

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Глазовский государственный педагогический институт имени
В.Г.Короленко»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Я.А.Чиговская-Назарова

10 апреля 2022 года

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт
имени В.Г.Короленко»

Глазов, 2022

Оглавление

Введение	3
I. Аналитическая часть	5
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Образовательная деятельность	10
2.1. Реализуемые образовательные программы	10
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	18
2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников.....	21
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	28
2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников.....	30
2.6. Дополнительное образование	32
2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	35
3. Научно-исследовательская деятельность	36
3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности	36
3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности.....	38
3.3. Грантовая деятельность.....	38
3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся	39
3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	41
4. Международная деятельность.....	42
4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами	42
4.2. Участие в международных образовательных и научных программах	43
4.3. Обучение иностранных студентов	44
4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	45
5. Внеучебная деятельность	45
5.1. Организация воспитательной и социальной работы	45
5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях.....	58
5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год	61
6. Материально-техническое обеспечение	62
6.1. Обеспечение образовательной деятельности.....	62
6.2. Обеспечение социально-бытовых условий	65
6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год.....	67
II. Результаты анализа показателей деятельности вуза	68

Введение

В настоящем отчете приведены результаты самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» в 2022 году.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко».

Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения об образовательной организации; образовательная деятельность; научно-исследовательская деятельность; международная деятельность; внеучебная деятельность; материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» приведены в соответствии со следующими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А.Климова от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования по форме № 1 Мониторинг за 2021 год.

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности института;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных видов деятельности вуза и образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся к повышению результативности отдельных процессов в вузе и их качества, обеспечению потребности в ресурсах: кадровых, материально-технических и информационных.

Отчет рассмотрен на ученом совете ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г.Короленко» (протокол № 11 от 04.04.2022), размещен на официальном сайте организации в сети Интернет (<http://www.ggpi.org>).

В составлении отчета принимали участие:

Калинина Е.Э., проректор по образовательной деятельности, – часть I, раздел 2 (пункты 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7); часть II.

Данилов О.Е., проректор по научной и инновационной деятельности, – часть I, раздел 1; раздел 3 (пункты 3.1, 3.2, 3.3, 3.5), раздел 4; часть II.

Лысенко О.Ю., проректор по развитию имущественного комплекса, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.2, 6.3).

Касимова С.А., проректор по воспитательной работе и молодежной политике, – часть I, раздел 3 (пункты 3.3, 3.4), раздел 5 (пункты 5.1, 5.2, 5.3). раздел 6 (пункт 6.2).

Сунцова И.Н., начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля, – часть I, раздел 6 (пункт 6.1), часть II.

Онокало Т.Е., начальник административно-кадрового управления, – часть II.

Поздеева О.Г., начальник учебного управления, – часть II.

Рудин А.С., начальник центра информатизации и дистанционного обучения, – часть I, раздел 6 (пункты 6.1, 6.3).

Кубасова Т.Ю., начальник отдела дополнительного образования, – часть I, раздел 2 (пункты 2.6, 2.7).

Белых Л.И., заместитель ответственного секретаря приемной комиссии, – часть I, раздел 1 (пункт 2.3).

Барышникова С.Г., директор научной библиотеки, – часть II.

Перевощикова А.И., специалист административно-кадрового управления, – часть II.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Дата основания: 21.02.1939.

Местонахождение (юридический адрес): 427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25

Контактный телефон: 8 (34141) 5-58-57

Факс: 8 (34141) 5-58-57

Адрес электронной почты: ggpi@ggpi.org

Адрес www-сервера: <http://www.ggpi.org>

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» является образовательным учреждением федеральной подчиненности, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования и дополнительные профессиональные программы.

Вуз образован в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров Удмуртской АССР от 21 февраля 1939 года № 168 как Учительский Институт в г. Глазове, которому приказом Министра просвещения РСФСР от 31 декабря 1946 года № 1023 присвоено имя Владимира Галактионовича Короленко. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 года № 3692, приказом по Министерству высшего образования СССР от 21 августа 1952 года № 1393 и приказом Министра просвещения РСФСР от 2 сентября 1952 года № 655 Глазовский учительский институт имени В.Г.Короленко реорганизован в Глазовский педагогический институт имени В.Г.Короленко, который 25 октября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 года № 1559 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2015 года № 1477 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 сентября 2016 года. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366) выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0003707, регистрационный номер 3488) выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 05.02.2021. Срок действия свидетельства до 05 февраля 2027 года.

Миссия, стратегическая цель и задачи вуза

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко является монопрофильной организацией высшего образования, ориентированной на подготовку педагогических кадров для Удмуртской Республики.

Миссия вуза: обеспечить подготовку выпускников, владеющих профессиональными компетенциями, позволяющими быстро адаптироваться в профессиональном сообществе и социокультурной жизни общества, обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота; способствовать сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Миссия вуза обеспечивает:

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом внедрения которых станет модернизация существующего информационно-образовательного пространства и формирование инновационно-ориентированной личности, обладающей профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда;
- подготовку специалистов в области образования и социальной сферы нового типа, способных видеть человека как уникального целостного индивида, знающего законы развития в разных сферах науки, техники, искусства, общественной жизни, труде, умеющего создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути, понимающего и умеющего вести диалог с представителями различных социальных групп, национальностей, конфессий, культур;
- всемерную поддержку развития региональной системы образования путем трансфера инновационного опыта российского образования и традиций института.

Стратегической целью вуза является закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны и становление Глазовского государственного педагогического института как современного центра педагогического образования в Удмуртской Республике с развитой инновационной, образовательно-научной и социально-культурной инфраструктурой, осуществляющего качественную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, способных обеспечить разработку современных педагогических технологий и модернизацию системы образования и социальной сферы Удмуртской Республики.

Для достижения поставленной стратегической цели институт ставит перед собой следующие задачи:

1. Создание в институте системы современного педагогического образования, соединяющей универсальность образования с его воспитательной целостностью, позволяющей позитивно изменить педагогическое мировоззрение личности, стереотип выпускника института, способного к инновационному конкурентоспособному педагогическому труду и системному, логическому и критическому мышлению, осуществляя задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Развитие системы научных исследований в образовательной сфере и соответствующей инфраструктуры, способствующих передаче новых научно-педагогических знаний в собственный учебный процесс и педагогическую практику,

превращение научных исследований в значимый компонент укрепления финансовых позиций института путем коммерциализации результатов научной деятельности. Система должна создать условия для активной научной деятельности преподавателей института, способствовать воспитанию специалистов, развитию научных школ по педагогическим специальностям, стимулировать интеграцию процессов вузовской, академической и отраслевой науки, а также процессы совместной инновационной деятельности с образовательными организациями различных уровней и органами управления образованием.

3. Создание эффективной системы управления социально-хозяйственной деятельностью института, способной обеспечить его интенсивное развитие. Реализация региональной научно-образовательной и производственной интеграции. Укрепление позиций института в регионе. Разработка механизмов, позволяющих институту максимально увеличить и эффективно использовать средства от собственной деятельности, гарантирующей получение доходов.

4. Качественное развитие электронных коммуникаций, информатизации и интеллектуального администрирования, повышающих возможности информационного обмена между всеми подразделениями вуза, участниками научно-образовательного процесса, организациями-партнерами.

5. Создание и развитие системы профессиональных коммуникаций и обеспечивающей ее инфраструктуры. Система профессиональных коммуникаций должна стать формой организации деятельности в области подготовки и профессиональной ориентации выпускников школ, получения дополнительного образования, служить формой организации деятельности в сфере обеспечения занятости специалистов, мониторинга рынка труда и рекламы в Удмуртской Республике и соседних регионах.

Одним из основных направлений модернизации образовательной деятельности в институте является превращение ее в единый, современный образовательный комплекс, включающий в себя все ступени образовательного цикла: от дошкольного до послевузовского образования. Подобная модернизация предполагает установление социальных и личностных приоритетов в реализации комплекса мероприятий по формированию компетенций человека в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Другим перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и системы управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие безбарьерной среды для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно участвует в городских и республиканских инвестиционных программах, направленных на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии, а также в национальных проектах. Северный образовательный округ республики является площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Перед вузом стоит такая цель, как модернизация и диверсификация системы подготовки педагогических кадров для Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач:

1. Формирование преемственности в подготовке педагогических кадров для дошкольного, начального и разных ступеней общего образования, повышение качества содержания и технологий обучения. Подготовка педагогических кадров, владеющих современными информационными технологиями и интерактивными средствами обучения.

2. Обучение по современным федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования.

3. Разработка и реализация программ практико-ориентированной подготовки педагогических кадров на основе примерных основных образовательных программ, разработанных ФУМО по УГСН «44.00.00 Образование и педагогические науки», в том числе с применением сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими программы высшего образования, и непрерывной педагогической практики.

4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение вуза в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

5. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания экспериментальных площадок, базовых кафедр и профильных классов в сети базовых школ, организации центров педагогического творчества, выбора образовательных профилей.

6. Внедрение современных образовательных технологий для всех уровней образования. Разработка научно-педагогическими кадрами вуза комплексных образовательных программ и их продвижение на рынке образовательных услуг региона. Развитие дистанционного и электронного обучения.

7. Развитие и модернизация национально-региональной составляющей в системе подготовки педагогов. Подготовка высококвалифицированных учителей удмуртского языка и литературы, включение института в национальную образовательную систему Удмуртии.

Достижению поставленных целей и решению задач способствует развитая материально-техническая база, достаточный кадровый уровень профессорско-преподавательского состава института.

Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

1. Расширение сферы международного сотрудничества.
2. Высокая востребованность выпускников вуза на рынке труда и увеличение числа выпускников, работающих по специальности.
3. Рост количества договоров и соглашений с предприятиями и организациями по целевой подготовке кадров.
4. Высокий средний балл ЕГЭ поступающих на первый курс.
5. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.
6. Развитие материально-технической базы института.
7. Расширение спектра видов деятельности.
8. Участие института в федеральных и республиканских целевых программах.
9. Участие института в федеральных проектах: ГППИ – участник второго этапа модернизации педагогического образования в РФ, участник четвертого этапа эксперимента Рособнадзора по независимой оценке качества знаний студентов, региональная площадка Всероссийского движения «За качественное образование», член научно-образовательного консорциума «Вернадский – Удмуртия», региональная площадка Межвузовской олимпиады для школьников «Первый успех».

Организация управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки

Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Основой системы управления вузом является ученый совет, административно-кадровое управление, учебное управление, центр научной и международной деятельности, отдел дополнительного образования, центр информатизации и дистанционного обучения, управление воспитательной и социальной работы.

Общее руководство институтом осуществляет ученый совет института – коллегиальный орган, созываемый ежемесячно, который принимает решения по основным вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, хозяйственной и других видов деятельности института; определяет порядок использования бюджетных и внебюджетных средств. Решение ученого совета вступает в силу после его утверждения ректором.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор. В настоящее время ректором ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко», выбранным на Конференции трудового коллектива института тайным голосованием и утвержденным в должности приказом министра образования и науки РФ от 15 марта 2017 года, №12-07-03/21, является кандидат филологических наук, доцент Я.А.Чиговская-Назарова. Действуя в рамках своих прав и полномочий, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом института, ректор руководит образовательной, научной, воспитательной, международной, производственной, хозяйственной и финансовой деятельностью вуза. Исполнение части своих полномочий, управление отдельными направлениями работы ректор поручает проректорам (проректору по учебной работе и проректору по научной и инновационной деятельности). Деятельность проректоров регламентируется заключенными между ними и ректором трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Обсуждение текущих вопросов и контроль исполнения конкретных решений по ключевым направлениям функционирования и развития образовательной организации осуществляется на еженедельных оперативных совещаниях ректората и совещаниях деканов, начальников подразделений и заведующих кафедрами. В заседаниях ректората, кроме ректора и проректоров, принимают участие начальники управлений (административно-кадрового управления, управления бухгалтерского учета и финансового контроля, управления имуществом комплексом, управления воспитательной и социальной работы), представители профсоюзных организаций работников и обучающихся.

Традиционной является постановка вопросов о выполнении решений ученого совета института и советов факультетов на заседаниях этих советов. Оперативное управление и контроль за учебно-методической деятельностью вуза осуществляет учебное управление института.

Общее руководство факультетами осуществляют советы факультетов, возглавляемые деканами. Советы факультетов избраны тайным голосованием на общих собраниях (конференциях) коллективов факультетов с участием представителей студентов и утверждены приказами ректора.

Непосредственное управление факультетами осуществляют деканы, выбранные на ученом совете института тайным голосованием и утвержденные в должности приказом ректора.

Деканы факультетов организуют работу факультетов по выполнению задач в области образовательного и профориентационного процессов, научной деятельности, методического обеспечения, научной работы студентов, кадровой политики факультетов. В пределах своей компетенции они издаются распоряжения, обязательные для преподавателей, сотрудников и обучающихся факультета.

Основным учебно-научным структурным подразделением института является кафедра, непосредственное руководство которой осуществляет заведующий кафедрой. По состоянию на 1 апреля 2022 года в институте 10 кафедр. Заведующие кафедрами выбраны на ученом совете института тайным голосованием по рекомендации коллективов соответствующих кафедр и советов факультетов или назначены ректором временно исполняющими обязанности. Выбранные заведующие кафедрами утверждены в должности приказами ректора. Заведующие кафедрами организуют работу кафедр по выполнению задач учебно-воспитательного и научно-методического процессов и несут полную ответственность за их результаты.

Руководители других структурных подразделений института, в том числе начальники управлений, директор научной библиотеки, заведующие отделами, лабораториями, службами назначены на должности приказами ректора.

В целях совершенствования системы управления вузом во все структурные подразделения института (деканаты, кафедры, учебное управление, административно-кадровое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, библиотеку и т.д.) внедряются информационные технологии. В результате чего в работе указанных подразделений интенсивно используются электронный документооборот, информационные справочники, система «1С: Университет ПРОФ» и др. Институт активно внедряет в управленческую деятельность сетевые технологии.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основные задачи по направлению:

- обеспечение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение подготовки специалистов для образовательных организаций Удмуртской Республики с учетом запросов работодателей;
- повышение престижа учительской профессии, формирование устойчивого позитивного образа педагога;
- создание Педагогического технопарка «Кванториум» и Технопарка универсальных педагогических компетенций;
- расширение спектра образовательных программ, ориентированных на приоритетные направления развития научно-исследовательской и инновационной деятельности института и потребности экономики, социальной и культурной сфер региона в рамках модели непрерывного образования;
- совершенствование ресурсного обеспечения непрерывной педагогической практики студентов.

Образовательная деятельность в институте осуществляется на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности от 6 сентября 2016 года, серия 90Л01 № 0009430, регистрационный номер 2366, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации от 05 февраля 2021, регистрационный номер 3488.

Образовательная деятельность в ГГПИ ведется по 9 направлениям подготовки, реализуются все уровни высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и одна специальность среднего профессионального образования.

В 2021 году институт вел прием на обучение по 34 программам бакалавриата, 6 программам магистратуры, 3 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2021 году ГГПИ осуществлял подготовку по следующим основным образовательным профессиональным программам (Таблица 1).

Таблица 1. Направления и профили подготовки

Направления подготовки	Профили
Уровень образования – среднее профессиональное образование	
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Программирование в компьютерных системах
Уровень образования – высшее образование (бакалавриат)	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
	Технология программирования
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Информатика и вычислительная техника
44.03.01 Педагогическое образование	Дополнительное образование детей и взрослых (Техническое творчество)
	Начальное образование
	Физическая культура
	Музыка
	Дошкольное образование
	История
	История православной культуры
	Воспитательная работа
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Информатика
	Физика и Робототехника
	Математика и Физика
	Математика и Информатика
	Математика и Дополнительное образование (в области информационных технологий)
	Математика и Дополнительное образование (физико-технологическое образование)
	Математики и Робототехника
	Русский язык и Литература
	Русский язык и Английский язык
	Русский язык и Дополнительное образование
	Русский язык и Дополнительное образование (в области речевого творчества)
	Литература и Дополнительное образование (в

	области речевого творчества)
	Музыка и Начальное образование
	Музыка и Дошкольное образование
	Музыка и Дополнительное образование (музыкально-инструментальное и вокальное искусство)
	Дошкольное образование и Удмуртский язык
	Дошкольное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
	Дошкольное образование и Начальное образование
	Начальное образование и Биология
	Биология и Начальное образование
	Биология и Химия
	Биология и Физическая культура
	Начальное образование и Русский язык
	Начальное образование и Математика
	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
	Начальное образование и Дополнительное образование (Раннее творческое развитие детей)
	Начальное образование и Дополнительное образование (Робототехника)
	Физическая культура и Организация воспитательной работы
	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
	Физическая культура и Биология
	История и Обществознание
	История и Организация проектного обучения
	История и География
	История и Право
	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
	Удмуртский язык и Английский язык
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
	Психология и педагогика дошкольного образования
	Психология общего и профессионального образования и социальная педагогика
	Психология и социальная педагогика (общее и профессиональное образование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология и логопедия
	Логопедия и специальная психология
	Дошкольная дефектология
	Логопедия
Уровень образования – высшее образование (магистратура)	
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
	Физическое образование
	Управление воспитательной работой в системе образования
	Преподавание филологических дисциплин
	Историческое образование
	Руководитель образовательной организации
44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Уровень образования – высшее образование (аспирантура)	
44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования
	Теория и методика обучения и воспитания (физика)

2020/2021 учебный год был годом заключительного этапа подготовки реализуемых образовательных программ к прохождению государственной аккредитационной экспертизы и прохождения аккредитационной экспертизы.

Особенности аккредитационной экспертизы 2021 года:

- проведение всей процедуры в дистанционном формате (от подачи заявления, загрузки документов до работы экспертных групп и проведения тестирования);
- к аккредитационной экспертизе были подготовлены документы по 74 образовательным программам ВО (бакалавриата, магистратуры и аспирантуры) и СПО, 4 программы филиала, аккредитация проходила по двум образовательным стандартам ВО.

В феврале 2021 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки было издано Распоряжение о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации. Свидетельство действует до 5 февраля 2027 года.

В текущем году институт пересмотрел учебные планы и выработал новые подходы и требования к их формированию. 25 ноября 2021 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации были одобрены Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), что определило дальнейшую работу института по формированию образовательных программ для набора 2022 года. Методические рекомендации определяют ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриат педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметам (предметным областям) федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разрабатываемые образовательными

организациями высшего образования, находящимися в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

Содержание образовательных программ ГППИ ориентировано на приоритетные направления развития образования, достижение оптимального соотношения научно-фундаментальной и практикоориентированной составляющей подготовки выпускников, требования работодателей.

