


Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО

МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 37» г. Глазова

Заведующий


 Е.И. Заякина
подпись инициалы, фамилия

«24» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

МБОУ «СОШ №2» г. Глазова

Руководитель МО учителей музыки и
изобразительного искусства города Глазова
Учитель музыки МБОУ «СОШ № 2»

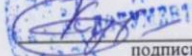
 Л.В. Пасынкова
подпись инициалы, фамилия

«24» 04 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

МБУ ДО ДМШ №1 г. Глазова

Заместитель директора по учебной работе

 Е.В. Кудрицкая
подпись инициалы, фамилия


«24» 04 2020 г.

Утверждена

на заседании ученого совета института

«28» 04 2020 г. протокол № 9

Ректор

 Я.А. Чиговская-Назарова
подпись инициалы, фамилия

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной
образовательной программы
Направление подготовки

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профили

Музыка и Дошкольное образование

Форма обучения

очная

Семестр

10

Глазов 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации.
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА.
 - 1.2. Требования к ГИА.
 - 1.2.1. Цель, задачи ГИА.
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации.
 - 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза.
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену.
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся.
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена.
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа выполнения и защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22 февраля 2018 года № 125;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ»;
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ»;
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Музыка и Дошкольное образование.

1.2. Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Обеспечить подготовку студентов к профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Музыка и Дошкольное образование.
2. Оценить степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы, характеризующей его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций, проверяемых в рамках подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка реализации проектов и	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления

		результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3.Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим

		<p>и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в	УК-7. Способен поддерживать	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма;

том числе и здоровье- сбережение)	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

		ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--	--

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций; ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние	

		дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
Проектирование образовательного процесса	ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с	

	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	
--	--	--	--

1.2.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Музыка и Дошкольное образование; раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения:

Название компетенции	Планируемые результаты обучения	Теоретическая часть экзамена	Практическая часть экзамена
УК-1	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
УК-2	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач. ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию;	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	<p>формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>		
УК-3	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>		Взаимодействие с участниками образовательного процесса при выполнении практических заданий
УК-4	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и		Владение основными приёмами и средствами устной и

	<p>средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>		письменной коммуникации
УК-5	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет:</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	<p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>		
УК- 6	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

	<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>		
УК-7	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	

УК-8	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	
ОПК-1	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.

	этическими нормами профессиональной деятельности.		
ОПК-2	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») (Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества).
ОПК-3	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет</p>		<p>Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)</p> <p>Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников. (тема: Компьютер и телевизор: друг или враг?)</p>

	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-4	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс. ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии (применение методики «Ворлдскиллс Россия») (Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества).
ОПК-5	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.

	сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		
ОПК-6	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при выполнении практических заданий («Выразительное чтение, презентация книги»; «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»)
ОПК-7	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.

	<p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с Подготовкой и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов.</p> <p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>		
ОПК-8	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>		<p>Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (применение методики «Ворлдскиллс Россия»)</p> <p>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов</p>

	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.</p> <p>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;.</p> <p>ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Использование современных методов и технологий обучения, диагностику при выполнении экспериментальной работы
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы</p>		Решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательной деятельности при (выполнении практических заданий, например, «Выразительное чтение, презентация книги»).

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>		
ПК-3	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	<p>Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>(применение методики «Ворлдскиллс Россия»)</p> <p>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов</p>

ПК-4	<p>ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс.</p> <p>ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов
ПК-5	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос	<p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса при выполнении практических заданий</p> <p>Подготовка к экзамену. Выполнение практического задания: исполнение песни (вокального произведения) из школьного репертуара под собственный аккомпанемент с хормейстерскими комментариями по методике работы с данным произведением в классе.</p>

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем, входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

Примерные теоретические вопросы к экзамену по теории и методике музыкального образования (Профиль 1 Музыка)

1. Виды музыкальной деятельности учащихся как способы активно-творческого приобщения детей к музыкальному искусству: функции, содержание.
2. Межпредметные связи художественно-гуманитарных дисциплин в музыкальном образовании.
3. Методы музыкального образования: понятие, функции и специфика методов музыкального образования.
4. Методы, направленные на развитие у учащихся эмпатии, эмоционально-ценностного отношения к музыке.
5. Методы, направленные на развитие у учащихся художественно-познавательных способностей, умений слышать музыку.
6. Методы, направленные на развитие у учащихся самовыражения в музыкальном искусстве.
7. Формы организации музыкальных занятий: урок музыки, его организация, специфика как урока искусства, типы уроков музыки.
8. Внеклассная и внешкольная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преемственность внеклассной работы с общей направленностью уроков музыки.
9. Программы по музыке для школ общеобразовательного типа - основа практической работы учителя музыки: Общие положения, принципы формирования учебного предмета "Музыка" с учетом требований новых ФГОС.
10. Художественно-педагогическая деятельность учителя музыки. Компоненты деятельности и их взаимосвязь в системе профессионально-педагогической подготовки учителя музыки.

Примерные практические задания к экзамену по теории и методике музыкального образования (Профиль 1 Музыка)

– исполнение песни (вокального произведения) из школьного репертуара под собственный аккомпанемент с хормейстерскими комментариями по методике работы с данным произведением в классе.

