

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г.Короленко»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Ректор

_____ Я.А.Чиговская-Назарова

15 апреля 2023 года

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г.Короленко»

Глазов, 2023

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Образовательная деятельность	10
2.1. Реализуемые образовательные программы	10
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	17
2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников	19
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	24
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников	25
2.6. Дополнительное образование	27
2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	29
3. Научно-исследовательская деятельность	31
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности	31
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности	33
3.3. Грантовая деятельность	33
3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся	34
3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	38
4. Международная деятельность	39
4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами	39
4.2. Участие в международных образовательных и научных программах	39
4.3. Обучение иностранных студентов	40
4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	40
5. Внеучебная деятельность	41
5.1. Организация воспитательной и социальной работы	41
5.2. Участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях	48
5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	51
6. Материально-техническое обеспечение	52
6.1. Обеспечение образовательной деятельности	52
6.2. Обеспечение социально-бытовых условий	54
6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	56
II. Результаты анализа показателей деятельности вуза	58

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в 2022 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко».

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная деятельность; материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» приведены в соответствии со следующими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климова от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования по форме № 1 Мониторинг за 2022 год.

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности института;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности вуза и образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в ресурсах: кадровых, материально-технических и информационных.

Отчет рассмотрен на ученом совете ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» (протокол № 10 от 3 апреля 2023 года), размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (<http://www.ggpi.org>).

В составлении отчета принимали участие:

Калинина Е.Э., проректор по образовательной деятельности, – часть I, раздел 2 (пункты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7); часть II.

Данилов О.Е., проректор по научной и международной деятельности, – часть I, раздел 1; раздел 3 (пункты 3.1, 3.2, 3.3, 3.5), раздел 4; часть II.

Лысенко О.Ю., проректор по развитию имущественного комплекса, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.2, 6.3).

Касимова С.А., проректор по воспитательной работе и молодежной политике, – часть I, раздел 3 (пункты 3.3, 3.4), раздел 5 (пункты 5.1, 5.2, 5.3). раздел 6 (пункт 6.2).

Сунцова И.Н., начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля, – часть I, раздел 6 (пункт 6.1), часть II.

Онокало Т.Е., начальник административно-кадрового управления, – часть II.

Поздеева О.Г., начальник учебного управления, – часть II.

Рудин А.С., начальник центра информатизации и дистанционного обучения, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.3).

Кубасова Т.Ю., начальник отдела дополнительного образования, – часть I, раздел 2 (пункты 2.6, 2.7).

Шмакова Н.В., ведущий специалист приемной комиссии, – часть I, раздел 1 (пункт 2.3).

Барышникова С.Г., директор научной библиотеки, – часть II.

Дмитрук Ю.И., специалист административно-кадрового управления, – часть II.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Дата основания: 21.02.1939.

Местонахождение (юридический адрес): 427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25

Контактный телефон: 8 (34141) 5-58-57

Факс: 8 (34141) 5-58-57

Адрес электронной почты: ggpi@ggpi.org

Адрес www-сервера: <http://www.ggpi.org>

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 года № 168 как Учительский Институт в г. Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 года № 1023 присвоено имя Владимира Галактионовича Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 года № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 года № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 года № 655 Глазовский учительский институт имени В.Г.Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г.Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 года № 1559 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 года № 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366) выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0003707, регистрационный номер 3488) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 05.02.2021. Срок действия свидетельства до 05 февраля 2027 года.

Миссия, стратегическая цель и задачи вуза

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко является организацией высшего образования, ориентированной на подготовку кадров для Удмуртской Республики.

Миссия вуза: обеспечить подготовку выпускников, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия вуза обеспечивает:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом внедрения которых станет модернизация существующего информационно-образовательного пространства и формирование инновационно-ориентированной личности, обладающей профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда;
- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникального целостного индивида, знающего законы развития в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющего создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающего и умеющего вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций института.

Стратегической целью вуза является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны и становление Глазовского государственного педагогического института как современного центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной стратегической цели институт ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание в институте системы современного педагогического образования, соединяющей универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип выпускника института, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому и критическому мышлению, осуществляя задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Развитие системы научных исследований в образовательной сфере и соответствующей инфраструктуры, способствующих передаче новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику,

превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых позиций института путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавателей института, способствовать воспитанию специалистов, развитию научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с образовательными организациями различных уровней и органами управления образованием.

3. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью института, способной обеспечить его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций института в регионе. Разработка механизмов, позволяющих институту максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

4. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, повышающих возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.

5. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской Республике и соседних регионах.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в институте является превращение ее в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие безбарьерной среды для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно участвует в городских и республиканских инвестиционных программах, направленных на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии, а также в национальных проектах. Северный образовательный округ республики является площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Перед вузом стоит такая цель, как модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач:

1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества содержания и технологий обучения. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

2. Обучение по современным федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования.

3. Разработка и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе примерных основных образовательных программ, разработанных ФУМО по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки», в том числе с применением сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики.

4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение вуза в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

5. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок, базовых кафедр и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

6. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами вуза комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона. Развитие дистанционного и электронного обучения.

7. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение института в национальную образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава института.

Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

1. Расширение сферы международного сотрудничества.
2. Высокая востребованность выпускников вуза на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.
3. Рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров.
4. Высокий средний балл ЕГЭ поступающих на первый курс.
5. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.
6. Развитие материально-технической базы института.
7. Расширение спектра видов деятельности.
8. Участие института в федеральных и республиканских целевых программах.
9. Участие вуза в выполнении государственного задания по научно-исследовательской деятельности.
10. Участие института в федеральных образовательных проектах.

Организация управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основой системы управления вузом является ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центр научной и международной деятельности,

отдел дополнительного образования, центр информатизации и дистанционного обучения, управление воспитательной и социальной работы.

Общее руководство институтом осуществляет ученый совет института – коллегиальный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и других видов деятельности института; определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств. Решение ученого совета вступает в силу после его утверждения ректором.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива института тайным голосованием и утвержденным в должности приказом министра образования и науки РФ № 12-03-02/46 от 14 сентября 2022 года, является кандидат филологических наук, доцент Я.А.Чиговская-Назарова. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и проректору по научной и инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития образовательной организации осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров, принимают участие начальники управлений (административно-кадрового управления, управления бухгалтерского учета и финансового контроля, управления имуществом комплексом, управления воспитательной и социальной работы), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений ученого совета института и советов факультетов на заседаниях этих советов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление института.

Общее руководство факультетами осуществляют советы факультетов, возглавляемые деканами. Советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на ученом совете института тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издаются распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета.

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 1 апреля 2023 года в институте 10 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на ученом совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр и советов факультетов или назначены ректором временно

исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор научной библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должности приказами ректора.

В целях совершенствования системы управления вузом во все структурные подразделения института (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т.д.) внедряются информационные технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот, информационные справочники, система «1С: Университет ПРОФ» и др. Институт активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные задачи по направлению:

- обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение подготовки специалистов для образовательных организаций Удмуртской Республики и Российской Федерации с учетом запросов государства и работодателей;
- повышение престижа учительской профессии, формирование устойчивого позитивного образа педагога.

Образовательная деятельность в ГГПИ ведется по 10 направлениям подготовки, реализуются все уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и две специальности среднего профессионального образования.

В 2022 году институт вел прием на обучение по двум образовательным программам среднего профессионального образования, 39 программам бакалавриата, 9 программам магистратуры, 3 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В таблице приведены новые образовательные программы, на которые был осуществлен набор в 2022 году.

Таблица 1. Новые направления подготовки, специальности и профили образовательных программ

Среднее профессиональное образование	
09.02.07 Информационные системы и программирование	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	
Направление подготовки / специальности	Профиль
Высшее образование (бакалавриат)	
44.03.01 Педагогическое образование	Музыкальное образование
	Туристско-краеведческое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Экономика
	Математики и Дополнительное образование (техническое творчество)

	Литература и Дополнительное образование (в области медиакоммуникации)
	Филологическое образование и Дополнительное образование (в области медиакоммуникации)
	Начальное образование и Английский язык
	Родной язык и литература (удмуртский) и Русский язык
Высшее образование (магистратура)	
44.04.01 Педагогическое образование	Технологии обучения в условиях цифровой образовательной среды
	Физико-математическое образование
	Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
22.03.02 Metallургия	Технология материалов

В течение 2022 года институтом были внесены изменения в реестр лицензий на право ведения образовательной деятельности по новым образовательным программам: «44.02.01 Дошкольное образование», «44.02.02 Преподавание в начальных классах», «09.02.07 Информационные системы и программирование», «22.03.02 Metallургия», «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», «44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

В рамках сотрудничества с градообразующим предприятием города ОАО «ЧМЗ» получена лицензия на новую образовательную программу по направлению подготовки «22.03.02 Metallургия», профиль «Технология материалов».

Совместно с Кокандским государственным педагогическим институтом имени Мукими институт начал реализацию программы двойного диплома по направлению подготовки «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». В рамках данной программы 13 студентов из Узбекистана первые два года будут обучаться в Кокандском государственном педагогическом институте. На 3-4 курсах обучение будет проходить на базе ГГПИ.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») в текущем году институт пересмотрел учебные планы. Методические рекомендации определяют ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриата педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметам (предметным областям) федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разрабатываемых образовательными организациями высшего образования, находящимися в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

Процесс внедрения Ядра высшего педагогического образования проходил в соответствии с утвержденной Дорожной картой и завершился в требуемые сроки.

Набор 2022 года по педагогическим направлениям подготовки был полностью осуществлен на новые образовательные программы. Содержание образовательных программ неоднократно обсуждалось на кафедрах, были проведены семинары и

просмотрены вебинары вузов-разработчиков модулей Ядра высшего педагогического образования.

Вуз реализует уникальные, единственные в России профили: «Удмуртский язык и Английский язык», «Родной язык и Литература» и «Удмуртский язык и Русский язык» (набор впервые осуществлен в 2022 году), Удмуртский язык и Дошкольное образование (первый выпуск состоялся в 2022 году). Они не только восполняют кадровый дефицит, но и позволяют формировать национальную политику в регионе, решать очень острый вопрос сохранения удмуртского языка и культуры. В учебные планы набора 2022 года введен факультатив «Язык и культура удмуртского народа».

Изменилась концепция проведения государственной итоговой аттестации, цель которой – выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности. Создание Центра профессионального экзамена дает возможность проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена. Пилотными профилями, по которым будут сдавать экзамены в формате профессионального (демонстрационного) экзамена в период промежуточной аттестации, станут такие, как «Математика и Информатика», «Русский язык и Литература», «История и Обществознание», «История и География», «Иностранные языки (английский и немецкий)». Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в дальнейшем будет использоваться для проведения ГИА, промежуточной аттестации, подведения итогов практической подготовки.

На базе института созданы новые образовательные пространства: педагогический технопарк «Кванториум имени В.Г.Разумовского» и Технопарк универсальных педагогических компетенций, оснащение и возможности послужили толчком для серьезного анализа и корректировки содержания и подходов к подготовке будущего выпускника. В весеннем семестре реализуется учебная практика (проектно-технологическая) у студентов первого курса, которая подразумевает создание обучающимися учебных проектов с использованием оборудования технопарков и презентацию данных проектов.

В 2022 году институт был включен в перечень вузов для участия в апробации аккредитационных показателей для образовательных программ высшего образования, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2021 № 1094. Цель апробации – исследование возможностей практического применения образовательными организациями (реализующими общеобразовательные программы, программы среднего профессионального образования, высшего образования) вновь принятых аккредитационных показателей в целях проведения аккредитационного мониторинга.

В рамках апробации были выбраны шесть образовательных программ: «02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»; «44.03.01 Педагогическое образование», профиль «История», заочная форма обучения; «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Биология» и «Химия»; «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Физика» и «Информатика»; «44.04.01 Педагогическое образование», программа «Управление воспитательной работой в системе образования»; «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», программа «Инновационные технологии в инклюзивном образовании».

Таблица 2. Образовательные программы, выбранные для апробации

№ п/п	Программы	Баллы (показатель 4)	Баллы (показатель 4.1)	Норматив

1	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	95	105	70
2	Биология и Химия	70	70	70
3	Физика и Информатика	80	80	70
4	История	60	60	70
5	Управление воспитательной работой в системе образования (магистратура)	70	70	70
6	Инновационные технологии в инклюзивном образовании (магистратура)	60	60	70

Ранняя профилизация и создание психолого-педагогических кадров – одна из приоритетных задач, принятых к исполнению в 2021 году. ГГПИ ведется активная работа по разработке, апробации и внедрению различных моделей психолого-педагогических классов. На сегодняшний день заключено свыше 35 договоров о сотрудничестве с 28 образовательными организациями в рамках создания классов психолого-педагогической направленности.

В рамках федерального проекта «Билет в будущее» в 2022 году на базе института были реализованы профессиональные пробы по двум компетенциям: «Воспитатель детского сада» и «Педагог». На площадках института свыше 60 обучающихся психолого-педагогических классов смогли проверить свои педагогические способности.

23 декабря 2022 года на базе ГГПИ состоялся Республиканский семинар-совещание по развитию психолого-педагогических классов в Удмуртской Республике, на котором преподаватели ГГПИ и педагогических колледжей Удмуртской Республики, директора общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют педклассы, поделились опытом работы по созданию и курированию классов психолого-педагогической направленности. Регулярные экскурсии в ГГПИ, мастер-классы ведущих преподавателей и студентов, выездные обучающие мероприятия, онлайн-лектории способствуют укреплению интереса и повышению мотивации обучающихся психолого-педагогических классов к профессии учителя.

Особое внимание администрация института уделяет вопросу качества преподавания и уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации ППС проходит по различным направлениям: профилю преподаваемых дисциплин, использованию информационных технологий в образовательном процессе и управлении, инклюзивному образованию, тьюторскому сопровождению, модернизации высшего образования, системам менеджмента качества, реализации ФГОС, повышению языковой компетентности, управлению персоналом образовательной организации, функциональной грамотности, универсальным педагогическим компетенциям и др.

Совместно с отделом дополнительного образования разработаны и реализуются курсы повышения квалификации для ППС в области педагогики высшей школы, инклюзивного образования и ИКТ. Выполнен показатель – 50% преподавателей прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, универсальных педагогических компетенций.

