедрены в практику образовательной деятельности. | Проректор по научной и международной деятельности, руководитель проектного офиса |
| 17. | Работа с «лидерами мнений» | В течение всего срока реализации программы развития университета | Повышение качества привлекаемых абитуриентов из-за рубежа. Открытие национально-культурных и просветительских центров, деятельность которых ориентирована на иностранных граждан | Проректор по научной и международной деятельности, проректор по образовательной деятельности, проректор по воспитательной работе и молодёжной политике |
| 18. | Сотрудничество через российские представительства в зарубежных государствах, | В течение всего срока реализации программы развития | Участие выпускников университета в программе «Российский учитель за рубежом». | Руководитель проектного офиса |

| | | | | |
|-----|--|---------------|--|---|
| | Россотрудничество, иностранные местные органы власти и т.п. | университет а | <p>Привлечение выпускников российских университетов к работе в рамках международного образовательного проекта «Сила ума».</p> <p>Создание условий для функционирования ЦОО за рубежом.</p> <p>Открытие новых ЦОО за рубежом.</p> | |
| 19. | Мероприятия комплексной программы адаптации первокурсников | Ежегодно | <p>Повышение уровня социально-психологической адаптации первокурсников</p> | Проректор по воспитательной работе и молодёжной политике |
| 20. | Мероприятия комплексной программы «Вуз здорового образа жизни» | Ежегодно | <p>Снижение уровня заболеваемости преподавателей и сотрудников ГИПУ.</p> <p>Повышение количества обучающихся, занимающихся спортом. Увеличение количества пенсионеров-ветеранов ГИПУ, занимающихся ЛФК.</p> <p>Увеличение доли обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p> | Проректор по воспитательной работе и молодёжной политике, санаторий-профилакторий, комбинат студенческого питания |
| 21. | Мероприятия | Ежегодно | Увеличение числа | Проректор по |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | программы развития студенческого самоуправления | | студентов – лидеров студенческого самоуправления, членов молодежных объединений и клубов. Увеличение количества реализованных решений администрацией вуза по инициативе органов студенческого самоуправления. | воспитательной работе и молодежной политике, Профком обучающихся |
| 22. | Ресурсное обеспечение системы студенческого спорта | Ежегодно | Улучшение материально-технической базы физкультурно-спортивной деятельности, повышение профессиональных компетенций сотрудников и результатов участия студентов в профильных мероприятиях и соревнованиях, увеличение количества спортивно-массовых мероприятий | Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин |
| 23. | Мероприятия в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» | Ежегодно | Увеличение числа студентов – членов «Движения первых», увеличение внешних организаций-партнеров в проведении мероприятий по программам «Движения первых». | Проректор по воспитательной работе и молодежной политике, первичное отделение РДДМ «Движение первых» в ГИПУ |
| 24. | Мероприятия в рамках | Ежегодно | Снижение уровня | Проректор по |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | программы профилактики девиантного поведения, экстремизма и терроризма в молодежной среде | | правонарушений в студенческой среде | воспитательной работе и молодежной политике |
| 25. | Мероприятия в рамках программы развития студенческих медиа | Ежегодно | Увеличение численности студентов - членов студенческого медиацентра. Расширение разнообразия форм студенческих СМИ. Повышение профессионализма и квалификации студентов медиацентра | Пресс-служба, студенческий медиацентр |
| 26. | Встреча первокурсников ГИПУ в День знаний «Виват, первокурсник!» | Ежегодно | Увеличение числа первокурсников, приобщенных к истории и традициям вуза, увеличение количества партнеров для участия в мероприятии. | Проректор по воспитательной работе и молодежной политике |