Для всех направлений подготовки предусмотрено формирование финансовой грамотности и цифровой компетентности, разработаны принципы формирования дисциплин по выбору.

Изменилась концепция проведения государственной итоговой аттестации, цель которой – выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности, уровня сформированности компетенций, определенных во ФГОС ВО.

Увеличилась трудоемкость практической подготовки. В отчетном учебном году в соответствии с Приказом Министерства просвещения и министерства науки и высшего образования был разработан новый локальный нормативный документ о практической подготовке обучающихся, который расширил возможности реализации образовательных программ.

В число обязательных результатов практической подготовки вместе с компетенциями включаются трудовые действия, определенные профессиональными стандартами, актуализируется фонд оценочных средств для текущей, промежуточной, поститоговой и итоговой аттестации обучающихся, позволяющий выявить уровни сформированности компетенций. Дисциплины и практики обеспечены учебно-методической документацией, в том числе методическими указаниями по выполнению различных видов учебной работы, организации самостоятельной работы обучающихся.

Вся практика в учреждениях, независимо от их организационно-правовой формы, осуществлялась на основе договоров. Договоры между ГППИ и организациями имеют долгосрочный или краткосрочный характер (по обоюдному согласию сторон).

Лучшим студентам, после прохождения практики, поступили предложения о дальнейшем трудоустройстве, что доказывает востребованность наших выпускников на рынке труда.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда осуществляется сотрудничество института с работодателями при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ.

Вовлечение работодателей в образовательный процесс реализуется в нескольких формах:

- в качестве руководителя организации, в которой обучающийся проходит учебную и/или производственную, в том числе преддипломную, практику;
- в качестве преподавателя профильных дисциплин, реализуемых в рамках соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- в качестве соразработчика и/или эксперта основной профессиональной образовательной программы.
- участие работодателей при разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ осуществляется по следующим направлениям:
- участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработка и рецензирование учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, учебных изданий);
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ;
- включение в основные профессиональные образовательные программы дополнительных компетенций;

- практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении учебной и/или производственной практики;
- проведение представителями работодателей (ведущими специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.
- подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников;
- получение обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных профессиональных образовательных программ.

К разработке и экспертизе основных профессиональных образовательных программ ВО и СПО привлекаются ведущие специалисты профильных организаций. Формируется локальная нормативная и учебно-методическая документация по организации образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата). Вопросы контроля и совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, научно-методического и ученого советов института.

Взаимодействуя с различными образовательными организациями, вуз получает возможность использовать дополнительные кадровые и материальные ресурсы при подготовке педагогов нового поколения.

С целью совершенствования образовательной деятельности институт ведет системную работу по мониторингу дефицитных на образовательном рынке труда направлений подготовки специалистов и открытию приема на новые образовательные программы. На следующий учебный год заявлены новые профили подготовки такие, как «Туристско-краеведческое образование», «Дефектология», «Математика и Экономика», «Филологическое образование и Дополнительное образование» (в области медиакоммуникаций), «Начальное образование и Английский язык», «Родной язык (удмуртский) и литература и Русский язык», программы магистратуры «Физико-математическое образование», «Технологии обучения в условиях цифровой образовательной среды», «Математическое образование: история, современные проблемы и перспективы развития», сетевая программа магистратуры «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Впервые будет осуществлен набор на программу среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

На базе института были созданы Педагогический технопарк «Кванториум» имени В.Г.Разумовского и Технопарк универсальных педагогических компетенций. Педагогический технопарк «Кванториум» имени В.Г.Разумовского создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Цель создания новых образовательных площадей – модернизации образовательной инфраструктуры педагогических вузов Российской Федерации.

Для Глазовского педагогического института открытие и функционирование уникальных инновационных пространств стало действительно ключевым событием и прорывным проектом 2021 года, что позволило выйти на качественно новый уровень образовательного процесса и усилить практическую междисциплинарную подготовку будущих учителей, создать условия для развития педагогического кластера в Удмуртской Республике, в том числе ранней профилизации.

На базе Педагогического технопарка «Кванториум» организовано обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания. Педагогические работники образовательных организаций в стенах кванториума повышают свою квалификацию, а обучающиеся школ – знакомятся с современным оборудованием и могут определиться с выбором будущей профессией.

Технопарк универсальных педагогических компетенций – современное, технологически насыщенное образовательное пространство для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, а также площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. Новые образовательные площадки позволили начать проектирование выпускных квалификационных работ на базе современного оборудования. По заказу работодателей в лабораториях Педагогического технопарка «Кванториум» и Технопарка универсальных педагогических компетенций разрабатывается 54 ВКР.

Ранняя профилизация и создание психолого-педагогических кадров – одна из приоритетных задач, принятых к исполнению в 2021 году. ГГПИ ведется активная работа по разработке, апробации и внедрению различных моделей психолого-педагогических классов: базовая, виртуальный педкласс, смешанный формат, сетевой педагогический класс. Модели разные, но цель одна – привлечение в ГГПИ абитуриентов, мотивированных на педагогическую профессию. Интерес школ к взаимодействию с ГГПИ в рамках реализации педагогических классов растет.

Особое внимание администрация института уделяет вопросу качества преподавания и уровня профессиональной компетенции профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации ППС проходит по различным направлениям: профилю преподаваемых дисциплин, использованию информационных технологий в образовательном процессе и управлении, инклюзивному образованию, тьюторскому сопровождению, модернизации высшего образования, системам менеджмента качества, реализации ФГОС, повышению языковой компетентности, управлению персоналом образовательной организации, функциональной грамотности, универсальным педагогическим компетенциям и др.

В рамках реализации мероприятий по развитию инклюзивного высшего образования, повышения доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ГГПИ сотрудничает с ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум».

В сентябре 2021 года впервые на базе института прошел региональный чемпионат «Абилимпикс» для детей с инвалидностью и ОВЗ по компетенциям «Психология», «Дошкольное воспитание». Победителями чемпионата стали Белослудцев Даниил и Налетова Ангелина. Налетова Ангелина стала также победителем отборочного этапа чемпионат и весной 2022 года примет участие в Национальном Чемпионате (г.Москва).

В целях повышения качества образовательного процесса и изучения передового опыта, в 2021 году ГГПИ продолжил взаимодействие с образовательными организациями высшего и основного общего образования.

Заключен договор с ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов, на основании которого обучающиеся института осваивали дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности», «Методика воспитательных практик» на открытой платформе.

Договор с ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» о сотрудничестве позволил обучающимся 1 курса профилей «Дошкольное образование и Начальное образование» осваивать дисциплину «Естественнонаучная картина мира» в формате онлайн-курсов самостоятельно.

Институт получил статус Центра компетенций программы «Intel® AI For Youth: Технологии искусственного интеллекта для каждого» на 2021/2022 учебный год. В соответствии с лицензионным договором от 7 апреля 2021 года вуз имеет право включить в свои образовательные программы разработанные компанией Intel дисциплины в области искусственного интеллекта в 2021/2022 учебном году. Преподаватели кафедры математики и информатики прошли обучение по программе «Intel® AI For Youth: «технологии искусственного интеллекта для каждого».

7 марта 2021 года было подписано согласие о вхождении ГГПИ в Консорциум АНО ВО «Университет Иннополис». Данное сотрудничество позволило обучить на курсах повышения квалификации преподавателей нашего института в области робототехники, мехатроники, информационных технологий, внедрение цифровых технологий в профильные дисциплины при проектировании образовательных программ, внедрение практико-ориентированных подходов при проектировании компонентов образовательных программ в области ИТ.

Продолжилась совместная работа ГГПИ с Управлением образования г.Глазова по участию студентов ГГПИ в процедурах ГИА в качестве общественных наблюдателей. Данное направление реализуется в вузе уже пятый год. Задача общественного наблюдения – обеспечить качество проведения оценочных процедур во время сдачи ЕГЭ, ОГЭ, других проверочных работ.

Для студентов такая практика – приобретение опыта профессиональной деятельности в условиях конкретной образовательной организации, погружение в профессиональную среду, когда обучающийся сможет применить теоретические знания для решения практических задач, связанных с формированием профессиональных компетенций.

За отчетный период 31 студент ГГПИ обучился на курсах общественных наблюдателей, прошли аккредитацию и получили удостоверения, что позволило им участвовать в процедурах ЕГЭ и ОГЭ. Было организовано более 50 выходов в пункты сдачи ЕГЭ. Представитель института является региональным координатором, который осуществляет организационно-технологическое сопровождение, предоставляет статистическую и аналитическую информацию о результатах выходов общественных наблюдателей.

В 2021 году пролонгировано соглашение о сотрудничестве с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена, и ГГПИ вновь выступил в качестве региональной площадки для проведения Межвузовской олимпиады для школьников по педагогике «Первый успех».

В рамках сотрудничества с градообразующим предприятием города ОАО «ЧМЗ» ведется работа по лицензированию новых образовательных программ по направлению подготовки «22.03.02 Metallургия», профили «Технология материалов». Между организациями-партнерами на сегодняшний день подписано соглашение об открытии кафедры металлургии, разработана программа по открытию данной кафедры. Разработан учебный план по образовательным программам, приобретается оборудование и мебель для аудиторного фонда. Подготовлены договоры о безвозмездном использовании площадей АО «ЧМЗ» и БОУ СПО УР «Глазовский политехнический колледж» для проведения практических занятий и практической подготовки обучающихся.

Подготовлены и актуализированы паспорта аудиторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При подготовке паспортов кабинетов учтены требования к программному обеспечению. В наличии имеются лицензионное и свободное программное обеспечение, в том числе российское.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Ресурсы и услуги библиотеки максимально интегрированы в научную и образовательную деятельность института. Сформированные имеющиеся сервисы направлены на содействие выполнения задач, поставленных институту в области увеличения «видимости» российской науки и в помощь учебному процессу.

Приоритетными задачами отчетного года были:

- содействие повышению наукометрических показателей института. Участие в поддержке публикационной активности научно-педагогических кадров, регулярный мониторинг профилей ППС, загрузка научных трудов на платформу Российского индекса научного цитирования, добавление непривязанных работ и ссылок;
- формирование системы информационно-библиотечных ресурсов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования;
- удовлетворение информационных потребностей обучающихся с использованием как своих, так и приобретенных ресурсов в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- создание условий для самостоятельной работы пользователей;
- обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимыми условиями для доступа к библиотечно-информационным ресурсам;
- осуществление гуманитарно-просветительской деятельности, направленной на пропаганду чтения, продвижение книжных фондов библиотеки, воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю.

Сочетание электронных и печатных изданий в полной мере обеспечивает обучающихся современными учебными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО.

В показателях укомплектованности основной учебной литературой участвуют издания, отвечающие следующим критериям:

- актуальность, т.е. преимущественно литература, изданная за последние 5 лет;
- обеспеченность печатными изданиями по ФГОС 3++ из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин на одного обучающегося.

По каждому профилю ежегодно обновляется книгообеспеченность дисциплин и размещается на сайте библиотеки в разделе «Комплектование» <http://lib.ggpi.org/index.php/komplektovanie/knigoobespechennost>.

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронным библиотечным системам, современным базам данных и информационным справочным системам:

- ЭБС «ЮРАЙТ»;
- ЭБС «IPR SMART»;
- ЭБС «Рукопт» (коллекция преподавателей ГППИ);
- ЭБС «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»);
- ЭБС «Межвузовская электронная библиотека».

Дополнительно обеспечен доступ к следующим электронным ресурсам:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса ЭКБСОН.
3. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина.
4. Национальная электронная библиотека.
5. Национальная электронная детская библиотека.
6. Национальная электронная библиотека УР.

Международные научные электронные ресурсы, доступные по национальной подписке:

1. Базы данных издательства Springer Nature.
2. Зарубежные электронные ресурсы издательства Elsevier.
3. База данных Scopus.
4. База данных e-Book Collections.
5. База данных Orbit Premium Edition.

За 2021 год в фонд библиотеки поступило 222 печатных экземпляра по 77 заявкам от кафедр.

Продолжена работа по формированию репозитория трудов преподавателей института на платформе ЭБС «РУКОНТ». Здесь размещено 398 работ, доступных для авторизованных пользователей из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Таблица 2. Новые учебные издания, авторами которых являются преподаватели

Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Издатель
Блохин И.В.	Практикум по финансовой грамотности	Практикум	Электронное издание	ГГПИ
Корчак Е.В.	Теоретические основы информатики	Практикум	Электронное издание	ГГПИ
Хорошева Т.Б.	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО	Учебно-методическое пособие	Электронное издание	ГГПИ
Кропачева М.А., Литвинова Е.С.	Коротко об истории Британии. Часть 2	Учебно-методическое пособие	Электронное издание	ГГПИ
Тукмачева М.И.	Профессионально-ориентированная научно-региональная подготовка учителя музыки Удмуртии	Учебное пособие	Электронное издание	ГГПИ
Баженова В.В.	Исучаем риски снижения образовательных результатов учащихся	Учебно-методическое пособие	100	ГГПИ
Баженова В.В.	Преодолеваем низкие образовательные результаты: наставничество: практикум для начинающих педагогов	Практикум	100	ГГПИ
Кабилова И.А., Кузнецова Е.Л., Рубанова И.В. и др.	Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения (электронное издание)	Методическое пособие	Электронное издание	ГГПИ
Баженова В.В., Скрябина Д.Ю.	Содержание и организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие	Электронное издание	Казань: БУК
Баженова В.В., Скрябина Д.Ю.	Содержание и организация практики в образовательных организациях для воспитанников с особыми образовательными потребностями:	Учебно-методическое пособие	Электронное издание	Казань: БУК

	учебно-методическое пособие			
--	-----------------------------	--	--	--

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотекой выписывается более 60 наименований профильных периодических изданий. Перечень согласовывается с заведующими кафедрами, размещается на сайте библиотеки в разделе «Комплектование». Статьи из профильных журналов вносятся в раздел «Электронный каталог», размещенный на сайте библиотеке.

Посещения библиотеки в 2021 году значительно возросло (в сравнении с 2019 годом на 9 тысяч посетителей). Рост можно объяснить открытием отремонтированного современного читального зала, созданием оптимальных условий для самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3. Количественные показатели библиотечного обслуживания за 3 года

Показатель	2019	2020	2021
Кол-во читателей	2416	2446	2561
Число посещений	53 472	30 131	62562
Книговыдача (печатных/ электронных изданий)	53 472 / 10 616	27 080 / 201 721	45 017 / 15 842
Количество удаленных зарегистрированных пользователей	2273	5848	7001

Статистика посещений электронных библиотечных систем составила 12 870 обращений, из них: ЭБС «Рукопт» – 669, ЭБС «ЮРАЙТ» – 3 869, ЭБС «IPR Books» - 7215, ЭБС «Межвузовская электронная библиотека» – 392, ЭБС «Лань» – 725.

В рамках освоения факультативной дисциплины «Изучение информационно-поисковых систем» обучающиеся подробно знакомятся с ресурсами библиотеки и в обязательном порядке регистрируются в электронно-библиотечных системах. Студенты принимают участие в серии специальных занятий, направленных на повышение уровня использования возможностей ЭБС: поиск, просмотр изданий, создание закладок и комментариев, создание списка литературы и т.д.

Пользователям библиотеки с ОВЗ доступны электронные библиотечные системы «Юрайт», «IPR SMART», «Лань», «Рукопт», «Межвузовская электронная библиотека», в которых интегрированы сервисы для слабовидящих пользователей, позволяющие при чтении книг увеличивать их масштаб, организован доступ к электронным образовательным и научным ресурсам вне территории института, в любой точке с доступом к сети Интернет.

Для пользователей с нарушениями зрения в читальном зале № 1 установлено специализированное устройство ввода информации с помощью рельефно-точечного тактильного шрифта, предназначенного для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми. установлена программа экранного доступа NVDA. Кроме того, установлена программа экранного доступа NVDA, которая предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи.

Для обеспечения беспрепятственного доступа людей с ограниченными двигательными возможностями в читальном зале №1 расширен дверной проем, вход оборудован «Платформой подъемной наклонного перемещения для маломобильных групп населения РПМ-02».

2.3. Качество приема и подготовки обучающихся. Трудоустройство выпускников

Институт в 2021 году вел прием на обучение по 34 программам бакалавриата (в 2020 году – 42), 6 программам магистратуры (в 2020 году – 5), 3 программам аспирантуры в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми ректором. Прием осуществлялся на очную и заочную форму обучения, бюджетные места в соответствии с выделенными Министерством образования и науки РФ контрольными цифрами и на места с оплатой стоимости обучения. Особенностью приема стало увеличение КЦП 2021г. по сравнению с 2020 года на 20%.

Контрольные цифры приема в 2021 году выполнены на 100%, всего на 1 курс по всем уровням и формам обучения зачислено 764 студентов (699 чел. в 2020 году). При этом продолжает снижаться количество студентов внебюджетной заочной формы обучения, что связано с увеличением КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Впервые объявленный набор на направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника включил в себя и набор на внебюджетную форму обучения в количестве 20 человек.

Особенности приема в 2021 году было подключение вуза к сервису приема документов «Суперсервис» (ЕПГУ). 285 заявлений от абитуриентов было принято через «Суперсервис» (14% от общего количества поданных заявлений в 2021 году). Кроме этого, прием был организован с продолжением соблюдения эпидемиологических ограничений. В связи с этим сдвинулись сроки приемной кампании, продолжена работа по дистанционному приему заявлений и вступительных испытаний, а также установлена возможность проведения дополнительного приема на места, оставшиеся незаполненными после зачисления.

В результате приемной кампании 2021 года возникает необходимость доработки приема документов через Личный кабинет абитуриента, сервис приема документов «Суперсервис» (ЕПГУ), совершенствование системы дистанционного приема вступительных испытаний.