В число обязательных результатов практической подготовки вместе с компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, актуализируется фонд оценочных средств для текущей, промежуточной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией, в том числе методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество института с работодателями при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ.

Вовлечение работодателей в образовательный процесс реализуется в нескольких формах:

- в качестве руководителя организации, в которой обучающийся проходит учебную и/или производственную, в том числе преддипломную практику;
- в качестве преподавателя профильных дисциплин, реализуемых в рамках соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- в качестве соразработчика и/или эксперта основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:

- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебных изданий);
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ;
- включение в основные профессиональные образовательные программы дополнительных компетенций;
- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении учебной и/или производственной практики;
- проведение представителями работодателей (ведущими специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- получение обратной связи от работодателей (с помощью анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных профессиональных образовательных программ.

К разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата). Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов, научно-методического и ученых советов института.

Взаимодействуя с различными образовательными организациями, вуз получает возможность использовать дополнительные кадровые и материальные ресурсы при подготовке педагогов нового поколения.

В рамках реализации мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования, повышения доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГГПИ сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» и Ижевским торгово-экономическим техникумом. Ресурсным учебно-методическим центром педагогических вузов является Московский государственный психолого-педагогический университет. Взаимодействие с университетом проходит в рамках утвержденной в двустороннем порядке дорожной карты.

В 2022 году преподаватели института в количестве 23 человек прошли бесплатное обучение на курсах повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование в вузе» в ВятГУ и 3 человека по теме «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» в МГППУ.

В 2022 года ГГПИ стал площадкой для проведения VI регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Психология» и «Дошкольное воспитание». В Чемпионате, кроме обучающихся ГГПИ, приняли участие обучающиеся БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж имени П.И.Чайковского» и филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г.Воткинске. В компетенции «Психология» победителем стала Жуйкова Мария Дмитриевна. Обучающиеся института также участвовали в компетенция «Учитель начальных классов» и «Дошкольное воспитание». Налетова Ангелина, победительница отборочного этапа предыдущего чемпионата по компетенции «Психология», приняла участие в Национальном Чемпионате. Преподаватели ГГПИ продолжили обучение на экспертов этого мероприятия. На сегодняшний день в институте 12 сертифицированных экспертов региональных чемпионатов.

Также студенты с инвалидностью участвуют во Всероссийской студенческой олимпиаде «Актионада» и «Весеннем онлайн-хакатоне 2.0».

В ГГПИ постепенно создается безбарьерная инфраструктура. Существенные изменения затронули учебный корпус № 1. Приобретен подъемник лестничный. В учебном корпусе № 3 установлен пандус, функционирует лифт для маломобильных групп населения. Приобретено новое оборудования для различных нозологий: 2 видеоувеличителя, принтер Брайля, программа экранного доступа, индукционная петля, распознаватель речи «Чарли», адаптированные выносные кнопки, мышки, подъемник.

Учебные аудитории, в том числе площадка для демоэкзамена, оснащены специальными столами для инвалидов с регулируемой высотой.

В целях повышения качества образовательного процесса и изучения передового опыта, в 2022 году ГГПИ продолжил взаимодействие с образовательными организациями высшего и основного общего образования. Заключен договор с ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов, на основании которого обучающиеся института осваивали дисциплины «Пять шагов по созданию онлайн-курса», «Проектирование образовательных программ и технологий»; также заключен договор с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» о сотрудничестве по освоению обучающимися дисциплин «Командообразование и лидерство», «Современные технологии контроля и оценки результатов обучения», «Методика воспитательной работы», «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями».

Одной из форм объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в мероприятиях внешней экспертной оценки знаний.

В марте 2022 года институт принял участие в VII региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) г.Ижевске по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

В апреле-мае 2022 года студенты института приняли участие в межвузовском чемпионате WorldSkills Russia в Уфе по компетенции «Преподавание в младших классах», в Нижнем Тагиле по компетенциям «Учитель основной и средней школы», «Преподавание английского языка в дистанционном формате». Студенты историко-лингвистического факультета Аверкиева Анастасия и Семенов Даниил заняли вторые места.

В марте-апреле 2022 года обучающиеся СПО приняли участие в Открытых международных студенческих олимпиадах (г. Йошкар-Ола) по учебным предметам: Информатика, Математика, История России, Русский язык. Результаты олимпиады учитываются при процедуре профессионально-общественной аккредитации вузов (дистанционно). Также обучающиеся СПО принимали участие в профессиональных конкурсах по УГСН «09.00.00 Информатика и вычислительная техника».

Две студентки факультета педагогического и художественного образования профиля «Дошкольное образование и Начальное образование» и вышли в полуфинал Всероссийской олимпиады для студентов разных направлений подготовки (педагогических, технических, гуманитарных, естественнонаучных, педагогических, аграрных и медицинских) «Я-Профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)».

Продолжилась совместная работа ГГПИ с Управлением образования г.Глазова по участию студентов ГГПИ в процедурах ГИА в качестве общественных наблюдателей. Данное направление реализуется в вузе уже пятый год. Задача общественного наблюдения – обеспечить качество проведения оценочных процедур во время сдачи ЕГЭ, ОГЭ, других проверочных работ.

Для студентов такая практика – приобретение опыта профессиональной деятельности в условиях конкретной образовательной организации, погружение в профессиональную среду, когда обучающийся сможет применить теоретические знания для решения практических задач, связанных с формированием профессиональных компетенций.

За отчетный период 31 студент ГГПИ прошел обучение на курсах общественных наблюдателей и получил удостоверение, что позволило им участвовать в процедурах ЕГЭ и ОГЭ. Было организовано более 50 выходов в пункты сдачи ЕГЭ. Представитель института является региональным координатором, который осуществляет организационно-технологическое сопровождение, предоставляет статистическую и аналитическую информацию о результатах выходов общественных наблюдателей.

В 2022 году пролонгировано соглашение о сотрудничестве с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена, и ГГПИ вновь выступил в качестве региональной площадки для проведения Межвузовской олимпиады для школьников по педагогике «Первый успех», олимпиаде по географии и английскому языку. В очном заключительном этапе олимпиад приняли участие 17 школьников Удмуртской Республики, Кировской области, Пермского края.

В целях повышения качества образовательного процесса и изучения передового опыта молодые педагоги института Исупова Елена Владимировна, Барышников Антон Владимирович, Таушева Александра Николаевна, Колотов Матвей Валентинович приняли участие в IV Международном конкурсе молодых преподавателей «Педагогическое начало – 2022».

Вся практика в учреждениях, независимо от их организационно-правовой формы, осуществлялась на основе договоров. Договоры между ГГПИ и организациями имеют долгосрочный или краткосрочный характер (по обоюдному согласию сторон).

Лучшим студентам после прохождения практики поступили предложения о дальнейшем трудоустройстве, что доказывает востребованность наших выпускников на рынке труда.

Объемы, содержание всех этапов педагогической и учебной практик определялись программами практик, которые являются составной частью факультетской стратегии по практикам и формируются на основе примерных программ практик, рекомендуемых соответствующим УМО с учетом специфики баз практики.

Подготовлены и актуализированы паспорта аудиторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО. При подготовке паспортов кабинетов учтены требования к программному обеспечению. В наличии имеются лицензионное и свободное программное обеспечение, в том числе российское.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Информационные ресурсы и услуги библиотеки максимально интегрированы в научную и образовательную деятельность института. Сформированные имеющиеся сервисы направлены на содействие выполнения задач, поставленных институту в области увеличения «видимости» российской науки и в помощь учебному процессу.

Приоритетными задачами отчетного года были:

- содействие повышению наукометрических показателей института. Участие в поддержке публикационной активности научно-педагогических кадров, регулярный мониторинг профилей ППС, загрузка научных трудов на платформу Российского индекса научного цитирования, добавление «непривязанных» работ и ссылок;
- формирование системы информационно-библиотечных ресурсов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования;
- удовлетворение информационных потребностей обучающихся с использованием как своих, так и приобретенных ресурсов в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- создание условий для самостоятельной работы пользователей;
- обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимыми условиями для доступа к библиотечно-информационным ресурсам;
- осуществление гуманитарно-просветительской деятельности, направленной на пропаганду чтения, продвижение книжных фондов библиотеки, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Сочетание электронных и печатных изданий в полной мере обеспечивает обучающихся современными учебными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО.

В показателях укомплектованности основной учебной литературой участвуют издания, отвечающие следующим критериям:

- актуальность (актуальной считается литература, изданная за последние 5 лет);
- обеспеченность печатными изданиями по ФГОС 3++ из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося.

По всем профилям и уровням образования, реализуемым в институте, ежегодно обновляется книгообеспеченность дисциплин.

Таблицы книгообеспеченности размещены на сайте библиотеки в разделе «Комплектование»: <http://lib.ggpi.org/index.php/komplektovanie/knigoobespechennost>.

В отчетном году была сформирована таблица книгообеспеченности для профиля СПО «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для 2022-2023 года

набора. Выявлены «проблемные» дисциплины, организована закупка необходимых изданий.

Также велась работа по формированию книгообеспеченности для лицензирования новых профилей СПО «44.02.01 Дошкольное образование», «44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронным библиотечным системам, современным базам данных и информационным справочным системам:

- ЭБС «ЮРАЙТ»;
- ЭБС «IPR SMART»;
- ЭБС «Рукопт» (коллекция работ преподавателей ГГПИ);
- ЭБС «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»);
- ЭБС «Межвузовская электронная библиотека».

Дополнительно обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. ИС ЭКБСОН.
3. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина.
4. Национальная электронная библиотека.
5. Национальная электронная детская библиотека.
6. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики.

За 2022 год в фонд библиотеки поступило 676 печатных экземпляров изданий по 39 заявкам от кафедр.

Продолжена работа по формированию репозитория трудов преподавателей института на платформе ЭБС «Рукопт». Здесь размещено 420 работ, доступных для авторизованных пользователей из любой точки, подключенной к сети интернет.

Таблица 3. Новые учебные издания преподавателей ГГПИ

Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Издатель
Майер Р.В.	Информационно-кибернетическая картина мира и ее формирование у студентов педагогических специальностей	Монография	Электронное издание	ГГПИ
Смирнова М.Н., Возмищева Н.В.	Тексты и задания для аудирования по дисциплине «Иностранный язык»: в II ч. Ч. I: Начальный уровень	Практикум	Электронное издание	ГГПИ
Данилов О.Е., Корчак Е.В., Югова Н.Л.	Проблемы институционализации дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании	Монография	Электронное издание	ГГПИ
Кропачева М.А., Литвинова Е.С.	Коротко об истории Британии. Ч. 1	Учебно-методическое пособие	Электронное издание	ГГПИ
Смирнова М.Н., Возмищева Н.В., Литвинова Е.С., Кропачева М.А.	Канада: язык, история и современность	Учебное пособие	Электронное издание	ГГПИ
Максимова М.В., Биянова М.В., Салтыкова М.В.	Норма английского языка: методический аспект	Учебно-методическое пособие	Электронное издание	ГГПИ

Леонтьева Н.В.	Вопросы обучения школьников решению олимпиадных задач и задач повышенной трудности по математике	Учебно-методическое пособие	Электронное издание	ГГПИ
Леонтьева Н.В.	Обучение школьников решению задач конструктивной геометрии на плоскости и в пространстве	Учебно-методическое пособие	Электронное издание	ГГПИ
Королев М.А.	Финансы и промышленность Удмуртии в планах индустриального развития (первые пятилетки 1928-1937 гг.)	Монография	60	ГГПИ
Эрштейн Л.Б.	Социальные институты и институционализация образования	Монография	29	ГГПИ
Кузнецова Е.Л.	Интеллектуально-творческие игры по истории для старшеклассников	Методическое пособие	Электронное издание	ГГПИ

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотекой выписывается более 60 наименований профильных периодических изданий. Перечень согласовывается с заведующими кафедрами, размещается на сайте библиотеки в разделе «Комплектование». Статьи из профильных журналов расписываются библиотекарями и вносятся в электронный каталог, размещенный на сайте библиотеки.

Число посещений, количество пользователей библиотеки, книговыдача печатных/электронных изданий, количество удаленных зарегистрированных пользователей в 2022 году увеличилось (в сравнении с 2020 годом). Рост можно объяснить созданием комфортных условий для самостоятельной работы обучающихся. Статистика посещений электронных библиотечных систем составила 13 тыс. 154 обращений.

В рамках освоения факультативной дисциплины «Изучение информационно-поисковых систем» обучающиеся подробно знакомятся с ресурсами библиотеки и регистрируются в электронно-библиотечных системах. Студенты принимают участие в серии специальных занятий, направленных на повышение уровня использования возможностей ЭБС: поиск, просмотр изданий, создание закладок и комментариев, создание списка литературы и т.д.

Пользователям библиотеки с ОВЗ доступны электронные библиотечные системы «Юрайт», «IPR SMART», «Лань», «Руконт», «Межвузовская электронная библиотека», в которых интегрированы сервисы для слабовидящих, позволяющие при чтении книг увеличивать их масштаб, организован доступ к электронным образовательным и научным ресурсам вне территории института, в любой точке с доступом к сети Интернет.

2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников

Институт в 2022 году вел прием на обучение по 39 программам бакалавриата (в 2021 году – 34), 9 программам магистратуры (в 2021 году – 6), 3 программам аспирантуры и 2 программам среднего профессионального образования, в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором. Прием осуществлялся на очную и заочную форму обучения, бюджетные места в соответствии с выделенными Министерством образования и науки РФ контрольными цифрами и на места с оплатой стоимости обучения. Особенностью приема стало увеличение КЦП 2022 г. по сравнению с 2021 годом на 24%.

Контрольные цифры приема в 2022 г. выполнены на 100%, всего на 1 курс по всем уровням и формам обучения зачислено 798 студентов (652 чел. в 2021 году). При этом

продолжает снижаться количество студентов внебюджетной заочной формы обучения, что связано с увеличением КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2022 г. был продолжен прием документов через «Суперсервис» (ЕПГУ), что позволило существенно увеличить общее количество поданных заявлений. Через «Суперсервис» было принято 2922 заявлений от абитуриентов (48% от общего количества поданных заявлений в 2022 г.).

В результате приемной кампании 2022 года возникает необходимость доработки приема документов через Личный кабинет абитуриента, сервис приема документов «Суперсервис» (ЕПГУ).

Общие итоги приема в 2022 году представлены в таблице 4.

