


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого совета института

Протокол от 15.02.2021 № 4

Ректор  Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 18 от 19.02.2021



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт  
имени В.Г. Короленко»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее - Положение) определяет единые требования к организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. N 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки 20.04.2015 № 06-830вн.

## **2. Используемые термины, определения, сокращения**

*Лицо с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющего образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

### **3. Основные задачи, нормативные и кадровые условия, регламентирующие инклюзивное обучение**

3.1. Процесс организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение следующих задач:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное сопровождение специального раздела сайта ФГБОУ ВО «ГГПИ».

3.2. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются за соответствующими подразделениями Института:

Учебное управление:

- организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса и включающее контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы;
- создание условий для прохождения текущих, промежуточных и итоговой аттестаций с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор мест практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности.

Управление по воспитательной и социальной работе:

- социальное сопровождение направлено при инклюзивном обучении на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- коррекция психологического взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекция трудных ситуаций и др.;
- организация и проведение мероприятий по развитию предпринимательских навыков у инвалидов молодого возраста;
- создание в институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Административно-кадровое управление:

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение мероприятий профессионально-карьерного сопровождения инвалидов молодого возраста;
- разработка проектов делового сотрудничества ОО с работодателями и кадровыми

службами предприятий Удмуртской Республики, Центрами занятости населения по обучению и трудоустройству инвалидов;

- разработка методических материалов по вопросам сопровождения при трудоустройстве инвалидов молодого возраста.

Приёмная комиссия:

- довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- организация и проведение вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, и создание специальных условий для их прохождения при необходимости.

Управление имущественного комплекса:

- создание безбарьерной архитектурной среды и оборудованных санитарно-гигиенических помещений, учитывающих потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий;

- создание комплексной информационной системы, включающей визуальную, звуковую и тактильную информацию, для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Института.

Центр информатизации:

- разработка и сопровождение специального раздела сайта Института по инклюзивному обучению;

- помощь в разработке и использовании технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- внедрение информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Здравпункт и санаторий-профилакторий:

- осуществление медико-оздоровительного сопровождения: контроль над соблюдением обучающимися рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, оказание первой доврачебной помощи студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие их адаптационного потенциала.

Деканат и выпускающая кафедра:

- составление индивидуальных перспективных профессиональных планов развития инвалидов молодого возраста, выпускающихся из ОО, и оказание содействия в их реализации;

- мероприятия по оказанию содействия реализации индивидуального перспективного профессионального плана развития выпускника-инвалида молодого возраста;

- разработка адаптированных интегрированных основных программ для обучения инвалидов молодого возраста с психофизическими нарушениями в условиях инклюзивного профессионального образования.

#### **4. Довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. При организации работы с поступающими на обучение в Институт инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационное тестирование;

- Дни открытых дверей;

- консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения;

- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.2. При поступлении в Институт инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно. При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать информационно-технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам среднего профессионального образования регламентированы Правилами приема в Институт.

## **5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Учебный процесс для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения. Обучение осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья этих обучающихся.

5.2. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться также с применением дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и с другими обучаемыми, способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.3. В учебном процессе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями: обеспечивается альтернативный формат печатных материалов (крупный шрифт); электронные образовательные ресурсы на образовательном сайте Института в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (электронные учебные пособия); наличие необходимого материально-технического оснащения (например, наушники).

5.4. Подбор и разработка учебных материалов (при условии набора абитуриентов) преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

5.5. В вариативную часть (в дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации следует предусмотреть включение специализированных адаптационных дисциплин.

5.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны

учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы изучения и сдачи материала.

5.7. Для профессорско-преподавательского состава Института организуются курсы повышения квалификации по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

5.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется локальным Положением об обучении по индивидуальному учебному плану по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»)

5.10. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплексы специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, что отражено в Регламенте организации проведения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для отдельных категорий обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО ГГПИ).

## **6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ней.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется сопровождающий и дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующими локальными документами: Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО ГГПИ); Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»); Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко" (ФГОУ ВО "ГГПИ"); Положением о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО "ГГПИ имени В.Г. Короленко"; Положением о порядке проведения итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»; Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

## **7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением: медико-социальной экспертизы.

7.2. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7.3. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»); Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») и Рабочими программами практик по направлениям подготовки.

7.4. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения,



общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.5. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов, и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.6. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **8. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды**

8.1. При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды Институт учитывает потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

8.2. Институтом создаются условия, обеспечивающие надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к зданию Института инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, слуха и передвижения, а именно:

- обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.;
- дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией.

8.3. В Институте обеспечивается возможность самостоятельного передвижения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ по прилегающей территории и территории здания, в том числе с помощью работников Института, сопровождающих лиц, ассистивных и вспомогательных технологий.

8.4. В Институте обеспечивается доступность аудиторий и учебных мест для инвалидов; доступность мест социальной инфраструктуры, помещений для приема пищи, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом.

8.5. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

8.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Университете для обучающихся с инвалидностью включает:

- наличие мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- наличие компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8.7. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

8.8. Специальные технические средства обучения, учебные пособия и учебники, другая литература, а также услуги ассистента обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение утверждается на ученом совете Института и вводится в действие приказом ректора.

9.2. Все дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются ученым советом Института и вводятся в действие приказом ректора.