Таблица 4. Количество зачисленных на 1 курс

	Кол-во зачисленных, бюджет	Из них по квоте		Кол-во зачисленных, внебюджет	Зачислено всего
		особого права	целевого приема		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
<i>Бакалавриат</i>					
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	22	-	2	-	22
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	25	-	1	20	45
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	52	10	5	-	52
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	42	4	7	-	42
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	306	16	54	-	306
Итого по бакалавриату:	447	30	69	20	467
<i>Магистратура</i>					
44.04.01 Педагогическое образование	20	-	2	2	22
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	7	-	1	-	7

<i>Аспирантура</i>					
44.06.01 Образование и педагогические науки	-	-	-	-	
<i>Среднее профессиональное образование</i>	-	-	-	-	
Всего по очной форме	474	30	72	22	496
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
<i>Бакалавриат</i>					
44.03.01 Педагогическое образование	55	1	6	23	78
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	15	-	3	57	72
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	15	-	3	74	89
Итого по бакалавриату:	85	1	12	154	239
<i>Магистратура</i>					
44.04.01 Педагогическое образование	26	-	5	-	26
<i>Аспирантура</i>	-	-	-		
44.06.01 Образование и педагогические науки	-	-	-	3	3
ИТОГО принято на 1 курс	585	31	89	179	764

Основная часть зачисленных на 1 курс – жители Удмуртской Республики (78%). Стоит отметить, что количество иногородних студентов в 2021г. по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10% (в 2020 – 23%). Количество иностранных граждан осталось на уровне 2020 года - 10%. К традиционным Туркменистану, Казахстану, Таджикистану и Узбекистану впервые добавились иностранные абитуриенты из Киргизии.

Средний конкурс при поступлении на очную форму обучения остался на уровне прошлого года: по программам бакалавриата 5 человек на место, магистратуры – 3. Однако рост количества бюджетных мест по очной форме обучения показал необходимость в дальнейшем усиливать работу по расширению контингента абитуриентов магистерских программ.

Средний балл ЕГЭ поступивших снизился (65 баллов). Это самые низкие показатели приема с 2017 года. Причиной также можно считать эпидемиологические обстоятельства и рост количества бюджетных мест. Самый высокий средний балл зафиксирован на 5 профилях и составил 70 баллов. Самый низкий – на ОПОП «Биология и Физическая культура» (53 балла). Низкие баллы обусловлены невозможностью контактной работы с абитуриентами (большинство поступивших – иностранные граждане, с которыми работа по приемной кампании велась в дистанционном формате), что на данном профиле является обязательным условием качественного приема.

Несмотря на то, что целевой прием в 2021г выполнен на 81%, стоит отметить тот факт, что количество заключенных договоров по сравнению с прошлым годом увеличился на 23%. Всего в 2021 году было выделено 110 мест.

Средний балл целевиков продолжает снижаться с 2017 года и составил 57 баллов. Это самые низкие показатели с 2017 года.



Диаграмма 1. Средний балл абитуриентов, поступивших по договорам о целевом обучении

Объяснить снижение можно общей тенденцией, а также снижением интереса к целевому приему у абитуриентов вследствие действия мер финансовой ответственности для обеих сторон договора.

В 2021 году география целевиков расширилась. Как и в 2020 году заказчиками выступили организации среднего общего и дошкольного образования, управления образованием муниципальных образований и других организаций Удмуртии, Кировской области, Пермского края, новыми партнерами стали школы и управления образований Республики Башкортостан, Республики Татарстан.

Приемная кампания 2021 года в целом была непростой, так как значительное увеличение КЦП привело к снижению среднего балла, срочной необходимости к усилению профориентационной работы, расширению географии проводимых мероприятий и привлечению большего количества абитуриентов в целом. Профориентационная работа продолжалась также вестись и в дистанционном формате. Однако благодаря этим неблагоприятным факторам в практику профориентационной работы вошли такие мероприятия, как: погружению в профессию «День профессии «Педагог», профориентационные мероприятия в формате WorldSkills в вузе, День открытых дверей в онлайн-формате.

Таким образом, результаты приемной кампании 2021 года можно признать удовлетворительными. В целом перед вузом стоит задача активизации профориентационной работы, развития дистанционных форм взаимодействия с абитуриентами.

Работа по трудоустройству выпускников института в 2021 году проводилась по четырем основным направлениям: использование ресурсов официального сайта и социальных сетей; индивидуальная работа со студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда; организация совместных мероприятий с работодателями по содействию трудоустройству выпускников; взаимодействие с ответственными за содействие трудоустройству на факультетах, проведение анализа и мониторинга трудоустройства.

Таблица 5. Структура выпуска и трудоустройства выпускников 2021 года по программам бакалавриата

Код и направление подготовки	Направление/профиль	Факт. выпуск всего	Всего напр. работу	В т.ч. в сферу образования по полученной специальности	Продолжают обучение	Отпуск по уходу за ребенком до 3 лет	Призыв в РА	Иностран. студ., направленные по месту жител.	География распределения	
									В УР	в т.ч. в г. Глазове
09.02.03 Математическое	Математическое обеспечение и администрирование	8	5	5	0	0	2	1	4	2

обеспечение и администрирование информационных систем	информационных систем									
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Информатика	5	5	5	0	0	0	0	5	3
	Математика и Информатика	18	17	17	0	0	1	0	16	5
	Русский язык и литература	15	13	13	0	0	1	1	11	6
	Музыка и Начальное образование	15	14	14	0	1	0	0	13	4
	Начальное образование и Биология	8	6	6	0	1	0	1	5	1
	Начальное образование и математика	14	12	12	0	2	0	0	11	4
	Дошкольное образование и дополнительное образование	12	12	12	0	0	0	0	12	9
	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	16	13	13	0	0	3	0	11	4
	Начальное образование и русский язык	17	16	16	0	1	0	0	16	6
	История и Обществознание	17	17	17	0	0	0	0	17	4
	История и География	9	7	6	0	0	0	2	6	1
	Иностранные языки (английский и немецкий языки)	18	15	15	0	1	0	2	12	7
	Удмуртский язык и Английский язык	10	7	7	0	0	0	3	5	1
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное дефектологическое образование"	12	9	9	1	1	0	1	7	5
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	9	9	5	0	0	0	0	8	3
	Психология и педагогика дошкольного образования	14	14	13	0	0	0	0	14	8
	ИТОГО	217	191	185	1	7	7	11	173	73
	%		88,0	85,3	0,5	3,2	3,2	5,1	79,7	33,6

Таблица 6. Структура выпуска и трудоустройства выпускников 2021 года по программам магистратуры

Направление	Факт.		Всего	В т.ч. в	Продол	Отп.	Призыв	Трудоустроено
-------------	-------	--	-------	----------	--------	------	--------	---------------

	выпуск всего	бюд.	направ. на работу	сферу образов ания/по получ.с пец-ти	жают обучени е	по ух. за реб. до 3 лет	в РА	В УР	в т.ч. в г. Глазове
Педагогическое образование «Физическое образование»	3	3	3	3	0	0	0	3	0
Педагогическое образование «Управление воспитательной и работой в системе образования»	14	14	14	13	0	0	0	14	13
ВСЕГО	17	17	17	16	0	0	0	17	13
%	100,0	100,0	100,0	94,1	0,0	0,0	0,0	100,0	76,5

Таблица 7. Структура выпуска и трудоустройства выпускников 2021 года по программам СПО

Направление/профиль	Факт. выпуск всего	Всего направ. на работу	В т.ч.		Продол- жают обучение	Отп. по ух. за реб. до 3 лет	Призыв в РА	Трудоустроены	
			в сферу образования /по получ. спец-ти	в др. деят-ть				В УР	в т.ч. в г. Глазо ве
09.02.03 Программирование в компьютерных системах (СПО)	7	3	3	0	3	0	1	3	3
ВСЕГО	7	6	1	0	0	0	6	0	0
%	100,0	85,7	1,0	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0

Средняя доля трудоустроенных выпускников 2021 года по итогам внутреннего мониторинга (без учета ушедших в ряды ВС РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, иностранных граждан и проложивших обучение на следующем уровне по очной форме обучения) удерживается в институте на уровне 85-86%.

В 2021 году трудоустройству подлежал 241 выпускник по всем образовательным программам: бакалавриат, магистратура и СПО. Итоги распределения студентов:

Распределение студентов 100%.

В сферу образования – 85,3%.

В другую сферу – 1,6%.

Отпуск по уходу за ребенком – 2,8%.

Призваны в Вооруженные силы РФ – 5,1%.

Направлены на работу по месту жительства (иностранцы студенты) – 5,2%.

Направлены для работы в сельскую местность – 30%.

Таблица 8. Мероприятия Центра содействия трудоустройству выпускников

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Категория участников	Кол-во участников	Краткое описание мероприятия
1	Еженедель но	Размещение вакансий в соц.группе	Студенты, выпускники	284	
3	Еженедель но	Проведение занятий по	Студенты, выпускники	191	Проведение занятий в формате лекций и практических занятий.

		модулю «Технология трудоустройства»			Занятия направлены на изучение следующей информации: источники информации о вакансиях, особенности получаемой информации. Пассивная и активная деятельность при поиске работы. Особенности и проблемы поиска работы при помощи телефонных переговоров. Рынок труда. Структура рынка труда, типы, формы. Виды рабочих мест. Критерии поиска работы. Особенности российского рынка труда. Особенности молодежного рынка труда. Карьера как стратегия трудовой жизни. Юридические аспекты трудовых отношений Основные начала трудового законодательства. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу, процесс увольнения с работы, оформление кадровых документов. Содержание трудового договора.
7	17.02.2021	Круглый стол (делегация директоров школ, детских садов, руководителя управления образования Игринского района)	Студенты, выпускники	70	Директора школ, детских садов, организаций дополнительного образования приглашали на работу выпускников. Рассказали о своих школах, условиях работы и дополнительной поддержке молодых специалистов
8	25.02.2021	Круглый стол (делегация директоров школ, Малопургинского района)	Студенты, выпускники	30	Директора школ приглашали на работу выпускников. Рассказали о своих школах, условиях работы и дополнительной поддержке молодых специалистов
9	11.03.2021	Круглый стол (делегация директоров школ, Киясовского района)	Студенты, выпускники	63	Директора школ рассказали о потребности в учителях в их районе, презентовали школы, а также проинформировали об условиях работы и дополнительной поддержке молодых специалистов
10	15.03.2021	Круглый стол (делегация директоров школ, г. Ижевска)	Студенты, выпускники	102	Директора школ г. Ижевска презентовали свои образовательные организации.
11	05.04.2021	Встреча с Руководителем технопарка «Кванториум» Кировская область, г. Омутнинск	Студенты, выпускники	48	Встреча со студентами, обучающимися по профилю робототехника, информатика, математика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем
12	22.04.2021	Круглый стол	Студенты,	93	Директора школ рассказали о

		(Делегация директоров школ во главе с руководителем управления образования Пермского края г. Лысьвы)	выпускники		потребности в учителях в Пермском крае, презентовали школы, а также проинформировали об условиях работы и дополнительной поддержке молодых специалистов
13	29.04.2021	Круглый стол (встреча с директорами школ г. Сарапула)	Студенты, выпускники, студенты с ОВЗ	82	Еще одна интересная, увлекательная, познавательная, и я бы даже сказала зажигательная встреча прошла с директорами школ города Сарапула. Директор СОШ № 13 им. А.Л. Широких Лариса Дильфировна Шакирова, директор Лицея №18 Александр Васильевич Сахаров, директор СОШ №23 Земфира Тальгатовна Хафизова. Молодые, энергичные, увлеченные своим делом, своей школой, любящие своих детей и свой педагогический состав, так оживленно, и так эмоционально рассказали о своих школах. Каждая школа имеет свою богатую историю, интересные традиции, и нововведения в сфере обучения детей.
14	19.05.2021	Встреча с директором школы г. Березники Пермского края	Студенты, выпускники	76	Приглашение на работу в Пермский край.

Для оказания содействия в трудоустройстве выпускников и организации временной занятости студентов центром организована и проводится работа в социальных сетях. Осуществление работы через социальные сети является эффективным инструментом для информирования студентов, выпускников и работодателей о вакансиях, проводимых мероприятиях. Социальные сети позволяют Центру осуществлять общение с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, организациями-работодателями и успешно устроиться на работу. Они облегчают доступ к потенциальным работодателям, позволяют расширить сеть контактов, которые впоследствии, возможно, помогут найти интересную работу. Также в социальных сетях размещаются фотоматериалы проводимых мероприятий центра. В открытой группе социальных сетей «ЦСТВ ГППИ имени В.Г.Короленко» имеются полезные ссылки, которые способствуют расширению возможности поиска работы студентов и выпускников. Проведение работы через социальные сети позволяет помочь студентам и выпускникам института получать сведения о новых вакансиях, наглядно знакомится с работой образовательной организации (статьи, фотоматериалы и т.д.), а также другую необходимую информацию. Для актуализации профессии учителя на сайте размещается информация о выпускниках Глазовского педагогического института.

Ежегодно Центром проводятся профориентационные встречи, а также встречи с выпускниками ГППИ, кто состоялся в педагогической профессии со студентами предвыпускных и выпускных курсов. В рамках таких встреч проходят презентации внеурочных мероприятий, презентации школ и дошкольных учреждений, презентации районов УР.

В институте ведется систематическая работа с запросами работодателей. В отчетном периоде поступило более 100 прямых заявок от руководителей образовательных организаций и управлений образований.

Центр содействия трудоустройству выпускников взаимодействует управлениями образований г. Глазова и районов, ГКУ УР «Центр занятости населения города Глазова», поэтому Центр своевременно получает информацию о вакансиях по УР и об обращениях выпускников в центры занятости населения и оказывает содействие трудоустройству выпускникам, обратившимся за помощью в центры занятости.

По отзывам работодателей, содержание и уровень подготовки выпускников позволяет им успешно применять знания при организации элективных занятий, факультативов, кружков, организации воспитательной, проектной деятельности, а также других видов внеурочной деятельности. Они способны эффективно выполнять обязанности классного руководителя. Система дисциплин и курсов по выбору ориентирована на прикладную деятельность будущих выпускников. Уровень научной подготовки позволяет считать возможным реализацию ими творческого подхода в обучении школьным дисциплинам.

Сопровождение выпускника после завершения обучения позволяет говорить о том, что, как правило, в первый год работы в школе выпускники осваиваются. Затем активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства городского, республиканского, регионального уровней, становятся участниками конференций, семинаров, круглых столов, руководителями и наставниками обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. Спустя 2-3 года работы в школе, выпускники подают заявки на получение первой или высшей квалификационной категории.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В вузе сформировалась определенная система в области совершенствования учебного процесса, повышения качества подготовки специалистов. Модель системы качества института основана на процессном подходе. В рамках системы качества применяются следующие виды документации: документированные процедуры СМК (стандарты, положения, инструкции); документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов – записи; нормативно-правовая и нормативная документация. В течение отчетного года учебное управление проводило внутренние аудиты:

- в отношении локальных нормативных актов;
- в отношении основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в институте, на соответствие требованиям ФГОС ВО, ФГОС СПО и их к готовности процедуре государственной аккредитации.

Качество знаний обучающихся в институте рассматривается как основной критерий эффективности работы профессорско-преподавательского состава.

Традиционными видами контроля и качества образования являются:

- текущий (для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций в ходе изучения дисциплин (модулей) и проведения практик);
- промежуточная аттестация (сессионный контроль на зачетах, экзаменах для оценки уровня сформированности компетенций на завершающем этапе освоения дисциплины (модуля) практики);
- защита курсовых работ (публичная защита курсовых работ перед комиссией, в состав которой входят ведущие преподаватели выпускающей кафедры и представители работодателей);

- аттестация производственной практики (проведение итоговых конференций по практике с участием представителей работодателей);
- государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы для комплексной оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП.

В институте разработаны локальные нормативные акты по всем видам контроля. Вопросы качества обучения, итоги успеваемости находятся в центре внимания ректората, факультетов, кафедр. Три раза в семестр проводятся контрольные рейтинговые недели, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов. Принимаются меры по ликвидации задолженностей по зачетам и экзаменам. В каждом семестре предусмотрено проведение мероприятий по оценке сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций по дисциплинам, изученным в предшествующих семестрах.

Для проведения ГИА ежегодно утверждаются председатели ГЭК из числа руководителей образовательных организаций, предприятий. Так и в прошлом году в качестве председателей ГЭК выступили директора школ, заведующие детскими садами, руководители предприятий Глазова, Глазовского района, Кирова и Кировской области. В состав комиссии включены более 50% работодателей профильных организаций и предприятий. На каждую ВКР имеется отзыв и внешняя рецензия от образовательных организаций.

В соответствии с отчетами председателей государственных экзаменационных комиссий по итогам проведения государственной итоговой аттестации все выпускники успешно завершили обучение. Большинство тем выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированную направленность, отражают современные требования и проблемы системы образования.

Одной из форм объективной оценки знаний студентов стало участие обучающихся в мероприятиях внешней экспертной оценке знаний.

В апреле-мае 2021 года институт выступил базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), проводимым Национальным аккредитационным агентством, а студенты ГГПИ стали участниками ФИЭБ, успешно прошедшими внешнюю независимую оценку качества подготовки выпускников бакалавриата. Данный экзамен также проводит НИИ Мониторинга качества образования. Участие приняли 14 студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), из них получили 3 серебряных, 7 бронзовых сертификатов, у 4 – сертификаты участника. 14 студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования, из них 1 серебряный, 6 бронзовых, 7 – сертификаты участника.

Каждый студент института имеет электронное портфолио в ЭИОС института, в котором размещает свои достижения в учебной, научной, воспитательной, спортивной и общественно-значимой деятельности. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению именных стипендий, стипендий Правительства РФ, главы Города и региона, по согласованию со студентом к портфолио могут получить доступ работодатели.

В марте 2021 года 4 студента приняли участие в Шестом региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г.Сарапуле, г.Ижевске по следующим компетенциям «Воспитатель детей дошкольного возраста», «Сетевое и системное администрирование», «Дополнительное образование детей и взрослых». По компетенции «Сетевое и системное администрирование» ребята заняли 5 и 7 место из 8.

В апреле 2021 года студенты института приняли участие в межвузовском чемпионате WorldSkills Russia в Нижнем Тагиле по компетенциям «Учитель основной и

средней школы». Студентка историко-лингвистического факультета Волкова Ольга заняла 3 место, Ложкина Александра, набрав свыше 500 баллов, стала обладательницей медальона за профессионализм Medallion for Excellence.

В 2021 году преподаватели прошли обучение и стали экспертами чемпионата по стандартам WorldSkills (Куликова Т.С. (компетенция «Дошкольное воспитание»), Шмидт А.И. (компетенция «Преподавание в младших классах»), Колотов М.В., Калинина Е.Э. (компетенция «Преподавание в основной и средней школе»)).

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ № 4329 от 22.11.2021 «О проведении мониторинга уровня знаний и базового (общекультурного) уровня студентов» мониторинге приняли участие 327 студентов 1 курса по педагогическим направлениям подготовки.

Тестирование обучающихся проходило по следующим предметам: Базовый (общекультурный) уровень подготовки, История, Математика, Русский язык, Физика, Биология, Химия, География.