| 27. | Внеурочные мероприятия «Разговоры о важном» | Ежегодно | Повышение уровня гражданской ответственности и сознания у студенческой молодежи | Совет по воспитательной и социальной работе, деканаты факультетов |
| 28. | Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социального воспитания подрастающего поколения» | Ежегодно | Расширение географии участников конференции, увеличение количества участников, выпуск сборника научных трудов по итогам работы конференции, укрепление имиджа конференции как | Управление по воспитательной и социальной работе, оргкомитет конференции |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | | | знакового научного события в педагогическом сообществе системы высшего образования | |
| 29. | Школа студенческого актива «Шаг вперед» | Ежегодно | Повышение уровня социальной активности студентов. Повышение профессиональных компетенций студенческих лидеров. Расширение географии участников Школы | Проректор по воспитательной работе и молодёжной политике, Профком обучающихся |
| 30. | Выездная школа первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый» | Ежегодно | Повышение уровня социально-психологической адаптации первокурсников. Снижение уровня стресса. Увеличение количества кураторов к организации и проведению мероприятия | Проректор по воспитательной работе и молодёжной политике |
| 31. | Фестиваль студенческого творчества «Весна ГИПУ» | Ежегодно | Увеличение численности участников и зрителей фестиваля. Повышение профессионального творческого мастерства. Расширение форм студенческого творчества | Дирекция фестиваля |
| 32. | Образовательный проект «Достижение» | Ежегодно | Увеличение количества первокурсников, вовлеченных в процесс обучения проектной | Центр студенческих инициатив, СНО |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | | | <p>деятельности. Увеличение количества реализованных проектных социально значимых идей. Увеличение поданных заявок на гранты и количество выигранных грантов по итогам реализации проекта во Всероссийском конкурсе молодежных проектов (Росмолодежь. Гранты)</p> | |
| 33. | <p>Вузовский конкурс проектов «Моя студенческая инициатива»</p> | Ежегодно | <p>Увеличение количества студенческих проектных команд, участвующих в конкурсе. Привлечение к участию в конкурсе студенческие команды из ссузов города. Увеличение поданных заявок на грант и выигранных грантов по итогам реализации проекта во Всероссийском конкурсе молодежных проектов (Росмолодежь. Гранты)</p> | <p>Центр студенческих инициатив, СНО</p> |
| 34. | <p>Студенческий фестиваль педагогического мастерства «Школа будущего»</p> | Ежегодно | <p>Привлечение к участию в фестивале ссузы и вузы Приволжского федерального округа. Повышение профессиональных компетенций</p> | <p>Управление по воспитательной и социальной работе, кафедра педагогики и психологии</p> |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|---|
| | | | участников. Расширение участников образовательного блока конкурса за счет онлайн-сервисов. | |
| 35. | Конкурс на лучшего куратора и тьютора «Призвание - наставник» | Ежегодно | Доля студентов, удовлетворенных работой кураторов и тьюторов академических групп. Увеличение количества участников конкурса | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 36. | Студенческая научная сессия «Воспитание будущего учителя- исследователя» | Ежегодно | Увеличение количества обучающихся, участвующих в студенческой научной сессии. Увеличение количества научных секций сессии. Выпуск сборника научных трудов по итогам Сессии. Увеличение географии участников Сессии за счет онлайн-сервисов | Центр студенческих инициатив |
| 37. | Визитка первокурсника | Ежегодно | Увеличение числа первокурсников, приобщенных к истории и традициям вуза. Повышение профессионального творческого мастерства. Рост численности студентов, участвующих в культурно-творческой деятельности | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 38. | Выпуск студенческой | 1 раз в | Увеличение | Профком |

