

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Образовательная деятельность	10
2.1. Реализуемые образовательные программы	10
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	10
2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников	20
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	28
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников	30
2.6. Дополнительное образование	30
2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	34
3. Научно-исследовательская деятельность	34
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности	35
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности	41
3.3. Грантовая деятельность	41
3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся	42
3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	43
4. Международная деятельность	48
4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами	48
4.2. Участие в международных образовательных и научных программах	51
4.3. Обучение иностранных студентов	52
4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	52
5. Внеучебная деятельность	53
5.1. Организация воспитательной и социальной работы	53
5.2. Участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях	59
5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	62
6. Материально-техническое обеспечение	63
6.1. Обеспечение образовательной деятельности	63
6.2. Обеспечение социально-бытовых условий	66
6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	66
II. Результаты анализа показателей деятельности вуза	69

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко» в 2023 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г.Короленко».

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная деятельность; материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г.Короленко» приведены в соответствии со следующими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климова от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования по форме № 1 Мониторинг за 2023 год.

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности университета;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности вуза и образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в ресурсах: кадровых, материально-технических и информационных.

Отчет рассмотрен на ученом совете ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г.Короленко» (протокол № 9 от 25 марта 2024 года), размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (<http://www.ggpi.org>).

В составлении отчета принимали участие:

Калинина Е.Э., проректор по образовательной деятельности, – часть I, раздел 2 (пункты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7); часть II.

Данилов О.Е., проректор по научной и международной деятельности, – часть I, раздел 1; раздел 3 (пункты 3.1, 3.2, 3.3, 3.5), раздел 4; часть II.

Лысенко О.Ю., проректор по развитию имущественного комплекса, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.2, 6.3).

Касимова С.А., проректор по воспитательной работе и молодежной политике, – часть I, раздел 3 (пункты 3.3, 3.4), раздел 5 (пункты 5.1, 5.2, 5.3), раздел 6 (пункт 6.2).

Сунцова И.Н., начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля, – часть I, раздел 6 (пункт 6.1), часть II.

Онокало Т.Е., начальник административно-кадрового управления, – часть II.

Поздеева О.Г., начальник учебного управления, – часть II.

Рудин А.С., начальник центра информатизации и дистанционного обучения, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.3).

Кубасова Т.Ю., начальник отдела дополнительного образования, – часть I, раздел 2 (пункты 2.6, 2.7).

Шмакова Н.В., ведущий специалист приемной комиссии, – часть I, раздел 1 (пункт 2.3).

Барышникова С.Г., директор научной библиотеки, – часть II.

Уракова А.А., специалист административно-кадрового управления, – часть II.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко».

Дата основания: 21.02.1939.

Местонахождение (юридический адрес): 427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25

Контактный телефон: 8 (34141) 5-58-57

Факс: 8 (34141) 5-58-57

Адрес электронной почты: ggpi@ggpi.org

Адрес www-сервера: <http://www.ggpi.org>

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 года № 168 как Учительский Институт в г.Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 года № 1023 присвоено имя Владимира Галактионовича Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 года № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 года № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 года № 655 Глазовский учительский институт имени В.Г.Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г.Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 года № 1559 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 года № 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2023 года № 480 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366) выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0003707, регистрационный номер 3488) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 05.02.2021. Срок действия свидетельства до 05 февраля 2027 года.

Миссия, стратегическая цель и задачи вуза

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко является организацией высшего образования, ориентированной на подготовку кадров для Удмуртской Республики.

Миссия вуза: обеспечить подготовку выпускников, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия вуза обеспечивает:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом внедрения которых станет модернизация существующего информационно-образовательного пространства и формирование инновационно-ориентированной личности, обладающей профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда;
- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникального целостного индивида, знающего законы развития в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющего создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающего и умеющего вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций университета.

Стратегической целью вуза является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны и становление Глазовского государственного инженерно-педагогического университета как современного центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики, и инженерных кадров, способных стать высококвалифицированными специалистами промышленных предприятий, в первую очередь государственной корпорации «Росатом».

Для достижения поставленной стратегической цели университет ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание в университете системы современного педагогического образования, соединяющей универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип

выпускника университета, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому и критическому мышлению, осуществляя задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Создание в университете системы современного инженерного образования как части важнейшей составляющей технологической модернизации России.

3. Развитие системы научных исследований в образовательной сфере и соответствующей инфраструктуры, способствующих передаче новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику, превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых позиций университета путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавателей университета, способствовать воспитанию специалистов, развитию научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с образовательными организациями различных уровней и органами управления образованием.

4. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью университета, способной обеспечить его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций университета в регионе. Разработка механизмов, позволяющих университету максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

5. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, повышающих возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.

6. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской Республике и соседних регионах.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в университете является превращение ее в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности университета является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями, работа с гражданами среднего и пожилого возраста.

В настоящее время университет активно участвует в городских и республиканских инвестиционных программах, направленных на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии, а также в национальных проектах. Северный образовательный округ республики является площадкой, на которой внедряются и

реализуются результаты деятельности Глазовского государственного инженерно-педагогического университета.

Перед вузом стоит такая цель, как модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач:

1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества содержания и технологий обучения. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

2. Обучение по современным федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования.

3. Разработка и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе примерных основных образовательных программ, разработанных ФУМО по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки», в том числе с применением сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики.

4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение вуза в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

5. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

6. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами вуза комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона. Развитие дистанционного и электронного обучения.

7. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение университета в национальную образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава университета.

Об эффективности деятельности университета свидетельствуют:

1. Расширение сферы международного сотрудничества.
2. Высокая востребованность выпускников вуза на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.
3. Рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров.
4. Высокий средний балл ЕГЭ поступающих на первый курс.
5. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.
6. Развитие материально-технической базы университета.
7. Расширение спектра видов деятельности.
8. Участие университета в федеральных и республиканских целевых программах.
9. Участие вуза в выполнении государственного задания по научно-исследовательской деятельности.

10. Участие университета в федеральных образовательных и научно-исследовательских проектах.

Организация управления университетом

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основной системы управления вузом является ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центр научной и международной деятельности, отдел дополнительного образования, центр информатизации и дистанционного обучения, управление воспитательной и социальной работы.

Общее руководство университетом осуществляет ученый совет университета – коллегиальный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и других видов деятельности университета; определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств. Решение ученого совета вступает в силу после его утверждения ректором.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива университета тайным голосованием и утвержденным в должности приказом Министерства просвещения РФ № 12-03-02/46 от 14 сентября 2022 года, является кандидат филологических наук, доцент Я.А.Чиговская-Назарова. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом университета, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и проректору по научной и инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития образовательной организации осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров, принимают участие начальники управлений (административно-кадрового управления, управления бухгалтерского учета и финансового контроля, управления имуществом комплексом, управления воспитательной и социальной работы), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений ученого совета университета и советов факультетов на заседаниях этих советов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление университета.

Общее руководство факультетами осуществляют советы факультетов, возглавляемые деканами. Советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на ученом совете университета тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издаются распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета.

Основным учебно-научным структурным подразделением университета является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 01 апреля 2023 года в университета 10 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на ученом совете университета тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр и советов факультетов или назначены ректором временно исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений университета, в том числе начальники управлений, директор научной библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должности приказами ректора.

В целях совершенствования системы управления вузом во все структурные подразделения университета (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т.д.) внедряются цифровые технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот, информационные справочники, система «1С: Университет ПРОФ» и др. Университет активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные задачи по направлению:

- обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение подготовки специалистов для образовательных организаций Удмуртской Республики и Российской Федерации с учетом запросов государства и работодателей;
- повышение престижа учительской профессии, формирование устойчивого позитивного образа педагога.

Образовательная деятельность в ГИПУ ведется по 10 направлениям подготовки, реализуются все уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и четыре специальности среднего профессионального образования.

В 2023 году университет вел прием на обучение по 5 образовательным программам среднего профессионального образования, 30 программам бакалавриата, 11 программам магистратуры, 3 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В таблице приведены новые образовательные программы, на которые был осуществлен набор в 2023 году.

Таблица 1. Новые направления подготовки, специальности и профили образовательных программ

Среднее профессиональное образование	
44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Направление подготовки / специальности	Профиль
Высшее образование (бакалавриат)	
44.03.01 Педагогическое образование	Математика
	Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
	Образование в области физической культуры
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Дополнительное образование (Спортивная подготовка)
	Дошкольное образование и Удмуртский язык
Высшее образование (магистратура)	
44.04.01 Педагогическое образование	Технологии обучения в цифровой образовательной среде
	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
	Медиация в образовательной организации

Вуз реализует уникальные, единственные в России профили: «Удмуртский язык и Английский язык», «Родной язык и Литература (удмуртский язык) и Русский язык» и «Дошкольное образование и Удмуртский язык» (набор впервые осуществлен в 2023 году). Они не только восполняют кадровый дефицит, но и позволяют формировать национальную политику в регионе, решать очень острый вопрос сохранения удмуртского языка и культуры.

С 1 сентября 2023 года в учебные планы введена дисциплина «Основы российской государственности». Новая дисциплина разработана в соответствии с поручением Президента России В.В.Путина по итогам заседания Госсовета, состоявшегося 22 декабря 2022 года. Данный курс нацелен на формирование у студентов «осознания принадлежности к российскому обществу, развития чувства гражданственности», а также на создание «духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути нашего государства и самобытность его политической организации».

В 2023 году 11 образовательных программ прошли процедуру аккредитационного мониторинга, в котором приняли участие 8 программ уровня бакалавриата: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: «Педагогика и психология дошкольного образования»; 44.02.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Иностранные языки (английский и немецкий языки), «Русский язык и Литература», «Математика и Информатика», «История и Обществознание», «История и География»; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 2 магистерские программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Управление воспитательной работой в системе образования» и «Физико-математическое образование», а также программа среднего профессионального

образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. По итогам аккред.мониторинга по всем программам достигнуто итоговое значение порогового балла.

В сентябре 2023 года ГИПУ активно включился в реализацию проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Академическая мобильность студентов педагогических вузов». Цель программы академической мобильности – расширить образовательные возможности для студентов вузов-партнеров. Кроме того, научно-образовательное «взаимообогащение» даст импульс для новых образовательных, научных и воспитательных направлений.

ГИПУ принимал участие по четырем образовательным программам. В осеннем семестре вуз реализовывал проект по образовательной программе «Математика и Информатика» с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева» и по образовательной программе «История и Обществознание» с ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского».

В весеннем семестре вузами-партнерами проекта стали ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина» по образовательной программе «Дошкольное образование и Начальное образование» и ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» по образовательной программе «Начальное образование и Английский язык».

Совместно с Кокандским государственным педагогическим университетом имени Мукими университет продолжает реализацию программы двойного диплома по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». В рамках данной программы 13 студентов из Узбекистана в текущий и следующий учебные годы осваивают образовательную программу в ГИПУ. Обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изменилась концепция проведения государственной итоговой аттестации, цель которой – выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности. Создание Центра профессионального экзамена дает возможность проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена. Пилотными профилями, по которым будут сдавать экзамены в формате профессионального (демонстрационного) экзамена в период государственной итоговой аттестации станут: «Математика и Информатика», «Русский язык и Литература», «История и Обществознание», «История и География», «Иностранные языки (английский и немецкий)», «Дошкольное образование и Начальное образование». Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена также используется для проведения ГИА, промежуточной аттестации, подведения итогов практической подготовки.

В 2023 году согласно графику учебного процесса учебные и производственные практики в разный период времени прошли 5718 студента. В их число входят студенты заочной и очной форм обучения, бакалавры и магистранты. Студенты прошли практику не только в школах Удмуртской Республики, но и в образовательных организациях Москвы, Санкт-Петербурга, Кирова, Пермского края, Свердловской области, Татарстана, Башкортостана, Карачаево-Черкесской Республики, Ханты-Мансийска и др.

В 2023 году заключено более 340 договоров и дополнительных соглашений о практической подготовке обучающихся.

В декабре текущего года студенты, обучающиеся по профилям Психология и социальная педагогика, Дефектология, имели возможность пройти производственную педагогическую практику в ДОЛ «Елочка» и «Лесная сказка», которые являются в нашем регионе площадками по организации круглогодичного отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Налажен тесный контакт с администрацией ВДЦ «Артек», «Орленок», «Смена», «Океан». Сформирован список студентов из 30 человек, которые в январе 2023 года прошли производственную педагогическую практику в этих лагерях.

Особое внимание уделяется организации и проведению вожатской практики. В отчетном году вожатскую практику в загородных лагерях прошли 290 студентов очной формы обучения. Количество баз для прохождения летней практики увеличилась до 27 детских оздоровительных лагерей. К списку детских лагерей, которые сотрудничают с нами на постоянной основе, добавились: ДОЛ «Морская звезда» (Краснодарский край), ДОЛ «Берсут» (Республика Татарстан), ДОЛ «Буревестник» (г.Санкт-Петербург), ДОЛ «Радист» (г.Ижевск).

Особое внимание администрация университета уделяет вопросу качества преподавания и уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации ППС проходит по различным направлениям: профилю преподаваемых дисциплин, использованию информационных технологий в образовательном процессе и управлении, инклюзивному образованию, тьюторскому сопровождению, модернизации высшего образования, системам менеджмента качества, реализации ФГОС, повышению языковой компетентности, управлению персоналом образовательной организации, функциональной грамотности, универсальным педагогическим компетенциям и др. В связи с введением в учебные планы новой учебной дисциплины «Основы российской государственности» 8 преподавателей вуза прошли курсы повышения квалификации по преподаванию данной дисциплины.

С целью совершенствования методики преподавания учебных предметов НПП вуза прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Содержательные аспекты методической подготовки будущего учителя к реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
- «Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе»;
- «Формирование функциональной грамотности в условиях введения обновленных ФГОС общего образования: содержание подготовки будущих педагогов».

На отчетный период около 100% ППС имеют курсы повышения квалификации по универсальным педагогическим компетенциям и по формированию функциональной грамотности. Таким образом, показатель по данному КПК выполнен.

В число обязательных результатов практической подготовки вместе с компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, актуализируется фонд оценочных средств для текущей, промежуточной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией, в том числе методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся. Расширяется банк баз практик, к реализации образовательных программ привлекаются работодатели различных сфер: образования, экономики, промышленности и т.д.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество университета с работодателями при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ.

Вовлечение работодателей в образовательный процесс реализуется в нескольких формах:

- в качестве руководителя организации, в которой обучающийся проходит учебную и/или производственную, в том числе преддипломную практику;
- в качестве преподавателя профильных дисциплин, реализуемых в рамках соответствующей основной профессиональной образовательной программы;

- в качестве соразработчика и/или эксперта основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебных изданий);
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ;
- включение в основные профессиональные образовательные программы дополнительных компетенций;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении учебной и/или производственной практики;
- проведение представителями работодателей (ведущими специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- получение обратной связи от работодателей (с помощью анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных профессиональных образовательных программ.

К разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата). Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов, научно-методического и ученого советов университета.

Взаимодействуя с различными образовательными организациями, вуз получает возможность использовать дополнительные кадровые и материальные ресурсы при подготовке педагогов нового поколения.

В рамках реализации мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования, повышения доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГИПУ сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум». Ресурсным учебно-методическим центром педагогических вузов является Московский государственный психолого-педагогический университет. Взаимодействие с университетом проходит в рамках утвержденной в двустороннем порядке дорожной карты.

В 2023 году преподаватели университета в количестве 10 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования ФГБОУ» в МГППУ и 5 человек в ИТЭТ по Программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году ГИПУ стал площадкой для проведения VII регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Психология» в категориях «школьники» и «студенты». В Чемпионате, кроме обучающихся ГИПУ, приняли участие обучающиеся филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, школьники из

ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» и МОУ «Адамская СОШ». Компетенция «Дошкольное воспитание» в категории «студенты» не состоялась из-за отсутствия участников. На 2024 год поставлена задача апробировать данную компетенцию среди специалистов.