Таблица 4. Количество зачисленных на 1 курс

	Кол-во зачисленных, бюджет	Из них по квоте		Кол-во зачисленных, внебюджет	Зачислено всего
		особого права	целевого приема		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
<i>Бакалавриат</i>					
Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	22	3	2	-	22
Информатика и вычислительная техника	25	-	2	-	25
Педагогическое образование	22	-	-	1	23
Психолого-педагогическое образование	45	3	2	1	46
Специальное (дефектологическое) образование	46	4	8	13	59
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	312	12	20	1	313
Итого по бакалавриату:	472	22	34	16	488
<i>Магистратура</i>					
Педагогическое образование	30	-	-	-	30
Психолого-педагогическое образование	5	-	-	-	5
Специальное (дефектологическое) образование	7	-	1	-	7
<i>Аспирантура</i>					
Общая педагогика, история педагогики и образования	-	-	-	2	2
Методология и технология профессионального образования	-	-	-	2	2
<i>Среднее профессиональное образование</i>					
Экономика и бухгалтерский учет	15			10	25
Информационные системы и программирование				38	38
Всего по очной форме	529	22	35	68	597
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
<i>Бакалавриат</i>					
Педагогическое образование	70	2	8	13	83
Психолого-педагогическое образование	20	-	3	5	25
Специальное (дефектологическое) образование	20	-	1	5	25
Металлургия				25	25
Итого по бакалавриату:	110	2	12	48	158
<i>Магистратура</i>					
Педагогическое образование	35	-	-	6	41
Специальное (дефектологическое) образование	11		2	3	14

ИТОГО принято на 1 курс	685	24	49	125	810
--------------------------------	------------	-----------	-----------	------------	------------

Основная часть зачисленных на 1 курс – жители Удмуртской Республики (78%). Стоит отметить, что количество иногородних студентов в 2022 г. по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10% (в 2021 – 23%). Количество иностранных граждан повысилось по сравнению с 2021 годом на 62%. Иностранные граждане поступали из Туркменистана, Азербайджана, Казахстана, Таджикистана и преимущественно из Узбекистана.

Средний конкурс при поступлении на очную форму обучения остался на уровне прошлого года: по программам бакалавриата – 10 человек на место, магистратуры – 3. Однако рост количества бюджетных мест очной формы обучения показал необходимость дальнейшего усиления работы по расширению контингента абитуриентов магистерских программ.

Средний балл ЕГЭ поступивших равен 65,4 балла. Причиной можно считать увеличение числа абитуриентов, поступающих по вступительным испытаниям вуза, на 66% и отмену второй волны для поступления.

Самый высокий средний балл ЕГЭ зафиксирован на профилях «Математика и Информатика» (75,6 балла) и «История и Обществознание» (74,0 балла). Самый низкий – на образовательной программе «Математика и Дополнительное образование (техническое творчество)» (57,6 балла). Низкие баллы обусловлены невозможностью контактной работы с абитуриентами (большинство поступивших – иностранные граждане, с которыми работа по приемной кампании велась в дистанционном формате), что на данном профиле является обязательным условием качественного приема.

Несмотря на то, что целевой прием в 2022 г. выполнен на 37%, стоит отметить тот факт, что количество заключенных договоров по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 25%. Всего в 2022 году было выделено 132 мест, на которые поступило 49 абитуриентов. Сложностью в выполнении показателей целевого приема явилось исключение Удмуртской Республики из реестра регионов, заключающих договоры о целевом обучении по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В структуре приема института на данное направление подготовки выделено практически 70% от общего числа КЦП, выделяемых на УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки». Средний балл целевиков продолжил снижаться в сравнении с предшествующими годами и составил 56,1 балла. Заказчиками выступили организации среднего общего и дошкольного образования, управления образования муниципальных образований и других организаций Удмуртии, Кировской области и Пермского края.

Приемная кампания 2022 года была непростой, так как значительное увеличение КЦП привело к срочной необходимости усиления профориентационной работы, расширения географии проводимых мероприятий и привлечения большего количества абитуриентов. Профориентационная работа велась и в дистанционном формате (День открытых дверей в онлайн-формате, дистанционные олимпиады).

Таким образом, результаты приемной кампании 2022 года можно признать удовлетворительными. В целом перед вузом стоит задача активизации профориентационной работы, развития дистанционных форм взаимодействия с абитуриентами.

Вопросы трудоустройства выпускников высших образовательных организаций продолжают оставаться актуальными и значимыми, несмотря на то, что сегодня в России растёт доля выпускников вузов, которым удаётся трудоустроиться в период обучения и в первые три месяца после окончания вуза. Успешное трудоустройство выпускников – это маркер качества обучения в любом вузе.

Несмотря на то, что вопросы трудоустройства выпускников носят федеральный масштаб, ответственность за распределение студентов лежит на образовательной организации. Известно, что сегодня на уровне государства многое делается для трудоустройства молодых педагогов: целевой приём, целевое обучение, выплаты молодым специалистам, которые трудоустраиваются в образовательные организации сразу после окончания института (школы, детские сады, техникумы). В этом году возобновилась программа «Земский учитель». Программа эта актуальна для учителей математики, русского языка и литературы и английского языка.

В институте работа по трудоустройству выпускников в 2022 году проводилась по следующим направлениям: использование ресурсов официального сайта и социальных сетей; индивидуальная и коллективная работа со студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда. Индивидуальные консультационные услуги получил 191 студент (таблица 5).

Таблица 5. Формы взаимодействия со студентами по вопросам трудоустройства

Оказано индивидуальных консультаций студентам выпускных групп 2022г., чел.	Описание информации, доведенной до студентов	Общее количество выпускников 2022г. (очная форма обучения), чел.	Оказано индивидуальных консультаций студентам выпускных групп с инвалидностью и ОВЗ, чел.	Описание информации, доведенной до студентов с инвалидностью	Общее количество выпускников с инвалидностью 2022г. (очная форма обучения), чел.
191	Информация о возможности трудоустройства Вакансии по УР Составление резюме, сопроводительного письма Изучение и формирование портфолио Социальные льготы и гарантии молодым специалистам	247 – бакалавриат 17 – магистратура 6 – СПО	1	Информация о возможности трудоустройства Вакансии по УР Составление резюме, сопроводительного письма Изучение и формирование портфолио Социальные льготы и гарантии молодым специалистам	1

Регулярно организуются совместные мероприятия с работодателями по содействию трудоустройству выпускников, в 2021-2022 учебному году проведены встречи с работодателями и делегациями от образовательных организаций районов, на которых приняли участие более 50 директоров и руководителей образовательных организаций, также проведены мероприятия для успешного трудоустройства выпускников в очном и онлайн форматах.

Традиционно происходит активное взаимодействие с деканами факультетов по вопросу трудоустройства, проведение анализа и мониторинга трудоустройства, организация профессионального распределения выпускников, проведение занятий в рамках модуля «Технология трудоустройства».

В 2022 году комиссия по трудоустройству выпускников проходила под председательством ректора Я.А.Чиговской-Назаровой с участием деканов факультетов,

представителей работодателей. В составе комиссии работали представители Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Управления образования Администрации г. Глазова, директора Глазовских образовательных организаций (школа № 1, школа № 3, школа № 4, школа № 15, школа № 17, дошкольные учреждения, Глазовский технический колледж).

По итогам работы комиссии распределение выпускников 2022 года выглядит следующим образом. Трудоустройству подлежало 323 выпускника (без учета иностранных граждан) по всем направлениям и формам обучения: 220 выпускников бакалавриата очной формы обучения, 17 выпускников магистратуры очной формы обучения, 6 выпускников среднего профессионального образования, 80 студентов заочной формы обучения.

Выпускники были распределены следующим образом. Направлены на работу – 92%, в сферу образования – 88,9%. Трудоустроены по целевому направлению – 21%. Призваны в Вооруженные силы Российской Федерации – 2,5%. В отпуске по уходу за ребенком находится 3%. Продолжили свое обучение – 2,5%. Трудоустроены по месту проживания – 7,7%.

Таблица 6. География распределения

№	Город, район по Удмуртской республике	Количество выпускников
1	г. Воткинск и Воткинский район	10
2	г. Глазов Глазовский район	92 15
3	г. Ижевск	25
4	г. Камбарка	1
5	г. Можга	5
6	г. Сарапул Сарапульский район	6 4
7	Алнашский район	1
8	Балезинский район	19
9	Граховский район	1
10	Дебесский район	5
11	Завьяловский район	4
12	Игринский район	10
13	Кезский район	10
14	Красногорский район	5
15	Увинский район	3
16	Юкаменский район	2
17	Якшур-Бодьинский район	3
18	Ярский район	7
19	Шарканский район	2
20	Киясовский район	1
Направлены для работы в другие регионы – 21,4 %		
1	Кировская область	19
2	г. Москва	1
3	Пермский край (г. Чайковский, г. Верещагино, г. Очер, г. Шадейка, г. Кунгур, г. Лысьва, г. Нытва)	21
4	Республика Татарстан	3
5	Тюменская область	1
6	Краснодарский край	1
7	Екатеринбург	1

8	Республика Казахстан	1
9	Республика Туркменистан	27

По отзывам работодателей, содержание и уровень подготовки выпускников позволяют им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, организации воспитательной, проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Они способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентирована на прикладную деятельность будущих выпускников. Уровень научной подготовки позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода в обучении школьным дисциплинам.

Сопровождение выпускника после завершения обучения позволяет говорить о том, что, как правило, в первый год работы в школе выпускники осваиваются. Затем активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства городского, республиканского, регионального уровней, становятся участниками конференций, семинаров, круглых столов, руководителями и наставниками обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. Спустя 2-3 года работы в школе, выпускники подают заявки на получение первой или высшей квалификационной категории.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В вузе сформирована система совершенствования учебного процесса, повышения качества подготовки специалистов. Модель системы качества института основана на процессном подходе. В системе качества применяются следующие виды документации: документированные процедуры СМК (стандарты, положения, инструкции); документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов – записи, нормативно-правовая и нормативная документация. В течение отчетного года учебное управление проводило внутренние аудиты: в отношении локальных нормативных актов и в отношении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте, на соответствие требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО и готовности к процедуре государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга.

Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий (для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик);
- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- защита курсовых работ (публичная защита курсовых работ перед комиссией, в состав которой входят ведущие преподаватели выпускающей кафедры и представители работодателей);
- аттестация производственной практики (проведение итоговых конференций по практике с участием представителей работодателей);
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

В институте разработаны локальные нормативные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, факультетов, кафедр. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам. Каждый семестр деканатами факультетов проводится оценка сформированности компетенций обучающихся по дисциплинам, изучение которых завершилось не менее полугода назад. В данной процедуре используются материалы поститогового фонда оценочных средств по дисциплине.

Для проведения ГИА ежегодно утверждаются председатели ГЭК из числа руководителей образовательных организаций, предприятий. В качестве председателей ГЭК традиционно участвуют директора школ, заведующие детскими садами, руководители предприятий г.Глазова, Глазовского района, Кирова и Кировской области. В состав комиссии включены более 50% работодателей профильных организаций и предприятий. На каждую ВКР имеется отзыв и внешняя рецензия от образовательных организаций.

В соответствие с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированную направленность, отражают современные требования и проблемы системы образования.

Одной из форм объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в мероприятиях внешней экспертной оценки знаний.

Каждый студент института имеет электронное портфолио в ЭИОС института, в котором размещает свои достижения в учебной, научной, воспитательной, спортивной и общественно-значимой деятельности. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению именных стипендий, стипендий Правительства РФ, главы города и региона. По согласованию со студентом доступ к портфолио могут получить работодатели.

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов предоставляет возможность сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС, обеспечивает сформированность предусмотренных ФГОС компетенций.

2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Характеристики кадрового обеспечения определяются высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, принимающего участие в реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат и магистратура), подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Образовательный процесс в институте в 2022 году обеспечивали 97 штатных педагогических работников по основным должностям, в том числе 8 докторов наук, 60 кандидатов наук, из них имеют ученое звание профессора 6 человек, доцента 47 человек. Реализацию основных профессиональных образовательных программ на четырех факультетах возглавляют деканы, каждый имеет ученую степень кандидата наук. Непосредственное руководство кафедрами института осуществляют заведующие, из которых 2 человека имеют ученую степень доктора наук и 5 человек – ученую степень кандидата наук.

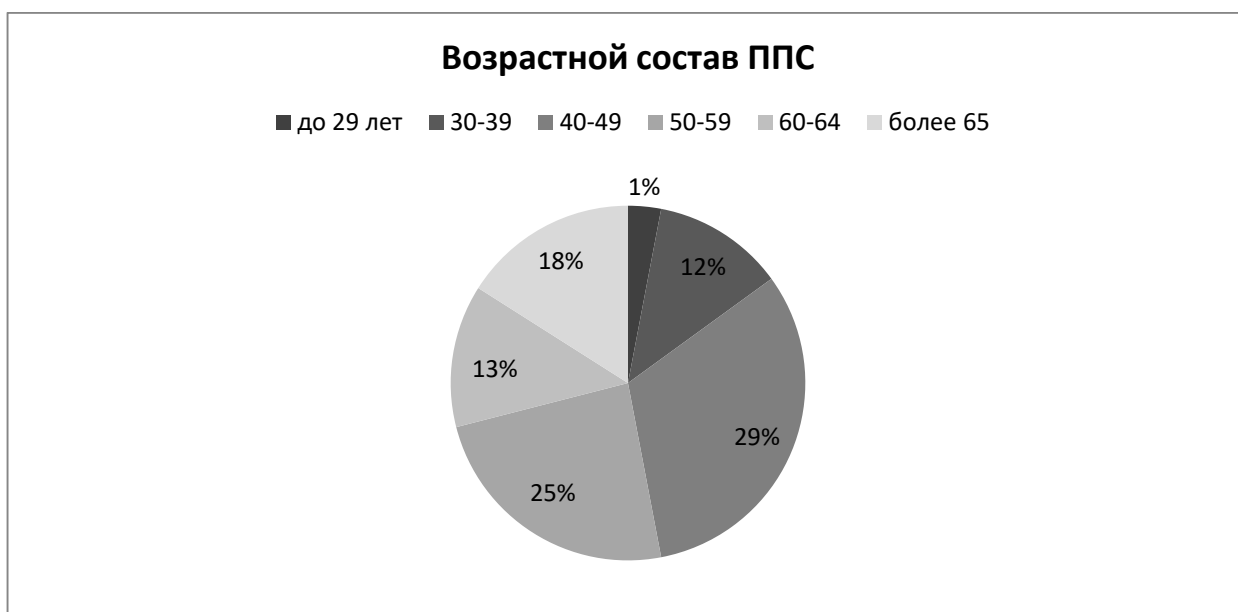
В целях повышения качества подготовки специалистов к образовательной деятельности института в 2022 году было привлечено 136 работников из числа

руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Из 136 работников 1 доктор наук и 3 кандидата наук участвовали в учебном процессе в качестве штатных преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, остальные – на условиях договоров гражданско-правового характера. Кроме того, в реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры участвовали на условиях внутреннего штатного совместительства 3 высококвалифицированных сотрудника из числа руководящего персонала, 1 человек из административно-управленческого персонала и 10 человек из числа учебно-вспомогательного персонала.