| | | | | |
|-----|--|------------------|--|---|
| | профсоюзной газеты «Креатив» | квартал ежегодно | численности студентов-журналистов. Увеличение печатного тиража газеты для распространения в образовательных организациях Удмуртской республики с целью профорientации | обучающихся |
| 39. | Конкурс на лучшего первокурсника «Первый самый первый» | Ежегодно | Повышение уровня профессиональной адаптации первокурсников. Увеличение количества участников | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 40. | Вахта памяти | Ежегодно | Увеличение количества бойцов Студенческого поискового отряда «Новый Феникс». Увеличение количества мероприятий патриотической направленности. Увеличение количества поисковых отрядов Удмуртской Республики, привлеченных к участию в Вахте памяти | Управление по воспитательной и социальной работе, Центр патриотического воспитания «Феникс» |
| 41. | Студенческий фестиваль «Навруз» | Ежегодно | Увеличение количества иностранных студентов, принимающих участие в фестивале. Увеличение количества вузов-участников фестиваля | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 42. | День народного единства «Время быть вместе» | Ежегодно | Увеличение количества мероприятий по межнациональному | Управление по воспитательной и социальной |

| | | | | |
|-----|----------------------------|----------|---|--|
| | | | взаимодействию обучающихся. Повышение уровня толерантных отношений. Увеличение количества обучающихся в организации и проведении мероприятий в направлении межкультурного диалога | работе |
| 43. | Школа кураторов и тьюторов | Ежегодно | Повышение профессионального уровня кураторов-преподавателей и тьюторов-студентов. Повышение уровня мероприятий воспитательного характера | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 44. | Слет студенческих отрядов | Ежегодно | Увеличение количества отрядов – участников слета. | Доброцентр, Штаб студенческих отрядов |
| 45. | Школа юного поисковика | Ежегодно | Увеличение количества школьников, посещающих «Школу юного поисковика». Увеличение количества посещающих Школу из числа обучающихся психолого-педагогических классов г.Глазова. Увеличение количества проведенных экскурсий в Центре патриотического воспитания «Феникс» | Центр патриотического воспитания «Феникс» |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 46. | Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне «Памяти павших будьте достойны». Сотрудничество с организацией патриотических клубов «Я горжусь!» и с авторами проекта «Без срока давности» | Ежегодно | Увеличение общего количества мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Увеличение количества просветительских мероприятий, связанных со специальной военной операцией и местом подвигу в наши дни. Увеличение доли студентов, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 47. | Торжественная церемония вручение дипломов выпускникам, окончившим вуз с отличием | Ежегодно | Увеличение количества выпускников, трудоустроенных в систему образования. Увеличение количества выпускников, окончивших вуз с отличием | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 48. | Школа волонтеров | Ежегодно | Увеличение количества обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью. Повышение уровня знаний и профессиональных компетенций обучающихся в сфере добровольчества и волонтерства. Увеличений количества направлений добровольческой | Доброцентр |

| | | | деятельности | |
|-----|--|--------------------|--|---|
| 49. | Школа вожатых | Ежегодно | Увеличение количества студентов, посещающих Школу вожатых. Повышение уровня знаний и профессиональных компетенций обучающихся в сфере вожатской деятельности. Работа вожатых ГИПУ в федеральных детских центрах. Увеличение количества студенческих педагогических отрядов | Управление по воспитательной и социальной работе, Штаб студенческих отрядов |
| 50. | Конкурс «Лучшая академическая группа года» | Ежегодно | Увеличение количества групп-участников конкурса | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 51. | Конкурс красоты и таланта «Мисс и Мистер ГИПУ» | 1 раз в 2 года | Увеличение доли студентов, принимающих участие в культурно-творческих мероприятиях | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 52. | Республиканский фестиваль народного творчества «Зарни төл» («Золотой ветер») | Ежегодно | Расширение перечня национальностей, культура которых бывает представлена на фестивале. Увеличение количества студентов, вовлеченных в народное творчество. Повышение профессионального мастерства | Управление по воспитательной и социальной работе |
| 53. | Мониторинг эффективности | Один раз в полгода | Увеличение доли преподавателей, | Управление по воспитательной |



КОРОЛЕНКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Г.КОРОЛЕНКО

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| воспитательной работы преподавателей, кураторов, деканов, заведующих кафедрами, заместителей деканов по воспитательной и социальной работе | | выполняющих базовые и стимулирующие показатели по воспитательной работе | и социальной работе |
|--|--|---|---------------------|