В октябре 2021 года 50 обучающихся 4 курса приняли участие в независимой оценке качества образования и анкетировании, проводимом Росаккредагентством. Было проведено тестирование по оценке сформированности следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках данного тестирования наши студенты присутствовали в качестве наблюдателей в других образовательных организациях Удмуртской Республики: Удмуртский государственный университет, Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, Ижевская государственная сельскохозяйственная академия.

В целом анализ знаний, профессиональных умений и навыков студентов дает возможность сделать вывод, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС, обеспечивает сформированность предусмотренных государственным стандартом компетенций.

2.5. Кадровый состав и сведения о повышении квалификации педагогических работников

Характеристики кадрового обеспечения определяются высоким уровнем квалификации профессорско-преподавательского состава, принимающего участие в реализации основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат и магистратура), подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Образовательный процесс в институте в 2021 году обеспечивали 100 штатных педагогических работников по основным должностям, в том числе 9 докторов наук, 58 кандидатов наук, из них имеют ученое звание профессора 5 человек, доцента 45 человек. Реализацию основных профессиональных образовательных программ на четырех факультетах возглавляют деканы, из которых 4 человек имеют ученую степень кандидата наук. Непосредственное руководство кафедрами института осуществляют заведующие, из

которых 2 человека имеют ученую степень доктора наук и 5 человек – ученую степень кандидата наук.

В целях повышения качества подготовки специалистов к образовательной деятельности института в 2021 году было привлечено 96 работников из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Из 96 работников 1 доктор наук и 4 кандидата наук участвовали в учебном процессе в качестве штатных преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, остальные – на условиях договоров гражданско-правового характера. Кроме того, в реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры участвовали на условиях внутреннего штатного совместительства 3 высококвалифицированных сотрудника из числа руководящего персонала, 1 человек из административно-управленческого персонала и 9 человек из числа учебно-вспомогательного персонала.

Кадровый состав, участвующий в реализации основных образовательных программ института, формируется таким образом, чтобы обеспечить выполнение требований соответствующих ФГОС ВО по уровню бакалавриата и магистратуры. Научно-педагогические работники, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Возрастной состав педагогических работников без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера: до 29 лет – 3 человека, 30-34 лет – 4 человека, 35-39 лет – 8 человек, 40-44 лет – 16 человек, 45-49 лет – 16 человек, 50-54 лет – 9 человек, 55-59 лет – 15 человек, 60-64 лет – 13 человек, 65 лет и более – 16 человек.

Таким образом, 15 человек из числа ППС (15% от общего количества) принадлежат к возрастной группе от 27 до 40 лет, 85 человек (85% от общего количества) – к возрастной группе старше 40 лет.

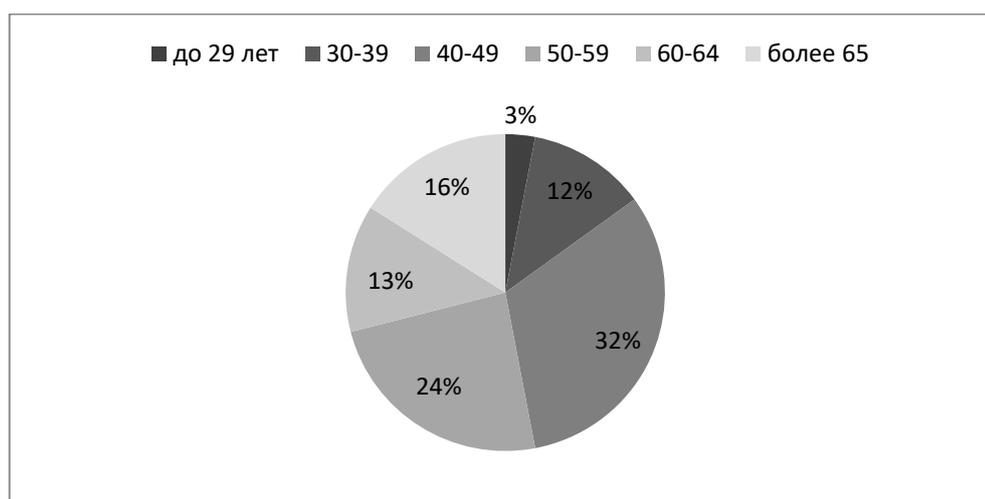


Диаграмма 2. Возрастной состав ППС

Ректорат и учебное управление института уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно утверждается план повышения квалификации преподавателей.

Повышению квалификации преподавателей способствуют направление молодых преподавателей для обучения в магистратуры и аспирантуры вузов России; обеспечение

условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских экзаменов; организация и проведение на базе института курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов центральных вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций различного уровня.

Все работники института, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, не реже одного раза в три года проходят обучение по программам повышения квалификации по актуальным вопросам науки и практики в области преподаваемых дисциплин, по вопросам инновационных методик и технологий осуществления образовательной деятельности, совершенства правовой грамотности в части образовательного законодательства, дистанционных образовательных технологий, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Повышение квалификации в 2021 году прошло 63 % преподавателей института (в том числе прошли профессиональную переподготовку – 6 %, повышение квалификации по инклюзивному образованию – 32 %, по информационно-коммуникационным технологиям – 18 %, по профилям преподаваемых дисциплин – 33 %).

Программы повышения квалификации необходимы современному педагогу в условиях быстро меняющейся окружающей среды. Информационные технологии, инновационные разработки, оптимизация, совершенствование всех процессов заставляют постоянно повышать квалификацию, чтобы оставаться конкурентоспособным, востребованным специалистом и успешным человеком. В 2021 году преподаватели прошли курсы повышения квалификации по новым направлениям:

1. «Использование современных средств обучения «Педагогического кванториума» по направлению мобильной робототехники».
2. «Образовательная робототехника с учетом требований ФГОС».
3. «Применение роботов-манипуляторов и программных стимуляторов для преподавания робототехники в Вузе».
4. «Управлением развитием педагогического образования. Развитие научно-исследовательской деятельности университета».
5. «Цифровая трансформация образовательной организации».
6. «Антитеррористическая защищенность объектов, противодействие экстремизму и идеологии терроризма».
7. «Функциональная грамотность в российской школе».

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения кадров в институте свидетельствует о ее результативности. При этом научная, учебная и воспитательная деятельность преподавателей являются тесно взаимосвязанными.

2.6. Дополнительное образование

Основными задачами организации деятельности в сфере дополнительного образования являются:

- взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования, министерствами, ведомствами, предприятиями;
- планирование и организация деятельности по реализации программ дополнительного образования, в том числе в рамках национальных проектов;
- координация деятельности подразделений и отдельных преподавателей по разработке и реализации программ дополнительного образования;
- содействие развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;

- обеспечение участия вуза в реализации программ дополнительного образования федерального и регионального уровней;
- подготовка предложений по перспективному и текущему развитию дополнительного образования в регионе и собственном вузе;
- предоставление информации о реализации программ дополнительного образования вузом организациям, министерствам и ведомствам;
- ведение банка данных и представление информации о реализуемых вузом программах дополнительного образования;
- поиск партнеров для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- подготовка отчетных и статистических данных, сведений о реализуемых вузом программах дополнительного образования.

Фактором, свидетельствующим об эффективности работы в области научно-методической деятельности и дополнительного образования, выступает востребованность программ дополнительного профессионального образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ в ГППИ носит инновационный характер, поскольку строится на основе результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава в рамках прикладного исследования «Инновационные технологии в системе качества педагогического образования». Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования ведется на основании договоров с управлениями образований городов Глазова, Воткинска, Сарапула, а также районов Удмуртской Республики (Балезинского, Глазовского, Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского, Увинского, Селтинского, Сямсинского, Вавожского, Можгинского, Якшур-Бодьинского, Кизнерского, Малопургинского). Кроме этого, договоры на научное исследование заключены с БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», БПОУ УР «Радиомеханический техникум имени В. А. Шутова», АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий», БПОУ УР «Глазовский технический колледж», Глазовским медицинским техникумом, Воткинским медицинским колледжем, БПОУ УР «Воткинский промышленный техникум», АПОУ УР «Глазовский агропромышленный техникум», БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж», Асановским сельскохозяйственным колледжем, БПОУ УР «Кизнерский сельскохозяйственный колледж».

Продолжается сотрудничество в плане реализации программ дополнительного образования с организациями социальной направленности: Глазовским домом-интернатом для умственно отсталых детей, Республиканским психоневрологическим интернатом, комплексными центрами социального обслуживания населения г.Глазова и Глазовского района, Балезинской школой-интернатом для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, Нагорным психоневрологическим интернатом, детскими домами г.Глазова и п.Канифольный.

В 2021 году обучение слушателей проводилось по 119 дополнительным профессиональным программам. Всего обучилось 1287 человек. Из них 1235 – это педагогические работники образовательных учреждений Удмуртской Республики и других регионов. По дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки обучилось 102 человека. С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучилось 188 слушателей по 34 программам дополнительного профессионального образования. 35 студентов ГППИ прошли обучение в стенах вуза по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по педагогическим направлениям: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Физкультура и спорт»,

«Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций».

В 2021 году в ГГПИ повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 1185 человек. Институт является активным участником реализации программ дополнительного профессионального образования для учителей Удмуртии в рамках персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников. 775 педагогических работников республики прошли обучение по персонифицированной системе в ГГПИ. На конец отчетного периода в Республиканском банке образовательных программ находилось порядка 100 программ, разработанных преподавателями вуза.

Преподаватели ГГПИ входят в состав Экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования. 12 преподавателей вуза получили статус Федерального эксперта по дополнительным профессиональным педагогическим программам.

Около 30 человек, преподавателей школ и Точек роста, прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации на базе открывшегося Педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г.Разумовского».

В институте активно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей. За отчетный период в ГГПИ прошли обучение 554 ребенка. По программам технической направленности обучено 112 человек, социально-гуманитарной – 442. Для детей дошкольного возраста программы реализует центр «Дошкольник», для учащихся 1-5 классов образовательные программы предлагают центр «Росток» и «Центр робототехники», программы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ – кафедра иностранных языков и удмуртской филологии, кафедра математики и информатики, кафедра русского языка и литературы (центр «Русская словесность»). Набирает популярность Летняя академия развития, где реализуются летние дополнительные общеобразовательные программы для детей и юношества.

Качество программ обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава института, участвующего в реализации дополнительного профессионального образования: более 80% имеют научную степень и обладают опытом работы в образовательных организациях более 5 лет. Для реализации программ дополнительного профессионального образования активно привлекаются учителя-методисты г.Глазова и Глазовского района. При реализации программ дополнительного профессионального образования преподавателями института используются активные и интерактивные технологии, методы и методики: проведения групповых занятий, кейс-технологии, инструменты проектной деятельности и развития критического мышления, технологии контекстного обучения и др.

Изучение удовлетворенности потребителей образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, выяснения спроса и обобщения результатов по оценке качества реализуемых дополнительных профессиональных программ проводится на основе анкетирования обучающихся в очном и цифровом формате.

С целью рекламы и продвижения дополнительного образования проводятся следующие мероприятия: издание рекламной продукции (буклеты, объявления и т.п.); электронная рассылка информационных писем в образовательные организации, информационно-методические центры, службы занятости; информирование обучающихся через сайт института; через социальные сети, непосредственное посещение образовательных организаций; регулярное участие в образовательных выставках, педагогических конференциях, научно-практических конференциях школьников и т.п.

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что система дополнительного образования в институте развивается динамично и является

эффективной, так как востребована среди педагогических работников, сотрудников учреждений и предприятий, и приносит стабильную экономическую прибыль.

2.7. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что организация образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи по направлению на предстоящий год:

- подготовка к процедуре аккредитационного мониторинга;
- проведение комплекса мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном рынках труда и организацией приемной кампании 2022 года;
- увеличение количества образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- разработка локальной нормативной документации по открытию образовательной программы «двойного диплома»;
- дальнейшая цифровая трансформация образовательного процесса: о поступления до трудоустройства и постдипломного сопровождения;
- актуализация содержания реализуемых ОПОП за счет внедрения содержания Ядра высшего педагогического образования и ресурсов Педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г.Разумовского» и Технопарка универсальных педагогических компетенций;
- совершенствование образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов;
- развитие взаимодействия с организациями высшего, среднего профессионального, основного общего, дошкольного и дополнительного образования, создание базовых организаций всех уровней, привлечение работодателей к разработке ОПОП;
- продолжение формирования целостной внутренней системы качества;
- выстраивание кадровой политики, отвечающей требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;
- создание доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение доступа пользователей к традиционным печатным документам библиотечного фонда, к мировым и отечественным научно-образовательным ресурсам за счет подключения к электронно-библиотечным системам;
- применение количественных показателей для оценки деятельности ППС, студентов и аспирантов;
- увеличение количества программ дополнительного профессионального образования, программ дополнительного образования для детей и взрослых, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; развитие системы удаленного обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- разработка востребованных, конкурентноспособных дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и запросами работодателей;

- актуализация содержания и расширение реестра дополнительных профессиональных педагогических программ в соответствии с перечнем направлений, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ;
- пополнение банка программ дополнительного профессионального образования, связанных с внедрением профессиональных стандартов для педагогов образовательных организаций, среднего профессионального образования, дополнительного образования;
- максимальное использование ресурсов Педагогического технопарка «Кванториум имени В.Г.Разумовского» и Технопарка универсальных педагогических компетенций для качественного прорыва в реализации программ дополнительного образования.
- постоянный мониторинг потребностей в дополнительном образовании детей и взрослых;
- увеличение численности слушателей из сторонних организаций, предприятий и соседних регионов по дополнительным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- активное участие в обучении граждан в рамках реализации национальных и региональных проектов;
- совершенствование системы внутренней оценки качества дополнительного образования для взрослых и детей.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные направления научно-исследовательской деятельности

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Министерства просвещения РФ и хозяйствующих субъектов.

В вузе функционируют несколько научных школ.

Научная школа доктора педагогических наук, профессора В.В.Майера. Тема исследований: «Развитие современной учебной физики как необходимое условие совершенствования системы отечественного естественнонаучного образования». Ежегодно школой проводится Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора М.А.Захарищевой. Направления работы школы: история отечественной педагогики; история дошкольного образования; история гимназического образования; история педагогики высшей школы; история образования в Удмуртской Республике.

Научная школа доктора физико-математических наук, профессора В.А.Саранина. Темы исследований: «Экспериментальное изучение электростатики в средних и высших учебных заведениях», «Теоретическое и экспериментальное исследование электростатических взаимодействий на основе метода изображений».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.А.Мирошниченко. Тема исследований: «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология».

Научная школа доктора педагогических наук, кандидата технических наук, профессора А.С.Казаринова. Тема исследований: «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования».

Научная школа доктора педагогических наук, профессора А.В.Туголмина. Направление исследований: «Формирование и развитие профессионально-творческой

компетентности будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования».

С 2021 в вузе осуществляются прикладные научные исследования в рамках государственного задания:

- Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации с учетом реализации моделей смешанного обучения. Руководитель проекта: доцент Кабирова И.А. Финансирование в 2021 году: 2 млн. 700 тыс. руб.;
- Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования. Руководитель проекта: ст. научный сотрудник Эрштейн Л.Б. Финансирование в 2021 году: 1 млн. 400 тыс. руб.;
- Сравнительный анализ методик повышения уровня общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами. Руководитель проекта: профессор Мирошниченко А.А. Финансирование в 2021 году: 1 млн. 800 тыс. руб.

Общий объем финансирования в рамках государственного задания: 5 млн. 900 тыс. руб. в год.

Продолжается сотрудничество с факультетом фундаментальной физико-химической инженерии МГУ. Ученые факультета фундаментальной физико-химической инженерии МГУ вошли в состав редакционной коллегии всероссийского журнала «Учебная физика», издаваемого на базе ГППИ. В настоящее время проводятся мероприятия, направленные на включение журнала в перечень Высшей аттестационной комиссии, представляющий собой перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук. Летом 2021 года преподаватели кафедры физики и дидактики физики приняли участие в работе летней школы для учителей, организованной МГУ, поделившись со слушателями школы опытом применения учебного физического эксперимента во внеурочной проектной деятельности обучающихся и на школьных уроках. В рамках четырехчасового мастер-класса была представлена система современных опытов по электродинамике, предназначенная для школьных уроков физики.

В вузе продолжают проводиться прикладные исследования, направленные на совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. Результаты этих исследований докладываются на ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений» (в этом году проходила с международным участием), по итогам которой издается сборник научных статей.

Ведется работа по проблематике регионального характера. К этому направлению относятся исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Научно-педагогические работники ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, политической и духовной истории региона, проблемы археологии, источниковедения и историографии, этнокультурного развития.

С 2019 года на базе вуза функционирует Удмуртский центр Российской Академии Образования (РАО).

В настоящее время научно-исследовательская работа в Глазовском государственном педагогическом институте осуществляется в рамках деятельности следующих лабораторий:

- исследовательская лаборатория «Педагогические технологии в школе», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики И.Ю.Хлобыстова;
- научно-исследовательская лаборатория «Цифровые технологии в образовательной деятельности», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики О.Е.Данилов;
- учебно-исследовательская лаборатория физики и дидактики физики, руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и дидактики физики В.В.Майер;
- научная лаборатория «Педагогическая квалиметрия и педагогическая когнитология», руководитель: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии А.А.Мирошниченко;
- научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности», доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования А.В.Туголмин.

3.2. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся реализацией проектов, ориентированных на проведение научных исследований прикладного характера. В рамках этих проектов успешно разрабатываются авторские образовательные программы, которые реализуются со слушателями разных возрастных и социальных групп. В работе по обобщению результатов научных изысканий, представленной в статьях и учебных пособиях, принимают участие преподаватели, аспиранты и магистранты. Ежегодно руководители научно-исследовательских лабораторий отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, индексируемых в наукометрических отечественных и зарубежных базах данных, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также выступления с докладами на научных и научно-практических конференциях различного уровня и создание объектов интеллектуальной собственности.

Показателем высокого качества проводимых исследований является увеличение спроса на образовательные услуги института. В текущем году наблюдается рост доходов от научной деятельности показателя, не смотря на пандемию. Популяризация научных исследований осуществляется посредством разработки программ дополнительного образования: курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования детей и взрослых.

3.3. Грантовая деятельность

С 2020 года ведется (в 2021 году был продолжена) работа над проектом «Достижения современной науки, техники и технологии в экспериментальной деятельности обучающихся», поддержанным Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) и реализуемым под руководством доктора педагогических наук, профессора Майера В.В. (общий объем финансирования – 3 млн. 150 тыс. руб.).