В 2023 году университет прошел независимую оценку качества образования и получил сертификат с итогами независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Он свидетельствует о высоких результатах по всем исследуемым критериям. Процедура оценки проходила в августе 2023 года и включала в себя анкетирование студентов, мониторинг официального сайта университета, выезд специалистов в университет для сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности. Оценивались такие показатели, как открытость и доступность информации о вузе, комфортность условий обучения, доступная среда для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников, удовлетворенность условиями обучения. По итогам исследования все критерии получили оценку от 98,25 до 100 процентов, а именно: доступность услуг для инвалидов – 100%, удовлетворенность ведения образовательной деятельности – 99%, комфортность условий образовательной деятельности – 98,25%, доброжелательность, вежливость работников – 99,2%, открытость и доступность информации – 98,52%.

В целях повышения качества образовательного процесса и изучения передового опыта, в 2023 году ГИПУ продолжил взаимодействие с образовательными организациями высшего и основного общего образования. Заключен договор с ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов, на основании которого обучающиеся университета осваивали дисциплины «Психология медиакоммуникаций цифровой эпохи», «Основы проектной деятельности».

В марте 2023 года обучающиеся по программе среднего профессионального образования 09.02.07 Программирование в компьютерных системах приняли участие в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023 по основной компетенции «Мехатроника». В Чемпионате приняло участие 2 команды.

В рамках федерального проекта «Билет в будущее» в 2023 году на базе университета были реализованы профессиональные пробы по двум компетенциям: «Дизайнер виртуальных миров» и «Разработчик мобильных приложений».

В 2023 году вуз включился в федеральный проект ранней профориентации «В гостях у ученого». В рамках данных мероприятий проведены мастер-классы, лекции от ученого на различные темы. Всего в проекте приняло участие 260 школьников.

Ранняя профилизация и создание классов психолого-педагогической направленности – одна из приоритетных задач, принятых к исполнению в 2021 году. ГИПУ продолжает активную работу по разработке, апробации и внедрению различных моделей психолого-педагогических классов. На сегодняшний день функционируют 67 профильный психолого-педагогических классов в 46 образовательных организациях.

12 мая 2023 года на базе ГИПУ состоялся методический семинар с участием представителей управлений образования, организаций среднего и дополнительного образования. На нем подвели итоги взаимодействия с образовательными организациями и управлениями образования в отчетном учебном году, определила задачи на новый учебный год, обсудили опыт взаимодействия университета и образовательных организаций Удмуртии по созданию сети психолого-педагогических классов. В торжественной обстановке были подписаны двухсторонние соглашения о сотрудничестве между ГИПУ и управлением образования Якшур-Бодьинского района, с Базинской средней школой № 3. Также коллегам из управлений образования и общеобразовательных организаций были представлены формы и направления взаимодействия с ГИПУ.

5-6 декабря 2023 года состоялся республиканский методический семинар-совещание по развитию психолого-педагогических классов. Он собрал более 90 участников Удмуртской Республики. В их числе руководители и специалисты управлений образования, директора школ Удмуртии, их заместители по учебно-воспитательной работе, кураторы педклассов. Участники семинара обсудили опыт работы с классами психолого-педагогической направленности, рассмотрели основные вопросы организации и содержания их деятельности, познакомились с методическими находками в работе педклассов.

15 ноября 2023 года на базе вуза состоялся методический семинар с директорами школ «Взаимодействие школы и вуза в вопросах подготовки педагогических кадров». На нем вместе с руководителями школ Ижевска, Сарапула, Воткинска и Борковской школы Камбарского района обсудили проблему кадрового голода учителей, его причины и возможные пути его устранения. На семинаре подчеркнута важнейшая социальная функция и главная перспектива развития университета в вопросах качественной и эффективной подготовки специалистов и решения кадрового вопроса общеобразовательных организаций республики. Участников семинара познакомили с едиными подходами в подготовке педагогических кадров в соответствии с Ядром высшего педагогического образования. Итогом встречи стало подписание соглашений о сотрудничестве, так как качественная подготовка учителя и закрепление выпускников педагогического вуза в системе образования эффективны только при условии тесного комплексного взаимодействия педагогического вуза с образовательными организациями. Также в рамках методического семинара руководители школ встретились со студентами выпускных курсов, рассказали о вакансиях и условиях работы в своих школах.

14 декабря 2023 года состоялся Круглый стол с участием руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования, реализующих педагогическое направление подготовки. Встреча была посвящена преемственности в педагогическом образовании, которая должна связать школы, колледжи, техникумы и вузы. С 2023 года Короленковский университет стал центром учебно-педагогического округа № 9, в состав которого вошли Удмуртская Республика и Кировской области, что дает возможность ГИПУ объединять вокруг себя колледжи и техникумы педагогической направленности, выстраивать преемственность педагогического образования в едином пространстве. На круглом столе подробно обсуждались конкретные направления сотрудничества университета, учреждений среднего образования и педклассов в регионах.

В 2023 году пролонгировано соглашение о сотрудничестве с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена, и ГИПУ вновь выступил в качестве региональной площадки для проведения Межвузовской олимпиады для школьников по педагогике «Первый успех», олимпиаде по географии и английскому языку. В очном заключительном этапе олимпиады приняли участие 19 школьников Удмуртской Республики, Кировской области, Пермского края.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Информационные ресурсы и услуги библиотеки максимально интегрированы в образовательную и научную университета. Сформированные имеющиеся сервисы направлены на содействие выполнения задач, поставленных вузу в помощь учебному процессу, а также с целью увеличения «видимости» российской науки.

Приоритетными задачами отчетного года были:

- содействие повышению наукометрических показателей университета;
- поддержка публикационной активности научно-педагогических кадров, загрузка научных трудов на платформу Российского индекса научного цитирования,

- регулярный мониторинг профилей ППС, добавление «непривязанных» работ и ссылок;
- формирование системы информационно-библиотечных ресурсов согласно- требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования;
 - удовлетворение информационных потребностей обучающихся с использованием- как своих, так и приобретенных ресурсов в соответствии с требованиями законодательства РФ;
 - формирование информационной культуры обучающихся;
 - создание комфортных условий для самостоятельной работы читателей;
 - обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимыми условиями для доступа к библиотечно-информационным ресурсам;
 - осуществление гуманитарно-просветительской деятельности, направленной на пропаганду чтения, продвижение книжных фондов библиотеки, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, самоидентичности, любви к родному краю.

Сочетание электронных и печатных изданий в полной мере обеспечивает обучающихся современными учебными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО. В показателях укомплектованности основной учебной литературой участвуют издания, отвечающие следующим критериям:

- актуальность (актуальной считается литература, изданная за последние 5 лет);
- обеспеченность печатными изданиями по ФГОС 3++ из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося.

По всем профилям и уровням образования, реализуемым в университете, ежегодно обновляется книгообеспеченность дисциплин. Таблицы книгообеспеченности размещаются на сайте библиотеки в разделе «Комплектование» и доступны по ссылке <http://lib.ggpi.org/index.php/komplektovanie/knigoobespechennost>. Особое внимание уделяется книгообеспеченности СПО. Выявляются дисциплины, требующие доступ к определенным учебным изданиям, согласно требованиям ПООП. Так, в отчетном году заключено 3 дополнительных договора на доступ для специальностей СПО (ООО «Академия-Медиа», ООО «Знаниум», ЭБС «ЛАНЬ»). Кроме того, предоставлен доступ к коллекции учебников для 10-11 классов, входящих в перечень рекомендуемых к использованию в образовательных организациях, работающих по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Все обучающиеся, ППС университета обеспечены доступом к электронным библиотечным системам, современным базам данных и информационным справочным системам:

- ЭБС «ЮРАЙТ»;
- ЭБС «IPR SMART»;
- ЭБС «Рукопт» (коллекция трудов преподавателей ГИПУ);
- ЭБС «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»);
- ЭБС «Межвузовская электронная библиотека».

Дополнительно обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки
3. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина.
4. Национальная электронная библиотека.
5. Национальная электронная детская библиотека.

6. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики.

7. Электронная библиотечная система *rolpred*. Деловые средства массовой информации.

За 2023 год в фонд библиотеки поступило 1056 печатных экземпляров изданий по заявкам от кафедр. Продолжена работа по формированию репозитория трудов преподавателей университета на платформе ЭБС «Руконт», где размещено 427 работ, доступных для авторизованных пользователей из любой точки, подключенной к сети интернет.

Учебные издания преподавателей ГИПУ, поступившие в библиотеку представлены ниже.

Таблица 2. Монографии, авторефераты

Автор, составитель, ответственный редактор	Название	Уч.-изд. листы	Тираж
Данилов О.Е.	Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Монография	7,5	30

Таблица 3. Сборники статей, тезисов и материалов конференций

Автор, составитель, ответственный редактор	Название	Уч.-изд. листы	Тираж
Опалева Д.А.	Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. Материалы II Международной научно-практической конференции	21,0	8
Биянова М.В.	Проблемы лингвистики и лингводидактики. Материалы 8-го студенческого научно-практического семинара по лингвистике и лингводидактике	4,7	8
Опалева Д.А.	Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений. Сборник научных трудов. (электронное издание)	15,2	8
Караеваева Е.А.	«Воспитание будущего учителя-исследователя. Сборник материалов по итогам студенческой научной конференции» (электронное издание)	22,1	8
Сергеев В.Ф.	Островидовские чтения: материалы 8-й межрегиональной историко-церковной конференции.	12,0	100

Таблица 4. Учебные издания для профессионального образования

Автор, составитель, ответственный редактор	Название	Уч.-изд. листы	Тираж
Селукова Н. С.	Учебное пособие «Тренинг профессионального педагогического общения»	2,9	43
	Учебно-методическое пособие «English	2,4	8

Бекмансурова В. А.	Teacher's guide» (электронное издание)		
Голубева И. А.	«Борис Петрович Есипов: от организатора народного образования до выдающегося дидакта» (учебно-методическое пособие)	3,0	83
Касимова А. Р.	Филологический анализ лирического цикла (электронное издание)	2,5	8
Петрова З.Н.	Формирование практических умений и навыков во внеурочной деятельности по биологии на базе кванториум	2,5	100
Закирова Н. Н.	Современное короленковедение: библиографический справочник	13,0	100

Таблица 5. Практические пособия (практикумы, сборники задач и текстов, рабочие тетради)

Автор, составитель, ответственный редактор	Название	Уч.-изд. листы	Тираж
Колотов М.В.	Контрольные работы по исторической грамматике русского языка	2,0	8
Хорошева Т.Б.	Учебно-методическое пособие «Организация педагогической практики»	4,5	8

Таблица 6. Методические пособия

Автор, составитель, ответственный редактор	Название	Уч.-изд. листы	Тираж
Иванова Н. П.	«Университетская смена» ГППИ – 2023: в помощь организаторам (методическое пособие)	4,0	123

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Библиотекой выписывается 49 наименований профильных периодических печатных изданий. Перечень согласовывается с заведующими кафедрами, размещается на сайте библиотеки в разделе «Комплектование. Статьи из профильных журналов вносятся в электронный каталог, размещенный на сайте библиотеки.

В сравнении с 2022 годом число посещений (46563 чел.), книговыдача печатных изданий (42564 экз.) ежегодно снижаются, наблюдается тенденция к увеличению книговыдачи электронных изданий (19532 экз.), увеличение числа посещений веб-сайта библиотеки (8644 посещения).

В рамках освоения факультативной дисциплины «Изучение информационно-поисковых систем» обучающиеся подробно знакомятся с ресурсами библиотеки и регистрируются в электронно-библиотечных системах. Студенты принимают участие в серии специальных занятий, направленных на повышение уровня использования

возможностей ЭБС: поиск, просмотр изданий, создание закладок и комментариев, создание списка литературы и т.д.

Пользователям библиотеки с особыми образовательными потребностями доступны электронные библиотечные системы «Юрайт», «IPR SMART», «Лань», «Рукопт», «Межвузовская электронная библиотека», в которых интегрированы сервисы для слабовидящих, позволяющие при чтении книг увеличивать их масштаб без потери качества печати, организован доступ к электронным образовательным и научным ресурсам вне территории университета, в любой точке с доступом к сети Интернет.

2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников

Короленковский университет в 2023 году вел прием на обучение по 30 программам бакалавриата (в 2022 г. – 39), 11 программам магистратуры (в 2022 г. – 9), 3 программам аспирантуры и 5 программам среднего профессионального образования, в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором. Прием осуществлялся на очную и заочную форму обучения, бюджетные места в соответствии с выделенными Министерством образования и науки РФ контрольными цифрами приема и на места с оплатой стоимости обучения.

Контрольные цифры приема в 2023 г. выполнены на 100%. Всего на 1 курс по всем уровням и формам обучения зачислено 772 студентов (798 чел. в 2022 году). При этом продолжает снижаться количество студентов внебюджетной заочной формы обучения, что связано с увеличением КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2023 г. был продолжен прием документов через «Суперсервис» (ЕПГУ), что позволило существенно увеличить общее количество поданных заявлений. Через «Суперсервис» было принято 1369 заявлений от абитуриентов.

Приемная кампания 2023 года подтверждает необходимость доработки приема документов через Личный кабинет абитуриента, сервис приема документов «Суперсервис» (ЕПГУ).

Таблица 7. Общие итоги приема в 2023 году

	Количество зачисленных, бюджет	Из них по квоте			Количество зачисленных, внебюджет	Зачислено всего
		особого права	целевого приема	отдельной		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
<i>Бакалавриат</i>						
44.03.01 Педагогическое образование	15	1	2	-	-	15
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	24	3	3	1	7	31
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	32	4	3	1	-	32
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	349	10	37	5	5	354
Итого по бакалавриату:	420	18	45	7	12	432
<i>Магистратура</i>						
44.04.01 Педагогическое образование	31	-	-	-	-	31
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	7	-	-	-	-	7
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	9	-	-	-	-	9
Итого по магистратуре:	47	-	-	-	-	47
<i>Аспирантура</i>						
5.8.1 Общая педагогика, история	-	-	-	-	2	2

педагогике и образования						
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням знаний)	-	-	-	-	2	2
5.8.7 Методология и технология профессионального образования	-	-	-	-	1	1
Итого по аспирантуре:	-	-	-	-	5	5
Среднее профессиональное образование						
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-		-	-	5	5
09.02.07 Информационные системы и программирование	-	-	-	-	66	66
44.02.02 Преподавание в начальных классах	-	-	-	-	8	8
Итого по СПО:	-	-	-	-	79	79
Всего по очной форме	467	18	45	7	96	563
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
Бакалавриат						
44.03.01 Педагогическое образование	60		2	-	7	67
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	25	1	-	1	10	37
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	25	1	-	-	5	30
22.03.02 Технология материалов	-	-	-	-	25	25
Итого по бакалавриату:	110	2	2	1	47	157
Магистратура						
44.04.01 Педагогическое образование	33	-	6	-	7	35
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	11	-	-	-	1	12
Итого по магистратуре:	44	-	6	-	8	52
Всего по заочной форме	154	2	8	1	55	209
ИТОГО принято на 1 курс	621	20	53	8	151	772

Основная часть зачисленных на 1 курс – жители Удмуртской Республики (65%). Стоит отметить, что количество студентов из других регионов составило 15%. Количество иностранных граждан 2023 году – 20%. Иностранные граждане поступали из Туркменистана, Азербайджана, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана.

Средний конкурс при поступлении на очную форму обучения остался на уровне прошлого года: по программам бакалавриата – 6 человек на место, магистратуры – 4. Средний балл ЕГЭ поступивших – 66,48.

Самый высокий средний балл ЕГЭ отмечен на профилях: «Математика и Информатика» (78,8 балла), «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» (70 баллов), «Филологическое образование и Дополнительное образование (в области медиакоммуникаций)» (68,7 балла), «Русский язык и Литература» (65,9 балла). Самый низкий на профилях: «Математика и Дополнительное образование (техническое творчество)» (56,1 балла), «Физика и Математика» (55,7 балла).

В рамках приемной кампании 2023 года на целевую квоту было выделено 152 места по программам бакалавриата и 20 мест по программам магистратуры. По программам бакалавриата выполнение контрольных цифр приема по целевой квоте составило 32%, по программам магистратуры – 30%. Целевая квота выполнена не в полном объеме, на то есть свои основания. Управления образования муниципалитетов, руководители образовательных организаций и сами абитуриенты неохотно используют эту возможность, несмотря на множество положительных моментов для всех участников. Однако есть программы, где все места по целевой квоте заполнены, был высокий конкурс. К таковым относятся программы «История и Обществознание», «Математика», «Математика и Дополнительное образование (техническое творчество)», «Логопедия»,

«Психология и социальная педагогика». Средний балл студентов, зачисленных по целевой квоте, увеличился в сравнении с прошлым годом и составил 62,7 балла. Как и в 2022 году заказчиками выступили организации среднего общего и дошкольного образования, управления образованием муниципальных образований и других организаций Удмуртской Республики, Кировской области, Пермского края.