Приложение 3. Объем и источники финансового обеспечения мероприятий по программе развития

| № п/п | Направления, источники средств | Всего 2025- 2029 годы | в том числе | | | | |
|---|---|--------------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2025год | 2026год | 2027год | 2028год | 2029год |
| 1. Основное образование | | | | | | | |
| | *Субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 997,0 | 263,7 | 158,0 | 173,8 | 191,2 | 210,3 |
| | Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе) | 194,5 | 38,9 | 38,9 | 38,9 | 38,9 | 38,9 |
| 2. Научно-исследовательская деятельность | | | | | | | |
| | *Субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 124,7 | 23,7 | 24,9 | 24,9 | 25,6 | 25,6 |
| | Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе) | 24,3 | 4,5 | 4,5 | 4,8 | 5,1 | 5,4 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| конкурсной основе) | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

3. Воспитательная деятельность и молодёжная политика

| | | | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| *Субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе) | 32,7 | 6,3 | 6,3 | 6,5 | 6,7 | 6,9 |

4. Международная деятельность

| | | | | | | |
|---|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| *Субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | Исходя из размера субсидий | | | | | |
| Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе) | 21,2 | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,4 | 4,5 |

5. Проектная деятельность

| | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| *Субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 65,0 | 13,0 | 13,0 | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
|---|------|------|------|------|------|------|

6. Дополнительное образование

| | | | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе) | 15,0 | 2,8 | 2,9 | 3,0 | 3,1 | 3,2 |
|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|

7. Информационная политика

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| *Субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

8. Управление, финансирование. Инфраструктура

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| *Субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|



| | | | | | | |
|--|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Приносящая доход деятельность (включая субсидии, получаемые на конкурсной основе) | 0,0 | 0,00 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Всего: | 1 474,4 | 356,9 | 252,6 | 269,1 | 288,0 | 307,8 |

* При условии финансирования

Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые образовательной организацией, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