В октябре 2021 года на базе ГГПИ был создан Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Работа Центра осуществлялась за счет предоставленного в 2021 году из федерального бюджета гранта в форме субсидий в рамках реализации отдельных мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и

языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2021 году Управление по воспитательной и социальной работе приняло участие в четырех конкурсах грантов:

- Всероссийский конкурс молодежных проектов среди ОО ВО;
- Грантовый конкурс Фонда президентских грантов;
- Всероссийский конкурс молодежных проектов (ВКМП) среди физических лиц;
- Грантовый конкурс Фонда культурных инициатив;

а также в конкурсе Министерства просвещения РФ на выделение государственных субсидий.

Итогом участия в конкурсных мероприятиях победителем стал грант Всероссийского конкурса молодежных проектов (ВКМП) – Всероссийский форум студенческих советов общежитий, который был реализован в ноябре в г.Казань (сумма гранта – 3 млн. 800 тыс. руб.).

Кроме того, в марте 2021 года был проведен Всероссийский форум студенческих советов общежитий в Санкт-Петербурге по гранту ВКМП 2020 года, так как в период пандемии было принято решение перенести реализацию проекта на следующий год по согласованию с Росмолодежью (сумма – 4 млн. 200 тыс. руб.). Впервые проект ГГПИ Всероссийский форум студенческих советов общежитий был реализован не на вузовской площадке (в Санкт-Петербурге) и привлек к участию студентов из всех федеральных округов.

По итогам грантового конкурса в рамках Всероссийского патриотического форума студенческая проектная группа получила финансирование на реализацию в 2021 году Военно-патриотического фестиваля современной культуры «Порохъ» (85 тыс. руб.). Проект успешно был реализован в мае 2021 года, став одной из городских площадок празднования Дня Победы.

Подготовке проектов к грантовым конкурсам способствует организация проектной деятельности. В ГГПИ реализуется традиционный образовательный проект «Достижение». В начале учебного года по инициативе Студенческого научного общества (СНО) был проведен проектный интенсив для первокурсников. Студенческие проекты также были заявлены на участие в ВКМП среди физических лиц.

В 2021 году во Всероссийском конкурсе имени Л.С.Выготского победителем стала Кабанова Юлия, студентка 352 группы факультета педагогического и художественного образования, сумма гранта – 20 тыс. руб., научный руководитель – Хорошева Т.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования.

3.4. Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется кафедрами института. Центр студенческих инициатив и Студенческого научного общества содействуют этой работе, организуя мероприятия разной тематики. По инициативе Студенческого научного общества в ГГПИ в 2021 году была начата реализация научно-просветительского проекта «Студенческий лекторий» на площадке научной библиотеки ГГПИ. Темами лекций стали научно-исследовательские интересы студентов, которые в доступной форме были представлены слушателям. К проекту подключились и преподаватели.

Участие будущих педагогов в олимпиадном движении имеет большое значение в их профессиональном становлении. Ежегодно команды ГГПИ принимают активное

участие во Всероссийских студенческих олимпиадах (ВСО). Организация дистанционной коммуникации позволила принять участие в части мероприятий в онлайн-формате.

Результаты олимпиад говорят о достаточно высоком уровне знаний по профильным дисциплинам у наших студентов, о качественной подготовке команд профессорско-преподавательским составом.

За отчетный период студенты ГГПИ добились успехов в олимпиадах по педагогике, психологии, начальному и дошкольному образованию, математике, информатике, физике. Студенты участвовали в 10 всероссийских и региональных олимпиадах, заняли 9 общекомандных призовых мест, получили более 30 дипломов за победы в отдельных конкурсах.

Олимпиады, в которых участвовали студенты ГГПИ:

1. Всероссийская научно-методическая межвузовская студенческая олимпиада «Интерактивные методы организации исследовательской деятельности младших школьников».
2. Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике «Форсайт-педагогика».
3. Всероссийская музыкально-теоретическая олимпиада «Gradus ad Parnassum».
4. Всероссийская олимпиада по методике преподавания информатики.
5. Региональный этап Всероссийской дистанционной студенческой олимпиады «Психология образования».
6. XV Всероссийская студенческая олимпиада по теории и методике обучения физике имени А.В.Усовой.
7. Всероссийская дистанционная методико-математическая олимпиада
8. Республиканская олимпиада по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
9. Всероссийская (с международным участием) дистанционная студенческая олимпиада «Педагогика: эффективные воспитательные практики».
10. Всероссийская олимпиада по психологии "ПСИХОЛОГОС", которая прошла в дистанционном формате.

Параллельно олимпиадному движению по всей стране проводятся конкурсы профессионального мастерства для будущих педагогов. За отчетный период студенты ГГПИ приняли результативное участие в 19 всероссийских и региональных конкурсах, которые проводились в оффлайн и онлайн-форматах.

Большим достижением 2021 года является 2 место команды ГГПИ в конкурсе «Учитель нового поколения», в котором приняли участие опытные олимпиадники, мотивированные на победу.

Примеры участия в 2021 году:

1. Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения».
2. Четвертые Всероссийские Педагогические игры.
3. Национальный чемпионат «Абилимпикс».
4. V Открытый Всероссийский конкурс образовательных Web-квестов «Научный поиск».
5. Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Я – будущий учитель».
6. Межрегиональное первенство по биологии.
7. Всероссийский конкурс «Учитель будущего».
8. Всероссийский брейн-ринг "О доблести, о подвигах, о славе", посвященном 300-летию со дня подписания Ништадского мирного договора войны.
9. Ижевская Всероссийская Модель ООН.
10. Конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

11. X Международный конкурс «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи».
12. Всероссийский профессиональный конкурс «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ»
13. Международный студенческий форум “Богатство финно-угорских народов ”
14. Региональный этап Российской премии «Студент года».
15. IV Всероссийский конкурс студенческих проектов воспитания в общеобразовательных организациях “Вожатые-школе”.
16. Всероссийский конкурс «Твой ход».
17. Всероссийский проект «Педагогический хакатон» Академия Минпросвещения РФ.
18. Всероссийский конкурс «Моя инициатива в образовании».
19. Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия».

В 2021 году Всероссийская форумная кампания из-за подъема заболеваемости коронавирусом прошла в смешанном формате, а оффлайн площадки были квоитированы. В связи с этим количество участников форумов было небольшим.

Форумные площадки:

1. Всероссийский патриотический форум.
2. Всероссийский молодежный форум «ИВолга».
3. Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов».
4. Всероссийский молодежный форум «Таврида».
5. Всероссийский молодежный форум «Машук».
6. Международный форум «Евразия Глобал».
7. Всероссийский студенческий конгресс.
8. Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив.
9. Всероссийский форум добровольцев.

При непосредственном участии студенческого научного общества в ГГПИ организуются мероприятия всероссийского и международного уровней. В их числе:

1. Акция «Географический диктант».
2. Акция «Этнографический диктант».
3. Акция «Диктант Победы».
4. Всероссийский экологический диктант.
5. IT-диктант.
6. Тест по истории Великой Отечественной войне.
7. Пушкинский диктант.
8. Всероссийский фестиваль «Наука 0+» и др.

3.5. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Вуз показывает стабильные результаты в данном виде деятельности. Ее количественные оценки представлены в таблице 9.

Таблица 9. Результаты НИД

Результаты	Количество
Научные публикации	
Публикации, индексируемые в базе данных WoS	14
Публикации, индексируемые в базе данных Scopus	18
Публикации в изданиях, включенных в РИНЦ	327
Публикации в российских журналах, включенных в перечень ВАК	41
Научные издания вуза	
Сборники научных трудов	1
Учебники и учебные пособия	12

Периодические издания	2
Конференции, в которых участвовали преподаватели	
Международные конференции	20
Всероссийские конференции	6
Региональные конференции	2

В 2021 году, по сравнению с 2020 годом, увеличилось число публикаций преподавателей, индексируемых в наукометрических базах Web of Science (было 9, стало 14) и Scopus (было 14, стало 18). Ежегодно в вузе проводятся такие научные мероприятия, как Всероссийская научная конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», Всероссийский студенческий научно-практический семинар по лингвистике и лингводидактике, Всероссийская научно-практическая конференция «Достижения науки и практики в деятельность образовательных учреждений». В 2021 году состоялась конференция «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования», «Преподавание математики и информатики в школах и вузах: проблемы содержания, технологии и методики», «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность». В ноябре институт выступил соорганизатором Международного съезда учителей и преподавателей русской словесности, организованного МГУ. В рамках Съезда на базе института была организована молодежная дискуссионная площадка «Учитель будущего». Уже шестой год ГГПИ выступает в качестве одного из региональных организаторов Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

Наиболее важными задачами на следующий отчетный период являются:

- расширение сферы научной деятельности за счет сотрудничества с вузами Азербайджана, Белоруссии и Узбекистана;
- прогноз потребностей рынка в научных разработках и их обеспечение;
- реализация и ресурсная поддержка совместных с предприятиями города исследовательских проектов;
- привлечение преподавателей и студентов к реальной проектной и исследовательской деятельности, приносящей доход вузу;
- совершенствование научной инфраструктуры вуза;
- участие вуза совместно с другими организациями в формировании инновационной стратегии развития региона;
- участие вуза в научно-образовательном консорциуме «Вернадский – Удмуртия».

4. Международная деятельность

4.1. Взаимодействие с зарубежными партнерами

Основные задачи международной деятельности вуза:

- предоставление информации о вузе для международных организаций, иностранных студентов, посольств и консульств зарубежных государств;
- поиск зарубежных партнеров, сотрудничество с которыми представляет интерес и имеет перспективу;
- взаимодействие с зарубежными партнерами, международными организациями за рубежом и внутри страны, посольствами зарубежных государств по вопросам реализации международных связей;
- информационное сопровождение международной деятельности, представление информации по вопросам международных связей;

- обеспечение приема и сопровождение иностранных граждан и делегаций, прибывающих по приглашениям вуза;
- организация работы с иностранными выпускниками вуза по различным регионам и странам;
- планирование и организация международной деятельности, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ), и других документов по реализации задач в области международных связей;
- координация деятельности подразделений по разработке и выполнению международных соглашений, программ, проектов и договоров;
- координация деятельности подразделений по организации международных образовательных связей.

Вуз входит в Ассоциацию вузов Приволжского федерального округа Российской Федерации и провинций Верхнего и Среднего течения реки Янцзы Китайской Народной Республики. Кроме того, ГГПИ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и Евразийской ассоциации педагогических университетов.

В 2021 году в магистратуру ГГПИ поступили выпускники Чирчикского государственного педагогического института (Республика Узбекистан). Они обучаются на направлении обучения «Физико-математическое образование». Это явилось результатом взаимодействия ГГПИ и Чирчикского университета в рамках заключенного ранее соглашения о сотрудничестве.

В апреле 2021 года прошел рабочий визит официальной делегации, представителей бизнеса и образовательных учреждений Удмуртии в Республику Узбекистан. В результате поездки ГГПИ заключил 5 соглашений с ведущими вузами Республики Узбекистан.

4.2. Участие в международных образовательных и научных программах

С 2021 года на базе факультета социальных коммуникаций и филологии функционирует Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, за период работы которого было протестировано 150 граждан Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Казахстана, Китая, Индии.

На курсах по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Читаем Пушкина», «Олимпиадный русский» и «Практикум по русскому языку» обучились 300 человек из Белоруссии, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Казахстана, Китая и Индии. Все обучающиеся получили сертификаты об успешном завершении программ.

Вуз продолжает осуществлять сотрудничество с Культурным центром имени Гете при посольстве ФРГ в Москве, а также с немецкой службой академических обменов (Российское представительство DAAD). Именные гранты этой службы дают возможность преподавателям и студентам участвовать в научно-образовательных программах стажировок в вузах Германии.

Совместно с Казанским федеральным университетом подана заявка на участие в программе Эразмус.

В январе 2021 года преподаватели кафедры музыкального образования приняли участие в круглом столе «Педагогика искусства: взаимодействуем и создаем вместе» в режиме онлайн. Организатор этого мероприятия – кафедра эстетического образования Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка.

Кафедра иностранных языков и удмуртской филологии провела традиционную Всероссийскую с международным участием онлайн-олимпиаду по методике преподавания родного и иностранных языков, в которой, кроме студентов ГГПИ, приняли участие студенты 4-5 курсов Мозырского государственного педагогического университета имени И.П.Шамякина (Республика Беларусь). ГГПИ уже не первый год выступает в качестве

соорганизатора Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи – к инновации», проводимой Мозырским государственным педагогическим университетом. Ежегодно более пятидесяти научных работ студентов под руководством профессорско-преподавательского состава ГГПИ публикуется в сборнике статей, который выпускается по итогам мероприятия.

В 2021 году представители ГГПИ успешно выступили на II Международном вокально-хоровом фестивале-конкурсе «Песни, опаленные войной», который проходил дистанционном формате. Организатором конкурса выступил факультет эстетического образования Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка. Участниками конкурсной программы стали сольные исполнители, вокальные ансамбли, хоровые коллективы среднего, средне-специального, высшего и дополнительного образования Республики Беларусь, Российской Федерации, Казахстана, Украины, Азербайджана, Молдовы, КНР, Израиля, Латвии. ГГПИ в конкурсе представили студенты факультета педагогического и художественного образования, которые получили дипломы лауреатов I степени.

Состоялось первое рабочее онлайн-совещание преподавателей кафедры музыкального образования ГГПИ и преподавателей факультета музыкальной культуры Ташкентского государственного педагогического института. Коллеги познакомились с деятельностью родственных кафедр, обсудили вопросы преподавания предметных дисциплин. На встрече принято решение о подготовке Дорожной карты сотрудничества в научном, образовательном и воспитательном направлении на 2021-2022 учебный год.

Также прошла онлайн-встреча преподавателей кафедры физики и дидактики физики ГГПИ и представителей Чирчикского государственного педагогического института (Республика Узбекистан). Одним из главных на встрече был вопрос обучения выпускников бакалавриата Чирчикского государственного педагогического института в магистратуре ГГПИ.

Преподаватели кафедры дошкольного и начального образования ГГПИ приняли участие в международной научно-практической конференции Нукусского государственного педагогического института имени Аджинияза (Республика Узбекистан) «Дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы развития». Приглашенные спикеры делились опытом работы в областях дефектологии, экологического образования, применения Stem-технологий.

Преподаватели ГГПИ регулярно отправляют свои научные работы в сборники конференций и семинаров, проводимых за рубежом, среди которых: Международная научно-практическая онлайн-конференция «Беларусь и Европа: историко-культурное наследие и современность» (Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка), Международная юбилейная научная конференция «Шамякинские чтения: Писатель – Личность – Время» (Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина), Международная научно-практическая конференция «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи» (Витебский государственный университет имени П.М.Машерова) и др.

4.3. Обучение иностранных студентов

На данный момент в вузе обучается 218 иностранных студента из следующих государств: Республика Армения – 1 чел., Республика Белоруссия – 1 чел., Республика Казахстан – 26 чел., Республика Таджикистан – 24 чел., Республика Туркменистан – 140 чел., Республика Узбекистан – 25 чел., Киргизская Республика – 1 чел. В вузе реализуется программа воспитательной работы с иностранными студентами. В рамках реализации данной программы регулярно проводятся беседы, тренинги, консультации, тестирование и анкетирование, целью которых является адаптация иностранных студентов к условиям

проживания и обучения в другом государстве и вовлечение их в активную социальную жизнь.

4.4. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Повышению конкурентоспособности вуза на международном уровне будет способствовать решение следующих задач:

- создание привлекательных условий для обучения в вузе студентов – иностранных граждан;
- разработка совместных образовательных программ (не только на русском, но и на иностранных языках);
- усиление изучения иностранных языков преподавателями и студентами;
- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными организациями;
- выполнение международных проектов, академический обмен преподавателями и студентами.

Задачи международной деятельности вуза, решение которых является наиболее важным:

- привлечение абитуриентов из ближнего зарубежья;
- сохранение численности иностранных студентов, обучающихся на внебюджетной основе (с учетом пандемии);
- повышение качества поступающих в ГППИ иностранных абитуриентов.

5. Внеучебная деятельность

5.1. Организация воспитательной и социальной работы

2021 год стал переломным для системы образования с точки зрения актуализации нормативно-правовой базы, в частности вопросов, связанных с воспитанием. (Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся), модернизацией нормативно-правового поля государственной повестки в области молодежной политики, необходимостью диверсификации воспитательной деятельности Института в условиях модернизации системы высшего образования, компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов, в связи с введением ФГОС ВО третьего поколения, а также следующими факторами:

- изменениями во многих сферах духовной жизни современного российского общества;
- целесообразностью реализации новых концептуальных взглядов по проблемам воспитания патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- значимостью воспитательного аспекта современного высшего образования, в том числе педагогического;
- потребностью обновления содержания, форм и методов воспитательной работы, способствующих самореализации студенческой молодежи, развитию инициатив, отвечающих государственной политике в области образования.

Образовательные организации высшего образования разрабатывали и внедряли новые программы воспитания. Для ГППИ «эта история не с белого листа», в вузе с 2016 по 2021 годы действовала Концепция воспитательной деятельности. В июне 2021 года актуализирован опыт воспитательной работы, имеющийся в вузе, согласно современным тенденциям развития образования, приняв Программу воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» и Календарный план воспитательной работы.

В основу Программы положены методологические подходы к организации воспитательной деятельности, в документе обозначены приоритетные направления воспитательной работы, определен модульный принцип реализации Программы, что позволяет использовать вариативные подходы в организации воспитательного процесса в вузе.

Вузовская программа воспитания явилась концептуальной основой для разработки и утверждения локальной нормативно-правовой базы по организации воспитательной работы на факультетах. Учеными советами факультетов были утверждены и внедрены Программы воспитательной работы на факультетах со сроками реализации на 2021-2025 гг., а также макеты реализации воспитательного компонента в структуре РПД, РПП, программы ГИА.

В течение года на заседаниях Ученого совета института рассматривались вопросы, связанные с реализацией воспитательного компонента образовательного процесса, утверждались локально-нормативные акты:

- Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся в ГГПИ, с платного обучения на бесплатное;
- Положение о взаимодействии структурных подразделений с пресс-службой в ГГПИ;
- Программа воспитательной работы ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко».

Утверждались кандидатуры именных стипендиатов МО «Город Глазов» и стипендиатов Главы Удмуртской Республики.

Опыт воспитательной работы был теоретически обобщен и представлен на следующих мероприятиях:

- Коллегия Министерства образования и науки Удмуртской Республики («Воспитательная система ГГПИ как эффективная модель для социокультурного и профессионального развития обучающихся», март 2021 года);
- встреча с руководителями образовательных учреждений г.Лысьва Пермского края («Опыт грантовой деятельности в реализации воспитательной работы», май 2021 года);
- Семинар-совещание по вопросу реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (Москва, февраль 2021 года);
- Семинар-совещание «Воспитание в педагогических вузах» (Ульяновск, апрель 2021 года).