Приемная кампания 2023 года в целом была непростой. Несмотря на то, что в сравнении с прошлым годом объем КЦП остался примерно на том же уровне, наблюдалась необходимость к усилению профориентационной работы, расширению географии проводимых мероприятий и привлечению большего количества абитуриентов в целом. Профориентационная работа велась в том числе и в дистанционном формате. В практику профориентационной работы вошли такие мероприятия, как погружение в профессию «День профессии «Педагог», профориентационные мероприятия в формате профессиональных проб в вузе, дни открытых дверей и олимпиады в онлайн-формате.

Таким образом, результаты приемной кампании 2023 года можно признать удовлетворительными. В целом перед вузом стоит задача активизации профориентационной работы, развития дистанционных форм взаимодействия с абитуриентами, расширения географии проводимых профориентационных мероприятий.

Основная цель деятельности центра содействия трудоустройству выпускников – помощь выпускникам ГИПУ в развитии конкурентоспособности на рынке труда, в качественном трудоустройстве по окончании вуза в государственные учреждения системы образования Удмуртской Республики и Российской Федерации, в организации социальной и культурной сферы деятельности. Достижение указанной цели центр осуществляет посредством решения блока задач, которыми являются правовое, информационное, методическое, аналитическое, организационное и документационное обеспечение деятельности в рамках запланированной работы центра.

Реализация процесса содействия трудоустройству выпускников ГИПУ включает следующие практические шаги по содействию в трудоустройстве:

- проведение мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству (семинары, тренинги);
- формирование списков выпускников текущего года выпуска;
- сбор и анализ предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- изучению потребностей работодателей в специалистах ГИПУ;
- формирование банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресное использование вакансий и закрепление рабочего места за конкретным выпускником;
- связь с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускника;
- взаимодействие с работодателями по вопросу сбора отзывов о работе молодых специалистов и заполнению анкет о качестве подготовки специалистов ГИПУ (данной работой занимаются факультеты);
- изучение состояния рынка труда и составление достоверной отчетности о трудоустройстве.

Ежегодно центр проводит распределение выпускников в два этапа. На предварительном заседании определяются промежуточные итоги дальнейшего профессионального становления выпускника. Итогом большой работы центра, факультетов по результатам учебного года является заседание комиссии по профессиональному распределению выпускников. В 2023 году комиссия по трудоустройству выпускников проходила под председательством ректора Я.А.Чиговской-Назаровой, с участием деканов факультетов, представителей работодателей. В составе

комиссии работали представители Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Управления образования Администрации г.Глазова, директора образовательных организаций г.Глазова и г.Ижевска.

По итогам работы комиссии распределение выпускников 2023 года выглядит следующим образом.

Таблица 8. Итоги трудоустройства (бакалавриат, очное отделение)

Направление подготовки	Профиль	Количество выпускников	Направлено на работу	Направлены по целевому договору	Направлены на работу по полученной специальности	Продолжают обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	Призваны в РА	Иностранные студенты, направленные на работу по месту жительства
02.03.03	МО и АИС	10	10	0	10	0	0	0	0
44.03.05	Физика и Информатика	1	0	0	0	0	0	1	0
44.03.05	Математика и Информатика	11	11	4	11	0	0	0	3
44.03.05	Математика и Дополнительное образование (Робототехника)	5	4	2	4	0	0	1	0
ИТОГО по факультету ИФиМ		27	25	6	25	0	0	2	3
44.03.05	Русский язык и литература	27	27	4	27	0	0	0	0
44.03.03	Логопедия	17	16	3	16	1	0	0	0
44.03.03	Дошкольная дефектология	15	14	2	14	1	0	0	0
44.03.02	Психология и социальная педагогика	8	6	0	6	0	0	2	0
44.03.05	Русский язык и Английский язык	3	3	0	3	0	0	0	14
ИТОГО по факультету СКиФ		70	66	9	66	2	0	2	14
44.03.05	Музыка и Начальное образование	7	7	2	7	0	0	0	0
44.03.05	Начальное образование и Биология	8	7	2	7	0	1	0	8
44.03.05	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)	16	15	4	15	0	1	0	0

44.03.05	Дошкольное образование и начальное образование	16	16	3	16	0	0	0	0
44.03.05	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика	12	12	3	12	0	0	0	0
44.03.05	Физическая культура и Организация воспитательной работы	10	8	3	8	0	0	2	0
44.03.05	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	10	5	1	5	0	0	0	8
44.03.02	Психология и педагогика дошкольного образования	11	11	3	10	0	0	0	0
ИТОГО по факультету		90	81	21	80	0	2	2	16
44.03.05	История и организация проектного обучения	14	13	3	13	0	0	1	0
44.03.05	История и География	12	12	2	12	0	0	0	1
44.03.05	Иностранные языки (английский и немецкий языки)	14	14	2	14	0	0	0	0
44.03.05	Удмуртский язык и Английский язык	7	7	3	7	0	0	0	2
ИТОГО по факультету		47	46	10	46	0	0	1	3
ИТОГО по университету		234	218	46	217	2	2	7	36
%		100,0	93,2	19,7	99,5	0,9	0,9	3,0	15,4

Таблица 9. Итоги трудоустройства (магистратура, очное отделение)

Направление подготовки	Профиль	Количество выпускников	Направлено на работу	Направлены по целевому договору	Направлены на работу по полученной специальности	Продолжают обучение	Находясь в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	Призваны в РА	Иностранные студенты, направленные на работу по месту жительства
44.04.01	Физическое образование	2	2	0	2	0	0	0	0

44.04.03	Инновационные технологии в инклюзивном образовании	6	5	1	4	1	1	0	0
44.04.01	Управление воспитательной работой в системе образования	9	9	3	7	2	0	0	0
ИТОГО по университету		17	16	4	13	3	1	0	0
%		100,0	94,1	23,5	76,5	17,6	5,9	0,0	0,0

Таблица 10. Итоги трудоустройства (бакалавриат, заочное отделение)

Направление подготовки	Профиль	Количество выпускников	Направлено на работу	Направлены по целевому договору	Направлены на работу по полученной специальности	Продолжают обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	Призваны в РА	Иностранные студенты, направленные на работу по месту жительства
44.03.01	Дополнительное образование детей и взрослых	10	10	0	6	0	0	0	0
44.03.01	Дошкольное образование заочное	11	11	0	10	0	0	0	0
44.03.01	Физическая культура	7	7	0	6	0	0	0	0
44.03.01	Начальное образование	13	13	0	13	0	0	0	0
44.03.01	История	7	7	0	4	0	0	0	0
44.03.02	Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)	5	4	0	2	1	0	0	0
44.03.03	Специальное (дефектол.) образование профиль «Логопедия»	5	4	0	2	1	0	0	0
44.03.03	Специальное (дефектол.) образование профиль «Логопедия и специальная психология»	5	5	0	4	0	0	0	0
ИТОГО по университету		63	61	0	47	2	0	0	0
%		100,0	96,8	0,0	77,0	3,2	0,0	0,0	0,0

Таблица 11. Итоги трудоустройства (магистратура, заочное отделение)

Направление подготовки	Профиль	Количество выпускников	Направлено на работу	Направлены по целевому договору	Направлены на работу по полученной специальности	Продолжают обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	Призваны в РА	Иностранные студенты, направленные на работу по месту жительства
44.04.01	Руководитель образовательной организации	8	8	1	8	0	0	0	0
44.04.01	История	3	2	0	1	0	0	0	0
ИТОГО по университету		11	10	1	9	0	0	0	0
%		100,0	90,9	9,1	90,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Таблица 12. Итоги трудоустройства (среднее профессиональное образование)

Специальность	Количество выпускников	Направлено на работу	Направлены на работу по полученной специальности	Направлены на работу по другой специальности	Продолжают обучение	Находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет	Призваны в РА
Программирование в компьютерных системах (СПО)	14	6	6	0	2	0	6
ИТОГО по университету		14	6	6	0	0	6
%		100,0	42,9	42,9	0,0	14,3	42,9

Трудоустройству в 2023 году подлежало 375 выпускников (с учетом иностранных выпускников) по всем направлениям и формам обучения.

Таблица 13. Распределение выпускники на работу

Количество студентов	Включая иностранных граждан	%	Без учета иностранных граждан	%
Направлены на работу	311	82,9	311	91,7
Направлены по целевому договору	51	16	51	16
Направлены по специальности	278	89	278	89,3
Призваны в армию	18	4,8	18	5,3
Отпуск по уходу за ребенком	4	1,1	4	1,2
Продолжили обучение	6	1,6	6	1,8

Иностранные студенты	39	10,4	0	0
Итого	375	100	339	100

Направлены для работы в сельскую местность – 34%.

Таблица 14. Распределение выпускников по Удмуртской Республике

№	Город, район Удмуртской Республики	Количество выпускников
1	г. Воткинск	9
	Воткинский район	3
2	г. Глазов	111
	Глазовский район	9
3	г. Ижевск	23
4	г. Можга	5
	Можгинский район	
5	г. Сарапул	8
	Сарапульский район	2
6	Алнашский район	2
7	Балезинский район	20
8	Вавожский район	3
9	Дебесский район	3
10	Завьяловский район	6
11	Игринский район	14
12	Камбарский район	1
13	Кезский район	2
14	Кизнерский район	2
15	Красногорский район	7
16	Малопургинский район	1
17	Селгинский район	2
18	Сюмсинский район	3
19	Увинский район	3
20	Юкаменский район	3
21	Якбодьинский район	2
22	Ярский район	3
23	Шарканский район	3

Таблица 15. Распределение выпускников по регионам РФ и странам

№	Регионы РФ	Количество выпускников
1	Кировская область	16
2	г. Санкт-Петербург	2
3	Нижегородская область	2
4	г. Казань	1
5	г. Набережные Челны	2
6	г. Новый Уренгой	1
7	Пермский край, г. Чайковский, г. Верещагино, г. Очер, г. Шадейка, г. Кунгур, г. Лысьва, г. Нытва	12
8	Тюменская область	2
9	г. Архангельск	2

10	Краснодарский край	1
11	Узбекистан	4
12	Казахстан	1
13	Туркменистан	31
14	Таджикистан	3

По отзывам работодателей, содержание и уровень подготовки выпускников позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, организации воспитательной, проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Они способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентирована на прикладную деятельность будущих выпускников. Уровень подготовки выпускников позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода в обучении школьным дисциплинам.

В итоге при анализе деятельности университета в области содействия трудоустройству студентов и выпускников подтверждена тенденция сохранения высоких показателей трудоустройства выпускников ГИПУ в образовательных организациях региона. Наряду с этим университет продолжает работу по развитию форм взаимодействия с работодателями в целях разработки и реализации новых подходов к подготовке и трудоустройству лиц, получающих высшее образование в стенах университета.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В вузе сформирована система совершенствования учебного процесса, повышения качества подготовки специалистов. Модель системы качества университета основана на процессном подходе. В системе качества применяются следующие виды документации: документированные процедуры СМК (стандарты, положения, инструкции); документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов – записи, нормативно-правовая и нормативная документация.

Ежегодно в вузе проводится анкетирование среди обучающихся, профессорско-преподавательского состава и представителей работодателей, принимающих участие в реализации образовательных программ.

Цель исследования:

- обеспечение единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых университетом;
- повышение конкурентоспособности ОПОП, реализуемых университетом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации НПП университета, участвующих в реализации ОПОП;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

- усиление взаимодействия университета с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

С период с 01 октября 2023 года по 01 марта 2024 года через электронную форму, размещенную на сайте университета, было проведено анкетирование среди обучающихся всех форм обучения, специальностей, направлений подготовки и курсов, профессорско-преподавательского состава и представителей работодателей, принимающих участие в реализации образовательных программ.

В течение отчетного года учебное управление проводило внутренние аудиты: в отношении локальных нормативных актов и в отношении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в университете, на соответствие требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО и готовности к процедуре государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга.

Качество знаний обучающихся в университете рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий (для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик);
- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- защита курсовых работ (публичная защита курсовых работ перед комиссией, в состав которой входят ведущие преподаватели выпускающей кафедры и представители работодателей);
- аттестация производственной практики (проведение итоговых конференций по практике с участием представителей работодателей);
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В университете разработаны локальные нормативные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, факультетов, кафедр. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам. Каждый семестр деканатами факультетов проводится оценка сформированности компетенций обучающихся по дисциплинам, изучение которых завершилось не менее полугодом назад. В данной процедуре используются материалы поститогового фонда оценочных средств по дисциплине.

Для проведения ГИА ежегодно утверждаются председатели ГЭК из числа руководителей образовательных организаций, предприятий. В качестве председателей ГЭК традиционно участвуют директора школ, заведующие детскими садами, руководители предприятий г.Глазова, Глазовского района, Кирова и Кировской области. В состав комиссии включены более 50% работодателей профильных организаций и предприятий. На каждую ВКР имеется отзыв и внешняя рецензия от образовательных организаций.

В соответствии с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ

имеют практико-ориентированную направленность, отражают современные требования и проблемы системы образования.

Одной из форм объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в мероприятиях внешней экспертной оценки знаний.

Каждый студент университета имеет электронное портфолио в ЭИОС университета, в котором размещает свои достижения в учебной, научной, воспитательной, спортивной и общественно-значимой деятельности. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению именных стипендий, стипендий Правительства РФ, главы города и региона. По согласованию со студентом доступ к портфолио могут получить работодатели.

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов предоставляет возможность сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС, обеспечивает сформированность предусмотренных ФГОС компетенций.

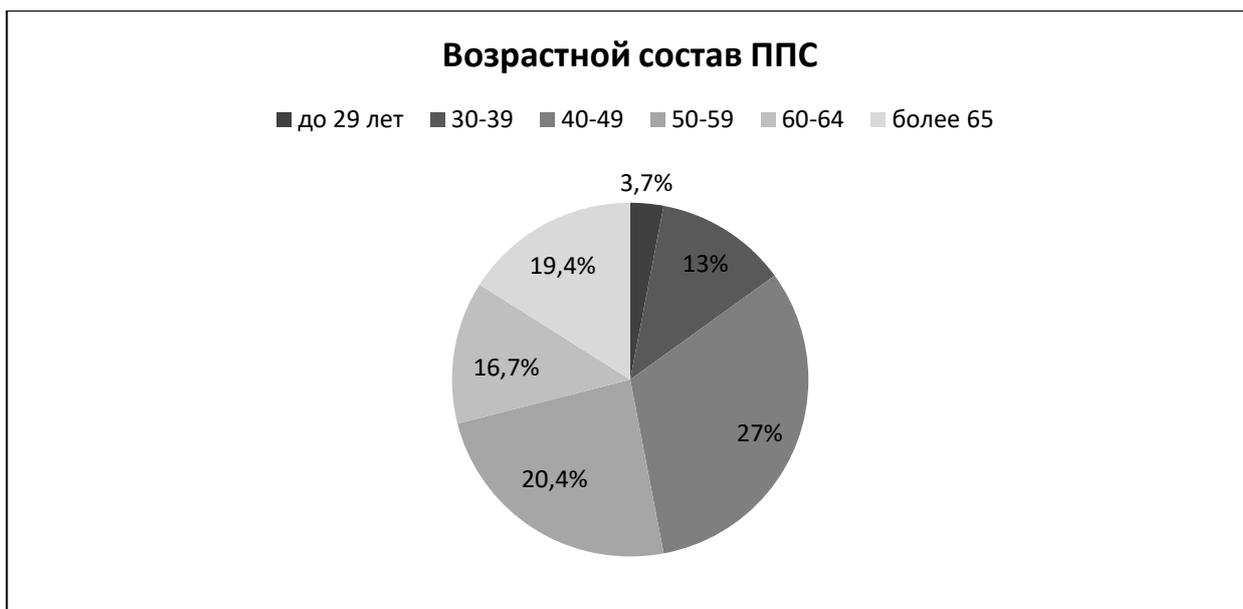
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Характеристики кадрового обеспечения определяются высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, принимающего участие в реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат и магистратура), подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Образовательный процесс в университете в 2023 году обеспечивали 108 штатных педагогических работников по основным должностям, в том числе 8 докторов наук, 60 кандидатов наук, из них имеют ученое звание профессора 6 человек, доцента 47 человек. Реализацию основных профессиональных образовательных программ на четырех факультетах возглавляют деканы, каждый имеет ученую степень кандидата наук. Непосредственное руководство кафедрами университета осуществляют заведующие, из которых 2 человека имеют ученую степень доктора наук и 5 человек – ученую степень кандидата наук.