| № | Проект/программа | Цель проекта | Направления реализации |
|----|--|--|---|
| 1. | Технопарки | Использование ресурсного потенциала технопарков в реализации основных и дополнительных образовательных программ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение ресурсных возможностей технопарков в содержание подготовки по основным и дополнительным образовательным программам. 2. Реализация проектной, методической и научно-исследовательской деятельности студентов, преподавателей, педагогов на базе технопарков. 3. Расширение банка цифровых образовательных продуктов, выполненных на базе технопарков. 4. Реализация профориентационной работы, в том числе с профильными педагогическими и инженерными классами. |
| 2. | Постдипломное сопровождение и наставничество | Закрепление в профессии начинающих педагогов, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение на уровне региона программы постдипломного сопровождения и наставничества 2. Создание рекомендаций для руководителей образовательных учреждений, преподавателей вузов, педагогических работников, занимающихся подготовкой |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | молодых педагогов. |
| 3. | <p>Разработка системы методической работы, позволяющей обеспечить формирование высокой мотивации обучающихся к изучению физико-математических наук на русском языке в общеобразовательных школах на территории иностранных государств</p> | <p>Разработать систему методической работы, позволяющую обеспечить формирование высокой мотивации учащихся общеобразовательных школ иностранных государств к изучению физико-математических наук на русском языке</p> | <p>Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность</p> |
| 4. | <p>Разработка модели межкультурной интеграции и адаптации русского языка как иностранного в странах Латинской Америки (Республика Куба, Боливарианская Республика Венесуэла, Республика Никарагуа)</p> | <p>Разработать научно обоснованную, технологичную, эффективную лингводидактическую модель, содержательные и организационный компоненты которой охватывают аспекты системы изучения русского языка как иностранного, направленного на развитие профессиональной компетентности в области экономики и туризма в странах Латинской Америки (Куба, Венесуэла, Никарагуа)</p> | <p>Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 5. | <p>Разработка системы методической работы, позволяющей обеспечить формирование высокой мотивации обучающихся к изучению физико-математических наук на русском языке в общеобразовательных школах на территории иностранных государств</p> | <p>Разработать систему методической работы, позволяющую обеспечить формирование высокой мотивации учащихся общеобразовательных школ иностранных государств к изучению физико-математических наук на русском языке</p> | <p>Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность</p> |
| 6. | <p>Разработка модели межкультурной интеграции и адаптации русского языка как иностранного в странах Латинской Америки (Республика Куба, Боливарианская Республика Венесуэла, Республика Никарагуа)</p> | <p>Разработать научно обоснованную, технологичную, эффективную лингводидактическую модель, содержательные и организационный компоненты которой охватывают аспекты системы изучения русского языка как иностранного, направленного на развитие профессиональной компетентности в области экономики и туризма в странах Латинской Америки (Куба, Венесуэла, Никарагуа)</p> | <p>Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность</p> |
| 7. | <p>Построение</p> | <p>Описать концептуальную</p> | <p>Научно-исследовательская и</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>концептуальной модели перехода иностранной общеобразовательной организации на российские федеральные государственные образовательные стандарты на примере Монголии</p> | <p>модель перехода иностранной общеобразовательной организации на российские федеральные государственные образовательные стандарты через совокупность методик подготовки к переходу участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) на примере Монголии</p> | <p>организационно-методическая деятельность</p> |
| 8. | <p>Разработка системы практик патриотической направленности в подготовке педагога дополнительного образования в области медиакоммуникаций (медиапедагога) в современном образовательном пространстве вуза</p> | <p>Разработка методики определения системы практик патриотической направленности в современном образовательном пространстве вуза для формирования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в области медиакоммуникаций (медиапедагога)</p> | <p>Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность</p> |
| 9. | <p>Организация процесса патриотического воспитания студентов педагогического вуза средствами VR-технологий в</p> | <p>Разработка технологии патриотического воспитания студентов педагогических вузов, ориентированная на использование ресурсов вузовского технопарка</p> | <p>Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | условиях технопарка универсальных педагогических компетенций | | |
| 10. | Исследование современных подходов к подготовке учителей русского языка как иностранного в странах Латинской Америки (Республика Куба, Боливарианская Республика Венесуэла, Республика Никарагуа): анализ программ, методик и практик | Выявить подходы, определяющие особенности функционирования и перспективы развития системы подготовки преподавателей русского языка как иностранного в странах Латинской Америки (Кубе, Никарагуа, Венесуэле) | Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность |
| 11. | Имитационное моделирование разрешения воспитательных ситуаций классными руководителями в вузовском технопарке | Разработать методики имитационного моделирования решения воспитательных ситуаций для классных руководителей, ориентированная на использование ресурсов вузовского технопарка | Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность |
| 12. | Методология создания и внедрения современных учебных физических приборов и опытов для | Разработать и проверить педагогическим экспериментом принципы создания и внедрения систем простых учебных физических приборов и опытов, доступных для организации проектной | Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | урочной и внеурочной деятельности по физике в средней школе и в педагогическом вузе | деятельности учителя и школьников по физике и обеспечивающих системное экспериментальное изучение физических явлений в средней школе и в педагогическом вузе | |
| 13. | Проект «Мозаика русского языка» | Укрепление и расширение русского языкового, российского культурного и образовательного пространства в странах Латинской Америки (Куба, Никарагуа, Венесуэла) | Организационная, методическая и научная деятельность ЦОО |
| 14. | Проект «Русская школа за рубежом» | Реализация комплекса мер по обеспечению совершенствования преподавания на русском языке, а также поддержки изучения русского языка в общеобразовательных организациях Монголии | Организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества |
| 15. | Проект «Сила ума» | Продвижение физико-математического образования на русском языке в школах на территории иностранных государств (Сербия, Турция, Беларусь, Киргизия, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Монголия) | Организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества |
| 16. | Основная программа профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» | Обучение по основной программе профессионального обучения лиц старше 18 лет | Обучение не менее 100 человек ежегодно |
| 17. | Организация бесплатного | Оказание услуг психолого-педагогической, | Оказание 50 000 услуг |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | психологическое консультирование родителей в рамках федерального проекта | методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей | |
| 18. | Программа воспитания | Создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основных профессиональных образовательных программ, а также самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии. | <p>Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. <p>Вариативные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями; - научно-исследовательская работа обучающихся; - развитие студенческого самоуправления; - вовлечение обучающихся в управление качеством образования; - вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность); |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание; - межкультурное и межнациональное взаимодействие; - информационное сопровождение воспитательной работы; - нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной работы; - социальная поддержка обучающихся; - физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность; - правовое воспитание. <p>Указанные направления реализуются по 12 модулям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-патриотическое воспитание; - Межкультурный диалог; - Студенческое самоуправление; - Студенческие инициативы; - Студенческая наука; - Профессиональное самоопределение; - Добровольчество и волонтерство; - Культура и творчество; - Вуз здорового образа жизни; - Успешная адаптация; - Студенческие информационные ресурсы; - Без барьеров (для инвалидов и лиц с ОВЗ). |
|--|--|---|