В рамках семинаров обсуждались опыт внедрения программ воспитания в вузах, механизмы реализации воспитательной работы, используя потенциал образовательной деятельности, происходил обмен мнениями по выработке механизмов и показателей эффективности деятельности воспитательной работы.

В мае-июне 2021 года Котова Е.Н. начальник управления по воспитательной и социальной работе, прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования».

За 2021 учебный год прошло 9 заседаний Совета по воспитательной и социальной работе, на которых обсуждались актуальные вопросы организации воспитательного процесса в вузе, подготовка и анализ реализуемых в вузе проектов и проводимых мероприятий. С заместителями деканов по воспитательной и социальной работе

обсуждались способы партнерства в образовательном процессе с органами студенческого самоуправления и работы кураторов академических групп.

В 2021 году кураторами академических групп 1-2 курса работали 42 преподавателя и сотрудника института, осуществляя свое деятельность в реализации Программы по адаптации первокурсников. Главная задача куратора – сплочение студенческой группы в коллектив, в котором хорошо учатся, стремятся получить знания и компетенции, позволяющие освоить избранную профессию, с уважением относятся к своим преподавателям и занимают активную гражданскую позицию.

Завершающим этапом в подведении итогов работы кураторов является конкурс «Лучший куратор» и «Лучший тьютор». В 2021 году он стал юбилейным, десятым по счету, проходил в три этапа. Он объединил конкурсантов – 8 преподавателей и старшекурсников, которые в конкурсном формате представили на суд жюри и зрителей открытые кураторские часы, ответили на тестовые задания и решали педагогические кейсы, самопрезентовали свою работу и подготовили совместно с первокурсниками творческое домашнее задание. Каждый участник конкурса был удостоен отдельной номинации. Победители конкурса «Лучший куратор – 2021»: Номинация «Педагогическое мастерство» – А.И.Буркеева, специалист в области воспитания управления по воспитательной и социальной работе (факультет информатики, физики и математики). Номинация «Ораторское мастерство» – М.В.Колотов, ассистент кафедры русского языка и литературы (факультет социальных коммуникаций и филологии). Номинация «В ногу со временем» – А.А.Сабурова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования (факультет педагогического и художественного образования). Номинация «Опыт и традиции» – Н.М.Люкина, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии (историко-лингвистический факультет). Победители конкурса «Лучший тьютор-2021»: Номинация «Педагогическое кредо» – Полина Винокурова (факультет социальных коммуникаций и филологии). Номинация «Верность традициям» – Анна Черепанова (историко-лингвистический факультет). Номинация «Командный дух» – Елизавета Тебенькова (факультет педагогического и художественного образования). Номинация «Душа группы» – студентка Юлия Косова (факультет информатики, физики и математики).

Конкурс стал своеобразным итогом работы студенческих наставников, показал значимость воспитательной работы в вузе, умение кураторов и тьюторов стать настоящими друзьями своим подопечным и завоевать их искреннее уважение.

Анализируя степень вовлеченности в реализацию воспитательной деятельности кафедр и профессорско-преподавательского состава, хотелось бы отметить активность двух кафедр вуза:

- иностранных языков и удмуртской филологии (зав. кафедрой Калинина Е.Э., Люкина Н.М.);
- дошкольного и начального образования (зав. кафедрой Шкляева Н.М.).

Этими кафедрами широко используется потенциал воспитательной работы в учебном процессе, выстроена система воспитательных мероприятий, популяризирующих профили обучения, отмечается 100% включенность профессорско-преподавательского состава в выполнение базовых показателей воспитательной деятельности, участие в вузовских мероприятиях. Стоит отметить высокую публикационную активность совместных работ с обучающимися, участие в грантовых конкурсах, результативность в конкурсах профессиональных компетенций и проведении студенческих научно-практических семинаров и олимпиад.

Абсолютным лидером по активной включенности и результативности в организации воспитательной деятельности со студентами является О.П.Никифорова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской

филологии. О.П.Никифрова – активный участник оргкомитетов и эксперт на площадках крупных грантовых мероприятий, проводимых вузом для студенческой молодежи. Под ее руководством студенты ГГПИ становились участниками, призерами и победителями конференций, форумов, проектных конкурсов.

Совместно с коллегами в течение года в вузе были проведены мероприятия по сохранению и продвижению удмуртского языка и национальной культуры: Всероссийская (с международным участием) студенческая олимпиада по методике преподавания родного языка и иностранных языков, Бадзым Удмурт Диктант (Удмуртский тотальный диктант), Неделя родного языка. Успешно и результативно было организовано научно-исследовательское и фольклорное творчество со студентами в вузовских мероприятиях. К фестивалю «Весна ГГПИ» О.П.Никифровой удалось возродить деятельность фольклорного ансамбля Центра досуга и творчества «Пужмер», что не только побуждает обучающихся к межнациональному общению, но и расширяет сферу интересов и деятельности студенческих объединений вуза, которых в 2021 году в ГГПИ насчитывалось 11.

Таблица 10. Студенческие объединения, осуществляющие работу в институте

Название	Должность и ФИО руководителя	Направление деятельности	Кол-во человек
Профком студентов и аспирантов	Председатель Касимова С.А.	Социально-правовая защита, организация отдыха и досуга, жилищно-бытовая деятельность, обеспечение вторичной занятости, информационно-методическая деятельность, спортивно-оздоровительная работа.	150
Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Командир Ушакова Ю.И.	Оказание добровольческой помощи, организация экологических и социальных акций, помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, помощь людям с ОВЗ.	30
Совет обучающихся	Председатель Опалева Д.А.	Комплексное решение вопросов студенческой жизни, социально-правовая защита студентов, учебная деятельность, научная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, вторичная занятость студентов.	35
Штаб студенческих отрядов	Командир Дмитриева А.С.	Организация работы студенческих отрядов в летний период, сохранение отрядных традиций, популяризация отрядного движения.	300
Студенческое научное общество	Председатель Прозорова А.Н.	Расширение форм вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность, координация деятельности студенческих научных обществ факультетов, совершенствование исследовательских навыков студентов, приобщение к самостоятельной научной работе, межвузовское взаимодействие, представление научных работ студентов на соискание грантов, именных премий и других форм поощрения, публикация и внедрение в практику результатов студенческих исследований.	22

Комиссия по качеству образования	Председатель Елькина М.А.	Студенческий мониторинг качества образования, реализация проектов, направленных на повышение качества образования, мотивация к будущей профессиональной деятельности, обмен практиками.	14
Студенческий медиацентр ПРОФNEWS	Руководитель Ившин С.В.	Информационное сопровождение мероприятий вуза, создание позитивного медиа контента, создание большого медиа-архива вуза, ведение страниц в социальных сетях, выпуск газеты, радио.	32
Центр досуга и творчества	Директор Чиркова А.В.	Организация работы школ и студий по творческим направлениям: вокал, хореография, журналистика, театр и т.д., организация и проведение концертов, мероприятий, представлений.	150
Спортклуб	Руководитель Корепанов Г.В.	Организация спортивных секций, представление вуза на различных спортивных соревнованиях, поддержка физического здоровья студентов.	410
Студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус»	Командир Лекомцев А.С.	Охрана правопорядка на территории студенческого городка, ликвидация очагов возгорания.	30
Молодежное поисковое объединение «Новый Феникс»	Командир Опалева Д.А.	Поиск и захоронение останков участников Великой Отечественной войны, увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны, работа с архивными документами времен Великой Отечественной войны, работа в «Музее боевой славы».	35

Студенческое самоуправление реализуется в различных организационных формах участия в деятельности студенческих объединений. Главенствующую роль в структуре студенческого самоуправления играет Профсоюзная организация студентов и аспирантов, которая реализует комплекс мероприятий в рамках социального блока. Это вопросы адаптации иногородних студентов в общежитиях ГГПИ, контроль за социальным обеспечением студентов, организацией питания и оздоровления, юридическая помощь и материальная поддержка нуждающимся. Важное значение приобретает обучение студенческого актива. Кадровый потенциал формируется в ходе обучения, поэтому мы стараемся подготовить лидеров всесторонне развитых, конкурентоспособных, ориентированных на общественную работу и имеющих социально активную жизненную позицию. В 2021 году в Доме отдыха «Чепца» прошла уже 12-я по счету межрегиональная школа актива «Шаг вперед». Более 160 участников из семи регионов ПФО провели три незабываемых дня, получили новые знания и нашли друзей. С каждым годом шагает вперед и сама «Школа актива», открывает новые горизонты, а насыщенная программа дополняется новыми мероприятиями.

2021 год был объявлен в России Годом науки и технологий. Этой теме был посвящен фестиваль студенческого творчества «Весна ГГПИ». Традиционно в программу фестиваля входит направление «Студенческая наука», на котором были представлены интерактивные экспозиции СНО факультетов, презентующие технологии, используемые на факультетах. Продолжилось открытие студенческой научной сессии «Научными гостиницами» факультетов, на которых они познакомили гостей со спецификой НИРС профилей, реализующихся на факультете.

Студенческая научная сессия прошла в традиционном секционном формате на тему «Наука и технологии в педагогическом образовании». В программе сессии работало 50 секций, было представлено 475 докладов. По итогам был сформирован и выпущен электронный сборник лучших студенческих статей «Воспитание будущего учителя-исследователя».

В научно-исследовательской работе по изучению истории педагогического образования в Удмуртской Республике хочется отметить деятельность Центра истории ГГПИ, который в 2021 году принял участие в разноуровневых конкурсах и конференциях:

- Семинар методический «Коммуникативные практики музея в период пандемии» МБУК «Глазовский краеведческий музей»;
- Международная патриотическая акция «#ДетиЗаМир75», организованная Музеем Победы;
- Международный научно-практический форум «100-летие государственности Удмуртии: исторические вехи и перспективы развития» в секции «Развитие системы высшего образования в УР» с докладом «Роль ректора Глазовского педагогического института Геннадия Антоновича Поздеева в развитии педагогического образования Удмуртии»;
- Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия». Дипломантами стали Н. Н. Закирова, заслуженный деятель науки УР, доцент кафедры русского языка и литературы с внучкой В.Мусихиной, студенткой факультета социальных коммуникаций и филологии;
- II Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью Российского исторического общества Фонда «История Отечества».

В течение года регулярно проводились экскурсии для студентов, а также для иных категорий посетителей Центра. Количество посетителей за год составило более 800 человек.

В отчетный период был разработан IV выпуск Календаря юбилейных дат и знаменательных событий ГГПИ-2021, который публикуется на сайте Института.

В течение учебного года Центром истории ГГПИ был проведен ряд мероприятий просветительского характера:

- историческая гостиная «Полвека педагогического труда» памяти В.Ф.Волкова, преподавателя Глазовского педучилища и учительского института, заслуженного учителя РСФСР;
- Международный День музеев 18 мая: проведение экскурсий, конкурса «Селфи в Центре», онлайн-викторины «Знатоки ГГПИ»;
- интерактивный экскурс «Россия единством крепка», посвященный Дню государственности России;
- викторина памяти В.В.Захарова.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня и во все времена является основой воспитания человека. Большую роль в реализации гражданско-патриотического воспитания играет деятельность, направленная на изучение и сохранение истории нашей страны.

19 апреля ГГПИ присоединился к Всероссийской акции «День единых действий». Акцию проводила Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, совместно с АНО «Агентство социальных технологий и коммуникации» и ООД «Поисковое движение России» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Целью акции является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. В рамках Дня единых действий в Глазовском педагогическом институте прошел единый

урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Студенты познакомились с видеофильмом «Без срока давности» и написали письма в будущее «Нельзя забыть».

В мае 2021 года студенты ГГПИ присоединились к участию во Всероссийских акциях. Из-за беспокойной эпидемиологической обстановки шествие «Бессмертного полка» проходило в онлайн-формате. 97 волонтеров-модераторов подключились к реализации данного проекта: это обучающиеся со всех факультетов вуза, представители патриотических, студенческих, педагогических, волонтерских отрядов, органы студенческого самоуправления. Те, кто был неравнодушен и откликнулся на эту работу. В течение апреля-мая модераторы принимали и проверяли заявки, поступившие на сайт «Бессмертного полка онлайн», на соответствие фотографии ветерана возрасту, указанному в анкете, соответствие его обмундирования, снаряжения, знаков отличия и наград; одобряли заявки на трансляцию.

Глазовский государственный педагогический институт в числе первых присоединился к Всероссийской акции «Окна Победы». Из окон второго учебного корпуса с портретов смотрели преподаватели и сотрудники института, многие из которых ушли на фронт и не вернулись в родной институт, а те, кто вернулся, отдали все силы на восстановление нашего города и процветание высшего образования.

В 2021 году в рамках всероссийского проекта «Без срока давности» был реализован комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию студенческой молодежи. В сентябре состоялось открытие Всероссийской выставки «Без срока давности»

выставки рассекреченных архивных документов, раскрывающих преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях нашей страны.

В октябре представители ГГПИ приняли участие на Всероссийском форуме «Без срока давности». Его участниками стали руководитель Центра истории ГГПИ Екатерина Лихачева, командир студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус» Александр Лекомцев и боец отряда Надежда Шамарова, комиссар студенческого поискового отряда «Новый Феникс» Александра Чернова. насыщенная программа нескольких дней форума включала в себя презентацию и просмотр документальных фильмов, работу секций тематической направленности и мастер-классы. Участники форума также смогли посетить Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и Исторический парк «Россия – моя история». Подводя итоги форума, участники сошлись во мнении, что сегодня нужна вакцина не только от COVID-19, но и от забвения. Нельзя забывать уроки реальной истории. Вакцина от фашизма, нацизма может быть создана только в условиях знания, принятия и разделения выводов и итогов страшнейшего этапа в истории человечества – Второй мировой войны.

2021 год открыл новые горизонты для деятельности ГГПИ с Российским обществом «Знание». В ноябре был заключен двусторонний договор о сотрудничестве, регламентирующий просветительскую работу по формированию интеллектуального контента, организацию и проведение бесплатных лекций, а также разнообразных мероприятий в сфере воспитания, социальной поддержки и защиты обучающихся.

В течение года ГГПИ активно присоединялся к масштабным акциям: «Марафон знаний» (май, октябрь 2021), «Поделись своим знанием» (сентябрь 2021), «Студенческий марафон» в Международный день студента (ноябрь 2021), образовательные и просветительские лекции от ведущих представителей науки, политики, спорта, культуры. По итогам этих мероприятий преподаватели и студенты смогли воспользоваться поощрительными экскурсионными поездками в разные уголки Российской Федерации на свой выбор: Крым, Калмыкия, Нижний Новгород, С.-Петербург, Дальний Восток, впечатлениями от которых делились в социальных сетях.

Для реализации информационной политики института использовались следующие информационные ресурсы:

- официальный сайт ГГПИ www.ggpi.org;
- официальные страницы ГГПИ в социальных сетях ВКонтакте;
- страницы Профnews в социальных сетях ВКонтакте, канал YouTube;
- вузовская газета «Кре@тив», радиопрограммы Профnews;
- СМИ города и Удмуртской Республики;
- телеграм-каналы и соцсети Минпросвещения РФ, Минобрнауки РФ.

За 2021 год удалось наладить взаимодействие с пресс-службами профильных министерств. Благодаря этому новости о вузе публиковались на ресурсах Минпросвещения РФ и Минобрнауки УР. В планах пресс-службы ГГПИ – наладить более тесное сотрудничество с пресс-службой Минобрнауки РФ. Эта структура работает по четкому тематическому плану, приветствуются материалы о научных открытиях и важных исследованиях, есть возможность увеличить информационное присутствие ГГПИ за счет таких тем, как развитие инфраструктуры, волонтерство, практики студентов и др.

Продолжает расти популярность официальной страницы ГГПИ в социальной сети ВКонтакте. За год количество участников группы выросло почти на тысячу и составляет 6,8 тыс. человек.

Официальная страница ГГПИ ВКонтакте является основным источником информации для городских и республиканских СМИ, интернет-порталов и сайтов государственных органов, таких как администрация г.Глазова, Министерство образования и науки Удмуртской Республики. С пресс-службой регионального Минобра также налажено конструктивное сотрудничество, новости о деятельности института появляются в информационной ленте ведомства с регулярностью не менее 2-3 раз в месяц. Всего за 2021 год на различных интернет-ресурсах опубликовано более 300 новостей.

Силами медиацентра за год подготовлено и размещено на странице Профньюс 140 фотоальбомов. Студенты, посещающие «Школу журналистики» Центра досуга и творчества, продолжили выпуск газеты «Кре@тив», наладили еженедельный выпуск радиопрограмм, программы получили хороший отклик у студентов.

Для эффективной реализации информационной политики в вузе, в марте 2021 года было утверждено Положение о взаимодействии структурных подразделений с пресс-службой в ГГПИ, что позволило выстраивать успешное медиапланирование, обеспечивая более качественную подготовку пресс- и пост-релизов о разных сторонах жизни вуза.

Несмотря на изменение формата проведения культурно-творческих мероприятий в стране и в мире, деятельность Центра досуга и творчества студентов ГГПИ (ЦДиТ) в 2021 году была направлена на то, чтобы вернуть студенческую творческую жизнь в обычное русло, организовывалась согласно Плану работы института с учетом реализации поставленных задач обеспечения условий для развития и поддержки талантливой студенческой молодежи.

Для качественной реализации поставленных задач в 2021 году в ЦДиТ была организована работа 19 коллективов, которые объединили около 150 старшекурсников и не менее 70 первокурсников. Направления работы ЦДиТ:

- хореография;
- вокал;
- театральное искусство;
- декоративно-прикладное искусство;
- медиа;
- оригинальный жанр.

В вокальном направлении самыми активным ансамблем является «Ветер перемен», самым конкурентоспособным на разных уровнях – мужской вокальный ансамбль «7 этаж», повышающим качество своей работы – эстрадный хор «Акварель».

Из хореографических коллективов на протяжении нескольких лет самым стабильным можно назвать СНТ «Ромашка», а также школу хореографии на факультете педагогического и художественного образования «Чайка». Руководителями хореографических коллективов становятся студенты: Анна Трапезникова – «Каприз» (факультет социальных коммуникаций и филологии), Анна Воронцова – «WKGV» (историко-лингвистический факультет), Екатерина Ворончихина – «Возрождение» (факультет информатики, физики и математики).