В целях повышения качества подготовки специалистов к образовательной деятельности университета в 2023 году было привлечено 115 работников из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Из 115 работников 1 доктор наук и 3 кандидата наук участвовали в учебном процессе в качестве штатных преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, остальные – на условиях договоров гражданско-правового характера. Кроме того, в реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры участвовали на условиях внутреннего штатного совместительства 3 высококвалифицированных работника из числа руководящего персонала, 1 человек из административно-управленческого персонала и 5 человек из числа учебно-вспомогательного персонала.

Диаграмма 1. Возрастной состав ППС



Кадровый состав, участвующий в реализации основных образовательных программ университета, формируется таким образом, чтобы обеспечить выполнение требований соответствующих ФГОС ВО по уровню бакалавриата и магистратуры. Научно-педагогические работники имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Возрастной состав педагогических работников без учета внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера: до 29 лет – 4 человека, 30-34 лет – 6 человек, 35-39 лет – 8 человек, 40-44 лет – 16 человек, 45-49 лет – 13 человек, 50-54 лет – 15 человек, 55-59 лет – 7 человек, 60-64 лет – 18 человек, 65 лет и более – 21 человек.

Таким образом, 18 человек из числа ППС (16,7% от общего количества) принадлежат к возрастной группе от 27 до 40 лет, 90 человек (83,3% от общего количества) – к возрастной группе старше 40 лет.

Ректорат и учебное управление университета уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно утверждается план повышения квалификации преподавателей.

Повышению квалификации преподавателей способствуют направление молодых преподавателей для обучения в магистратуры и аспирантуры вузов России; обеспечение условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских экзаменов; организация и проведение на базе университета курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов центральных вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций различного уровня.

Все работники университета, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, не реже одного раза в три года проходят обучение по программам повышения квалификации по актуальным вопросам науки и практики в области преподаваемых дисциплин, по вопросам инновационных методик и технологий осуществления образовательной деятельности, совершенствования правовой грамотности в части образовательного законодательства, дистанционных образовательных технологий, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Повышение квалификации в 2023 году прошло 68% преподавателей университета (в том числе прошли профессиональную переподготовку – 2%, повышение

квалификации по инклюзивному образованию – 21%, по информационно-коммуникационным технологиям 50%, по профилям преподаваемых дисциплин – 35%).

Программы повышения квалификации необходимы современному педагогу в условиях быстро меняющейся окружающей среды. Информационные технологии, инновационные разработки, оптимизация, совершенствование всех процессов заставляют постоянно повышать квалификацию, чтобы оставаться конкурентоспособным, востребованным специалистом и успешным человеком. В 2023 году преподаватели прошли курсы повышения квалификации по новым направлениям:

1. Медиация в образовательной организации: медиативные технологии в работе учителя и классного руководителя».

2. Психология тревоги.

3. Универсальные педагогические компетенции: методология и технология подготовки учителя будущего.

4. Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС.

5. Инновационные технологии и методы обучения физике в высшей школе.

6. Технологии практической реализации дисциплины «Основы российской государственности».

7. Формирование универсальных компетенций преподавателя как условие развития функциональной грамотности обучающихся.

8. Многоязычие в цифровом образовательном пространстве.

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения кадров в университете свидетельствует о ее результативности. При этом научная, учебная и воспитательная деятельность преподавателей являются тесно взаимосвязанными.

2.6. Дополнительное образование

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования, в том числе в рамках национальных проектов;
- координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и вузе;
- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;
- подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и вузе;
- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам;
- ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научно-методической деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного профессионального образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ в ГИПУ носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава. Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с управлениями образований городов и районов, а также с образовательными организациями среднего профессионального образования Удмуртской Республики.

Продолжается сотрудничество в плане реализации программ дополнительного образования с организациями социальной направленности: Глазовским домом-интернатом для умственно отсталых детей, Республиканским психоневрологическим интернатом, комплексными центрами социального обслуживания населения г.Глазова и Глазовского района, Балезинской школой-интернатом для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, Нагорным психоневрологическим интернатом, детскими домами г.Глазова и п.Канифольный.

В 2023 году обучение слушателей проводилось по 83 дополнительным профессиональным программам. Всего обучилось 2544 человек, на 2100 человек больше, чем в 2022 году. Из них 2422 – это педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской Республики и других регионов. 700 слушателей обучились по программам ДПО с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 108 человек. 117 студентов ФГБОУ ВО «ГИПУ» прошли обучение в стенах вуза по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по педагогическим направлениям: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «История и Обществознание», «Физическая культура и спорт», «Иностранный язык (английский)», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В 2023 году в ФГБОУ ВО «ГИПУ» повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 2436 человек, из них 79 человек – граждане Монголии.

На базе Педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г.Разумовского» и Технопарка универсальных педагогических компетенций прошло несколько десятков просветительских мероприятий для учителей, студентов, сотрудников управлений образования республики, школьников. Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, экскурсионные мероприятия в современных лабораториях посетили 2066 человек.

В университете активно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей. За отчетный период в ФГБОУ ВО «ГИПУ» прошли обучение 711 детей. По программам технической направленности обучено 107 человек, естественнонаучной – 114 (увеличилось в 2,5 раза), социально-гуманитарной – 490. Для детей дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток» и «Центр робототехники», программы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ – кафедра русского языка и литературы, (центр «Русская словесность»), Педагогический технопарк «Кванториум имени В.Г.Разумовского» и Технопарк универсальных педагогических компетенций. Впервые реализована программа художественной направленности «Хореография для детей дошкольного возраста» Набирает популярность Летняя академия развития, где реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей и юношества в летние каникулы. В 2023 году работало 5 смен, получили дополнительное образование 216 детей с разных регионов страны.

Продолжается обучение граждан «серебряного возраста». 32 пенсионера г.Глазова и Глазовского района стали слушателями программ «Умные гаджеты» и «Основы

компьютерной грамотности» в рамках сотрудничества с региональным отделением общественной организации Союза пенсионеров России.

Преподаватели ГИПУ входят в состав Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования. 14 преподавателей вуза имеют статус Федерального эксперта по дополнительным профессиональным педагогическим программам.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава университета, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г.Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования преподавателями университета используются активные и интерактивные технологии, методы и методики.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснения спроса и обобщения результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся в очном и цифровом формате.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в университете развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди педагогических работников, сотрудников учреждений и предприятий, родителей и приносит стабильную экономическую прибыль.

2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи по направлению на предстоящий год:

- подготовка к процедуре государственной аккредитации образовательных программ «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «22.03.02 Металлургия»;
- совершенствование образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов, использования новых образовательных пространств университета Педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г.Разумовского», Технопарка универсальных педагогических компетенций, лабораторий дошкольного и начального образования, Центра профессионального экзамена;
- дальнейшее развитие взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, основного общего, дошкольного и дополнительного образования, расширение сети классов психолого-педагогической направленности, привлечение работодателей к разработке ОПОП;
- продолжение формирования целостной внутренней системы оценки качества;
- выстраивание кадровой политики, отвечающей требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;
- создание доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение доступа пользователей к традиционным печатным документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам за счет подключения к электронно-библиотечным системам;
- применение количественных показателей для оценки деятельности ППС, студентов и аспирантов;
- проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда и организацией приемной кампании 2024-2025 гг.;
- увеличение количества программ дополнительного профессионального образования, программ дополнительного образования для детей и взрослых, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; развитие системы удаленного обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- разработка востребованных, конкурентноспособных дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и запросами работодателей;
- разработка и продвижение программ профессионального обучения;
- разработка локальной нормативной документации для реализации программ профессионального обучения;
- актуализация содержания и расширение реестра дополнительных профессиональных педагогических программ в соответствии с перечнем направлений, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ;
- пополнение банка программ дополнительного профессионального образования, связанных с внедрением профессиональных стандартов для педагогов образовательных организаций, среднего профессионального образования, дополнительного образования;
- максимальное использование ресурсов педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г.Разумовского» и технопарка универсальных педагогических компетенций, Технопарка дошкольного и начального образования для качественного прорыва в реализации программ дополнительного образования.
- постоянный мониторинг потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых;
- увеличение численности слушателей из сторонних организаций, предприятий и соседних регионов по дополнительным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- активное участие в обучении граждан в рамках реализации национальных и региональных проектов;
- совершенствование системы внутренней оценки качества дополнительного образования для взрослых и детей.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Основной задачей научно-исследовательской деятельности за отчетный период являлось обеспечение высокой эффективности и качества прикладных исследований, выполняемых в рамках государственного задания по НИР (ГЗ НИР) и грантов научных и других фондов. Для этого в университете созданы оптимальные условия, позволяющие привлекать для решения задач научно-исследовательской деятельности преподавателей,

сотрудников, аспирантов и студентов. Сформирована система стимулирования научно-исследовательской работы, которая является частью механизма эффективного контракта.

В течение последних 5 лет финансирование НИР было следующим.

Таблица 16. Финансирование НИР за отчетный период

Вид финансирования	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Общее финансирование НИОКР, тыс. руб.	9 626,80	9 599,60	8 533,10	9 339,20	10 258,00
Финансирование НИР в расчете на 1 НПР, тыс. руб.	91,25	93,34	74,54	78,48	97,00

Научные прикладные исследования в 2023 году проводились университетом при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ. В рамках государственного задания осуществлялись следующие проекты:

- Разработка методики оценки результативности воспитательной работы в образовательной организации на основе технологий больших данных. Руководитель проекта: профессор Мирошниченко А.А. Финансирование в размере 2,0 млн. руб.;
- Разработка модели университетской смены как формы интеграции участников образовательных отношений новых субъектов Российской Федерации в отечественную систему образования. Руководитель проекта: доцент Иванова Н.П. Финансирование в размере 2,0 млн. руб.;
- Методика проведения новых физических опытов в школе как средство формирования инженерных компетенций обучающихся. Руководитель проекта: профессор Майр В.В. Финансирование в размере 3,0 млн. руб.;
- Разработка методики формирования практических умений и навыков у обучающихся в курсе биологии на базе педагогического кванториума. Руководитель проекта: доцент Владыкина И.В. Финансирование в размере 2,0 млн. руб.;

Общий объем финансирования в рамках государственного задания составил 9,0 млн. руб. в год.

Кроме выше перечисленных, в вузе продолжают прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Результаты этих исследований докладываются на ежегодной Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по итогам которой издается сборник научных статей. Ведутся исследования по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования научно-практического характера в области преподавания физики, математики, педагогики, психологии, истории, экономики, лингвистики, литературы.

В вузе функционируют три научные школы:

- научная школа доктора педагогических наук, профессора В.В.Майера (тема исследований «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования», ежегодно школой проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения»);
- научная школа доктора педагогических наук, профессора М.А.Захарищевой (направления работы школы: «История отечественной педагогики», «История

- дошкольного образования», «История гимназического образования», «История педагогики высшей школы», «История образования в Удмуртской Республике»);
- научная школа доктора педагогических наук, профессора А.А.Мирошниченко (тема исследований «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология»).

С января 2023 года на базе вуза функционирует Федеральная инновационная площадка «Школа учебного физического эксперимента» (руководитель: профессор В.В.Майер). Планируется, что площадка будет работать в течение 5 лет. В первый год работы отчет о деятельности площадки получил положительные отзывы, ее работа признана эффективной. В рамках взаимодействия площадки с образовательными площадками наиболее активная работа проводится совместно с Университетом Лобачевского (г.Нижний Новгород).

Журнал «Учебная физика», издаваемый кафедрой физики и дидактики физики (главный редактор: профессор Майер В.В.) вошел в перечень ВАК, представляющий собой список рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук. В настоящее время журналу присвоена категория К2.

Журнал «Вестник педагогического опыта» (главный редактор: профессор Захарищева М.А.) входит в РИНЦ. Планируются мероприятия, предполагающие включение его в список ВАК.

На базе вуза продолжает функционировать Удмуртский научный центр Российской академии образования (УдмНЦ РАО). Руководителем центра является ректор ГИПУ Чиговская-Назарова Я.А. В 2023 году центром была организована работа секции «Педагогические идеи К.Д.Ушинского и современность», которая проходила в рамках Международной научной конференции «Научное наследие великого русского педагога К.Д.Ушинского». Конференция была организована РАО и посвящена 200-летию юбилею К.Д.Ушинского и Году педагога и наставника в Российской Федерации. Участниками конференции стали преподаватели кафедр педагогики и психологии, русского языка и литературы, дошкольного и начального образования, а также представители лаборатории историко-педагогических исследований, руководителем которой является профессор Захарищева М.А. Конференция была направлена на актуализацию научно-педагогического наследия К.Д.Ушинского, идей его научной школы в России, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, методики обучения русскому языку. Кроме этого, в рамках совместных с РАО мероприятий состоялась презентация научных школ ГИПУ и наиболее значимых направлений научных исследований.

Проректор по научной и инновационной деятельности О.Е.Данилов и исполнительный директор Удмуртского НЦ РАО приняли очное участие в Международной Ассамблее РАО, посвященной 80-летию РАО. Президент РАО О.Ю.Васильева направила благодарственное письмо в адрес руководителя УдмНЦ РАО Я.А.Чиговской-Назаровой, в котором отметила активное участие центра в мероприятиях и проектах РАО и выразила уверенность, что взаимное плодотворное сотрудничество центра и Академии в целях укрепления научного потенциала региона будет развиваться.

В 2024 и 2025 году университет планирует проводить исследования и разработки в виде научных проектов, представленных в таблице 17.

Таблица 17. Планируемые научно-исследовательские проекты

№	Проект / программа	Цель проекта	Направление
1	Разработка системы методической работы, позволяющей обеспечить	Разработать систему методической работы, позволяющую	Научно-исследовательская и организационно-

	<p>формирование высокой мотивации обучающихся к изучению физико-математических наук на русском языке в общеобразовательных школах на территории иностранных государств</p>	<p>обеспечить формирование высокой мотивации учащихся общеобразовательных школ иностранных государств к изучению физико-математических наук на русском языке</p>	<p>методическая деятельность</p>
2	<p>Разработка модели межкультурной интеграции и адаптации русского языка как иностранного в странах Латинской Америки (Республика Куба, Боливарианская Республика Венесуэла, Республика Никарагуа)</p>	<p>Разработать научно обоснованную, технологичную, эффективную лингводидактическую модель, содержательные и организационные компоненты которой охватывают аспекты системы изучения русского языка как иностранного, направленного на развитие профессиональной компетентности в области экономики и туризма в странах Латинской Америки (Куба, Венесуэла, Никарагуа)</p>	<p>Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность</p>
3	<p>Построение концептуальной модели перехода иностранной общеобразовательной организации на российские федеральные государственные образовательные стандарты на примере Монголии</p>	<p>Описать концептуальную модель перехода иностранной общеобразовательной организации на российские федеральные государственные образовательные стандарты через совокупность методик подготовки к переходу участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных</p>	<p>Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность</p>

		представителей) на примере Монголии	
4	Разработка системы практик патриотической направленности в подготовке педагога дополнительного образования в области медиакоммуникаций (медиапедагога) в современном образовательном пространстве вуза	Разработка методики определения системы практик патриотической направленности в современном образовательном пространстве вуза для формирования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования в области медиакоммуникаций (медиапедагога)	Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность
5	Организация процесса патриотического воспитания студентов педагогического вуза средствами VR-технологий в условиях технопарка универсальных педагогических компетенций	Разработка технологии патриотического воспитания студентов педагогических вузов, ориентированная на использование ресурсов вузовского технопарка	Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность
6	Исследование современных подходов к подготовке учителей русского языка как иностранного в странах Латинской Америки (Республика Куба, Боливарианская Республика Венесуэла, Республика Никарагуа): анализ программ, методик и практик	Выявить подходы, определяющие особенности функционирования и перспективы развития системы подготовки преподавателей русского языка как иностранного в странах Латинской Америки (Кубе, Никарагуа, Венесуэле)	Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность
7	Имитационное моделирование разрешения воспитательных ситуаций классными руководителями в вузовском технопарке	Разработать методики имитационного моделирования решения воспитательных ситуаций для классных руководителей, ориентированная на	Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность

		использование ресурсов вузовского технопарка	
8	Методология создания и внедрения современных учебных физических приборов и опытов для урочной и внеурочной деятельности по физике в средней школе и в педагогическом вузе	Разработать и проверить педагогическим экспериментом принципы создания и внедрения систем простых учебных физических приборов и опытов, доступных для организации проектной деятельности учителя и школьников по физике и обеспечивающих системное экспериментальное изучение физических явлений в средней школе и в педагогическом вузе	Научно-исследовательская и организационно-методическая деятельность

На базе факультетов и кафедр в настоящее время функционируют подразделения, ориентированные на научно-исследовательскую работу, которые представлены в таблице 18.