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 19. | Программа адаптации студентов 1 курса | Создание условий для успешной социально-психологической адаптации студентов первого курса | <ul style="list-style-type: none"> - Социальная адаптация; - Психологическая адаптация; - Профессиональная адаптация - Адаптация к бытовым условиям - Коммуникативная адаптация. |
| 20. | Программа адаптации иностранных обучающихся | Создание условий для успешной социально-психологической адаптации иностранных обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Социальная адаптация; - Психологическая адаптация; - Профессиональная адаптация - Адаптация к бытовым условиям - Коммуникативная адаптация; - правовая адаптация; -культурологическая адаптация. |
| 21. | Программа «Вуз здорового образа жизни» | Создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - модернизация материально-технической базы; - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - формирование навыков ЗОЖ; - проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий; - организация деятельности санатория-профилактория ГИПУ; - Организация деятельности Спортивного студенческого клуба; - организация работы Комбината студенческого питания; - организация проектной |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | деятельности обучающихся в рамках ЗОЖ. |
| 22. | Программа профилактики девиантного поведения | Профилактика и коррекция девиантного поведения и всех видов зависимостей. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма - правовое воспитание; - проведение просветительской деятельности - формирование стрессоустойчивой и социально адаптированной личности; - моделирование эффективного социального поведения. |
| 23. | Программа развития студенческих общежитий | Создание комфортных бытовых условий для студентов, проживающих в общежитиях. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня комфорта студентов, проживающих в студенческом общежитии; - Реализация инициатив и проектов студенчества, направленных на улучшение жилищно-бытовых условий развитие культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и интеллектуальной деятельности обучающихся. |
| 24. | Программа развития студенческого самоуправления | Развитие социальной активности студенческой молодежи. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальной активности студентов, органов студенческого самоуправления и развитие управленческих лидерских качеств; - патриотическое воспитание студенческой молодежи; |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка научно-исследовательского и - проектного творчества студентов; - содействие в организации профессионального трудоустройства студентов; - Социальная защита и охрана здоровья студентов; - интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество студентов. - информационное обеспечение, организация работы студенческих средств массовой информации. |
| 25. | Программа профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде | Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Усиление роли патриотического воспитания; - правовое воспитание молодежи, повышение уровня правовой культуры; - сотрудничество с различными конфессиями по противодействию экстремизму; - психокоррекционная работа, направленная на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур; - оптимизация эмоциональной среды в вузе, ее улучшение, создание в ней пространств для |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | конструктивного взаимодействия, стимулирования творчества у обучающихся. |
| 26. | Программа поддержки талантливой молодёжи | Выявление, отбор, педагогическая и психологическая поддержка талантливой молодежи, её успешная профориентация и эффективная самореализация. | <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация материально-технической базы вуза для всесторонней реализации способностей обучающихся; - организация поездок на научно-практические конференции, конкурсы, соревнования, молодежные форумы; - поддержка студенческих инициатив в различных областях деятельности; - повышение квалификации сотрудников, отвечающих за реализацию воспитательной работы в вузе; - стипендии обучающимся, добившимся значительных результатов в научной, общественной, спортивной, культурно-творческой деятельности и учебе; - стипендия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации; - премия Госсовета Удмуртской Республики; - именная стипендия Главы Удмуртской Республики; - премия Муниципального образования «Город Глазов». |