Кадровый состав, участвующий в реализации основных образовательных программ института, формируется таким образом, чтобы обеспечить выполнение требований соответствующих ФГОС ВО по уровню бакалавриата и магистратуры. Научно-педагогические работники имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Возрастной состав педагогических работников без учета внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера: до 29 лет – 1 человек, 30-34 лет – 6 человек, 35-39 лет – 6 человек, 40-44 лет – 14 человек, 45-49 лет – 14 человек, 50-54 лет – 10 человек, 55-59 лет – 14 человек, 60-64 лет – 14 человек, 65 лет и более – 18 человек.

Диаграмма 1. Возрастной состав ППС



Таким образом, 13 человек из числа ППС (13,4% от общего количества) принадлежат к возрастной группе от 27 до 40 лет, 84 человека (86,6% от общего количества) – к возрастной группе старше 40 лет.

Ректорат и учебное управление института уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно утверждается план повышения квалификации преподавателей.

Повышению квалификации преподавателей способствуют направление молодых преподавателей для обучения в магистратуры и аспирантуры вузов России; обеспечение условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских

экзаменов; организация и проведение на базе института курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов центральных вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций различного уровня.

Все работники института, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, не реже одного раза в три года проходят обучение по программам повышения квалификации по актуальным вопросам науки и практики в области преподаваемых дисциплин, по вопросам инновационных методик и технологий осуществления образовательной деятельности, совершения правовой грамотности в части образовательного законодательства, дистанционных образовательных технологий, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Повышение квалификации в 2022 году прошли 57% преподавателей института (в том числе прошли профессиональную переподготовку – 2%, повышение квалификации по инклюзивному образованию – 34%, по информационно-коммуникационным технологиям 17%, по профилям преподаваемых дисциплин – 44%).

Программы повышения квалификации необходимы современному педагогу в условиях быстро меняющихся вызовов времени. Информационные технологии, инновационные разработки, оптимизация, совершенствование всех процессов заставляют постоянно повышать квалификацию, чтобы оставаться конкурентоспособным, востребованным специалистом и успешным человеком. В 2022 году преподаватели прошли курсы повышения квалификации по новым направлениям:

1. Внедрение единых подходов к психолого-педагогической и методической подготовке в программах педагогического бакалавриата.
2. Личностный потенциал: теория и практика.
3. Менеджмент в высшем образовании: управление развитием, управление проектами, управление персоналом.
4. Экспертная деятельность в системе научно-методического обеспечения образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ.
5. Формирование системы локальных нормативных актов, обеспечивающих управление внутриорганизационными рисками в условиях регуляторной гильотины.
6. Быстрый старт в искусственный интеллект.
7. Содержательные аспекты профессионального и личностного развития педагогических работников в рамках реализации профессионального стандарта.

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения кадров в институте свидетельствует о ее результативности. При этом научная, учебная и воспитательная деятельность преподавателей являются тесно взаимосвязанными.

2.6. Дополнительное образование

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования, в том числе в рамках национальных проектов;
- координация деятельности структурных подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и вузе;

- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;
- подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и вузе;
- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам;
- ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научно-методической деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного профессионального образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ в ГППИ носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава в рамках прикладного исследования «Инновационные технологии в системе качества педагогического образования». Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с управлениями образований городов Глазова, Воткинска, Сарапула, а также районов Удмуртской Республики.

Договоры на научное исследование заключены с БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В.А.Шутова», АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий», БПОУ УР «Глазовский технический колледж», Глазовским медицинским техникумом, Воткинским медицинским колледжем, БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», АПОУ УР «Глазовский агропромышленный техникум», БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж», Асановским сельскохозяйственным колледжем, БПОУ УР «Кизнерский сельскохозяйственный колледж».

Продолжается сотрудничество по реализации программ дополнительного образования с организациями социальной направленности: Глазовским домом-интернатом для умственно отсталых детей, Республиканским психоневрологическим интернатом, комплексными центрами социального обслуживания населения г.Глазова и Глазовского района, Базезинской школой-интернатом для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, Нагорным психоневрологическим интернатом, детскими домами г. Глазова и п.Канифольный.

В 2022 году обучение слушателей проводилось по 71 дополнительной профессиональной программе. Всего обучилось 437 человек. Из них 320 – это педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской Республики и других регионов. По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 174 человека. 68 студентов ГППИ прошли обучение в стенах вуза по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по педагогическим направлениям: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Физкультура и спорт», «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В 2022 году в ГППИ повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 263 человека.

На базе педагогического технопарка «Кванториум» и технопарка универсальных педагогических компетенций прошло несколько десятков образовательных и

просветительских мероприятий для учителей, студентов, сотрудников управлений образования республики, школьников. Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, экскурсионные мероприятия в современных лабораториях посетили более 2000 человек.

В институте активно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей. За отчетный период в ГГПИ прошли обучение 677 детей. По программам технической направленности обучено 174 человека, естественнонаучной – 44, социально-гуманитарной – 459.

Для детей дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток» и «Центр робототехники», программы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ – кафедра иностранных языков и удмуртской филологии, кафедра математики и информатики, кафедра русского языка и литературы (центр «Русская словесность»). Набирает популярность «Летняя академия развития», где реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей и юношества.

Продолжается обучение граждан «серебряного возраста». 50 пенсионеров г.Глазова стали слушателями программы «Умные гаджеты».

Преподаватели ГГПИ входят в состав экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования. 16 преподавателей вуза имеют статус федерального эксперта по дополнительным профессиональным педагогическим программам.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г. Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования преподавателями института используются активные и интерактивные технологии, методы и методики: проведения групповых занятий, кейс-технологии, инструменты проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения и др.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснение спроса и обобщение результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся в очном и онлайн форматах.

С целью рекламы и продвижения дополнительного образования проводятся следующие мероприятия: издание рекламной продукции (буклеты, объявления и т.п.); электронная рассылка информационных писем в образовательные организации, информационно-методические центры, службы занятости; информирование обучающихся через сайт института, социальные сети, непосредственное посещение образовательных организаций, регулярное участие в образовательных выставках, педагогических конференциях, научно-практических конференциях школьников и т.п.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в институте развивается динамично и является эффективной, так как востребована среди педагогических работников, сотрудников учреждений и предприятий, и приносит стабильную экономическую прибыль.

2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи по направлению на предстоящий год:

- подготовка к процедуре государственной аккредитации образовательных программ «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «22.03.02 Металлургия»;
- совершенствование образовательной деятельности на базе компетентного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов, использования новых образовательных пространств института педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г. Разумовского», технопарка универсальных педагогических компетенций, лабораторий дошкольного и начального образования, Центра профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, основного общего, дошкольного и дополнительного образования, расширение сети классов психолого-педагогической направленности, привлечение работодателей к разработке ОПОП;
- продолжение формирования целостной внутренней системы оценки качества;
- выстраивание кадровой политики, отвечающей требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;
- создание доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение доступа пользователей к традиционным печатным документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам за счет подключения к электронно-библиотечным системам;
- применение количественных показателей для оценки деятельности ППС, студентов и аспирантов;
- проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда и организацией приемной кампании 2023-2024 гг.;
- увеличение количества программ дополнительного профессионального образования, программ дополнительного образования для детей и взрослых, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; развитие системы удаленного обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- разработка востребованных, конкурентноспособных дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и запросами работодателей;
- разработка и продвижение программ профессионального обучения;
- разработка локальной нормативной документации для реализации программ профессионального обучения;
- актуализация содержания и расширение реестра дополнительных профессиональных педагогических программ в соответствии с перечнем направлений, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ;
- пополнение банка программ дополнительного профессионального образования, связанных с внедрением профессиональных стандартов для педагогов образовательных организаций, среднего профессионального образования, дополнительного образования;

- максимальное использование ресурсов педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г.Разумовского» и технопарка универсальных педагогических компетенций, Технопарка дошкольного и начального образования для качественного прорыва в реализации программ дополнительного образования.
- постоянный мониторинг потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых;
- увеличение численности слушателей из сторонних организаций, предприятий и соседних регионов по дополнительным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- активное участие в обучении граждан в рамках реализации национальных и региональных проектов;
- совершенствование системы внутренней оценки качества дополнительного образования для взрослых и детей.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Министерства просвещения РФ и хозяйствующих субъектов.

В вузе функционируют несколько научных школ.

Научная школа доктора педагогических наук, профессора В.В.Майера. Тема исследований: «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования». Ежегодно школой проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора М.А.Захарищевой. Направления работы школы: история отечественной педагогики; история дошкольного образования; история гимназического образования; история педагогики высшей школы; история образования в Удмуртской Республике.

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.А.Мирошниченко. Тема исследований: «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология».

В 2022 году в вузе осуществлялись прикладные научные исследования в рамках государственного задания:

- Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения. Руководитель проекта: доцент Кабирова И.А. Финансирование в 2022 году: 1 млн. 550 тыс. руб.;
- Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования. Руководитель проекта: ст. научный сотрудник Эрштейн Л.Б. Финансирование в 2022 году: 1 млн. 750 тыс. руб.

Общий объем финансирования в рамках государственного задания: 3 млн. 300 тыс. руб. в год.

Продолжается сотрудничество с факультетом фундаментальной физико-химической инженерии МГУ. Ученые факультета фундаментальной физико-химической инженерии МГУ вошли в состав редакционной коллегии всероссийского журнала «Учебная физика», издаваемого на базе ГППИ. В настоящее время в ВАК направлены

документы для включения журнала в перечень ВАК, представляющий собой список рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук.

С января 2023 года на базе вуза начнет функционировать Федеральная инновационная площадка «Школа учебного физического эксперимента» (руководитель: профессор В.В.Майер).

В вузе продолжают прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Результаты этих исследований докладываются на ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (в этом году проходила с международным участием), по итогам которой издается сборник научных статей.

Ведется работа по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Научно-педагогические работники ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, политической и духовной истории региона, проблемы археологии, источниковедения и историографии, этнокультурного развития.

На базе вуза функционирует Удмуртский центр Российской Академии Образования (РАО). Центром была организована работа секции «Педагогические идеи К.Д.Ушинского и современность», которая проходила в рамках Международной научной конференции «Научное наследие великого русского педагога К.Д.Ушинского». Конференция проводится РАО и посвящена 200-летию юбилею К.Д.Ушинского и Году педагога и наставника в Российской Федерации. Участниками конференции стали преподаватели кафедр педагогики и психологии, русского языка и литературы, дошкольного и начального образования, а также представители лаборатории историко-педагогических исследований, руководителем которой является профессор Захарищева М.А. Конференция была направлена на актуализацию научно-педагогического наследия К.Д.Ушинского, идей его научной школы в России, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, методики обучения русскому языку.

Проректор по научной и инновационной деятельности О.Е.Данилов и исполнительный директор Удмуртского НЦ РАО приняли участие Международной Ассамблее РАО, посвященной 80-летию РАО. Президент РАО направила благодарственное письмо в адрес руководителя Удмуртского НЦ РАО Янины Александровны Чиговской-Назаровой, в котором отметила активное участие центра в мероприятиях и проектах РАО и выразила уверенность, что взаимное плодотворное сотрудничество центра и Академии в целях укрепления научного потенциала региона будет развиваться.

В настоящее время научно-исследовательская работа в Глазовском государственном педагогическом институте осуществляется в рамках деятельности следующих лабораторий:

- исследовательская лаборатория «Педагогические технологии в школе», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики И.Ю.Хлобыстова;
- научно-исследовательская лаборатория «Цифровые технологии в образовательной деятельности», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики О.Е.Данилов;
- учебно-исследовательская лаборатория физики и дидактики физики, руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и дидактики физики В.В.Майер;

- научная лаборатория «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология», руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии А.А.Мирошниченко;
- научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности», доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования А.В.Тутолмин.

3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся реализацией проектов, ориентированных на проведение научных исследований прикладного характера. В рамках этих проектов успешно разрабатываются авторские образовательные программы, которые реализуются со слушателями разных возрастных и социальных групп. В работе по обобщению результатов научных изысканий, представленной в статьях и учебных пособиях, принимают участие преподаватели, аспиранты и магистранты. Ежегодно руководители научно-исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, индексируемых в наукометрических отечественных и зарубежных базах данных, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступления с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня и создание объектов интеллектуальной собственности.

В рамках выполнения государственного задания по НИР ученые ГГПИ для выявления изменений образовательной среды СПО провели опросы более 300 преподавателей организаций СПО из 15 российских регионов (Москвы, Санкт-Петербурга, Калининградской области, Кировской области, Костромской области, Красноярского края, Магаданской области, Новосибирской области, Пермского края, Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Свердловской области, Удмуртской Республики, Чукотского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа). Из образовательных организаций, в которых работают респонденты, 34% осуществляют подготовку только по программам подготовки специалистов среднего звена, 14% – только по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 52% – по тем и другим программам. 45% опрошенных имеют высшую квалификационную категорию, 25% – первую категорию. Результаты этого исследования были использованы для составления научно-методических рекомендаций по институционализации дистанционного образования в системе СПО.

3.3. Грантовая деятельность

В 2022 году завершена работа над проектом «Достижения современной науки, техники и технологии в экспериментальной деятельности обучающихся», поддержанным Российским фондом фундаментальных исследований, которым руководил доктор педагогических наук, профессор Майера В.В. (общий объем финансирования – 3 млн. 150 тыс. руб.).