Таблица 18. Научные подразделения

№	Наименование	Направление деятельности
Общеуниверситетские подразделения		
1	Удмуртский научный центр РАО	Организационная и научно-исследовательская деятельность
2	Центр научной и международной деятельности	Организационная, методическая и научно-исследовательская деятельность
В составе факультетов и кафедр		
3	НИЛ «Творчество в педагогической деятельности»	Методическая и научно-исследовательская деятельность
4	НОЦ «Кылос»	Организационная и научно-исследовательская деятельность
5	НИЛ по короленковедению	Методическая и научно-исследовательская деятельность
6	НИЛ по педагогической квалиметрии	Методическая и научно-исследовательская деятельность
7	НИЛ «Педагогические технологии в школе»	Методическая и научно-исследовательская деятельность
8	НИЛ «Цифровые технологии в образовательной деятельности»	Методическая и научно-исследовательская деятельность
9	НИЛ кафедры физики и дидактики физики	Организационная,

		методическая, научно-исследовательская и опытно-конструкторская деятельность
--	--	--

В ГИПУ осуществляется набор в аспирантуру по 3 направлениям (внебюджетное финансирование): «5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования», «5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)», «5.8.7 Методология и технология профессионального образования». Статистика по набору аспирантов представлена в таблице 19.

Таблица 19. Аспиранты

Год обучения	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество аспирантов, чел.	3	8	10	11	11

3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся реализацией проектов, ориентированных на проведение научных исследований прикладного характера. В рамках этих проектов успешно разрабатываются авторские образовательные программы, которые реализуются со слушателями разных возрастных и социальных групп. В работе по обобщению результатов научных изысканий, представленной в статьях и учебных пособиях, принимают участие преподаватели, аспиранты и магистранты. Ежегодно руководители научно-исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, индексируемых в наукометрических отечественных и зарубежных базах данных, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступления с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня и создание объектов интеллектуальной собственности.

Ежегодно в университете создаются результаты интеллектуальной деятельности в виде цифровых образовательных продуктов, апробация которых проходит в образовательных организациях не только Удмуртской Республики, но и страны в целом.

В 2023 году начата предварительная работа по подготовке к проведению научных исследований в ЦОО ГИПУ, которые функционируют в странах Латинской Америки (Республике Куба, Республике Никарагуа и Боливарианская Республика Венесуэла). Результаты этой деятельности будут использованы не только в работе центров, но и будут иметь важное значение в продвижении русского языка в этих странах, изучении систем образования этих стран с целью расширения научных и образовательных контактов.

3.3. Грантовая деятельность

В 2023 году кафедрой дошкольного и начального образования был реализован проект «Детский сад – маршруты развития», предполагающий создание на базе кафедры стажировочной площадки для работников дошкольных образовательных организаций Удмуртской Республики и Кировской области. Проект финансировался из средств гранта, предоставленного в виде субсидии. Финансирование составило 450 тыс. руб.

Кафедрой русского языка и литературы осуществлен проект по организации и проведению комплекса мероприятий, направленных на популяризацию и создание банка лучших практик использования в образовательном процессе литературно-педагогического наследия В.Г.Короленко. Проект включал организацию и проведение Международной научно-практической конференции «Короленковские чтения», издание русско-

удмуртского сборника произведений В.Г.Короленко и др. мероприятия. Общий объем финансирования составлял 3,0 млн. руб.

Кроме выше указанных, в рамках грантовых программ университет осуществлял следующие проекты. Образовательный проект «Сила ума» представляет собой международный гуманитарный проект, направленный на популяризацию российского физико-математического образования в зарубежных странах (финансирование в размере 9,0 млн. руб. в рамках ГЗ от Министерства просвещения РФ). Цель проекта: создание единого научно-образовательного пространства в сфере школьного физико-математического образования между Российской Федерацией и зарубежными странами. Еще один проект – это проект по информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Монголии, Кубе, Никарагуа и Венесуэле (финансирование в размере 16,0 млн. руб. в рамках ГЗ от Министерства просвещения РФ). Цель проекта: организация и проведение аналитических и мониторинговых исследований, направленных на сопровождение проектной деятельности в сфере поддержки и продвижения образования на русском языке, а также поддержки изучения русского языка в Монголии. Следующий проект «Мозаика русского языка» был направлен на создание центров открытого образования на русском языке в Боливарианской Республике Венесуэла, Республике Куба и Республике Никарагуа, разработку курсов по обучению русскому языку как иностранному и обучение по ним иностранных граждан (объем финансирования в размере 9,0 млн. руб. из гранта Россотрудничества). За осуществление проектов отвечал проектный офис ГИПУ.

Проект «Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы социального воспитания подрастающего поколения» получил средства в виде гранта от Топливной компании ТВЭЛ (объем финансирования в размере 2 млн. 80 тыс. руб.).

В 2023 году Управление по воспитательной и социальной работе организовало участие в восьми грантовых конкурсах:

1. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди ОО ВО. Февраль 2023 г.
2. Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц. Март 2023 г., октябрь, 2023 г.
3. Конкурс на предоставление в 2024 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Июнь 2023 г.
4. Открытый конкурсный отбор на уровне Удмуртской Республики в рамках Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» 2023 года. Апрель 2023 г.
5. Конкурс волонтерских и социальных проектов «Социальные лидеры атомных городов» (Росатом). Август 2023 г.
6. Конкурсный отбор на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи организацию досуга детей и молодежи в 2024 год. Июнь 2023 г.
7. Микрогранты ФАДМ «Росмолодежь». Август 2023 г.
8. Конкурс социально-значимых проектов АО «ТВЭЛ». Апрель 2023 г.

По итогам участия в конкурсных мероприятиях победителями стали следующие проекты:

1. Организация и проведение Всероссийского конкурса студенческих советов общежитий, который был реализован в Москве (сумма гранта 900 тыс. руб., руководитель Мильчаков А.А.);
2. Организация и проведение Республиканского студенческого фестиваля педагогического мастерства «Школа будущего» (950 000 руб., руководитель Буркеева А.И.);
3. Организация и проведение акселератора «ЛогоПрофи» (650 тыс. руб., руководитель Щиголева Е.Д.);
4. Организация и проведение студенческого фестиваля «Навруз» (350 тыс. руб., руководитель Усова А.В.);
5. Организация и проведение образовательного конкурса «Инновации в школу» (900 тыс. руб., руководитель Сырман Е.В.);
6. Организация и проведение коммунарских сборов «Время первых» (100 тыс. руб., руководитель Трунова Н.И.);
7. Организация и проведение городского образовательного проекта «Навык добра» (252 тыс. руб., руководитель Печоник Л.Д.);
8. Организация и проведение городского образовательного проекта «Достижение. Добро» (400 тыс. руб., руководитель Ашарапова К.М.);
9. Организация конкурса лучших практик работы общеобразовательных организаций со своими выпускниками «Школьное братство» среди общеобразовательных организаций, расположенных в городах присутствия обществ Топливной компании ТВЭЛ (660 тыс. руб., руководитель Котова Е.Н.);
10. Организация и проведение II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения» (2 080 тыс. руб., руководитель Котова Е.Н.).

Общая объем финансирования составляет 7,24 млн. руб.

Подготовке проектов к грантовым конкурсам способствует организация проектной деятельности со студентами. В ГИПУ реализуется традиционный образовательный проект «Достижение». Студенческие проекты были заявлены на участие в ВКМП среди физических лиц.

Всего на различные конкурсы в 2023 году было отправлено 34 заявки. Это свидетельствует о выстроенной системе подготовки обучающихся к проектной деятельности, о профессиональном наставничестве и сопровождении начинающих проектировщиков. Необходимо обратить внимание на детальную проработку некоторых проектов их руководителями с целью повышения результативности участия в грантовых конкурсах и привлечения внешних инвестиций для реализации социально значимых идей студенческой молодежи ГИПУ.

3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется кафедрами университета. Центр студенческих инициатив и студенческое научное общество (СНО) содействуют этой работе, организуя мероприятия разной тематики, направленные на популяризацию и развитие студенческой науки.

В 2023 году был успешно реализован научно-просветительский проект «Студенческий лекторий» на площадке научной библиотеки ГИПУ. Тематика лекций соответствовала научно-исследовательским интересам студентов. В проекте приняли активное участие преподаватели университета.

Большую популярность и интерес у студентов вызывает такая форма обмена знаниями, как «Научные поединки». Мероприятие стало уже традиционным.

СНО занимается просветительской деятельностью, в том числе в рамках проектов Российского общества «Знание» для студентов и школьников.

В 2023 году деятельность СНО стала международной в связи с проведением Международного круглого стола «Кино и память: отражение страниц Великой Отечественной войны в кинематографе» с образовательными организациями Белоруссии. В мероприятии также приняли участие вузы из ДНР и ЛНР.

Самым масштабным и традиционным мероприятием является студенческая научная сессия, проводимая в рамках направления «Студенческая наука» фестиваля студенческого творчества «Весна ГИПУ». В 2023 году научная сессия «Традиции и инновации в педагогическом образовании Удмуртии» была посвящена Году педагога и наставника в России и 200-летию К.Д.Ушинского. В рамках сессии было проведено 50 заседаний секций, на которых студенты бакалавриата и магистранты представили 451 доклад по итогам своих научно-исследовательских работ. В каждой секции были определены лучшие доклады. Они рекомендованы к публикации в электронном студенческом сборнике «Воспитание будущего учителя-исследователя». В 2023 году в этот сборник вошли 105 статей. Логическим завершением студенческой научной сессии стали итоговые конференции факультетов «Майские чтения», где были представлены лучшие доклады.

Руководство НИРС осуществляется преподавателями кафедр. Ежегодно студенты представляют свои исследования на научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ для студентов. Мероприятия, в которых участвовали студенты, представлены ниже:

1. Международная научно-практическая конференция «Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности».

2. VII Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция молодых учёных «Славистика: новые имена в науке», приуроченная к 150-летию со дня рождения Д.Н.Ушакова и Году педагога и наставника. 07 декабря 2023 г. (г.Горловка).

3. II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения». 22-24 ноября 2023 г.

4. III Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция», секция: «Современные проблемы права и пути их решения». 19 декабря 2023 г. (г.Покров, Покровский филиал Московского педагогического государственного университета).

5. Международный конкурс молодежных работ «Педагоги России: Судьбы и идеи» в номинации «Научно-популярный портрет современного педагога». Работа Р.Фазлеевой опубликована в октябре на Витрине отечественных педагогических практик (личное участие в просветительской программе «Лаборатория отечественных педагогических практик»). 5-7 октября 2023 г. (г.Москва).

6. Межрегиональный конкурс видеороликов «И.С.Тургенев: прочтение в формате медиа» АССУЛ. Декабрь 2023 г.

7. Всероссийский литературно-творческий конкурс «Человек создан для счастья, как птица для полета».

8. XXX Международная студенческая научно-практическая конференция. 28 апреля 2023 г. (г.Мозырь).

9. XII Короленковские чтения, посвящённые 170-летию В.Г.Короленко. 19-20 октября 2023 г. (г.Глазов).

10. XVIII Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование» (к Году педагога и наставника, Десятилетию науки и технологий).

11. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов и аспирантов (г.Владимир, Владимирский государственный университет).

12. Международный конкурс научно-исследовательских работ и проектов.

13. Конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

14. II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения» 23-24 ноября 2023 г. (г.Глазов).

15. Малые Короленковские чтения. 13 мая 2023 г. (г.Глазов).

16. Гетевские чтения. Март 2023 г. (г.Глазов).

17. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Студенты в научном поиске». Октябрь (г.Елабуга).

18. III Научно-практический конвент «Семья в образовательном процессе: грани взаимодействия». Декабрь (г.Горловка).

19. Студенческий научный форум «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе освоения образовательных программ». Апрель 2023 г.

20. XVII Всероссийский молодежный форум «Инновации в науке и образовании». Апрель (г.Шадринск).

21. Всероссийский конкурс «Красота и величие математики» среди студентов высших учебных заведений. Апрель 2023 г. (г. Арзамас).

22. Международный финно-угорский студенческий форум «Богатство финно-угорских народов». Май 2023 г. (г.Йошкар-Ола).

Участие будущих педагогов в олимпиадном движении имеет большое значение в их профессиональном становлении. Ежегодно команды ГИПУ принимают активное участие во всероссийских студенческих олимпиадах, организованных в очном и дистанционном форматах. Результаты участия в олимпиадах свидетельствуют о достаточно высоком уровне знаний студентов университета по профильным дисциплинам, о качественной подготовке команд профессорско-преподавательским составом. За отчетный период студенты ГИПУ добились успехов в олимпиадах по педагогике, географии, физике, физической культуре, дефектологии, психологии.

Олимпиады и конкурсы, в которых приняли участие студенты университета, представлены ниже:

1. Всероссийский Кейс-чемпионат по экстремальной педагогике. Ноябрь 2023 г. (г.Пермь).

2. Студенческая научная олимпиада по педагогике, посвященная 200-летию К.Д.Ушинского и Году педагога и наставника. (г.Елабуга, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанского федерального университета»).

3. Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика». Март 2023 г.

4. Всероссийская студенческая олимпиада по теории и методике обучения физике имени А.В. Усовой. Апрель 2023 г. (г.Челябинск).

5. Всероссийская студенческая олимпиада по географии. Апрель 2023 г.

6. Всероссийская олимпиада «Я – профессионал». 2023 г.

7. Республиканская олимпиада по высшей и элементарной математике «Эрудит». Май 2023 г.

8. Всероссийская студенческая олимпиада «Дефектология без границ». Апрель 2023 г.

9. Открытая олимпиада Белорусско-Российского университета по математике (международной студенческой олимпиаде). Февраль 2023 г. (г. Могилев).

10. Всероссийская олимпиада по педагогике. Апрель 2023 г. (г. Барнаул).

11. Всероссийская (с международным участием) олимпиада по педагогике «Хрустальное яблоко». Апрель 2023 г. (г. Ставрополь).

12. Всероссийская олимпиада по педагогике, посвященная 175-летию со дня рождения И.Я. Яковлева. 12 ноября 2023 г. (г. Чебоксары).

13. Международная олимпиада по элементарной информатике. 12 декабря 2023 г. (г. Екатеринбург).

14. Всероссийская студенческая олимпиада по этнографии. Февраль-апрель 2023 г. (г. Ульяновск).

15. Всероссийская студенческая олимпиада Акционада (для лиц с ОВЗ). Февраль 2023 г.

16. Международная студенческая олимпиада по физической культуре. (г. Оренбург).

17. Всероссийская методико-математическая олимпиада. Апрель (г. Москва).

18. Международная открытая многопрофильная олимпиада «РОСБИОТЕХ». Январь-апрель 2023 г. (г. Москва).

Конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов, в которых приняли участие студенты ГИПУ:

1. VI Всероссийские педагогические игры, 16-18 ноября 2023 г. (г. Липецк).

2. Всероссийский конкурс «Будущий учитель года». Сентябрь 2023 г. (г. Грозный).

3. Национальный чемпионат «Абилимпикс».

4. Всероссийский конкурс «Твой ход». Октябрь 2023 г.

5. Всероссийский брейн-ринг «О доблести, о подвигах, о славе» Апрель 2023 г.

6. Всероссийский конкурс «Учитель будущего поколения России». Апрель-май 2023 г. (г. Уфа).

7. Всероссийский конкурс «#ЯПедагог». 7-9 ноября 2023 г. (г. Оренбург).

8. Международный конкурс среди будущих учителей русского языка за рубежом. 28-30 ноября 2023 г. (г. Иваново).

9. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования». Ноябрь 2023 г.

10. Республиканский студенческий фестиваль педагогического мастерства «Школа будущего». Декабрь 2023 (г. Глазов).

11. Международный конкурс «Мастерство без границ». Февраль-май 2023 г. (г. Санкт-Петербург).

12. Всероссийский конкурс стеам-решений. (г. Зеленоград, Зеленоградское отделение ИДА МПГУ).

13. Республиканский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС». 13 февраля – 31 мая 2023 (г. Ижевск).

14. Межвузовский турнир по программированию и IT технологиям «Codeit» (26 мая 2023 (г. Москва).

15. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Я-учитель». Май 2023 г. (г. Саранск).

16. Всероссийский дистанционный командный квест «Вокруг информатики. Люди Игрек». 23 марта – 30 апреля 2023 г.

Расширять кругозор студентов, приобретать практический опыт и знания позволяет организация их участия в различных мероприятиях, проводимых на крупных федеральных площадках, таких, как:

1. III Конгресс молодых ученых. 28-30 ноября 2023 г. (г. Сочи, «Сириус»).

2. Молодежный форум «ИВолга». Июль 2023 г.

3. Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив. Октябрь 2023, (г.Москва,)

4. Дни педагогических вузов на Международной выставке-форуме «Россия». Декабрь 2023 г. (г.Москва).

5. Программа сопровождения молодых государственных и муниципальных служащих. Стажировка в Министерстве науки и высшего образования РФ. Ноябрь 2023 г. (г.Москва).

6. Всероссийский конкурс «Самый умный первокурсник». Ноябрь 2023 г., (г.Ульяновск).

7. Федеральный акселератор педагогических проектов. Сентябрь 2023 г. (г.Армавир).

8. Молодежный форум «Машук». Август 2023 г. (г.Пятигорск).

9. VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра». (г.Ставрополь).

10. Всероссийский форум проектных команд педагогических вузов «Время мечтать». Сентябрь 2023 г. (г.Москва).

11. Всероссийский хакатон «Цифровой прорыв». Сентябрь 2023 г. (г.Нижний Новгород).

При непосредственном участии СНО в ГИПУ организуются мероприятия всероссийского и международного уровней. В их числе:

1. Акция «Географический диктант».

2. Акция «Этнографический диктант».

3. Акция «Диктант Победы».

4. IT-диктант.

5. Тест по истории Великой Отечественной войне.

6. Пушкинский диктант.

7. Есенинский диктант.

8. Оружейный диктант.

9. Всероссийская акция «Педагогический диктант».

10. Большой удмуртский диктант.

11. Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации.

12. Всемирная просветительская акция – Тотальный диктант.

13. Всероссийский социологический диктант.

14. Проекты Российского общества «Знание».

15. Всероссийский фестиваль «Наука 0+».

3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Вуз показывает стабильные результаты в данном виде деятельности. Количественные оценки публикационной активности ППС представлены в таблице 20.

Таблица 20. Публикационная активность ППС

Вид публикации	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Число публикаций на портале elibrary.ru	690	751	708	775	761
Число публикаций в РИНЦ	590	607	631	526	579

Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	83	69	70	77	67
Число цитирований в РИНЦ	908	933	819	1017	1029
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	15	21	25	21	15

Ежегодно в вузе проводятся такие научные мероприятия, как Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийская научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений». В 2023 году ГИПУ вновь совместно с Топливной компанией ТВЭЛ выступил организатором Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения». Эта конференция становится ежегодной и традиционной. Седьмой год подряд ГИПУ выступает в качестве одного из региональных организаторов Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+».

Наиболее важными задачами на следующий отчетный период являются:

- расширение сферы научной деятельности за счет сотрудничества с вузами Республики Азербайджан, Республики Беларусь и Республики Узбекистан;
- прогноз потребностей рынка в научных разработках и их обеспечение;
- реализация и ресурсная поддержка совместных с предприятиями города исследовательских проектов;
- привлечение преподавателей и студентов к реальной проектной и исследовательской деятельности, приносящей доход вузу;
- совершенствование научной инфраструктуры вуза;
- участие вуза совместно с другими организациями в формировании инновационной стратегии развития региона;
- участие вуза в научно-образовательном консорциуме «Вернадский – Удмуртия».

4. Международная деятельность

4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами

Международная деятельность ГИПУ осуществляется по следующим направлениям. В области научно-исследовательской работы:

- организация и проведение международных научно-практических конференций;
- реализация международных научных грантовых проектов и программ;
- участие в международных научных конференциях, конгрессах, симпозиумах, круглых столах и т. п.;
- проведение научных исследований, связанных с продвижением русского языка за рубежом.

В области образовательной деятельности:

- подготовка высококвалифицированных кадров для стран ближнего и дальнего зарубежья по основным образовательным программам (СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура), а также программам дополнительного образования;
- подготовка специалистов в области преподавания русского языка как иностранного;
- взаимодействие с международными образовательными организациями;
- взаимодействие с организациями, обеспечивающими популяризацию русского языка и российского образования за рубежом;
- разработка и реализация программ дополнительного образования взрослых (в том числе и в дистанционном формате);
- реализация совместных образовательных программ с Кокандским университетом.

В области маркетинговых мероприятий:

- развитие медиа-контента университета;
- заключение договоров с иностранными образовательными организациями;
- участие в выставочных мероприятиях;
- разработка рекламно-информационных материалов.

Для оптимизации работы в области международной деятельности и осуществления международных образовательных и просветительских проектов в 2022 году в ГИПУ был создан проектный офис.

В 2023 году ГИПУ были созданы центры открытого образования и обучения на русском языке в странах Латинской Америки (Кубе, Никарагуа, Венесуэле). На их базе осуществляется обучение более 500 граждан этих государств.

Основные задачи международной деятельности вуза:

- предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств;
- поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей;
- информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей;
- обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза;
- организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам;
- планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей;
- координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;
- координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.

Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики. Кроме того, ГИПУ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов.

ГИПУ заключил за последние годы 29 международных договоров и соглашений с иностранными организациями, которые предполагают сотрудничество в области

образовательной, просветительской и научной деятельности. Эти организации находятся в таких государствах, как Азербайджан, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Куба, Таджикистан и Узбекистан.

Таблица 21. Международные договоры и соглашения о сотрудничестве

№	Организация	Дата подписания договора или соглашения
1	Азербайджанский государственный педагогический университет	22.02.2022
2	Азербайджанский технический университет	22.02.2022
3	Бакинский государственный университет	23.02.2022
4	Барановичский государственный университет	05.04.2023
5	Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка	20.02.2020
6	Минский городской педагогический колледж	02.03.2020
7	Минский государственный лингвистический университет	24.02.2020
8	Гродненский государственный университет имени Янки Купалы	25.02.2020
9	Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамяк	25.02.2020
10	АО «Центр международных программ»	15.05.2018
11	ТОО «Международный университет Астана»	23.09.2022
12	Учреждение высшего образования «Евразийский гуманитарный институт»	29.09.2022
13	Образовательно-развивающий центр «Лидер-Плюс»	13.12.2022
14	Ошский государственный педагогический университет имени А.Ж.Мырсабекова	13.10.2023
15	Иссык-Кульский государственный университет имени К.Тыныстанова	13.10.2023
16	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н.Ельцина	13.10.2023
17	Университет Матансаса «Камило Сьенфуэгос»	01.09.2023
18	Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни	18.05.2017
19	Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни	18.05.2017
20	Российско-Таджикский (Славянский) университет	18.05.2017
21	Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза	05.04.2021
22	Чирчикский государственный педагогический институт	05.04.2021
23	Кокандский государственный педагогический институт имени Муками	05.04.2021
24	Узбекский государственный институт искусства и культуры	05.04.2021
25	Навойский государственный педагогический институт	05.04.2021
26	Педагогический институт Бухарского государственного университета	26.04.2022
27	Бухарский государственный университет	26.04.2022

28	ООО «Hayotyو'lieducation»	27.04.2022
29	Узбекско-финский педагогический институт	27.04.2022

4.2. Участие в международных образовательных и научных программах

ГИПУ является активным участником международного образовательного процесса. Университет реализует свой потенциал в рамках приоритетного государственного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» и в условиях растущей конкуренции расширяет возможности по обучению иностранных граждан.

С 2021 года на базе факультета социальных коммуникаций и филологии функционирует Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, за период работы которого было протестировано более 300 граждан Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Казахстана, Китая, Индии.

В 2022 году ГИПУ начал реализацию проекта «Сила ума». Это международный гуманитарный проект, направленный на популяризацию российского физико-математического образования в зарубежных странах (Киргизия, Сербия, Таджикистан, Турция, Узбекистан). Проект реализуется в рамках государственного задания, объем финансирования в 2023 году – 9,0 млн. руб.

Вуз также реализует проект по информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Монголии, Кубе, Никарагуа, Венесуэле. Проект реализуется в рамках государственного задания, объем финансирования в 2023 году – 16,0 млн. руб.

Преподаватели ГИПУ регулярно отправляют свои научные работы в сборники конференций и семинаров, проводимых за рубежом, среди которых: Международная научно-практическая онлайн-конференция «Беларусь и Европа: историко-культурное наследие и современность» (Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка), Международная научная конференция «Шамякинские чтения: Писатель – Личность – Время» (Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина), Международная научно-практическая конференция «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи» (Витебский государственный университет имени П.М.Машерова) и др.

В таблице 22 представлены международные проекты, которые университет будет реализовывать в 2024 году.

Таблица 22. Планируемые международные проекты

№	Проект / программа	Цель проекта	Направление
1	Проект «Мозаика русского языка»	Укрепление и расширение русского языкового, российского культурного и образовательного пространства в странах Латинской Америки (Куба, Никарагуа, Венесуэлла)	Организационная, методическая и научная деятельность ЦОО
2	Проект «Русская школа за	Реализация	Организации и реализации

	рубежом»	комплекса мер по обеспечению совершенствования преподавания на русском языке, а также поддержки изучения русского языка в общеобразовательных организациях Монголии	мероприятий по распространению лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества
3	Проект «Сила ума»	Продвижение физико-математического образования на русском языке в школах на территории иностранных государств (Сербия, Турция, Беларусь, Киргизия, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Монголия)	Организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского общего образования в рамках международного сотрудничества

4.3. Обучение иностранных студентов

На данный момент в вузе обучается 382 иностранных студента. В вузе реализуется программа воспитательной работы с иностранными студентами. В рамках реализации данной программы регулярно проводятся беседы, тренинги, консультации, тестирование и анкетирование, целью которых является адаптация иностранных студентов к условиям проживания и обучения в другом государстве и вовлечение их в активную социальную жизнь.

Иностранные студенты, обучающиеся в ГИПУ, являются гражданами следующих государств: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Латвия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

Таблица 23. Иностранные студенты

Год обучения	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество иностранных студентов, чел.	108	138	167	215	382
Доля от общего количества студентов, %	7,56	8,91	9,78	11,88	19,13

4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Повышению конкурентоспособности вуза на международном уровне будет способствовать решение следующих задач:

- создание привлекательных условий для обучения в вузе студентов – иностранных граждан;
- разработка совместных образовательных программ (не только на русском, но и на иностранных языках);
- усиление изучения иностранных языков преподавателями и студентами;
- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными организациями;
- выполнение международных проектов, академический обмен преподавателями и студентами.

Задачи международной деятельности вуза, решение которых является наиболее важным:

- привлечение абитуриентов из ближнего зарубежья;
- сохранение численности иностранных студентов, обучающихся на внебюджетной основе (с учетом пандемии);
- повышение качества поступающих в ГИПУ иностранных абитуриентов;
- создание условий для функционирования центров открытого образования за рубежом.

5. Внеучебная деятельность

5.1. Организация воспитательной и социальной работы

Цель воспитательной и социальной работы в ГИПУ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, гражданского самоопределения, адаптации к образовательному процессу, качественному освоению основных профессиональных образовательных программ, а также самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Во внеучебной деятельности можно выделить следующие приоритетные направления: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Подходы к конкретизации задач воспитательной деятельности ГИПУ соотносятся с курсом, на котором обучаются студенты, что позволяет выделять приоритеты: для обучающихся 1 курса – адаптация, для обучающихся 2-3 курсов – профессионализация, для обучающихся 4-5 курсов – профессиональная социализация.

Коллектив университета ставит перед собой задачи по развитию мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности; приобщения студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; воспитанию уважения к закону, развитию гражданской и социальной ответственности; положительного отношения к труду; потребности к творческому труду; укреплению многонациональных традиций и межкультурного взаимопонимания; повышению уровня культуры безопасного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в вузе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

2023 год прошел для университета под знаком Года педагога и наставника и 200-летия со дня рождения К.Д.Ушинского.

23 января ректор университета дала старт Году педагога и наставника на встрече с кураторами академических групп – самыми близкими наставниками студентов.

Системная кураторская работа в нашем вузе имеет давние традиции. В отличие от многих других вузов в ГИПУ сохранено это направление. Ежегодно на конкурсе кураторов и тьюторов «Призвание – наставник» подводятся итоги работы студенческих наставников в творческой форме. Курируют эту работу заместители деканов факультетов

по воспитательной и социальной работе. В 2023 году в вузе работало свыше 50 кураторов. На традиционных встречах с ректором кураторы рассказывают об особенностях адаптационной и воспитательной работы студентов 1-2 курсов на каждом факультете, делятся эффективными практиками, выступают с предложениями новых форм и направлений работы. Кураторская работа в вузе не сводится только к адаптации студентов и организации культурно-массовых мероприятий, но и направлена на профессиональное самоопределение, патриотическое воспитание, научную и проектную деятельность. Это является главными ценностными ориентирами воспитательной работы в университете.

В 2023 году проводились мероприятия в области науки, образования, творчества. Часть из них была посвящена Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского.

Стала доброй традицией церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и внеурочные занятия «Разговоры о важном». Первоначально еженедельное проведение церемонии поднятия флага проводили для студентов СПО, оформили холл (заменили напольные флагшток, а также стенд с изображением Государственных символов Российской Федерации и Удмуртской Республики). С февраля 2023 года к студентам СПО присоединились студенты 1 курса бакалавриата, с 17 апреля 2023 года торжественная церемония стала общей для всех студентов 1-2 курса, обучающихся по образовательным программам как среднего профессионального образования, так и бакалавриата.

Продолжается общение студентов на «Разговорах о важном» с кураторами групп. «Разговоры о важном» проводились на регулярной основе, еженедельно по понедельникам в установленное расписанием время. По всем предложенным темам есть полный комплект методических разработок. При этом темы можно корректировать в зависимости от запроса студентов. Это позволяет систематизировать еженедельную просветительскую деятельность. Время кураторского часа указано в расписании учебных занятий.

ГИПУ всегда находится в центре общественных событий в стране, особенно если эта повестка актуальна для подрастающего поколения и студенческой молодежи. 9 февраля 2023 года университет стал первой образовательной организацией в Глазове, где открылось первичное отделение «Движения первых». Свидетельство об открытии первичного отделения ректору вуза и инициативной группе студентов СПО вручила председатель регионального совета РДДМ О.В.Бускина. Она особо подчеркнула значимость участия в движении студентов педагогического вуза. Год продолжился событиями под флагом «Движения первых»: День РДДМ, весенние Университетские смены, акции по уборке территории студенческого кампуса и отправке писем воинам специальной военной операции, форум первичных отделений «Глазов в Движении», заседание научно-методического совета «Движения первых» под председательством первого заместителя председателя Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Л.Н.Глебовой. На сегодняшний день ГИПУ – полноправный участник Российского движения детей и молодежи, в вузе не только реализуется комплекс социально значимых мероприятий, но проводятся научно-методические исследования в области детского общественного движения. Работа в данном направлении открывает большие перспективы и возможности.

В феврале 2023 года состоялась учредительная конференция, участники которой единогласно проголосовали за создание Глазовского отделения Российского военно-исторического общества (РВИО). Возглавила отделение ректор университета Я.А.Чиговская-Назарова. О деятельности Российского военно-исторического общества в стране и в Удмуртии рассказала на конференции руководитель республиканского отделения, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VIII созыва Л.Н.Буранова. О своем желании вступить в РВИО заявили многие

участники конференции, в том числе бойцы поискового отряда СПО «Новый Феникс», ГИПУ и отряда охраны правопорядка СООП «Сириус».