Разнообразный досуг предлагают студентам и такие школы, как школа ведущих, школа журналистика, школа видео, школа «Handmade», студенческий театр и школа граффити.

Концертный зал ГГПИ все чаще становится площадкой не только для воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, но и для театральных постановок. В рамках проекта «Творческая гостиная ЦДиТ» в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: балет «Кармен» и балет «Болеро» Московского театр балета (февраль 2021 года), концерт Павла Пиковского и Романа Луговых (май 2021 года).

Коллективы и солисты Центра досуга и творчества ГГПИ в течение учебного года принимали участие в конкурсах и фестивалях городского, республиканского и российского уровней. Многие конкурсы проходили в формате онлайн, но с февраля 2021 года большинство из фестивалей вернулось в обычный формат: Региональный этап Российской национальной премии «Студент года», Национальный музыкальный проект «Универвидение», «Студенческая весна Удмуртии», «Краса студенчества России», «Российская студенческая весна».

ГГПИ создает условия не только для личностного роста студентов, но и предоставляет социальные меры поддержки обучающимся. С целью улучшения жилищно-бытовых условий студентов в 2021 году произведен косметический ремонт общежитий, во 2 общежитии открыты душевые на цокольном этаже, произведен ремонт кухни в 34 блоке, обновлены системы противопожарной безопасности. Студенты активно выполняют ремонтные работы в своих комнатах общежитий. Вуз обеспечивает 100% количество желающих койко-местом в общежитии, но в связи с предстоящим ростом количества бюджетных мест, в будущем возникнет проблема нехватки мест для проживания согласно нормам расселения.

Стипендиальное обеспечение и другие виды социальной поддержки полностью реализуются вузом согласно законодательству и объемам предоставляемого финансирования. Обеспечивается своевременная выплата всех видов стипендий и пособий, производятся выплаты материальной помощи. За особые достижения в различных областях деятельности обладателями именных стипендий и премий стали 196 обучающихся.

В вопросах оздоровления студентов вузом разработан механизм поддержки студентов. Каждый обучающийся очной и бюджетной формы обучения имеет возможность пройти оздоровление в санатории-профилактории на базе ГГПИ. В 2021 году оздоровление прошли 600 обучающихся. В этом году в санатории сделан ремонт, открыты новые кабинеты, в том числе аромасауны.

С целью выявления особенностей процесса адаптации студентов, Службой социально-психологической поддержки студентов проводилась традиционная диагностика личностных особенностей студентов 1 курса. В тестировании приняли участие более 350 человек. Весной прошла диагностика адаптации студентов 1-2 курсов. Было установлено, что большая часть студентов успешно адаптировались. Составлены рекомендации для кураторов по работе со студентами, получившими низкие баллы. Результаты диагностик

были представлены на Совете по воспитательной и социальной работе. Впервые в марте 2021 года проводилась диагностика новобранцев студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус». Выявлено, что большая часть членов отряда имеют устойчивую нервную систему, средний уровень агрессивности, способны сохранять спокойствие при экстренных ситуациях, и обладают средними и высокими организаторскими способностями. Командиру отряда были даны рекомендации по работе.

Сотрудниками психологической службы регулярно проводились индивидуальные консультации со студентами по личным проблемам. С каждым годом увеличивается поток студентов, обращающихся за помощью к психологу, больше всего приходится на осенние и весенние месяцы, чаще перед сессией. Всего за учебный год проведено более 100 консультаций.

В феврале-марте 2021 года для 50 студентов было организовано обучение в «Школе тьюторов». Впервые обучение было организовано с прицелом на будущее – до начала нового учебного года. За время школы будущие тьюторы академических групп узнали историю возникновения тьюторства, изучили психологические особенности студентов первокурсников, этапы становления коллектива и способы его сплочения. На занятиях разобрали методы установления эмоционального контакта и методы убеждения, а также технологию решения конфликтных ситуаций. Особое внимание было уделено особенностям тьюторского сопровождения иностранных студентов. Теорию подкрепляли практическими упражнениями.

Для создания благоприятного психологического климата в группах, сотрудниками психологической службы проводились тренинги на сплочение и коммуникацию. В тренингах принимали участие студенты 1 курса. В сентябре-октябре 2021 года было проведено 24 тренинга на сплочение, в декабре для первокурсников проведено 18 тренингов по подготовке к первой сессии.

Ежегодно сотрудники службы социально-психологической поддержки студентов организуют прохождение практики обучающихся по профилю «Психология общего и профессионального образования» и «Социальная педагогика». Практиканты посещали тренинги, наблюдали за их проведением, проводили и обрабатывали диагностики, писали коррекционные программы. Некоторые пробовали самостоятельное проведение тренингов.

В силу возрастания социального запроса на оказание психологической помощи от иностранных студентов, в 2021 году с данной категорией студентов начата индивидуальная целенаправленная работа, хотя, безусловно, по многим направлениям иностранным студентам в вузе оказываются меры поддержки.

Можно выделить несколько ключевых направлений, по которым велась работа в ГГПИ с иностранными студентами: социальная, академическая, финансовая, трудовая, медицинская поддержка.

В рамках направления «Социальная поддержка иностранных студентов» реализуется программа адаптации первокурсников. Программа направлена на развитие и укрепление толерантной социокультурной среды, развитие межкультурной коммуникации среди студентов-представителей различных национальностей. Вуз организует встречи в аэропортах и на вокзалах, сопровождение при оформлении юридических документов, необходимых для пребывания иностранных граждан на территории России, проведение разъяснительных бесед по правам и обязанностям иностранных граждан, проживающих на территории России. Результат такой кропотливой, ответственной работы – отсутствие правовых нарушений со стороны иностранцев, обучающихся в ГГПИ.

Следующее направление «Академическая поддержка студентов». В программу адаптации иностранных студентов включена организация их участия в различных мероприятиях, тренингах, психологическая диагностика, которые обеспечивают успешную сдачу студентами-иностранцами первых сессий.

Направление «Финансовая поддержка иностранных студентов». Помимо учебы пристальное внимание администрации вуза уделяется вопросам материального характера. Только в 2021 году в связи с трудным материальным положением иностранным студентам около 300 раз была оказана материальная помощь на сумму более 1 млн. рублей.

Трудовая поддержка студентов была реализована через организацию работы стройотряда. В летний период в городе оставалось около 100 иностранных студентов, 40 из них работало в студенческом трудовом отряде при ГГПИ, они были обеспечены питанием и проживанием на базе санатория-профилактория ГГПИ. Положительным фактором в условиях пандемии явилась также возможность пользоваться услугами врача в здравпункте института, получить качественное лечение, сдать простые анализы и пройти вакцинацию от COVID-19.

Отметим, что, несмотря на комплекс мероприятий, направленных на социализацию иностранных студентов, в 2021 году существовали проблемы, возникшие в результате пандемии. В связи с невозможностью первокурсников присоединиться к учебе в очном формате, студентам было сложнее влиться в полноценную студенческую жизнь: присутствовали проблемы с академической успеваемостью, вхождением в уже сформировавшийся коллектив группы, пропущены мероприятия по адаптации первокурсников.

Последствия пандемии отразились также и на физкультурно-оздоровительной работе. Для обеспечения учебно-тренировочного процесса при Спортивном клубе были организованы занятия в 16 отделениях спортивной и спортивно-оздоровительной направленности. В течение учебного года в спортивных секциях занималось более 400 студентов. По-прежнему востребованными у студентов являются группы спортивно-оздоровительной направленности, проводимые в тренажерном и фитнес залах. Для преподавателей и сотрудников института организованы занятия в тренажерном зале, отделении бадминтона и бодифлекса.

За прошедший год студенты ГГПИ приняли участие в 98 спортивных мероприятиях. Проведено 35 спортивно-массовых мероприятий в институте.

Студенты института принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного масштаба. Победителями и призерами Всероссийских соревнований становились: Порошин Даниил (325 гр.) – спортивная стрельба, Удегова Наталья (125 гр.) – лыжные гонки и кросс, Сабрекова Елизавета (335 гр.) – легкая атлетика, Иванова Марина (324 гр.) – лыжные гонки и легкая атлетика, Федоров Роман (345 гр.) – гиревой спорт, сборная команда юношей по баскетболу. Успешно выступали на межрегиональных и республиканских соревнованиях сборные команды по гиревому спорту, легкой атлетике, лыжным гонкам, баскетболу. Сборные команды института приняли участие в играх Чемпионата АСБ дивизиона «Удмуртия». Команда юношей заняла второе место и представляла Удмуртскую Республику в межрегиональном турнире. Традиционно сильно выступали на городских соревнованиях сборные команды института по гиревому спорту, легкой атлетике и волейболу.

Команда института принимала участие в Спартакиаде «Здоровье» среди ППС и сотрудников ВО УР по лыжным гонкам и бадминтону.

Сборная команда студентов ГГПИ завоевала первое место в Региональных соревнованиях «Эстафета молодежи допризывного возраста», принимала участие в V Юбилейных открытых республиканских зимних студенческих соревнованиях «Игры спасателей – 2021» и заняла второе командное место.

По просьбе студентов, проживающих в общежитии № 4, был выделен спортивный инвентарь для занятий в спортивном зале. Организована работа по посещению спортивных залов по выходным дням и в период летних каникул для иностранных студентов.

На сегодняшний день институт располагает развитой спортивной инфраструктурой для проведения учебно-тренировочного процесса, что позволяет проводить соревнования межрегионального и республиканского масштаба, но все спортивные объекты института требуют ремонта.

Анализируя результаты организации воспитательной работы в вузе, следует отметить, что система воспитания в педагогическом вузе имеет особое, профессионально важное значение, так как отличается ярко выраженной педагогической спецификой.

Развитие этой деятельности на ближайшую перспективу заключается в концептуальной позиции «Сохраняем традиции, живем настоящим, смотрим в будущее».

«Сохраняем традиции»

Большое преимущество вуза – развитая социокультурная и воспитательная среда. В вопросе сохранения традиций воспитательной работы планируется продолжить проведение следующих мероприятий:

- формирование в среде обучающихся активной гражданской позиции через развитие таких качеств, как патриотизм, гражданская ответственность, инициативность, терпимость, гордость за свою Родину, почтительное отношение к истории и традициям России;
- целенаправленную деятельность по формированию у студентов системы взглядов и качеств, необходимых для адаптации их в обществе к профессиональной педагогической деятельности;
- мотивирование студентов на самореализацию через профессиональную педагогическую деятельность и престижность профессии учителя.
- осуществление организационной и материальной поддержки действующим студенческим организациям и коллективам;
- развитие комплекса мероприятий по организации качественного студенческого досуга, развитию творческих клубов и клубов по интересам, студенческого спорта.

«Живем настоящим»

Сегодня мы живем и работаем в актуализированном нормативно-правовом поле воспитательной деятельности системы образования, где воспитание позиционируется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей сред.

В связи с этим перед коллективом преподавателей и сотрудников вуза стоит задача по созданию оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся.

С 2021 года ГППИ реализует программу воспитательной работы, в которой определены 12 основных модулей воспитательной работы:

- патриотическое воспитание;
- межкультурный диалог;
- студенческое самоуправление;
- студенческие инициативы;
- студенческая наука;
- профессиональное самоопределение;

- добровольчество и волонтерство;
- культура и творчество;
- вуз здорового образа жизни;
- успешная адаптация;
- студенческие информационные ресурсы;
- без барьеров.

«Проживая настоящее»

Выделяются маркеры задач воспитательной работы по курсам обучения: 1 курс – адаптация, 2-3 курсы – профессионализация, 4-5 курсы – социализация. Реализация этих задач осуществляется через осуществление следующих мероприятий:

- совершенствование эффективной системы воспитательной деятельности института с участием работодателей, профессионального сообщества представителей научно-педагогической общественности, российских ведущих институтов, вузов-партнеров;
- развитие многоуровневой и разнонаправленной системы студенческого самоуправления, обеспечивающей социализацию студенческой молодежи и реализацию прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным процессом, вовлечение студентов в управление качеством образовательного процесса и в формирование нормативно-правовой базы;
- развитие и активизация многообразных форм гражданско-патриотической работы, поддержка и развитие студенческих объединений гражданско-патриотической направленности, материально-техническое оснащение и приобретение оборудования для обеспечения деятельности объединений;
- формирование культуры общения, привитие бережного отношения к языку, создание условий для обмена культурным опытом работы национальных общественных объединений;
- поддержка студенческих творческих коллективов в освоении разнообразных жанров народной культуры, сохраняющих традиции и ценности народов, проживающих на территории Удмуртии и России;
- активное привлечение студентов к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- разработка единой информационно-образовательной системы по вопросам здоровьесберегающих технологий, диверсификация направлений работы санатория-профилактория, оказание консультативной и лечебной помощи студентам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам.

«Смотрим в будущее»

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно могут решаться в организации деятельности в новых структурных единицах вузах. В перспективе возможен новый виток в развитии, детальной разработке и масштабировании одних из основных направлений воспитательной работы со студенческой молодежью.

Стремление сохранить уходящую память о Великой Отечественной войне сегодня не только государственная задача, но и насущная потребность самого общества. В истории ГГПИ тоже есть страницы, связанные с войной. Поэтому в ближайшее время считаем необходимым реализовать проект по созданию современной экспозиционно-просветительской площадки, посвященной подвигам советского народа в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., и о вкладе преподавателей и выпускников Учительского института в победу. Проект направлен на объединение молодежи города и районов, на приобретение ими навыков по сохранению исторической памяти и созданию единой площадки для взаимодействия, что способствует формированию патриотического сознания.

С целью разработки и внедрения единых стандартов управления проектами возможна организация в вузе проектного офиса. Это позволит сконструировать среду для приобретения навыков социального взаимодействия и создать условия для роста количества и качества студенческих инициатив в образовательном процессе и социально значимой деятельности. Централизованная работа в проектном офисе позволит активно включиться в грантовую деятельность и молодежную форумную повестку.

Опыт работы вуза по добровольчеству в студенческой среде стимулирует к созданию в ГГПИ волонтерского центра, объединяющего волонтеров разных направлений и развивающего добровольческую деятельность обучающихся в естественной форме проявления гражданского самосознания и социальной практики.

С целью содействия в формировании и реализации студенческих инициатив в области межкультурного и межэтнического взаимодействия возможно создание Центра международного сотрудничества и межкультурного диалога. Что позволит выстроить централизованную работу с иностранными студентами вуза и расширить границы сотрудничества вуза в международном поле.

Положительный опыт работы Глазовского пединститута в реализации основ вожатской деятельности, работы школы вожатых в Центре досуга и творчества, активной деятельности Штаба студенческих отрядов при Профкоме студентов и аспирантов позволяет объединить данную работу в Центре вожатской деятельности и профессионального мастерства. Что будет способствовать развитию системы студенческого отрядного педагогического движения, позволит сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности, создать индивидуальные траектории профессионального развития, а также содействовать в организации профориентационной работы, направленной на повышение престижа вуза и реализуемых в нем направлений подготовки.

Сегодня как никогда важно сохранить психологическое здоровье, оказать поддержку подрастающему поколению в сложных экономических и политических условиях. Если несколько десятилетий назад было неловко или даже стыдно обращаться за психологической помощью, то сегодня это тренд в молодежной среде. Мы можем говорить о значительном увеличении обращений студентов для личного консультирования, запрос на данный вид услуги значительно вырос. Мы расширили штат сотрудников службы социально-психологической поддержки, настала пора расширять и спектр оказываемых услуг. Психологическая служба может стать не только успешной базой практик для наших студентов-психологов, но и сможет реализовывать программы по оказанию дополнительных услуг населению города по психолого-педагогической помощи родителям и детям.

В целом воспитательная работа со студенческой молодежью нами видится также в усовершенствовании социальной инфраструктуры студенческого городка через реализацию комплекса мероприятий Программы перспективного развития студенческих общежитий института, открытие новых кабинетов для организации внеучебной работы творческих кружков, клубов, объединений, оснащение новым оборудованием концертного и актового зала института. Это тот процесс, который невозможно отменить или остановить, поэтому взгляд в будущее получается реальным, осознанным, с четким пониманием роли воспитания в подготовке будущих педагогов, патриотов и граждан своей страны.

5.2. Участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях

V Юбилейные открытые республиканские зимние студенческие соревнования «Игры спасателей - 2021» (Ижевск)

Глазовский педагогический институт представляли на соревнованиях 8 бойцов студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус» под руководством А.А.Невоструева. Студенты ГГПИ стали победителями и призерами нескольких этапов: 1 место на дистанции «Зимние поисково-спасательные работы в ночное время суток», 1 место на дистанции «Прохождение навесной переправы», 2 место на дистанции «Завал», 2 место на дистанции «Пожарно-тактическая полоса», 2 место на дистанции «Спасательный круг и конец Александра», 2 место на дистанции «Ликвидация последствий ДТП». В общем зачете команда ГГПИ заняла 2 место.

Студенческая весна Удмуртии (Ижевск)

В номинации «Народный танец» 1 место заняла Студия народного танца Центра досуга и творчества «Ромашка». В номинации «Эстрадный вокал» 1 место заняли Илья Сандалов, Ольга Каптиева, Кирилл Сырман, а также Мужской вокальный ансамбль «Седьмой этаж».

Российская студенческая Весна (Нижний Новгород)

Студенты Глазовского педагогического института приняли участие в XXIX Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна». Из 59 представителей Удмуртии 15 человек являлись студентами ГГПИ. Это победители регионального этапа фестиваля, коллектив студии народного танца «Ромашка», вокалист Илья Сандалов, а также авторы и организаторы творческих программ.

Чемпионат Удмуртии по танцам на колясках (Ижевск)

Руководитель и тренер студии инклюзивного танца «Шаг вперед», студентка ГГПИ Александра Шкляева и участник студии Роман Кисев стали призерами первого чемпионата Удмуртии по танцам на колясках. Они заняли третье место в номинации «Комби. Произвольная программа». Среди его участников были как профессионалы, так и начинающие спортсмены из Ижевска, Можги, Глазова и Завьяловского района.

День города (Глазов)

Колонна Глазовского педагогического института «В дружбе народов – единство России!» признана лучшей в карнавальной шествии на Дне города среди учебных заведений среднего профессионального и высшего образования. Участниками карнавального шествия стали 60 студентов.

Чемпионат России по пулевой стрельбе (Московская область)

В составе команды Удмуртии в соревнованиях принимал участие студент Глазовского педагогического института Данил Порошин, студент 324 группы факультета педагогического и художественного образования. В упражнении «Произвольный малокалиберный пистолет, дистанция 50 метров» представители Удмуртской Республики Андрей Чиликов, Николай Килин и Данил Порошин завоевали бронзу. Данил выполнил норматив мастера спорта.