Продолжил работу Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Работа Центра осуществлялась за счет предоставленного в 2022 году из федерального бюджета гранта в форме субсидий в рамках реализации отдельных мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования»

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (общий объем финансирования – 2 млн. 670 тыс. руб.).

Управление по воспитательной и социальной работе организовало участие в пяти грантовых конкурсах:

- Всероссийский конкурс молодежных проектов среди ОО ВО (март 2022 года);
- Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц (апрель, октябрь, 2022 года);
- Открытый конкурс Министерства РФ на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (февраль 2022 года);
- Открытый публичный конкурс среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально значимых проектов (ноябрь 2022 года);
- Микрогранты ФАДМ «Росмолодежь» (июль 2022 года).

Итогом участия в конкурсных мероприятиях стал грант Всероссийского конкурса молодежных проектов на проведение Всероссийского форума студенческих советов общежитий. Проект был реализован в ноябре в Москве (сумма гранта – 10,0 млн. руб.). Среди физических лиц победителем стал Артемьев Виталий Рудольфович, руководитель организационно-методического сектора Центра досуга и творчества с проектом Арт-лаборатория «Вдохновляй» (1,0 млн. руб.). Проект реализован осенью 2022 года. В рамках проекта были оборудованы хореографический зал и вокальная студия для занятий коллективов ЦДиТ. Также победителем для физических лиц стал проект Пономаревой Марии «Патриотический фестиваль современной культуры «Порохь»». К сожалению, в связи с окончанием вуза победителем конкурса этот проект реализовать не удалось.

Подготовке проектов к грантовым конкурсам способствует организация проектной деятельности со студентами. В ГГПИ реализуется традиционный образовательный проект «Достижение». В начале учебного года по инициативе Студенческого научного общества был проведен проектный интенсив для первокурсников.

Всего на различные конкурсы в 2022 году было подано 23 заявки.

3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется кафедрами института. Центр студенческих инициатив и СНО содействуют этой работе, организуя мероприятия разной тематики, направленные на популяризацию и развитие студенческой науки.

В 2022 году был успешно реализован научно-просветительский проект «Студенческий лекторий» на площадке научной библиотеки ГГПИ. Темами лекций стали научно-исследовательские интересы студентов, которые в доступной форме были представлены слушателям, трансляция научного опыта ученых. К реализации проекта подключились и преподаватели.

Научное волонтерство – новое направление в деятельности СНО, которое начало развиваться с марта 2022 г. Студенческое научное общество приняло участие в проекте Министерства просвещения РФ и стало инициатором просветительского проекта «Уроки исторической правды» для школьников, посетив 2, 4, 7, 12, 17 школы города Глазова. Занятия проводили студенты-историки - члены СНО историко-лингвистического факультета, из которых был сформирован отряд волонтеров науки. На уроках использовались и материалы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Федерации, и адаптированные под определенные возрастные группы материалы, подготовленные членами отряда.

В 2022 году было проведено несколько мероприятий совместно с Российским обществом «Знание». Были приглашены спикеры в рамках проекта «Поделись своим знанием», в ГППИ прошел баттл «Ученый говорит», студенты и преподаватели сами стали лекторами общества.

Самым масштабным и традиционным мероприятием данного направления является студенческая научная сессия, проводимая в рамках направления «Студенческая наука» фестиваля студенческого творчества «Весна ГППИ». В 2022 году студенческая научная сессия была посвящена Году образования в Удмуртской Республике и называлась «Традиции и инновации в педагогическом образовании Удмуртии». В рамках сессии была проведена 51 секция, студентами и магистрантами было представлено 505 докладов по итогам своих научно-исследовательских работ. На каждой секции определены победители (1, 2, 3 места). Лучшие доклады рекомендованы к публикации в электронном студенческом сборнике «Воспитание будущего учителя-исследователя».

В 2022 году в проведении студенческой научной сессии были введены новшества. Например, в необычном формате прошло открытие научной сессии. Вместо привычного пленарного заседания был организован и проведен педагогический интенсив «Старт в карьеру» совместно с партнерскими организациями из Ижевска «Технопарк», «ИТ-куб», «УДС образование». Для участия в интенсиве были отобраны 80 студентов старших курсов. Мероприятия прошли на базе технопарка универсальных педагогических компетенций.

Логическим завершением студенческой научной сессии стали итоговые конференции «Майские чтения», где были представлены доклады-победители.

Основной объем научно-исследовательской работы студентов (далее - НИРС) ведут преподаватели кафедр, которые являются научными руководителями студентов. Ежегодно они представляют свои исследования на научно-практических конференциях и конкурсах НИРС. Примеры участия:

1. Всероссийская молодежная школа-конференция «Современные физика, математика, цифровые и нанотехнологии в науке и образовании», БГПУ, г. Уфа, 25-27 апреля 2022 года.
2. Заочная Всероссийская научно-практическая конференция для школьников и студентов «Чаяновские чтения – XVIII», 15 апреля 2022 года.
3. Республиканские студенческие чтения «Научное творчество студентов: поиск, инициатива, сотрудничество», ИТЭТ, 31 мая 2022 года.
4. Всероссийский онлайн-квест по информатике, Ярославль, март-апрель 2022 года.
5. Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».
6. X Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Актуальные вопросы теории и методики преподавания филологических дисциплин в системе общего образования» – Москва, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, апрель 2022 года.
7. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Вызовы XXI века», Набережные Челны, апрель 2022 года.
8. Международный конкурс исследовательских работ для студентов, Нижний Новгород, апрель 2022 года.
9. Межрегиональная конференция «Молодая филология», Пермь, апрель 2022 года.
10. Международный финно-угорский студенческий форум «Богатство финно-угорских народов», Йошкар-Ола, май 2022 года.

11. Международная конференция «Язык и культура: взгляд молодых. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения», Москва, май 2022 года.
12. Республиканские студенческие чтения «Научное творчество студентов: поиск, инициатива, сотрудничество», Ижевск, май 2022 года.
13. Всероссийский конкурс (с международным участием) научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания – 2022».
14. Всероссийская конференция «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения», Глазов, 24-25 ноября 2022 года.
15. IV Всероссийская научно-практическая конференция «От образовательной робототехники к техническому творчеству молодёжи», онлайн-участие, Шадринск, 9 декабря 2022 года.
16. Международный конкурс теоретических, практических, исследовательских и творческих проектов сфере образования, Нижний Новгород, 25 июня 2022 года.
17. VII Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Химия в жизни общества», Саранск, 11 мая – 5 июня 2022 года.
18. Международная научно-практическая конференция «Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности».
19. Международный конкурс курсовых работ, Нижний Новгород.
20. XV Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование» АНО НПЦ «Традиция», Киров, 26 декабря 2022 года.
21. Международная научно-практическая конференция «Трансмиссия культурного опыта и социальных практик в эпоху транзитивности».
22. Международный студенческий форум «Богатство финно-угорских народов», май 2022 года.
23. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука – для человека. Наука – для общества», Чебоксары, январь 2022 года.
24. Всероссийский студенческий конкурс научно-исследовательских проектов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы и есть наука», Саранск, декабрь 2022 года.
25. Международная научно-практическая конференция «Культурно-цивилизационный кризис в условиях информационного общества», Витебск, декабрь 2022 года.
26. Международный конкурс двуязычных эссе «Билингва», Москва, ноябрь 2022 года.

Участие будущих педагогов в олимпиадном движении имеет большое значение в их профессиональном становлении. Ежегодно команды ГГПИ принимают активное участие во всероссийских студенческих олимпиадах, организованных в очном и дистанционном форматах. Результаты участия в олимпиадах говорят о достаточно высоком уровне знаний по профильным дисциплинам у наших студентов, о качественной подготовке команд профессорско-преподавательским составом. За отчетный период студенты ГГПИ добились успехов в олимпиадах по педагогике, географии, физике, физической культуре, дефектологии, психологии:

1. Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика», март 2022 года.
2. XV Всероссийская студенческая олимпиада по теории и методике обучения физике имени А.В. Усовой, апрель 2022 года.
3. Всероссийская студенческая олимпиада по географии, апрель 2022 года.
4. Межрегиональная олимпиада по английскому языку «Englishisyourchoice».

5. Всероссийская олимпиада по этнопедагогике «Культура России – моя культура», март 2022 года.
6. Всероссийская олимпиада «Я – профессионал».
7. Международная межвузовская олимпиада по безопасности жизнедеятельности, апрель 2022 года.
8. Республиканская олимпиада по высшей и элементарной математике «Эрудит», май 2022 года.
9. Региональная олимпиада «Информатика и цифровые технологии», январь 2022 года.
10. Дистанционная олимпиада по информационным технологиям «Связь поколений», апрель 2022 года.
11. Всероссийская студенческая олимпиада «Актионада» (для лиц с ОВЗ), февраль 2022 года.
12. Всероссийская студенческая олимпиада с международным участием (дистанционная) по психологии, АГППУ им. В.М. Шукшина, Бийск.
13. II межрегиональная профессиональная командная олимпиада среди учителей и студентов педагогических направлений по цифровизации школьного образования, Алтай, декабрь 2022 года.
14. Всероссийская дистанционная олимпиада по теории и методике обучения информатики, Шадринск, апрель 2022 года.
15. III Всероссийская студенческая олимпиада «Дефектология без границ», апрель 2022 года.

Конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов, в которых приняли участие студенты ГГПИ:

1. Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения», Омск, декабрь 2022 года.
2. Национальный чемпионат «Абилимпикс».
3. Всероссийский конкурс «Учитель будущего. Студенты».
4. Конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».
5. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования», апрель 2022 года.
6. Межрегиональный хакатон LeoHackDays, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого.
7. Всероссийский конкурс «Твой ход», октябрь 2022 года.
8. Всероссийский конкурс музыкально-исполнительского искусства «ЯНРАВ», Чебоксары, ноябрь 2022 года.
9. Проект «Учитель из будущего».
10. Молодежные Дельфийские игры, апрель 2022 года.
11. Всероссийский брейн-ринг «О доблести, о подвигах, о славе», апрель 2022 года.
12. Открытый городской конкурс «Будущий учитель столицы «Я – будУ!».
13. Всероссийский квест по информатике, март 2022 года.
14. Всероссийский конкурс «Учитель будущего поколения России», Уфа, декабрь 2022 года.
15. Окружной фестиваль цифрового искусства «Технологии прекрасного», Глазов, декабрь 2022 года.
16. Всероссийский конкурс «Лига лекторов», декабрь 2022 года.

Расширять кругозор студентов, приобретать практический опыт и знания позволяет участие в различных мероприятиях, проводимых на крупных федеральных площадках:

1. Молодежный форум «ИВолга», июль 2022 года.
2. Очный этап Парламентской недели – 2022, МГУ, ноябрь 2022 года.

3. Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив, Москва, октябрь 2022 года.
4. Всероссийский студенческий форум «Твой ход», Москва, декабрь 2022 года.
5. Всероссийский педагогический интенсив «Эковерситет классного руководителя», Грозный, сентябрь 2022 года.
6. Профильная смена «Развитие эмоционального интеллекта», Ижевск, апрель 2022 года.
7. XII Евразийский экономический форум молодежи, Екатеринбург, май 2022 года.
8. IV Международная историческая школа Екатеринбург, октябрь; Тула, май 2022 года.
9. Всероссийская молодежная экспедиция «Путь студента», ноябрь 2022 года.

При непосредственном участии студенческого научного общества в ГГПИ организуются мероприятия всероссийского и международного уровней. В их числе:

1. Акция «Географический диктант».
2. Акция «Этнографический диктант».
3. Акция «Диктант Победы».
4. IT-диктант.
5. Тест по истории Великой Отечественной войне.
6. Пушкинский диктант.
7. Литературный диктант.
8. Есенинский диктант .
9. Всероссийский фестиваль «Наука 0+» и др.

3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Вуз показывает стабильные результаты в данном виде деятельности. Ее количественные оценки представлены в таблице 9.

Таблица 7. Результаты НИД

Результаты	Количество
Научные публикации	
Публикации, индексируемые в базе данных WoS	1
Публикации, индексируемые в базе данных Scopus	3
Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ	550
Публикации в российских журналах, включенных в перечень ВАК	50
Научные издания вуза	
Сборники научных трудов	4
Учебники и учебные пособия	11
Периодические издания	2
Монографии	6
Конференции, в которых участвовали преподаватели	
Международные конференции	20
Всероссийские конференции	7
Региональные конференции	4

Ежегодно в вузе проводятся такие научные мероприятия, как Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийская научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений». В 2022 году ГГПИ совместно с Топливной компанией ТВЭЛ выступил организатором Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения». Седьмой год подряд ГГПИ

выступает в качестве одного из региональных организаторов Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

Наиболее важными задачами на следующий отчетный период являются:

- расширение сферы научной деятельности за счет сотрудничества с вузами Республики Азербайджан, Республики Беларусь и Республики Узбекистан;
- прогноз потребностей рынка в научных разработках и их обеспечение;
- реализация и ресурсная поддержка совместных с предприятиями города исследовательских проектов;
- привлечение преподавателей и студентов к реальной проектной и исследовательской деятельности, приносящей доход вузу;
- совершенствование научной инфраструктуры вуза;
- участие вуза совместно с другими организациями в формировании инновационной стратегии развития региона;
- участие вуза в научно-образовательном консорциуме «Вернадский – Удмуртия».

4. Международная деятельность

4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами

Основные задачи международной деятельности вуза:

- предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств;
- поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей;
- информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей;
- обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза;
- организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам;
- планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей;
- координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;
- координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.

Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики. Кроме того, ГГПИ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов.

4.2. Участие в международных образовательных и научных программах

С 2021 года на базе факультета социальных коммуникаций и филологии функционирует Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, за период работы которого было протестировано более 300 граждан Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Казахстана, Китая, Индии.

В 2022 году ГГПИ начал реализацию проекта «Сила ума». Это международный гуманитарный проект, направленный на популяризацию российского физико-математического образования в зарубежных странах (Киргизия, Сербия, Таджикистан, Турция, Узбекистан). Проект реализуется в рамках государственного задания, объем финансирования в 2022 году – 29 млн. 831 тыс. руб.

Вуз также реализует проект по информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Монголии. Проект реализуется в рамках государственного задания, объем финансирования в 2022 году – 15 млн. 776 тыс. руб.