Вовлечение молодежи в добровольчество и волонтерство – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». В 2023 году в ГИПУ был открыт Центр добровольческих инициатив «Добро.Центр», который способствует дальнейшему развитию в вузе добровольчества, благотворительности и гражданских инициатив, поддержки общественных проектов и социально ориентированных НКО. Для получения статуса «Добро.Центра» вуз успешно прошел Акселерационную программу Ассоциации волонтерских центров. На участие в программе было подано 846 заявок, первичный отбор прошли 632 организации. По итогам финальной защиты проектов право открыть «Добро.Центры» получила 301 организация, в их числе и ГИПУ.

В продолжение темы волонтерской деятельности Федеральное агентство «Росмолодежь» подвело итоги Всероссийского конкурса лучших региональных практик поддержки добровольчества (волонтерства) «Регион добрых дел» в 2023 году. Удмуртия вошла в число победителей и получит субсидию в размере 9,7 миллиона рублей. Финансирование получают те проекты, которые победили на республиканском этапе конкурса. Среди них образовательный проект ГИПУ «Достижение. Добро». Он направлен на вовлечение студентов вузов, ссузов и учащихся старших классов общеобразовательных школ Глазова в социальную практику и реализацию добровольческих инициатив, его реализация запланирована в 2024 году.

В 2023 учебном году участие в проектах общества «Знание» вышло на новый качественный уровень. Коллектив преподавателей, сотрудников и студентов университета принял участие в акциях «Ученые – в школы», «Знание.Герои», форумам «Знание.Карьера» и «Знание.Учитель», а также «Знание.Премия» и «Лига лекторов». Региональное отделение Российского общества «Знание» в Удмуртии, работой которого руководит ректор ГИПУ, проводит большое количество мероприятий. За год их число приблизилось к 120, объединив более полутора тысяч участников. В проекты общества включаются школы, колледжи и вузы, на площадки привлекались лекторы, которые готовы делиться своими знаниями, достижениями в науке, искусстве, музыке, творчестве. Такая работа с подрастающим поколением особенно была важна в Год молодежи, объявленный в Удмуртской Республике в 2023 году.

В апреле 2023 года Республиканский творческий фестиваль «Удмуртия заряжает» предоставил возможность проявить организаторские способности команде университета. Было огромной честью и ответственностью принимать у себя творческую молодежь со всей республики и совместно с Агентством по молодежной политике УР и Молодежным центром УР проводить этот фестиваль. Его участниками стали более 1000 человек: студенты профессиональных образовательных организаций, студенты вузов и работающая молодежь. Фестиваль проводился впервые и являлся прямым продолжателем Республиканской студенческой весны. Университет стал победителем в номинации «Концертная программа» фестиваля.

В грантовом конкурсе Росмолодежи впервые стали победителями сразу пять проектов студентов и сотрудников Управления по воспитательной и социальной работе (УВиСР) университета. В список победителей вошли: специалист УВСР Аида Буркеева с проектом «Республиканский студенческий фестиваль педагогического мастерства «Школа будущего», директор ЦДиТ Алексей Мильчаков с проектом «Всероссийский конкурс на лучший студенческий совет общежития 2023», магистрантка Екатерина Сырман с образовательным проектом «Инновации в школу», студентка факультета социальных коммуникаций и филологии Елизавета Щиголева с проектом «Акселератор для студентов дефектологического направления «ЛогоПрофи», студентка факультета социальных коммуникаций и филологии Надежда Трунова с проектом «Коммунарские сборы «Время

первых». Стоит также отметить положительные результаты в грантовом конкурсе, который проводился в рамках форума «Лидеры студенческих инициатив педагогических вузов». В ноябре проект «Студенческий фестиваль «Навруз»» получил грантовую поддержку Минпросвещения РФ в размере 350 тыс. рублей. Автор проекта – Анастасия Усова, студентка факультета социальных коммуникаций и филологии. Три из пяти проектов напрямую связаны с педагогической профессией.

Конкурс волонтерских и социальных проектов «Социальные лидеры атомных городов» объявил победителем проект специалиста Добро.Центра ГИПУ Л.Д.Печоник «Образовательная программа «Навык добра», получив грантовую поддержку в размере 252 тыс. рублей. Проект призван создать условия для реализации добровольческих инициатив, вовлечения в волонтерскую деятельность студентов и старшеклассников психолого-педагогических классов глазовских школ.

Работа с школами прочно вошла в воспитательную систему университета. В марте ГИПУ принимал у себя участников университетских смен «Движения первых» из Нижегородской области и Пермского края. Образовательные лекции и мастер-классы, игры, конкурсы, экскурсии, общение друг с другом и наставниками позволили активистам «Движения первых» погрузиться в студенческую жизнь, познакомиться с Глазовом и Удмуртской Республикой. В июле участниками «Университетских смен» стали 100 ребят из городов Красный Луч и Антрацит Луганской народной республики. Образовательная программа была наполнена познавательными экскурсиями, интересными лекциями, обучающими мастер-классами, психологическими тренингами и активным отдыхом. Время, проведенное в Удмуртии, в Глазове, в ГИПУ оставило приятные впечатления у участников. Студентам, выступившим в роли наставников школьников, данный вид деятельности помог развить профессионально-педагогические умения.

Роль лидера в структуре студенческого самоуправления играет Профсоюзная организация студентов и аспирантов, которая реализует комплекс мероприятий социального характера. Образовательной и конкурсной площадкой лучших практик профсоюзного студенческого самоуправления является конкурс на лучшее профбюро «Ты – лидер», который проходил в ГИПУ в марте и объединил студентов из 10 регионов Приволжского федерального округа. Цель конкурса – повышение качества деятельности команд профбюро факультетов по защите социально-экономических прав студентов (в том числе, жилищно-бытовых), а также распространение передового опыта в организациях студенческого самоуправления. На победу претендовали команды вузов из Нижегородской, Оренбургской, Пензенской, Саратовской, Самарской, Ульяновской областей, Пермского края, республик Башкортостан, Марий Эл, Татарстан и Чувашской Республики. Победила команда Казанского федерального университета.

IV Всероссийский форум студенческих советов общежитий «Обцага», организованный ГИПУ в ноябре 2023 года, собрал 400 участников из 54 регионов России. Была подготовлена насыщенная программа, состоявшая из образовательных лекций, конкурсных испытаний и культурных мероприятий. Это уже четвертый по счету форум, который организует вуз. Он проводится при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» и Общероссийского Профсоюза образования. Общение лидеров студенческого самоуправления во время фестиваля помогает обмениваться успешными практиками по поддержке талантливой молодежи и укреплять сотрудничество между вузами.

Студенты ГИПУ в 2023 году достигли значимых результатов под научным руководством преподавателей. Они стали победителями Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике «Хрустальное яблоко», стали вторыми в олимпиаде по педагогике и психологии в Барнауле, олимпиаде по физической культуре в Оренбурге, в конкурсе «Учитель нового поколения» в Омске и третьими в конкурсе «Форсайт-

педагогика» в Нижнем Новгороде, в олимпиаде по физике и методике обучения физике в Челябинске.

Приоритетным направлением в развитии современного высшего образования России является расширение международного сотрудничества. Ежегодно растет численность иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в том числе в ГИПУ. В вузе реализуется программа адаптации иностранных студентов, осуществляется комплекс мероприятий по организации межкультурного диалога. В ГИПУ обучается 310 иностранных студентов. Большинство из них активно участвует в воспитательных мероприятиях.

7 ноября в университете прошел праздник «Время быть вместе», приуроченный ко Дню народного единства и согласия. Его инициаторами выступили иностранные студенты, обучающиеся в ГИПУ. Они подготовили визитки и мастер-классы, в которых рассказали, чем славится их родина. Обязательно атрибутом праздника стали блюда национальной кухни, танцы и песни. За один день студенты познакомились с культурой шести странах: национальными традициями, танцами, блюдами и играми народов России, Таджикистана, Азербайджана, Туркменистана, Казахстана и Узбекистана.

В феврале 2023 г. состоялся первый в республике турнир по футболу «ИнФутзал – 2023» среди иностранных студентов вузов Удмуртии. Инициаторами проведения турнира выступили Спортивный клуб ГИПУ и Ассоциация иностранных студентов республики. Турнир был посвящен Году педагога и наставника в России и Году молодежи в Удмуртии. В турнире приняли участие команды Удмуртского государственного аграрного университета (УдГУ), Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА), Ижевского государственного технического университета имени М.Т.Калашникова (ИжГТУ) и Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г.Короленко (ГИПУ). В результате места распределились следующим образом: ИжГТУ – 1 место, ГИПУ – 2 место, ИГМА – 3 место, УдГАУ – 4 место.

Международное сотрудничество в области молодежной политики – очень перспективное направление, открывающее большие возможности для развития вуза, поэтому необходимо выходить на новые уровни взаимодействия с иностранными партнерами.

На следующий год университет планирует открыть на своей базе русско-таджикский научно-образовательный и культурный центр. Уже проведена предварительная организационная работа с Министерством национальной политики Удмуртской Республики, также получена поддержка от Умарова М.М., председателя Таджикского общественного центра Удмуртии «Ориен-Тадж (Благородные)» в г.Ижевске.

Выстраивание социального партнерства с крупными игроками рыночной экономики – еще одна важная задача. В вопросах воспитательной работы со студенческой молодежью выстроено тесное взаимодействие с Топливной компанией Росатома «ТВЭЛ», которая реализует социальные проекты для населения городов присутствия ТВЭЛ, каким является город Глазов. В 2023 году при грантовой поддержке ТВЭЛ было реализовано три крупных социально значимых проекта: конкурс лучших практик работы школ со своими выпускниками «Школьное братство», гуманитарная сессия «С чего начинается Родина?», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения».

Значимым событием Года педагога и наставника в ГИПУ стало открытие мемориальной доски ректору института с 1992 по 2004 годы, почетному гражданину города Глазова Г.А.Поздееву. Она установлена на фасаде третьего учебного корпуса, который был построен 20 лет назад при его непосредственном участии и руководстве. Событие приурочено к Году педагога и наставника. Мемориальную доску торжественно открыли председатель Государственного Совета В.П.Невоструев, глава города Глазова С.Н.Коновалов и племянник Г.А.Поздеева, заслуженный работник народного образования

Удмуртской Республики А.Поздеев. На церемонии открытия присутствовали близкие Г.А.Поздеева – супруга Л.В.Поздеева, дочь Г.Г.Поздеева, внучка Ксения и правнук Александр, сестры и племянники. Своими воспоминаниями поделились друзья и ученики Г.А.Поздеева – Н.Б.Сорокин и Ш.А.Горбушин. С уважением говорили об Учителе учителей Глава г.Глазова С.Н.Коновалов и Министр образования и науки Удмуртии С.М.Болотникова.

Профессии учителя был посвящен Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Школа будущего», который проводился в декабре 2023 года при поддержке «Росмолодежи» по итогам победы в конкурсе молодежных проектов и стал символическим завершением Года педагога и наставника в Удмуртской Республике. Цель фестиваля – демонстрация многогранности и системности педагогического труда, развитие устойчивого интереса студентов к профессионально-педагогической деятельности, формирование потребности в профессиональном росте, взаимодействие с педагогическим сообществом, а также повышение качества профессиональной подготовки будущего педагога. В фестивале приняло участие 7 команд из образовательных организаций СПО: шесть из Удмуртской Республики, одна из Кировской области.

В июле 2023 года ГИПУ стал победителем проекта Росмолодежи «Точка притяжения». Этой точкой стала аудитория 301 первого учебного корпуса, теперь эта аудитория официально считается центром притяжения молодежи. Наша аудитория оказалась единственной в Глазове, которая смогла получить «золотую» звезду на интерактивной карте. Это важное событие для вуза и молодежи города.

В июне в Москве состоялась торжественная церемония вручения красных дипломов лучшим выпускникам педагогических вузов страны. В Год Педагога и Наставника будущим учителям документы о высшем образовании с отличием вручали Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Т.А.Голикова и Министр просвещения России С.С.Кравцов. В числе получивших диплом из рук министра и вице-премьера была выпускница историко-лингвистического факультета ГИПУ Мария Жуйкова. На сайте РИА «Новости» было опубликовано большое интервью с ней, в котором она рассказывала, почему люди становятся преподавателями и какие качества нужны для этого. На Первом канале вышел сюжет об этом событии.

Участие представителей вуза в крупных федеральных событиях и проектах – один из показателей оценки эффективности воспитательной деятельности в вузах страны. По итогам исследования Министерства науки и высшего образования РФ ГИПУ занял 40 строчку рейтинга из 450 вузов, замкнув пятерку из семи вошедших в рейтинг педагогических университетов. Исследование проводил Всероссийский студенческий проект «Твой Ход» совместно с Минобрнауки России. При составлении рейтинга учитывались различные аспекты организации воспитательной работы и молодежной политики в вузах, вовлеченность студентов в федеральную молодежную повестку и их информированность об основных событиях и инициативах. Это высокая оценка воспитательной работы, проводимой в нашем вузе, такая рейтинговая позиция говорит о системности, сохранении традиций и внедрении новых практик работы со студенческой молодежью.

Меры государственной поддержки активности молодежи в современной России, расширение сфер воспитательной деятельности со студенческой молодежью, личная мотивация молодежи позволяют университету привлекать большее количество обучающихся к участию в воспитательной деятельности, применять новые формы взаимодействия и воздействия на студентов, формировать среду, в которой интересно и комфортно жить, учиться и развиваться.

5.2. Участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях

Студенты ГИПУ приняли участие в мероприятиях, указанных в таблице 24.

Таблица 24. Воспитательные мероприятия

№	Название мероприятия	Место, сроки проведения
1	Неделя мероприятий, посвященных открытию Года педагога и наставника и празднованию Дня Российского студенчества в ГГПИ	г.Глазов, 23-27 января
2	День Российского студенчества - Татьянин день	г.Глазов, 25 января
3	Городской образовательный проект «Достижение. Гранты»	г.Глазов, февраль – март
4	«Неделя студенческой науки в ГГПИ», посвященная Дню российской науки»	г.Глазов, 08-15 февраля
5	Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	г.Глазов, 09 февраля
6	«Неделя родного языка»	г.Глазов, 16-21 февраля
7	Республиканский турнир по футболу «ИНФУТЗАЛ – 2023»	г.Глазов, 18 февраля
8	Выездная школа студенческого актива «Шаг вперед»	г.Глазов, 27 февраля – 01 марта
9	Форум «Знание будущим педагогам»	г.Глазов, 03 марта
10	Концертная программа «Ты говоришь мне о любви...»	г.Глазов, 07 марта
11	Финал конкурса на лучшее профбюро «Ты – лидер» Приволжского федерального округа	г.Глазов, 20-22 марта
12	Всероссийская студенческая олимпиада «Форсайт-педагогика»	г. Нижний Новгород, 22-24 марта
13	Весенний этап проекта «Университетские смены»	г.Глазов, 23-29 марта
14	Студенческий фестиваль «Праздник весны»	г.Глазов, 24 марта
15	Всероссийская акция «Педагогические династии России»	г.Глазов, апрель – декабрь
16	Большой удмуртский диктант	г.Глазов, 01 апреля
17	Фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ – 2023», посвященный Году педагога и наставника в России, Году молодежи в Удмуртской Республике, 200-летию К.Д. Ушинского и 170-летию В.Г. Короленко «Человек создан для счастья...»	г.Глазов, 01-17 апреля
18	Всемирная просветительская акция – Тотальный диктант	г.Глазов, 08 апреля
19	Конкурс красоты и таланта «Мисс и Мистер «Весна ГГПИ – 2023»	г.Глазов, 08 апреля
20	Межрегиональный фестиваль фольклорного творчества «Зарни тол»	г.Глазов, 10 апреля
21	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	г.Глазов, 19 апреля
22	V Международный форум «Золотая звезда», посвященный 80-летию разгрома советской армией фашистских войск в Сталинградской битве	г. Волгоград, 19-21 апреля