Всероссийский конкурс молодежных проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» (Москва)

В первый день форума прошли очные защиты проектов-финалистов. Молодежный патриотический проект «Новый Феникс», который представила Е.А.Каравеева, руководитель Центра студенческих инициатив, признан экспертами лучшим в номинации «Моя страна. Моя история. Мой космос», приуроченной к 60-летию со дня полета Ю.А.Гагарина в космос. Проект ГГПИ был посвящен деятельности студенческого поискового отряда «Новый Феникс» и направлен на содействие решению проблемы патриотического воспитания детей и молодежи и сохранения исторической памяти.

Первый форум местных сообществ атомных городов (Глазов)

Ведущей площадкой форума стал Глазовский государственный пединститут им В.Г.Короленко. Участники мероприятия обсудили вопросы самоорганизации граждан, формирования местных сообществ, эффективного партнерства бизнеса и власти. Кроме того, в рамках форума состоялся Марафон проектов самоорганизации по различным

направлениям от бизнес-сообществ до соседских объединений и кружков по интересам. Особую благодарность делегаты и организаторы форума выразили Глазовскому педагогическому институту за безупречную организацию, онлайн-трансляцию всех событий, гостеприимство, помощь волонтеров.

Всероссийская перепись – 2021 (Глазов)

Более 70 студентов ГГПИ приняли участие во Всероссийской переписи-2021 в качестве переписчиков и волонтеров. Все они прошли обучение и активно работали в течение 2 месяцев, помогая городу и стране.

Студенческие педагогические отряды (Ижевск)

Лучшим отрядом по итогам подготовительного периода среди отрядов муниципальных образований признан студенческий отряд ГГПИ – отряд проводников «Вектор». Еще одной награды удостоена командир отряда «Вектор» Елизавета Соколова – ей присвоено звание «Лучший командир студенческих отрядов Удмуртии – 2021».

III республиканская олимпиада среди студентов «Я – профессионал» по компетенции «Спасательные работы» (Ижевск)

Глазовский педагогический институт представляли две команды по 6 человек, сформированные из бойцов студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус» под руководством А.А.Невоструева. За два соревновательных дня конкурсантам предстояло выполнить задания по 4 модулям: пожарная безопасность, оказание первой помощи, защита в чрезвычайных ситуациях, работы на высоте. По итогам всех этапов первая команда ГГПИ заняла первое место, вторая команда заняла четвертое место.

Международная премия «#МЫВМЕСТЕ»

Студенческий медицентр ГГПИ «ПрофNews» стал финалистом Международной премии «#МЫВМЕСТЕ». От имени медицентра в конкурсе принял участие Захар Муханов. В треке «Медиа» в номинации «Сторителлинг» он представил документальный фильм о студенческом поисковом отряде «Новый Феникс». Фильм был снят в рамках медиапроекта «Помним, чтобы жить», реализованного при поддержке Федерального агентства «Росмолодежь».

Чемпионат Европы по стритлифтингу (Москва)

Руслан Фатахов, студент 423 группы, завоевал первое место на чемпионате Европы по стритлифтингу. Он показал лучший результат в отжиманиях на брусьях с весом 48 кг, был вторым в подтягивании на перекладине с весом 32 кг, в итоге стал чемпионом в двоеборье.

IX Международный конкурс «Мисс студенчества Финно-Угрии-2021» (Ханты-Мансийск)

Студентка пятого курса историко-лингвистического факультета ГГПИ Ксения Богданова представляла ГГПИ и Удмуртию в Международном конкурсе «Мисс Студенчества Финно-Угрии». По итогам конкурсных испытаний она завоевала главный титул. Кроме главного приза, студентка получила победу в номинации «Мисс творчество».

Всероссийский конкурс студентов педагогических направлений подготовки «Учитель нового поколения» (Самара)

В 2021 году Самарский государственный социально-педагогический университет встречал студенческие делегации крупнейших педагогических вузов нашей страны из городов: Самара, Омск, Ярославль, Елабуга, Тольятти, Липецк, Москва, Набережные Челны. ГГПИ представила команда в составе: Александр Кокшаров (капитан), Екатерина Грязева, Ксения Паздникова, Анастасия Малышева, Мехрзод Джураев, Александра Ложкина, Александр Кутявин, Иван Братухин. Ребятам предстояло пройти немало серьезных конкурсных испытаний. Трижды команда добилась первого места: в конкурсе визиток, в конкурсе проектов и в конкурсе педагогических ситуаций. Команда ГГПИ заняла 2 место.

Международная волонтерская программа «Послы русского языка в мире» (Пятигорск)

В Армении, Беларуси, Киргизии, Таджикистане и Турции проходят образовательно-просветительские экспедиции Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире». Послы русского языка в мире – международная волонтерская программа, реализуемая Государственным институтом русского языка имени А.С.Пушкина с 2015 года при поддержке Минобрнауки России. 52 волонтера отправились обучать школьников и студентов русскому языку и культуре. В числе них студентка 5 курса ГППИ Ольга Волкова. Ольга успешно прошла все этапы отбора, финальный этап состоялся в октябре в Пятигорске в рамках молодежного форума «Машук», где наша студентка стала одним из победителей. Первая экспедиция Ольги проходила в Таджикистане. Она провела уроки и показала умение работать в команде, чтобы стать настоящим послом русского языка и получить заветный значок. В программе образовательно-просветительских экспедиций проведение интерактивных занятий со школьниками и студентами, отбор новых волонтеров среди студентов славянских университетов, открытие в странах СНГ штаб-квартир Программы, деловые встречи и культурная программа.

Совет обучающихся при Министерстве образования и науки РФ (Москва)

В состав Совета вошел студент ГППИ, руководитель студенческого научного общества историко-лингвистического факультета Александр Кутявин. Представлено более 1500 заявок, в Совет вошли 82 студента.

5.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

Обобщая итоги воспитательной деятельности за отчетный период, можно отметить, что поставленные задачи в целом выполнены, сохранились традиционные формы работы, осваиваются новые направления. Для конструктивной деятельности в образовательной среде необходимо выстраивать свою работу в правовом поле в соответствии с принятыми нормативными документами в сфере образования, активизировать деятельность органов студенческого самоуправления, продолжить межвузовское взаимодействие для реализации воспитательной функции образования и осуществлять деятельность с ориентиром на перспективные направления развития воспитания и актуализацией нормативно-правовой базы в связи с изменениями в Федеральном законодательстве об образовании в части воспитания.

В 2021 году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- разработка и реализация Программы воспитательной деятельности для обучающихся по программам высшего образования с учетом изменений в федеральном законе «Об образовании в РФ»;
- реализация Программы воспитательной деятельности для обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- реализация программы адаптации студентов первого курса с учетом интеграции в социокультурную среду вуза иностранных обучающихся;
- создание условий для формирования межкультурного диалога в студенческой среде и гармонизации межнациональных отношений;
- формирование у студентов гражданской позиции и критического отношения к различным формам проявления экстремизма и терроризма;
- поддержка студенческих инициатив путем участия в научно-исследовательской, социально значимой, проектной деятельности;
- активизация межвузовских связей для проведения научно-исследовательских и интеллектуально-образовательных мероприятий со студенческой молодежью;

- сопровождение обучающихся по подготовке проектов к участию в форумной кампании и по подготовке заявок на конкурсы грантов;
- формирование потребности у студентов к систематическим занятиям физической культурой, спортом и к ведению здорового образа жизни;
- развитие инфраструктуры студенческих общежитий, улучшение социально-бытовых условий проживания студентов;
- создание условий для активной добровольческой деятельности;
- создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов через участие в работе школ и студий Центра досуга и творчества, секций спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, общественных объединений;
- расширение площадок, в том числе международных, для работы студенческих педагогических отрядов в летний трудовой семестр;
- развитие информационного вузовского пространства силами студенческого медиacentра;
- развитие системы и практик наставничества в молодежной среде;
- развитие системы организации воспитательной деятельности посредством дистанционных средств коммуникации.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Обеспечение образовательной деятельности

В настоящее время материально-техническая база ГГПИ представляет собой систему материальных ресурсов и нематериальных активов, функционирование которой позволяет стабильно выполнять основную задачу вуза – ведение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Стоимость основных средств вуза на текущий момент составляет 517 746 тыс. руб. В их число входят 10 зданий и сооружений площадью 41 216,4 кв.м стоимостью 320 034 тыс. руб., машины и оборудование стоимостью 141 952 тыс. руб. За отчетный период на приобретение особо ценного имущества выделено 32 352 тыс. руб., на проведение капитального ремонта и мероприятий по антитеррористической защищенности объектов – 53 692 тыс. руб., на текущий ремонт и содержание имущества 15 832 тыс. руб. Финансирование, направленное на приобретение и модернизацию оборудования и предметов длительного пользования составило 98 190 тыс. рублей.

Основными направлениями развития материально-технической базы образовательного процесса, организационно-хозяйственной и инженерной инфраструктуры являются:

- приобретение учебного (аудиторного и лабораторного) оборудования для обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- приобретение и модернизация средств вычислительной техники, оснащение компьютерным и другим оборудованием;
- приобретение и оснащение аудиторного фонда мебелью;
- текущий и капитальный ремонт аудиторий, кабинетов, инженерных сетей, помещений общежитий, санузлов, крыш, входных групп, фасадов с заменой окон, путей эвакуации, лестничных маршей, ограждений территорий с установкой шлагбаумов, крылец, столовой, помещений санатория-профилактория, вестибюля, туалетов, библиотеки;
- приобретение телефонных аппаратов;

- проведение мероприятий по обеспечению доступности зданий и помещений института для лиц с ОВЗ;
- приобретение современных систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения, противопожарного оборудования, средств обеспечения безопасности зданий и помещений института, установка системы СКУД, АПС, аварийного освещения, видеонаблюдения, охранной сигнализации, КТС, изготовление планов эвакуации;
- приобретение рециркуляторов бактерицидного действия, бесконтактных термометров измерения температуры тела, инфракрасной рамки, дозаторов для антисептиков, СИЗ, санитайзеров, дезинфицирующих средств;
- приобретение современного технологического оборудования, элементов инженерных систем.

Институт имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000047.05.20 от 29.05.2020) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (Заклучение № 60/2/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 27.05.2020).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий 23493 кв. м. (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права, технические паспорта на здания). На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв. м. Общая площадь земельного участка института 4,820 га, (вуз имеет свидетельства о государственной регистрации права). Институт располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации автотранспорта (6 автомобилей).

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, поддержания здоровья студентов. В инфраструктуру входят: 4 студенческих общежития, 4 учебных корпуса, здравпункт, 3 спортивных зала и 3 фитнес-зала, 1 санаторий-профилакторий, 2 столовые, 7 буфетов, 1 актовый зал, 1 концертный зал. Все объекты предназначены для обучающихся и расположены в шаговой доступности друг от друга.

Имеющиеся учебно-лабораторные площади и вспомогательные помещения оснащены лабораторным оборудованием и позволяют вести обучение на собственных площадях.

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация сети учебных лабораторий, специализированных классов и кабинетов: 15 учебно-научных лабораторий, 3 научно-исследовательских лаборатории, 3 ресурсных центра, 1 технопарк, 1 педагогический кванториум, 10 компьютерных классов, 1 медиатека, 5 помещений научной библиотеки в учебных корпусах № 1, № 3; 1 кабинет для вебинаров.

В институте используется система автоматизированного управления учебным процессом «1С. Университет: ПРОФ». Создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения (СДО), портфолио преподавателей и студентов. Преподаватели вуза продолжают создавать и обновлять электронные курсы в СДО Moodle. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов вуза. В 2021 году приемная кампания проведена с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С. Университет: ПРОФ» и Суперсервисом «Поступление в вуз онлайн».

Размещение информации на сайте вуза осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об

утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

В отчетного периода поддерживалась бесперебойная работа ЛВС института, сайта вуза и сайтов факультетов. Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- использованию новейшего проекционного оборудования для проведения лекций и учебно-методических конференций, в том числе студенческих;
- использованию электронных версий учебно-методических и лекционных материалов;
- цифровому обеспечению подразделений, деканатов, кафедр, ректората, бухгалтерии, учебного управления, административно-кадрового управления, научной библиотеки, медиатеки;
- разработке и внедрению в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления;
- использованию в управлении сетевых компьютерных технологий.

Поддерживается работа собственного серверного и коммутационного оборудования. Совершенствуется цифровая информационно-образовательная среда, электронные портфолио студентов и преподавателей. Приемная кампания ведется в системе «1С. Университет: ПРОФ», прием заявлений абитуриентов возможен в электронной форме через личный кабинет.

Закуплено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- для оснащения технопарка и педагогического кванториума: лаборатория «Генетика», лаборатория «Эксперименты (аналитическая химия, фундаментальная физика)», лаборатория «Рентгенография», лаборатория «Создание робототехнических систем», лаборатория «Альтернативная энергетика», лаборатория «IT и разработка VR и AR», Лаборатория «Изучение физиологии», лаборатория «Профессиональные оптические приборы»;
- 1 автоматизированное рабочее место для записи видеолекций;
- 2 больших светодиодных экрана в лекционные аудитории;
- 14 сенсорных мультимедийных экранов;
- 32 персональных компьютера.

Основными задачами института в сфере информатизации являются:

- анализ состояния и развития информатизации в вузе;
- техническое сопровождение процессов информатизации в вузе;
- помощь подразделениям в реализации образовательных программ с использованием цифровых (в том числе дистанционных) технологий;
- обеспечение деятельности единой телекоммуникационной сети вуза; организационно-методическое и техническое сопровождение внедрения информационных технологий;
- обеспечение информационного взаимодействия и информационной безопасности.

В институте используется система автоматизированного управления учебным процессом «1С: Университет ПРОФ». Сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза, которая включает в себя личные кабинеты преподавателей и студентов, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), систему дистанционного обучения (СДО), портфолио преподавателей и студентов. Преподаватели вуза создают электронные курсы в СДО Moodle. В электронной библиотечной системе размещаются выпускные квалификационные работы студентов

вуза. В 2022 году приемная кампания будет проведена с использованием модуля «Абитуриент» системы «1С: Университет ПРОФ».

Размещение информации на сайте вуза осуществляется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

6.2. Обеспечение социально-бытовых условий

В вузе постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей и сотрудников. От ректората и каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте и бережному отношению к имуществу в общежитиях и учебных корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Таблица 11. Социально-бытовые условия обучающихся

№ общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	376	426
2	238	250
3	138	158
4	229	164

Общежития № 1 и № 4 имеют планировку помещений коридорного типа. В общежитии № 1 имеется два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 – один санузел и одна кухня на каждый этаж.

Общежития № 2 и № 3 имеют планировку помещений блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, и умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже.

В общежитии № 1, кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс; в общежитии № 2 имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха; в общежитии № 3 – комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната; в общежитии № 4 – комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений.

В общежитиях работают студенческие администрации (студсоветы), которые оказывают помощь студентам в быту. Студенческая администрация работает по планам совместно с деканатами. Во всех общежитиях ГППИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в августе специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований Роспотребнадзора, пожарной инспекции. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех, проживающих в общежитии, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 6 кв. м жилой площади. Все нуждающиеся

(сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв. м на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы осуществляются за счет собственных средств института. За отчетный период проведен капитальный ремонт 3 этажа санатория – профилактория, где открыто 2 массажных кабинета, кабинет стоматолога, кабинет терапевта, проведена вентиляция.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно следит за состоянием лечебно-профилактической базы санатория-профилактория. Регулярно ведется замена морально устаревшего медицинского оборудования. Продолжается работа со студентами по программам «Здоровый позвоночник» и «Эффективное лечение заболевания желудочно-кишечного тракта».

Систематически в институте проводятся медицинские осмотры студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся 2 столовые и 7 буфетов, размещенные в учебных корпусах и общежитиях института, на 320 посадочных мест, которые обеспечивают студентов двухразовым питанием.

Коллективы столовых принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации МО «город Глазов». Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки, занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса потребителей.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, общая физическая подготовка, калланетика).

Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется 3 спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, и 2 фитнес-зала (один также расположен в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире, который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжный инвентарь для проведения соответствующих физкультурных занятий.

В собственности вуза находятся два актовых зала: на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Это помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых

мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Залы оснащены современной технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития № 2 оборудован зал для занятий по хореографии. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта «Музыкальная гостиная» Центра досуга и творчества.

Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление имуществом комплексом. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза.

6.3. Результаты самообследования. Основные задачи на предстоящий год

В результате анализа материально-технического обеспечения были выявлены следующие проблемы: приоритетными объектами на 2022 год являются капитальные ремонты аудиторий, коридоров, сетей инженерно-технического обеспечения, кровли, фасадов с заменой окон, помещений в учебных корпусах и общежитиях.

Задачи на следующий отчетный период в сфере имущественного комплекса:

- разработка программы модернизации инфраструктуры института на период 2023-2027 гг.
- капитальный и текущий ремонт аудиторий в учебных корпусах, общежитиях;
- обновление мебели аудиторного фонда и общежитий;
- подача заявок на выделение бюджетных средств на инновационные программы, капитальный ремонт, мероприятия по антитеррористической защищенности объектов.

Задачи в сфере информатизации вуза:

- развитие ЭИОС ГППИ;
- совершенствование электронного документооборота;
- увеличение зоны доступа к сети Wi-Fi в зданиях ГППИ;
- апробация и внедрение нового сайта вуза;
- совершенствование технической базы ЭИОС института.

II. Результаты анализа показателей деятельности вуза

Таблица 12. Показатели деятельности ГППИ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение сведений
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2293
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1730
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	563
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	11
1.2.1	По очной форме обучения	человек	4
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	7
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	63
1.3.1	По очной форме обучения	человек	63
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый	человек / %	89 / 12

	курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения		
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	4,8
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	13 / 24
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	211
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,19
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,39
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,02
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,13
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,17
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,14
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	9 339,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	77,18
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,72
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	7,61
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	5 / 4,8
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	58 / 55,7
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	9 / 8,7

2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	3 / 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,0
3. Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	0 / 0
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	215 / 9,4
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	212 / 9,3
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек / %	3 / 0,1
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	14 / 5,9
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	Человек	0 / 0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	0

	юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1 549,25
4. Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	544 539,27
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5 235,95
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	909,95
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	208
5. Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м.	10,2
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	10,2
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	78,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	75,74
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	998 / 100
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	16 / 0,61
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	5
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2.	программ магистратуры		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	14
	по очной форме обучения	человек	14
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0

	другими нарушениями		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	53 / 17,2
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	41 / 42,7
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	12 / 14,0