Преподаватели ГГПИ регулярно отправляют свои научные работы в сборники конференций и семинаров, проводимых за рубежом, среди которых: Международная научно-практическая онлайн-конференция «Беларусь и Европа: историко-культурное наследие и современность» (Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка), Международная юбилейная научная конференция «Шамякинские чтения: Писатель – Личность – Время» (Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина), Международная научно-практическая конференция «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи» (Витебский государственный университет имени П.М.Машерова) и др.

4.3. Обучение иностранных студентов

На данный момент в вузе обучается 360 иностранных студента из следующих государств: Республика Азербайджан – 4 чел., Республика Армения – 1 чел., Республика Белоруссия – 1 чел., Киргизская Республика – 1 чел., Республика Казахстан – 23 чел., Республика Таджикистан – 45 чел., Республика Туркменистан – 101 чел., Республика Узбекистан – 184 чел. В вузе реализуется программа воспитательной работы с иностранными студентами. В рамках реализации данной программы регулярно проводятся беседы, тренинги, консультации, тестирование и анкетирование, целью которых является адаптация иностранных студентов к условиям проживания и обучения в другом государстве и вовлечение их в активную социальную жизнь.

4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Повышению конкурентоспособности вуза на международном уровне будет способствовать решение следующих задач:

- создание привлекательных условий для обучения в вузе студентов – иностранных граждан;
- разработка совместных образовательных программ (не только на русском, но и на иностранных языках);
- усиление изучения иностранных языков преподавателями и студентами;
- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными организациями;
- выполнение международных проектов, академический обмен преподавателями и студентами.

Задачи международной деятельности вуза, решение которых является наиболее важным:

- привлечение абитуриентов из ближнего зарубежья;
- сохранение численности иностранных студентов, обучающихся на внебюджетной основе (с учетом пандемии);
- повышение качества поступающих в ГГПИ иностранных абитуриентов.

5. Внеучебная деятельность

5.1. Организация воспитательной и социальной работы

Реализация воспитательной и социальной работы в 2022 году была выстроена с учетом принятой на Ученом совете института Программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В 2022 году кураторами академических групп 1-2 курса работали 42 преподавателя и сотрудника института, 48 тьюторов академических групп из числа студентов-старшекурсников, реализуя Программу адаптации первокурсников. Завершающим этапом в подведении итогов работы кураторов является конкурс «Лучший куратор» и «Лучший тьютор». В этом году конкурс проходил в 11-ый раз, он объединил конкурсантов – 8 преподавателей и старшекурсников, которые представляли на суд жюри и зрителей открытые кураторские часы, отвечали на тестовые задания, решали педагогические кейсы, презентовали свою деятельность. Победителями конкурса «Лучший куратор – 2022» стали: Е.В.Исупова, ассистент кафедры музыкального образования, куратор 311 группы (факультет ПиХО) в номинации «Педагогическое кредо»; в номинации «Командный дух»: А.В.Узерица, психолог управления по воспитательной и социальной работе, куратор 213 группы (факультет СКФ); в номинации «В ногу со временем»: Н.Г.Дюкина, доцент кафедры математики и информатики, куратор 116 и 125 групп (факультет ИФМ). В номинации «Верность традициям»: М.В.Сухова, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, куратор 421 группы (факультет ИЛФ). Победители конкурса «Лучший тьютор – 2022»: в номинации «Удачный дебют»: Татьяна Скобкарева (ИФМ); в номинации «Креатив и позитив»: Иван Братухин (ИЛФ); в номинации «Душа группы»: Юлия Ефремова (СКФ); в номинации «Ораторское мастерство»: Илья Сандалов (ПиХО).

2 октября в вузе впервые отмечали День среднего профессионального образования. Указ президента России Владимира Путина об установлении нового праздника подчеркивает важность системы профтехобразования для страны. В институте обучение по программам среднего профессионального образования ведется уже несколько лет. Многие студенты занимаются в студиях Центра досуга и творчества, секциях спортивного клуба. Вуз впервые реализовал проект «Коммунарские сборы «Время первых» для студентов СПО, направленный на раскрытие способностей, успешную адаптацию студентов СПО к новым образовательным и социальным условиям.

С сентября 2022 года в организации воспитательной работы со студентами СПО появились нововведения – внеурочные занятия «Разговоры о важном». Они проводятся с целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитания патриотизма. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования.

Каждый понедельник в Глазовском педагогическом институте начинается с торжественной линейки, исполнения гимна РФ и внеурочного занятия «Разговоры о важном». С начала учебного года участниками тематических внеучебных занятий были студенты, обучающиеся в ГППИ по программам СПО, в декабре к ним присоединились студенты первых и вторых курсов. На занятиях они обсуждают такие актуальные темы, как патриотизм, уважение к труду, милосердие и добровольчество, государственные символы, Конституция РФ и другие. Всероссийский проект «Разговоры о важном» инициирован Министерством просвещения РФ и направлен на нравственно-патриотическое воспитание молодежи, знакомство с традициями, историей и культурой России. Для студентов ГППИ этот проект имеет особое значение. В будущей

педагогической деятельности им предстоит самим вести воспитательную работу в школе, в том числе в рамках занятий «Разговоры о важном».

В 2022 году состоялось 11 заседаний Совета по воспитательной и социальной работе, на которых обсуждались актуальные вопросы организации воспитательного процесса в вузе, подготовка и анализ реализуемых в вузе проектов и проводимых мероприятий.

Управлением по ВиСР на Ученом совете института в течение года были представлены вопросы актуализации плана воспитательной работы в связи с проведением РФ СВО на Украине, положение о материальной помощи, поддержке талантливой молодежи в части утверждения кандидатур для назначения именных стипендий и премий различных уровней.

В 2022 году в ГГПИ более 50% от общего числа обучающихся получали академическую стипендию за успешное обучение, социальную стипендию получали более 30% обучающихся. Помимо государственных академических стипендий, студенты ГГПИ являются обладателями стипендий Правительства Российской Федерации, Главы Удмуртской Республики, премии Государственного Совета Удмуртской Республики и премии муниципального образования «Город Глазов».

В 2022 учебном году стипендиатами и премируемыми стали 37 студентов ГГПИ:

- стипендия Президента РФ – 1 человек (СПО);
- стипендия Правительства РФ – 1 человек;
- стипендия Главы Удмуртской Республики (первокурсники-отличники) – 12 человек;
- стипендия Главы Удмуртской Республики – 6 человек;
- стипендия Удмуртской региональной организации профсоюза работников народного образования и науки – 4 человека;
- премия Государственного Совета УР – 3 человека;
- премия МО «Город Глазов» – 10 человек.

Стало меньше обладателей стипендий Президента РФ и Правительства РФ, так как к претендентам предъявляются высокие требования: наличие патентов, публикаций РИНЦ и ВАК, победы (первые места) в международных, всероссийских и региональных олимпиадах, участие в международных, всероссийских и региональных конференциях.

Вопросам воспитания молодежи в вузе уделяется большое внимание. На заседаниях ученых советов факультетов систематически рассматриваются вопросы организации внеучебной деятельности, оценки удовлетворенности воспитательным процессом, утверждаются календарные планы воспитательной работы и презентуются отчеты, обобщается опыт по адаптации обучающихся с учетом построения индивидуальной траектории для иностранных студентов.

Налажено межведомственное сотрудничество с Ассоциацией иностранных студентов (филиал в г.Ижевске), с Министерством национальной политики УР, с республиканским Домом дружбы народов, с отделом по вопросам миграции ММО МВД России «Глазовский», с Министерством здравоохранения Удмуртской Республики (по вопросам прохождения процедуры дактилоскопии).

Вузом разработан комплекс мер по поддержке иностранных студентов в решении социальных, академических, адаптационных проблем. Службой социально-психологической поддержки проводятся диагностика уровня адаптации, тренинги личностного роста и эффективной коммуникации. В социокультурной среде вуза создаются условия по сохранению и развитию традиций национальной культуры, оказывается содействие в реализации студенческих инициатив, проводятся творческие, спортивно-оздоровительные мероприятия, организуются научно-практические семинары и форумы по вопросам межкультурного диалога.

Необходима актуализация локальной нормативно-правовой базы по адаптации и социально-психологическому сопровождению иностранных студентов, продолжение сотрудничества с Ассоциацией иностранных студентов, а также консолидация ресурсных возможностей вуза для работы в этом направлении.

По инициативе иностранных студентов ГГПИ, входящих в Ассоциацию иностранных студентов, в вузе решили сплотить иностранную студенческую молодежь Удмуртии, реализуя проект «Праздник весны». Для участия в проекте в ГГПИ приехали студенты Ижевского государственного технического университета, Удмуртского государственного аграрного университета, Удмуртского государственного университета, Ижевской государственной медицинской академии, прибывшие на обучение из Египта, Туниса, Нигерии, Конго, Зимбабве, Сирии, Узбекистана. В программе праздника был обед с блюдами национальных кухонь: блинами, окрошкой, пловом и перепечами. Проведена экскурсия по ГГПИ, включающая мастер-классы по русскому хороводу, удмуртскому оберегу, ношению хиджаба, диалог с ректором по обсуждению проблем и мер поддержки иностранных студентов. В заключении мероприятия был проведен концерт «Культурная мозаика» с национальными песнями, танцами, стихами, театрализованными обрядами.

Традиции волонтерства в обновленном формате транслируются в ГГПИ на протяжении 10 лет. По инициативе студентов был создан волонтерский отряд «Доброе сердце», целью которого является оказание бескорыстной помощи и поддержки разным социальным категориям населения. Деятельность отряда по популяризации идей добровольчества в студенческой молодежной среде способствовала включенности в эту работу большего количества студентов. В 2022 году волонтерское движение ГГПИ насчитывало более 300 студентов, объединенных одной общей идеей помощи в различных направлениях. В волонтерском движении участвуют многие иностранные студенты. Совет обучающихся ГГПИ принял участие в акциях «Мы Вместе», «ПоддЕРжка», «МедПоддЕРжка», которые прошли в республике и в Российской Федерации. Студенты ГГПИ вышли в поликлиники города: измеряли температуру и дезинфицировали руки пациентов на входе, помогали в заполнении документов и работали с электронными системами, доставляли горожанам, находящимся на карантине, продукты и лекарства. Студенты вуза сознательно относятся к сохранности собственного здоровья. За 2022 год вакцинацию от COVID-19 прошли 1247 студентов – это 75% от общего количества обучающихся. Среди иностранных студентов вакцинировано 80%.

Службой социально-психологической поддержки студентов реализуются профилактические мероприятия согласно разработанным планам по ЗОЖ, ПАВ, ВИЧ, по профилактике суицида, экстремизма, терроризма. Необходима работа по созданию общей программы по профилактике вредных зависимостей и девиантного поведения.

44 студента ГГПИ участвовали в переписи населения на территории муниципального образования «Город Глазов». В среднем каждый из переписчиков собрал данные о 400-500 гражданах.

Большое внимание в вузе отводится разъяснительной работе о проведении СВО на Украине. Студенты-волонтеры провели «Уроки правды» в общеобразовательных организациях г.Глазова. Преподаватели организовали и провели просветительско-разъяснительные мероприятия с обучающимися: «Моя страна», «Как распознать фейки, чтобы не остаться одураченным?», лекцию «Нацизм: прошлое и настоящее», Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени». В мероприятиях приняло участие 90% студентов. В профкоме студентов и аспирантов был открыт штаб по сбору гуманитарной помощи для вынужденных переселенцев из ДНР и ЛНР #МЫВМЕСТЕ. В акции приняли участие студенты, преподаватели, сотрудники и ветераны института. К ним присоединились горожане. Вся собранная гуманитарная помощь была направлена в Ижевск, в общественную приемную партии «Единая Россия». Затем вещи были переданы эвакуированным жителям ДНР и ЛНР.

Объединяющим фактором для студенческой молодежи стала серия флешмобов: «#КультурныйКодРоссии», «#УчительПобеды», «#НаучныйПолк». Весной 2022 года Глазовский педагогический институт вошел в Ассоциацию студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Ассоциация создана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Участие в работе Ассоциации позволит тиражировать лучшие практики патриотического воспитания обучающихся и выработать меры поддержки студенческих патриотических клубов.

Важное значение сегодня приобретает обучение студенческого актива. Кадровый потенциал формируется в ходе обучения, поэтому вуз старается подготовить лидеров всесторонне развитых, конкурентоспособных, ориентированных на общественную работу и имеющих социально активную жизненную позицию. Школа студенческого актива «Шаг вперед» начиналась 14 лет назад как вузовское мероприятие, а сегодня это проект всероссийского масштаба, который позволяет на высоком профессиональном уровне вести подготовку лидеров студенческого самоуправления с привлечением квалифицированных специалистов в области профсоюзной работы, творческой деятельности, социального проектирования, просветительской работы, медиа коммуникаций и менеджмента. Студенческие лидеры проходят обучение на мастер-классах от экспертов, которые не только делятся знаниями и секретами мастерства, но и дают мощную мотивацию к действию, установку на успех.

Одно из приоритетных направлений молодежной политики Российской Федерации – развитие общественных объединений, в том числе развитие самоуправления в образовательных организациях. В мае 2022 года 42 студента ГППИ вошли в команду волонтеров Удмуртской Республики, став модераторами «Бессмертного полка онлайн». Они занимались обработкой заявок, активно работали модераторами проекта по проверке и добавлению в онлайн-шествие анкет ветеранов.

Команда студенческого поискового отряда «Новый Феникс» в апреле выезжала в экспедицию «Вороново 2022» в Ленинградскую область. Они вели поиск совместно с отрядом «Разведка Энская» (Ленинградская область) и Вологодским объединением поисковиков. 16 бойцов отряда, в их числе 11 первокурсников, подняли останки 5 красноармейцев. Всех их перезахоронили 8 мая на воинском мемориале Новая Малукса.

В течение года ГППИ участвовал в масштабных акциях Российского общества «Знание»: «Марафон знаний» (октябрь 2022), «Поделись своим знанием» (сентябрь 2022), «Студенческий марафон» в Международный день студента (ноябрь 2022), образовательных и просветительских лекциях от ведущих представителей науки, политики, спорта, культуры. По итогам этих мероприятий преподаватели и студенты смогли воспользоваться поощрительными экскурсионными поездками в разные уголки Российской Федерации на свой выбор: Крым, Калмыкия, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Дальний Восток. В апреле 2022 года в технопарке универсальных педагогических компетенций ГППИ состоялся мини-марафон «Новые горизонты», активное участие в мероприятии приняли 260 студентов ГППИ. Его организаторами выступили Российское общество «Знание» совместно с Министерством просвещения РФ. В программе мини-марафона были мастер-класс «Тревога – мое второе имя, или почему я так переживаю», лекция «Основы финансовой грамотности» и игра «Время – Деньги». В качестве спикеров выступили Елена Наговицына, практикующий психолог, аспирант института психологии УрГПУ, ведущая авторских курсов психологии, и Сергей Мосягин, преподаватель «Центра финансового просвещения» Министерства финансов Удмуртии.