23	Всероссийская (с международным участием) олимпиада по педагогике «Хрустальное яблоко»	г. Ставрополь, 20 апреля
24	Республиканский творческий фестиваль «Удмуртия Заряжает»	г.Глазов, 21-23 апреля
25	Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	г. Барнаул, 26-28 апреля
26	Международная историческая акция «Диктант Победы»	г.Глазов, 27 апреля
27	Мероприятия, посвященные 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне «Великая Победа»	г.Глазов, 04-09 мая
28	Всероссийский форум-конкурс «Учитель будущего поколения России»	г. Уфа, 13-17 мая
29	КВН. Лига родникового края. ¼ финала	г.Глазов, 16 мая
30	Открытые республиканские студенческие соревнования «Игры спасателей»	г. Ижевск, 19-20 мая
31	Последний звонок	г.Глазов, 22 мая
32	Вузовский конкурс на лучшего куратора и тьютора «Призвание – наставник»	г.Глазов, 23 мая
33	Конкурс на лучшую студенческую группу «Команда»	г.Глазов, 25 мая
34	Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	г. Пермь, 26-29 мая
35	Летняя академия развития	г.Глазов, июнь – июль
36	Полуфинал Республиканской военно-патриотической спартакиады «Гвардия» на Кубок Михаила Калашникова	г. Сарапул, 05 июня
37	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант – 2023»	г.Глазов, 06 июня
38	День города	г. Глазов, 10 июня
39	День Государственного Совета Удмуртской Республики	г.Глазов, 14 июня
40	Торжественное мероприятие «День, когда началась война», посвященное Дню памяти и скорби	г.Глазов, 22 июня
41	Торжественная церемония вручения дипломов с отличием	г.Глазов, 30 июня
42	Образовательные профильные Университетские смены «Родниковый край России»	г.Глазов, июль
43	Летняя педагогическая школа	г. Елабуга, 18 августа
44	День государственного флага Российской Федерации	г.Глазов, 22 августа
45	День двора	г.Глазов, 31 августа
46	День знаний	г.Глазов, 31 августа
47	Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	г.Глазов, 01 сентября
48	Выездная школа первокурсника «Шаг вперед. Уровень первый»	г.Глазов, 05-06 сентября
49	«Больше, чем путешествие»	г.Глазов, 08 сентября
50	Оружейный диктант	г.Глазов, 19 сентября
51	Республиканская военно-патриотическая спартакиада «Гвардия»	г. Ижевск, 19 сентября
52	Всероссийская акция «Педагогический диктант»	г.Глазов, 23 сентября
53	Фестиваль «Наука 0+»	г.Глазов, 27 сентября

54	Спартакиада первокурсников	г.Глазов, октябрь
55	Образовательный конкурс «Инновации в школу»	г.Глазов, октябрь – ноябрь
56	«Школа актива» в рамках образовательного проекта «Удмуртия Студенческая»	г. Ижевск, 06 октября
57	IX окружной Слёт поисковых отрядов «Никто не забыт»	г. Нижний Новгород, 04-07 октября
58	Презентация книги «Белая книга преступлений украинского режима»	г.Глазов, 09 октября
59	КВН. Лига родникового края. Полуфинал.	г.Глазов, 10 октября
60	Посвящение в первокурсники на факультетах	г.Глазов, 17-20 октября
61	Региональный этап Всероссийского конкурса по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых»	г. Ижевск, 19-21 октября
62	Окружной форум по актуализации форматов работы в сфере патриотического воспитания молодежи «Содружество»	г. Нижний Новгород, 26 октября
63	Заккрытие целины 2023	г.Глазов, 26 октября
64	Международный конкурс среди будущих учителей русского языка за рубежом	г. Иваново, 30 октября – 04 ноября
65	Праздник дружбы народов «Время быть вместе»	г.Глазов, 02 ноября
66	Большой этнографический диктант	г.Глазов, 03 ноября
67	Просветительский марафон «Знание.Первые»	г. Москва, 04-06 ноября
68	Всероссийский студенческий профессиональный конкурс «#ЯПедагог!»	г. Оренбург, 07-09 ноября
69	IV Республиканская олимпиада среди студентов «Я-профессионал» по компетенции «Спасательные работы»	г. Ижевск, 09-10 ноября
70	Национальный проект «Универвидение»	г. Сыктывкар, 11 ноября
71	Чемпионат Кировской области по армрестлингу	г. Киров, 12 ноября
72	Всероссийская олимпиада по педагогике, посвященная 175-летию со дня рождения И.Я.Яковлева	г. Чебоксары, 12 ноября
73	Всероссийский социологический диктант	г.Глазов, 14 ноября
74	Большое посвящение в студенты «Визитка первокурсника»	г.Глазов, 16 ноября
75	Международная просветительская акция «Географический диктант – 2023»	г.Глазов, 19 ноября
76	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения»	г.Глазов, 23-24 ноября
77	Республиканский фестиваль «Дождались»	г. Ижевск, 26 ноября
78	Акция «Жингырты, удмурт кылы», посвященная Всемирному Дню удмуртского языка.	г.Глазов, 27 ноября
79	Всероссийский форум студенческих советов общежитий	г. Москва, 27-30 ноября
80	III Конгресс молодых ученых	«Сириус», 28-30 ноября
81	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	г.Глазов, 01 декабря

82	День Удмуртии на Международной выставке-форуме «Россия»	г. Москва, 05 декабря
83	Образовательный проект «Достижение. Уровень первый»	г. Глазов, 06-09 декабря
84	День Министерства национальной политики Удмуртской Республики в ГИПУ	г. Глазов, 07 декабря
85	Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации	г. Глазов, 12 декабря
86	Международная олимпиада по элементарной информатике	г. Екатеринбург, 12 декабря
87	Республиканский форум «Валамон»	г. Ижевск, 13 декабря
88	Республиканский студенческий фестиваль педагогического мастерства «Школа будущего»	г. Глазов, 14-16 декабря
89	Международный молодежный конкурс «Мисс студенчества Финно-Угрии-2023»	г. Ханты-Мансийск, 15 -17 декабря
90	Дни педагогических вузов на Международной выставке-форуме «Россия»	г. Москва, 19-20 декабря
91	Спектакль «Горка» А. Житковского от студенческой театральной студии Чит.com	г. Глазов, 26-27 декабря

5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Обобщая итоги воспитательной деятельности за отчетный период, можно отметить, что поставленные задачи в целом выполнены, сохранились традиционные формы работы, осваиваются новые направления. Для конструктивной деятельности в образовательной среде необходимо выстраивать свою работу в правовом поле в соответствии с принятыми нормативными документами в сфере образования, активизировать деятельность органов студенческого самоуправления, продолжить межвузовское взаимодействие для реализации воспитательной функции образования и осуществлять деятельность с ориентиром на перспективные направления развития воспитания и актуализацией нормативно-правовой базы в связи с изменениями в Федеральном законодательстве об образовании в части воспитания.

В 2024 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- разработка и реализация Программы воспитательной деятельности для обучающихся по программам высшего образования с учетом изменений в федеральном законе «Об образовании в РФ»;
- реализация Программы воспитательной деятельности для обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- реализация программы адаптации студентов первого курса с учетом интеграции в социокультурную среду вуза иностранных обучающихся;
- создание условий для формирования межкультурного диалога в студенческой среде и гармонизации межнациональных отношений;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- поддержка студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- активизация межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью;
- сопровождение обучающихся по подготовке проектов к участию в форумной

- кампании и по подготовке заявок на конкурсы грантов;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- развитие инфраструктуры студенческих общежитий, улучшение социально-бытовых условий проживания студентов;
- создание условий для активной добровольческой деятельности;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений;
- расширение площадок, в том числе международных, для работы студенческих педагогических отрядов в летний трудовой семестр;
- развитие информационного вузовского пространства силами студенческого медиacentра;
- развитие системы и практик наставничества в молодежной среде;
- развитие системы организации воспитательной деятельности посредством дистанционных средств коммуникации.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Обеспечение образовательной деятельности

В настоящее время материально-техническая база ГИПУ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Стоимость основных средств вуза на текущий момент составляет 603 540 тыс. руб. В их число входят 10 зданий и сооружений площадью 41 216,4 кв.м стоимостью 320 034 тыс. руб., машины и оборудование стоимостью 225 539 тыс. руб. За отчетный период на приобретение особо ценного имущества выделено 1,2 млн. руб., на проведение капитального ремонта и мероприятий по антитеррористической защищенности объектов – 3,905 млн. руб., на текущий ремонт и содержание имущества 22 130 тыс. руб. Финансирование, направленное на приобретение и модернизацию оборудования и предметов длительного пользования, составило 8,005 млн. руб.

Основными направлениями развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования для обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным и другим оборудованием;
- приобретение и оснащение аудиторного фонда мебелью;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, кабинетов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, крыш, входных групп, фасадов с заменой окон, путей эвакуации, лестничных маршей, ограждений территорий с установкой шлагбаумов, крылец, столовой, помещений санатория-профилактория, вестибюля, туалетов, библиотеки;
- создание коворкинг зон;
- капитальный ремонт учебного корпуса № 2;
- проведение мероприятий по благоустройству прилегающей территории;
- приобретение телефонных аппаратов;

- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений университета для лиц с ОВЗ;
- приобретение современных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения, противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений университета, установка системы СКУД, АПС, аварийного освещения, видеонаблюдения, охранной сигнализации, КТС, изготовление планов эвакуации;
- приобретение рециркуляторов бактерицидного действия, бесконтактных термометров измерения температуры тела, инфракрасной рамки, дозаторов для антисептиков, СИЗ, санитайзеров, дезинфицирующих средств;
- приобретение современного технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Университет имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (Заключение № 18.20.01.000.М.000047.05.20 от 29.05.2020) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (Заключение № 60/2/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 27.05.2020).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий 23493 кв. м. (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права, технические паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв. м. Общая площадь земельного участка университета 4,820 га, (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права). Университет располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации автотранспорта (6 автомобилей).

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, поддержания здоровья студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнес-зала, 1 санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 1 актовый зал, 1 концертный зал. Все объекты предназначены для обучающихся и расположены в шаговой доступности друг от друга.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести обучение на собственных площадях.

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация сети учебных лабораторий и специализированных кабинетов: 15 учебно-научных лабораторий, 3 учебные лаборатории, 3 учебно-методические лаборатории, 1 центр профессионального экзамена, 3 научно-исследовательских лаборатории, 3 ресурсных центра, 1 технопарк, 1 педагогический кванториум, 10 компьютерных классов, 1 медиатека, 5 помещений научной библиотеки, 1 кабинет для вебинаров, 1 студия видеозаписи.

Основными задачами университета в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием цифровых (в том числе дистанционных) технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза;
- организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

Размещение информации на сайте вуза осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В университете используется система автоматизированного управления учебным процессом «1С. Университет: ПРОФ». Создана и эксплуатируется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения (СДО), портфолио преподавателей и студентов. Преподаватели вуза продолжают создавать и обновлять электронные курсы в СДО Moodle. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов вуза. В 2022 году приемная кампания проведена с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С. Университет: ПРОФ» и Суперсервисом «Поступление в вуз онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе. Система дистанционного обучения Moodle позволяет взаимодействовать участникам образовательных отношений разными способами: через личные сообщения, через чаты, форумы. Каждый студент имеет возможность в личном кабинете создавать свое электронное портфолио.

Через личные кабинеты преподавателей и студентов организован прямой доступ к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и к электронному расписанию занятий.

В течение отчетного периода поддерживалась бесперебойная работа сети университета, сайта вуза и сайтов факультетов. Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- использование новейшего проекционного оборудования для проведения лекций и учебно-методических конференций, в том числе студенческих;
- использование электронных версий учебно-методических и лекционных материалов;
- цифровое обеспечение всех структурных подразделений вуза;
- разработка и внедрение в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления;
- использование в управлении сетевых компьютерных технологий.

Поддерживается работа собственного серверного и коммутационного оборудования, совершенствуется цифровая информационно-образовательная среда, электронные портфолио студентов и преподавателей. Приемная кампания ведется в системе «1С. Университет: ПРОФ», прием заявлений абитуриентов возможен в электронной форме через личный кабинет.

Закуплено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- 3 проектора;
- 10 мониторов;
- 1 монитор (телевизор);
- 1 автоматизированное рабочее место;
- 4 ноутбука;
- 1 планшет;
- 2 интерактивных комплекса;

– 26 персональных компьютера.

Основными задачами университета в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием цифровых (в том числе дистанционных) технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза; организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

6.2. Обеспечение социально-бытовых условий

В вузе постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей и сотрудников. От ректората и каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Таблица 25. Социально-бытовые условия обучающихся

№ общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	476
2	238	346
3	138	191
4	229	123

Общежития № 1 и № 4 имеют планировку помещений коридорного типа. В общежитии № 1 имеется два санузла и две кухни на каждом этаже. Общежития № 2 и № 3 имеют планировку помещений блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже. В общежитии № 4 – один санузел и одна кухня на каждый этаж. В общежитиях имеются буфеты, прачечные, комнаты для самоподготовки, в общежитии № 1 хореографический зал, кабинет вокала, здравпункт, в общежитии № 2 тренажерный зал, в общежитии № 3 спортивная комната и помещения санатория профилактория, в общежитии № 4 спортзал, тренажерный зал.

В общежитиях работают студенческие советы, которые оказывают помощь студентам в быту. Они работают совместно с заведующими общежитий и специалистами деканатов. Во всех общежитиях ГИПУ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность университета к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех проживающих в общежитиях, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 6 кв. м жилой площади. Все нуждающиеся

(сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Университет имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв. м на 30 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы осуществляются за счет собственных средств университета.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит за состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. Регулярно ведется замена морально устаревшего медицинского оборудования. Продолжается работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболевания желудочно-кишечного тракта».

Систематически в университете проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Университет располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь.

В распоряжении комбината студенческого питания ГИПУ находятся 2 столовые и 7 буфетов, размещенные в учебных корпусах и общежитиях университета, на 320 посадочных мест.

Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации МО «Город Глазов». Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса потребителей.

В университете действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, общая физическая подготовка, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГИПУ имеется 3 спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, и 2 фитнес-зала (один также расположен в общежитии). Для занятий атлетизмом функционирует тренажерный зал (на период ремонта помещения перенесен в общежитие №2). В ГИПУ имеется лыжный инвентарь для проведения соответствующих физкультурных занятий.

В собственности вуза находятся два актовых зала: на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Это помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития № 2

оборудован зал для занятий по хореографии. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта «Музыкальная гостиная» Центра досуга и творчества.

Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имуществом комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза.

6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В результате анализа материально-технического обеспечения были выявлены следующие проблемы: приоритетными объектами на 2022 год являются капитальные ремонты аудиторий, коридоров, сетей инженерно-технического обеспечения, кровли, фасадов с заменой окон, помещений в учебных корпусах и общежитиях.

Задачи на следующий отчетный период в сфере имущественного комплекса:

- разработка программы модернизации инфраструктуры университета на период 2024-2028 гг.;
- капитальный и текущий ремонт аудиторий в учебных корпусах, общежитиях;
- обновление мебели аудиторного фонда и общежитий;
- подача заявок на выделение бюджетных средств на инновационные программы, капитальный ремонт, мероприятия по антитеррористической защищенности объектов.

Задачи в сфере информатизации вуза:

- развитие ЭИОС ГИПУ;
- совершенствование электронного документооборота;
- увеличение зоны доступа к сети Wi-Fi в зданиях ГИПУ;
- апробация и внедрение нового сайта вуза;
- создание системы автоматического сбора информации по стимулирующим выплатам ППС и сотрудникам;
- совершенствование технической базы ЭИОС университета.

II. Результаты анализа показателей деятельности вуза

Таблица 10. Показатели деятельности ГИПУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение сведений
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2 357
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1 643
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	714
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	11
1.2.1	По очной форме обучения	человек	8
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	3
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	143
1.3.1	По очной форме обучения	человек	143
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,5
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый	человек / %	45 / 10,4

	курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8,4
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	12 / 25,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	474
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,55
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,55
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	946
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,48
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,40
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	434
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	16 132,94
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	149,38
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,85
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	58,27
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	7 / 6,5
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	60 / 55,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	8 / 7,4

2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	3 / 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,55
3. Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	382 / 16,2
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	378 / 16,03
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	4 / 0,17
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	39 / 10,4
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	87,1

	юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1 694,6
4. Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	565 843,84
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5 239,29
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 235,29
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	234
5. Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м.	10,2
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	10,2
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	78,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	110
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	1136 / 100
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	24 / 0,94
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	11
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	7

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2.	программ магистратуры		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	24
	по очной форме обучения	человек	19
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0

	другими нарушениями		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	41 / 14
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	33 / 34
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	8 / 10,7