| 27. | Программа патриотического воспитания «Феникс» | Создание условий для формирования гражданина и патриота России с традиционными национальными | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний об истории и культуре родного края; - культура межнационального общения; |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование традиций в коллективе; - создание условий для реализации обучающимися гражданской позиции через деятельность органов студенческого самоуправления; - организация деятельности СООП «Сириус»; - организация деятельности СПО «Новый Феникс»; - организация деятельности центра патриотического воспитания «Феникс». |
| 28. | Программа развития деятельности студенческих отрядов | Поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов. | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение студенческой молодежи к участию в трудовой деятельности; - Организация деятельности Штаба студенческих отрядов; - поддержка студенческих инициатив; - волонтерская деятельность. |
| 29. | Программа развития и развития физической культуры и студенческого спорта | Развитие и модернизация спортивно й инфраструктуры. | <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация материально-технической базы; - организация деятельности спортивного студенческого клуба; - организация спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований; - участие студентов в спортивных соревнованиях разного уровня; - пропаганда физической культуры и спорта; - культурная и социально значимая работа. |
| 30. | Программа развития | Вовлечение в добровольческую | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм добровольческой |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | добровольчества и волонтерства «Твори ДОБРО» | (волонтерскую) деятельность студенческую молодежь. | (волонтерской) деятельности; - поддержка студенческих инициатив; - организация деятельности Доброцентра ГИПУ. |
| 31. | Программа развития студенческих медиа | Формирование единой медийной площадки. | - Поддержка и поощрение творческих инициатив студенческой молодежи в сфере медиа; - организация обучения в школе студенческих медиа «Вертикаль» Центра досуга и творчества ГИПУ; - практики наставничества в обучении начинающих медийщиков; - информационное, фото, видео сопровождение вузовских мероприятий как практика работы в сфере медиа; - корпоративные социальные сети; |
| 32. | Программа по сохранению исторической памяти в сфере образования и развитию корпоративной культуры | Изучение и сохранение истории педагогического образования в Глазове, в Короленковском университете. | - Организация деятельности Центра истории ГИПУ; - проведение экскурсионной работы; - организация музейной практики обучающихся; - формирование бренд-бука и мерча университета; - организация культурно-творческих мероприятий; - развитие корпоративной культуры ГИПУ с эффективной внутренней коммуникацией. |
| 33. | Программа социальной поддержки обучающихся | Создание и обеспечение благоприятных условий для жизнедеятельности обучающихся. | - Выполнение обязательств государства по социальной поддержке граждан; - создание благоприятных |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | «Под крылом» | | <p>условий для жизнедеятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные стипендии обучающихся; - материальная поддержка нуждающихся; - создание благоприятных социально-бытовых условий для проживающих в общежитии; - организация медицинского обслуживания в пределах возможностей лечебно-профилактической базы университета. |
| 34. | Программа по развитию НИРС, проектной и грантовой деятельности студенческой молодёжи | Поддержка научно-исследовательской и проектной деятельности студентов. | <ul style="list-style-type: none"> - Популяризация науки среди обучающихся; - поддержка студенческих инициатив; - поддержка талантливых студентов; - организация деятельности студенческого научного общества; - организация деятельности центра студенческих инициатив; - обучение и наставничество; - информационная и организационная поддержка научных мероприятий, проектов, конкурсов, грантов; - организация и проведение конкурсных, научно-просветительских мероприятий, конференций, научных сессий. |
| 35. | Программа «Межкультурный диалог» | Формирование навыков межкультурного и межнационального | <ul style="list-style-type: none"> – Историческое содержание; – культурологический подход; – лингвистическое |



| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | общения. | направление; – межнациональное общение; – творческий подход. |
| 36. | Программа создания оптимальной инфраструктуры собственного издательско-полиграфического центра | Создание новых условий для развития издательско-полиграфического центра | – оснащение центр новым оборудованием; – внедрение новых издательско-полиграфических технологий; – создание новых возможностей для маркетинга вуза |