Вуз активно принимает участие в онлайн-акциях и марафонах, но его географическая отдаленность от Москвы и недостаточная активность регионального представительства Российского общества «Знание» в г.Ижевске вносят определенные трудности в работу.

Проекты, реализованные в 2022 году:

- мероприятие «Первый форум местных сообществ атомных городов»;
- педагогический интенсив «Старт карьеры» в рамках открытия студенческой научной сессии фестиваля «Весна ГГПИ»;
- экспертный десант конкурса «Учитель будущего»;
- церемония награждения победителей конкурса педагогического мастерства «Школа будущего»;
- конкурс «Школа будущего».

2022 год прошел под знаком Года культурного наследия. В Удмуртской Республике он был объявлен Главой республики А.В.Бречаловым Годом образования. Этому событию были посвящены масштабные мероприятия вуза: фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ», студенческая научная сессия студентов. В рамках заданного курса обучающиеся ГГПИ добились высоких результатов во внеучебной деятельности. Например, в июне 2022 года Руслан Фатахов, студент 423 группы, успешно выступил на Чемпионате мира по классическому стритлифтингу, который проходил одновременно в двух странах: Голландии и Казахстане. Участниками стали свыше 300 атлетов из более чем 25 стран. В соревнованиях студент ГГПИ занял три первых места и установил три мировых рекорда, завоевав титул абсолютного чемпиона вне зависимости от весовой и возрастной категории.

Анализируя работу спортивных секций и групп в области ЗОЖ, стоит отметить, что для обеспечения учебно-тренировочного процесса при Спортивном клубе были организованы занятия в 17 отделениях спортивной и спортивно-оздоровительной направленности. В их числе:

- группы спортивного совершенствования: волейбол (юноши, девушки), баскетбол (юноши, девушки), футзал, гандбол, легкая атлетика, туризм, гиревой спорт, шахматы, школа безопасности;
- спортивно-оздоровительные группы: фитнес в тренажерном зале, атлетическая гимнастика (юноши, девушки), рукопашный бой с элементами женской самообороны, степ-аэробика, функциональный тренинг, фитнес для здоровья.

В течение учебного года в спортивных секциях занималось более 360 студентов. Востребованными у студентов являются группы спортивно-оздоровительной направленности, проводимые в тренажерном и фитнес-зале.

Организована работа четырех спортивно-оздоровительных групп для студентов, проживающих в общежитиях ГГПИ: по выходным дням студенты занимаются в отделениях баскетбола, футзала, волейбола и в группе ОФП.

За прошедший год значительно увеличилось количество соревнований, в которых приняли участие спортсмены ГГПИ. Студенты участвовали в более чем 140 спортивных и спортивно-массовых мероприятиях. Проведено более 35 таких мероприятий.

Результаты ежегодной Спартакиады первокурсников: 1 место – факультет ПиХО, 2 место – факультет ИФиМ, 3 место – факультет ИЛф, 4 место – факультет СКиф. Также проведена Спартакиада для всех студентов. Ее результаты: 1 место – ПиХО (1-я, 4-я, 5-я команда); 2 место – ИФиМ, 3 место – ПиХО (2-я, 3-я команда).

Значительно улучшилась организация спортивно-массовой работы с открытием новой секции «Туризм». Студенты неоднократно становились победителями и призерами городских соревнований, оказывали помощь Администрации города Глазова в проведении 35 спортивно-оздоровительных и массовых мероприятий всероссийского и регионального масштаба в качестве волонтеров и судей.

В этом учебном году удалось провести работу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проведен Фестиваль ГТО с участием студентов первого курса ГГПИ. Тестирование выявило слабый уровень физической подготовленности обучающихся.

Студенты института принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного масштаба.

Победителями и призерами Всероссийских и региональных соревнований стали: Порошин Даниил (335 гр.) – спортивная стрельба, Удегова Наталья (135 гр.) – лыжные гонки и кросс, Сабрекова Елизавета (345 гр.) – легкая атлетика, Иванова Марина (334 гр.) – лыжные гонки и лёгкая атлетика, Федоров Роман (355 гр.) – гиревой спорт. Успешно выступали на Межрегиональных и республиканских соревнованиях сборные команды по гиревому спорту, легкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу, волейболу.

Сборные команды ГГПИ, сформированные на базе СООП «Сириус», принимали участие в VI открытых республиканских зимних студенческих соревнованиях «Игры спасателей – 2022» и заняли первое и второе места. Добиться этих результатов студентам помогла хорошая физическая и спортивная подготовка, полученная в СООП «Сириус». Также команда института приняла участие в финале Всероссийской студенческой игры «Зарница» и заняла 9 место.

Вся информация о спортивных достижениях студентов и преподавателей, спортивно-массовых мероприятиях размещалась на информационных ресурсах ГГПИ:

- официальный сайт ГГПИ www.ggpi.org;
- официальные страницы ГГПИ в социальных сетях;
- вузовская газета «Кре@тив»;
- радиопрограммы Профnews;
- СМИ города и Удмуртской Республики;
- телеграм-каналы, группы и сообщества в социальных сетях, созданные Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ.

За прошедший год удалось продолжить успешное взаимодействие с пресс-службами профильных министерств. Благодаря этому новости о вузе публиковались на ресурсах Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки УР. Только за сентябрь 2022 года на федеральных ресурсах было опубликовано 35 новостей о ГГПИ (год назад – 26). Сообщения о вузе рассылаются пресс-службой ГГПИ регулярно – не менее трех раз в неделю. Наиболее часто новости публиковали телеграм-канал «Большая перемена РФ» и федеральный портал «Российское образование». На официальном сайте Минпросвещения РФ опубликовано 5 новостей о ГГПИ. Продолжает расти популярность официальной страницы ГГПИ в социальной сети «ВКонтакте». За год количество участников группы выросло более чем на одну тысячу человек и составляет 7,7 тысяч.

Всего за 2022 год на различных интернет-ресурсах и в СМИ опубликовано более 500 новостей (год назад – 300). Такой значительный рост публикаций стал возможен благодаря установлению связей с пресс-службой Главы и Правительства Удмуртии. Это помогло осуществлять рассылку в районы УР, СМИ которых регулярно публикуют новости о вузе. Это положительно влияет на имидж и репутацию ГГПИ среди потенциальных абитуриентов и их родителей. Данный опыт был представлен на федеральном уровне во время вебинара Министерства просвещения РФ, посвященного вопросам работы педагогических кванториумов.

Сегодня ни одно значимое событие в вузе не проходит без участия пресс-службы и студенческого медиацентра. Проводится фото и видеосъемка, готовятся текстовые материалы для размещения на сайте и в социальных сетях. Силами медиацентра за 2022 год подготовлено и размещено на странице «Профньюс» 173 фотоальбома (год назад – 140 альбомов). Студенты, посещающие Школу журналистики, продолжили выпуск газеты «Кре@тив» и еженедельный выпуск радиопрограмм.

В летний период студенческий медиацентр вместе с управлением по ВиСР продолжили активно работать на площадках образовательных смен «Родниковый край России». Площадки были созданы для 300 детей из ДНР и ЛНР и функционировали в рамках пилотного проекта «Университетские смены» Министерства просвещения и

Министерства науки и высшего образования РФ. В программу вошли обзорные экскурсии, посещение музеев, театров, исторических памятников, расположенных недалеко от вуза. Для участников проводились образовательные лекции по истории России и культуры народов России, просветительские акции, мастер-классы, конкурсы. Все модули программы способствовали организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса, основанного на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Для участников смены были созданы все условия для проживания, питания, оздоровления и отдыха. Проживали участники смены в комнатах санатория-профилактория и общежития № 3 ГГПИ, питание было организовано комбинатом студенческого питания ГГПИ. В течение университетских смен было организовано медицинское круглосуточное сопровождение, психолого-педагогическая поддержка детей. Смены укомплектованы кадрами, обеспечивающими образовательное и воспитательное сопровождение из числа сотрудников вуза и студентов старших курсов. Всем участникам смен были выданы футболки, бейсболки, рюкзаки с логотипом смены и набор школьных принадлежностей.

Образовательная программа познакомила подростков с республикой, городом, вузом. Занятия проводились в лабораториях технопарка универсальных педагогических компетенций и кванториума, в «Школе юного поисковика» и в «Школе безопасности», в медицентре и на площадках Центра досуга и творчества и Спортивного клуба. Совместная деятельность подростков из ДНР и ЛНР и студентов ГГПИ позволила создать за 10 дней смены такую дружескую атмосферу, в которую хочется вернуться вновь.

На совещании министра просвещения РФ Сергея Сергеевича Кравцова главной темой обсуждения был проект «Университетские смены». Были представлены итоги организации и проведения смен нескольких педвузов. В своем выступлении ректор ГГПИ Я.А.Чиговская-Назарова рассказала о практическом опыте работы с детьми. По итогам встречи ГГПИ было дано государственное задание на подготовку методических рекомендаций, обобщающих опыт всех педагогических вузов, принимавших участие в этот проекте.

В 2022 году в ГГПИ открыт Центр патриотического воспитания «Феникс». Он расположен в учебном корпусе № 3. В Центре выделено несколько зон. Первая посвящена Героям Советского Союза – уроженцам Удмуртской Республики, Глазова, выпускникам-фронтовикам Глазовского учительского института. Следующая представляет интерактивный музей, где представлены экспонаты из поисковых экспозиций отряда «Новый Феникс». Также Центр – это место проведения учебных занятий Школы юного поисковика, кураторских и классных часов, торжественных собраний, встреч с ветеранами, просмотров документальных и художественных фильмов.

В декабре 2022 года ГГПИ вошел в топ-50 лучших вузов России по организации воспитательной работы. Во Всероссийском исследовании «Индекс эффективности воспитательной деятельности в вузах» среди 450 вузов-участников ГГПИ занял 40-е место. Исследование проводилось в ходе Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход» совместно с Минобрнауки РФ. При составлении рейтинга учитывались различные аспекты организации воспитательной работы и молодежной политики в вузах, вовлеченность студентов в федеральную молодежную повестку и их информированность об основных событиях и инициативах. Всего в топ-50 вошли 7 из 34 педагогических вузов России.

5.2. Участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях

Таблица 8. Воспитательные мероприятия

№	Название мероприятия	Место, сроки проведения
1	Акция антинаркотической направленности «Психологическое здоровье»	ГГПИ, январь 2022 года
2	«Студенческий бульвар» к Всероссийскому дню студента	ГГПИ, 25 января 2022 года
3	Выставка «Сталинградская звезда Давида»	ГГПИ, февраль 2022 года
4	Встреча-презентация социальных практик «Инклюзивный путь» и «Путь к инклюзивной культуре»	ГГПИ, 04 февраля 2022 года
5	«Неделя студенческой науки в ГГПИ» ко Дню российской науки»	ГГПИ, 07-11 февраля 2022 года
6	Научная гостиная ГГПИ «Новые компетенции учителя будущего» с экспертом движения «Вдохновители»	ГГПИ, 12 февраля 2022 года
7	Образовательный проект «Достижение. Гранты»	ГГПИ, 15-18 февраля 2022 года
8	Неделя родного языка, посвященная Международному дню родного языка	ГГПИ, 21-28 февраля 2022 года
8	Вузовская школа студенческого актива «Шаг вперед»	ГГПИ, 25-27 февраля 2022 года
10	Вузовский конкурс на лучшее профбюро	ГГПИ, 25-27 февраля 2022 года
11	Конкурс антикоррупционных плакатов	Онлайн, февраль 2022
12	Городские соревнования в рамках XI Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» - 2022	г. Глазов, 26 февраля 2022 года
13	Молодёжная патриотическая акция «Десант Прикамья» в рамках Всероссийской патриотической акции «Снежный десант».	Пермский край, 24 февраля 2022 года
14	Всероссийский конкурс молодежных проектов ФАДМ Росмолодежь	Онлайн, март 2022 года
15	Всероссийский образовательный форум «Студвесна. Культурги»	г. Самара, 04-07 марта 2022 года
16	Лекции «Историческая правда», «Фейки», «Герои нашего времени»	ГГПИ, март-апрель 2022
17	Онлайн-лекция «Русская национальная элита и Запад»	ГГПИ, 10 марта 2022 года
18	Онлайн-встреча с Министром просвещения Сергеем Кравцовым и режиссером Никитой Михалковым	ГГПИ, 14 марта 2022 года
19	Круглый стол «МЫ ВМЕСТЕ»	ГГПИ, 17 марта 2022
20	Профильная смена «Развитие эмоционального интеллекта»	г. Ижевск, Центр ТАУ, 21-29 марта 2022 года
21	Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика»	г. Нижний Новгород, 23-25 марта 2022 года
22	Фестиваль иностранных студентов «Праздник весны»	ГГПИ, 22 марта 2022 года
23	Сбор гуманитарной помощи для ДНР и ЛНР	ГГПИ, март 2022 года

24	Гетевские чтения	ГГПИ, март 2022 года
25	Фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ 2022»	ГГПИ, апрель 2022 года
26	Бадзым Удмурт Диктант (БУД)	ГГПИ, 02 апреля 2022 года
27	Встреча с волонтерским центром УдГУ	ГГПИ, 06 апреля 2022 года
28	Педагогический интенсив «Старт в карьеру»	ГГПИ, 08 апреля года
29	Республиканский образовательный кампус «От идеи до гранта»	г. Ижевск, 08-10 апреля 2022 года
30	Просмотр видеолекции «Ленинградская битва»	ГГПИ, 09 апреля 2022 года
31	Открытие Всероссийской Вахты Памяти	г. Великий Новгород, 07-10 апреля 2022 года
32	Республиканские зимние «Игры спасателей»	г. Ижевск, 09-10 апреля 2022 года
33	Тотальный диктант	ГГПИ, 06 апреля 2022
34	Вузовский конкурс проектов «Моя студенческая инициатива»	ГГПИ, 11 апреля 2022
35	Марафон «Новые горизонты» от Российского общества «Знание»	ГГПИ, 12 апреля 2022 года
36	Межрегиональный фестиваль фольклорного творчества «Зарни тёл» («Золотой ветер»)	ГГПИ, 12 апреля 2022
37	Акция «Без срока давности»	ГГПИ, апрель 2022 года
38	Республиканский фестиваль «Студенческая весна Удмуртии»	г. Ижевск, 18-19 апреля 2022 года
39	XXI молодежные Дельфийские игры России	г. Красноярск, 22-27 апреля 2022 года
40	Акция «День единых действий» (геноцид советского народа)	ГГПИ, 18 апреля 2022
41	Спортивно-массовое празднование юбилея Г.Кулаковой	г. Ижевск, 29 апреля 2022 года
42	Поисковая экспедиция «Воронова 2022»	Ленинградская обл., апрель-май 2022 года
43	Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»	ГГПИ, апрель 2022 года
44	Первомайская демонстрация «Мир! Труд! Май!»	г. Глазов, 01 мая 2022
45	Волонтерская акция «Бессмертный полк онлайн»	ГГПИ, апрель-май 2022
46	Евразийский экономический форум молодежи	Екатеринбург, 05 мая 2022 года
47	Акция «Студенческий десант»	ГГПИ, 06 мая 2022 года
48	Акция «Георгиевская ленточка»	г. Глазов, май 2022 года
49	Всероссийская акция «Песня Победы»	ГГПИ, 09 мая 2022 года
50	Торжественное мероприятие «Памяти павших будьте достойны», посвященное Дню Победы	ГГПИ, 09 мая 2022 года
51	Бессмертный полк	г. Глазов, 09 мая 2022 года
52	«Экспертный десант». Встреча с победителями конкурса «Учитель будущего»	ГГПИ, 11 мая 2022 года

53	«Российская студенческая весна»	г. Самара, 17 мая 2022 года
54	Международная историческая школа	г. Тула, 22-27 мая 2022 года
55	Республиканское открытие «Целины-2022», посвященной открытию летнего трудового семестра студенческих отрядов Удмуртской Республики	г. Ижевск, 20 мая 2022 года
56	Вузовские конкурсы «Лучший куратор» и «Лучший тьютор»	ГГПИ, 24 мая 2022 года
57	Всероссийский съезд Ассоциации иностранных студентов	г. Москва, 25-28 мая 2022 года
58	Всероссийский конкурс «Твой ход»	Онлайн, май 2022
59	День города	г.Глазов, 04 июня 2022 года
60	Пушкинский диктант	ГГПИ, 06 июня 2022 года
61	Республиканский форум-интенсив волонтеров культуры «Валче»	г.Ижевск, июнь 2022 года
62	Летняя академия развития	ГГПИ, июнь – июль 2022 года
63	Образовательные профильные Университетские смены «Родниковый край России»	ГГПИ, июнь-август 2022 года
64	Концерт ко Дню России. Вручение премий Городской Думы	ГГПИ, 09 июня 2022 года
65	День памяти и скорби	г.Глазов, 22 июня 2022
66	Выборы ректора	ГГПИ, 17 июня 2022 года
67	Общественные наблюдатели ЕГЭ	Муниципальные образования Удмуртской Республики, июнь 2022 года
68	Конкурс Приволжского федерального округа «Студенческий лидер»	г.Уфа, июль 2022 года
69	Молодежный форум «ИВолга»	Самарская обл., 21-29 июля 2022 года
70	День двора	ГГПИ, 22 августа 2022
71	День Знаний	ГГПИ, 31 августа 2022 года
72	Выездная школа первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый»	ДОЛ «Алые зори», 07-08 сентября 2022 года
73	Всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием»	ГГПИ, 02 сентября 2022 года
74	День платформы «Россия – страна возможностей»	г. Ижевск, 08 сентября 2022 года
75	Всероссийский педагогический интенсив «Эковерситет классного руководителя»	г. Грозный, 19-22 сентября 2022 года
76	Всероссийский конкурс «Студенческий лидер»	г. Санкт-Петербург, октябрь 2022 года
77	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальны вопросы отечественной теории и	ГГПИ, 23-25 ноября 2022 года

	практики социального воспитания подрастающего поколения»	
78	Вузовский конкурс педагогического мастерства «Школа будущего»	ГГПИ, 12-15 декабря 2022 года
79	Всероссийский конкурс студентов педагогических направлений подготовки «Учитель нового поколения»	г. Омск, 14-16 декабря 2022 года

5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Обобщая итоги воспитательной деятельности за отчетный период, можно отметить, что поставленные задачи в целом выполнены, сохранились традиционные формы работы, осваиваются новые направления. Для конструктивной деятельности в образовательной среде необходимо выстраивать свою работу в правовом поле в соответствии с принятыми нормативными документами в сфере образования, активизировать деятельность органов студенческого самоуправления, продолжить межвузовское взаимодействие для реализации воспитательной функции образования и осуществлять деятельность с ориентиром на перспективные направления развития воспитания и актуализацией нормативно-правовой базы в связи с изменениями в Федеральном законодательстве об образовании в части воспитания.

В 2023 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- разработка и реализация Программы воспитательной деятельности для обучающихся по программам высшего образования с учетом изменений в федеральном законе «Об образовании в РФ»;
- реализация Программы воспитательной деятельности для обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- реализация программы адаптации студентов первого курса с учетом интеграции в социокультурную среду вуза иностранных обучающихся;
- создание условий для формирования межкультурного диалога в студенческой среде и гармонизации межнациональных отношений;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- поддержка студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- активизация межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью;
- сопровождение обучающихся по подготовке проектов к участию в форумной кампании и по подготовке заявок на конкурсы грантов;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- развитие инфраструктуры студенческих общежитий, улучшение социально-бытовых условий проживания студентов;
- создание условий для активной добровольческой деятельности;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений;
- расширение площадок, в том числе международных, для работы студенческих педагогических отрядов в летний трудовой семестр;
- развитие информационного вузовского пространства силами студенческого

- медицентра;
- развитие системы и практик наставничества в молодежной среде;
- развитие системы организации воспитательной деятельности посредством дистанционных средств коммуникации.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Обеспечение образовательной деятельности

В настоящее время материально-техническая база ГГПИ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Стоимость основных средств вуза на текущий момент составляет 517 746 тыс. руб. В их число входят 10 зданий и сооружений площадью 41 216,4 кв.м стоимостью 320 034 тыс. руб., машины и оборудование стоимостью 141 952 тыс. руб. За отчетный период на приобретение особо ценного имущества выделено 32 352 тыс. руб., на проведение капитального ремонта и мероприятий по антитеррористической защищенности объектов – 53 692 тыс. руб., на текущий ремонт и содержание имущества 15 832 тыс. руб. Финансирование, направленное на приобретение и модернизацию оборудования и предметов длительного пользования, составило 98 190 тыс. рублей.

Основными направлениями развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования для обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным и другим оборудованием;
- приобретение и оснащение аудиторного фонда мебелью;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, кабинетов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, крыш, входных групп, фасадов с заменой окон, путей эвакуации, лестничных маршей, ограждений территорий с установкой шлагбаумов, крылец, столовой, помещений санатория-профилактория, вестибюля, туалетов, библиотеки;
- приобретение телефонных аппаратов;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений института для лиц с ОВЗ;
- приобретение современных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения, противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений института, установка системы СКУД, АПС, аварийного освещения, видеонаблюдения, охранной сигнализации, КТС, изготовление планов эвакуации;
- приобретение рециркуляторов бактерицидного действия, бесконтактных термометров измерения температуры тела, инфракрасной рамки, дозаторов для антисептиков, СИЗ, санитайзеров, дезинфицирующих средств;
- приобретение современного технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Институт имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (Заключение № 18.20.01.000.М.000047.05.20 от 29.05.2020) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в

используемых зданиях и помещениях (Заключение № 60/2/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 27.05.2020).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий 23493 кв. м. (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права, технические паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв. м. Общая площадь земельного участка института 4,820 га, (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права). Институт располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации автотранспорта (6 автомобилей).

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, поддержания здоровья студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнес-зала, 1 санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 1 актовый зал, 1 концертный зал. Все объекты предназначены для обучающихся и расположены в шаговой доступности друг от друга.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести обучение на собственных площадях.

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация сети учебных лабораторий и специализированных кабинетов: 15 учебно-научных лабораторий, 3 учебные лаборатории, 3 учебно-методические лаборатории, 1 центр профессионального экзамена, 3 научно-исследовательских лаборатории, 3 ресурсных центра, 1 технопарк, 1 педагогический кванториум, 10 компьютерных классов, 1 медиатека, 5 помещений научной библиотеки, 1 кабинет для вебинаров, 1 студия видеозаписи.

Основными задачами института в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием цифровых (в том числе дистанционных) технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза;
- организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

Размещение информации на сайте вуза осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В институте используется система автоматизированного управления учебным процессом «1С. Университет: ПРОФ». Создана и эксплуатируется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения (СДО), портфолио преподавателей и студентов. Преподаватели вуза продолжают создавать и обновлять электронные курсы в СДО Moodle. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов вуза. В 2022 году приемная кампания проведена с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С. Университет: ПРОФ» и Суперсервисом «Поступление в вуз онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик по образовательной программе. Система дистанционного обучения Moodle позволяет взаимодействовать участникам образовательных отношений разными способами: через личные сообщения, через чаты, форумы. Каждый студент имеет возможность в личном кабинете создавать свое электронное портфолио.

Через личные кабинеты преподавателей и студентов организован прямой доступ к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и к электронному расписанию занятий.

В течение отчетного периода поддерживалась бесперебойная работа ЛВС института, сайта вуза и сайтов факультетов. Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- использование новейшего проекционного оборудования для проведения лекций и учебно-методических конференций, в том числе студенческих;
- использование электронных версий учебно-методических и лекционных материалов;
- цифровое обеспечение всех структурных подразделений вуза;
- разработка и внедрение в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления;
- использование в управлении сетевых компьютерных технологий.

Поддерживается работа собственного серверного и коммутационного оборудования, совершенствуется цифровая информационно-образовательная среда, электронные портфолио студентов и преподавателей. Приемная кампания ведется в системе «1С. Университет: ПРОФ», прием заявлений абитуриентов возможен в электронной форме через личный кабинет.

Закуплено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- кабинет демонстрационного экзамена;
- 2 больших светодиодных экрана в концертный зал и лекционную аудиторию;
- 6 персональных компьютеров;
- 4 интерактивных сенсорных экрана.

Основными задачами института в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием цифровых (в том числе дистанционных) технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза; организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

6.2. Обеспечение социально-бытовых условий

В вузе постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей и сотрудников. От ректората и каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Таблица 9. Социально-бытовые условия обучающихся

№ общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	486
2	238	345
3	138	190
4	229	130

Общежития № 1 и № 4 имеют планировку помещений коридорного типа. В общежитии № 1 имеется два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 – один санузел и одна кухня на каждый этаж. Общежития № 2 и № 3 имеют планировку помещений блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже. В общежитии № 1 имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс; в общежитии № 2 имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха; в общежитии № 3 – комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната; в общежитии № 4 – комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений. В общежитиях работают студенческие советы, которые оказывают помощь студентам в быту. Они работают совместно с деканатами. Во всех общежитиях ГППИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех проживающих в общежитиях, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 6 кв. м жилой площади. Все нуждающиеся (сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв. м на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы осуществляются за счет собственных средств института. За отчетный период проведен капитальный ремонт 3 этажа санатория – профилактория, где открыто 2 массажных кабинета, кабинет стоматолога, кабинет терапевта, проведена вентиляция.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит за состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. Регулярно ведется замена морально устаревшего медицинского оборудования. Продолжается работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболевания желудочно-кишечного тракта».

Систематически в институте проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся 2 столовые и 7 буфетов, размещенные в учебных корпусах и общежитиях института, на 320 посадочных мест, которые обеспечивают студентов двухразовым питанием.

Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации МО «Город Глазов». Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса потребителей.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, общая физическая подготовка, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется 3 спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, и 2 фитнес-зала (один также расположен в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире, который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжный инвентарь для проведения соответствующих физкультурных занятий.

В собственности вуза находятся два актовых зала: на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Это помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития № 2 оборудован зал для занятий по хореографии. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта «Музыкальная гостиная» Центра досуга и творчества.

Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имуществом комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза.

6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В результате анализа материально-технического обеспечения были выявлены следующие проблемы: приоритетными объектами на 2022 год являются капитальные ремонты аудиторий, коридоров, сетей инженерно-технического обеспечения, кровли, фасадов с заменой окон, помещений в учебных корпусах и общежитиях.

Задачи на следующий отчетный период в сфере имущественного комплекса:

- разработка программы модернизации инфраструктуры института на период 2023-2027 гг.;
- капитальный и текущий ремонт аудиторий в учебных корпусах, общежитиях;
- обновление мебели аудиторного фонда и общежитий;
- подача заявок на выделение бюджетных средств на инновационные программы, капитальный ремонт, мероприятия по антитеррористической защищенности объектов.

Задачи в сфере информатизации вуза:

- развитие ЭИОС ГГПИ;
- совершенствование электронного документооборота;
- увеличение зоны доступа к сети Wi-Fi в зданиях ГГПИ;
- апробация и внедрение нового сайта вуза;
- совершенствование технической базы ЭИОС института.

II. Результаты анализа показателей деятельности вуза

Таблица 10. Показатели деятельности ГППИ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение сведений
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2560
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1908
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	652
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	11
1.2.1	По очной форме обучения	человек	4
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	7
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	107
1.3.1	По очной форме обучения	человек	107
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,8
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,4
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый	человек / %	34 / 8

	курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	6,5
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	11 / 24,4
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	437
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	32,8
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	50,0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	885
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	149
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	10 258,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	78,91
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,5
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	32,98
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	5 / 4,8
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	58 / 55,7
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	9 / 8,7

2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	3 / 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,77
3. Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	360 / 14,1
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	355 / 13,9
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	5 / 0,2
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	27 / 8,5
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	Человек	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	0

	юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3 248,1
4. Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	642 002,19
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 938,48
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	825,75
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203
5. Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м.	10,2
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	10,2
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,25
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	78,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	110
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	1151 / 100
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	24 / 0,94
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	11
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	7

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2.	программ магистратуры		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	24
	по очной форме обучения	человек	19
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0

	другими нарушениями		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	41 / 14
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	33 / 34
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	8 / 10,7