Примерная программа произведений из школьного репертуара для выпускного экзамена.

1. Е. Подгайц «Утро в зоопарке»
2. С. Смирнов «Колыбельная»

3. Т. Попатенко «Дорога журавлиная»
4. Р. Паулс, слова И. Резника «Алфавит».
5. В. Дроцевич, слова В. Сергеева «Семь подружек»
6. Русская народная песня «Дудочка»,
7. Г. Крылов, слова М. Садовского «Слон и скрипочка»
8. Я. Дубравин, слова Ю. Яковлева «Ты откуда, музыка»
9. Р. Паулс, слова И. Ласманиса «Сонная песенка»
10. А. Островский, слова З. Петровой «Спят усталые игрушки».
11. Латышская народная песня «Ай-я, жу-жу»
12. Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева. «Колыбельная медведицы».

Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Теория и методика дополнительного образования детей;
- Дошкольная педагогика;
- Теории и технологии физического воспитания детей;
- Теории и технологии развития речи детей;
- Теории и технологии экологического образования детей;
- Теории и технологии развития математических представлений у детей;
- Теории и технологии развития детского изобразительного творчества;

Примерные теоретические вопросы профиля 2 «Дошкольное образование»

1. Особенности и технология развития словаря детей дошкольного возраста.
2. Особенности и технология воспитания звуковой культуры речи детей.
3. Особенности и технологии формирования грамматической стороны речи детей.
4. Особенности и технология развития связной речи детей.
5. Особенности и технология работы с художественной литературой с детьми дошкольного возраста.
6. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.
7. Особенности и технологии формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.
8. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста основным движениям.
9. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.
10. Особенности и технология обучения детей дошкольного возраста психофизическим качествам.
11. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений.
12. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
13. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о величинах.
14. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста пространственных представлений.

15. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста временных представлений.
16. Особенности и технологии обучения детей рисованию.
17. Особенности и технологии обучения детей лепке.
18. Особенности и технологии обучения детей аппликации.
19. Особенности и технологии обучения детей конструированию.
20. Особенности и технологии обучения детей декоративно-прикладному искусству.
21. Особенности и технологии организации наблюдения в природе.
22. Особенности и технологии организации экологической тропы в детском саду.
23. Особенности и технологии организации опытно-экспериментальной деятельности.
24. Особенности и технологии моделирования с детьми дошкольного возраста.
25. Особенности и технологии формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязи растений и животных.

Примерные практические задания профиля 2 «Дошкольное образование»

:

Модуль А. «Речевое развитие»

1. Задание «Выразительное чтение, презентация книги»;

Модуль В. «Интегрированный модуль: «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями»

2. Задание «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»

Модуль Д. «Физическое развитие»

3. Задание «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»;

Модуль Е. «Дидактическая игра и игры с развивающими материалами»

4. Задание «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования».

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса. Экзамен проходит в 1 день. Проверяется уровень освоения сформированности компетенции по профилям: «Музыка», «Дошкольное образование». Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре ГИА, при предъявлении зачетной книжки секретарем ГЭК выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленный в задании вопрос, и выполнить практические задачи в установленное ГЭК время.

Для подготовки к ответу на теоретический и практический вопросы студенту дается 1,5 часа; продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 часа.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов итогового междисциплинарного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Оценка выставляется одна за теоретическую и практическую части.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	формируется из компоненты владеть Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	формируется из требований к компоненте уметь Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (пороговый)	формируется из компоненты знать Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

Результаты ответа на теоретический вопрос оцениваются членами ГЭК с применением четырех балльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, показавший систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий или отказавшийся от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов

Критерии оценок по практическому разделу междисциплинарного экзамен профиля 1 «Музыка»

Оценка	<u>Критерии оценки</u>
Отлично	– выразительное исполнение произведения, точная передача поэтического текста, профессиональное владение средствами музыкальной выразительности. Отличный баланс звучания голоса и инструментального аккомпанемента. Четко представленный методический план хормейстерской работы над представленным произведением.
Хорошо	- в целом выразительное исполнение произведения, владение основными средствами музыкальной выразительности. Хороший баланс звучания голоса и инструментального аккомпанемента. Методически исполнительский план не четко структурирован.

Удовлетворительно	– невыразительное исполнение произведения, посредственный уровень владения основными средствами музыкальной выразительности. Посредственный баланс звучания голоса и инструментального аккомпанеента. Методический план хормейстерской работы проработан недостаточно.
Неудовлетворительно	– неудовлетворительное с точки зрения владения музыкально-исполнительскими средствами исполнение произведения. Отсутствие баланса звучания голоса с инструментальным аккомпанементом и отсутствие методического плана хормейстерской работы по изучению данного сочинения.

Критерии оценки практических заданий профиля 2 «Дошкольное образование»

Задание 1: «Выразительное чтение, презентация книги»:

1. Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей
2. Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми
3. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения
4. Интонационная выразительность
5. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей
6. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения
7. Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев
8. Целостность, законченность фрагмента занятия
9. Соблюдение времени на выполнение задания
10. Интонационная выразительность

Задание 2: «Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса»:

1. Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.
2. Правильность использования инструментов во время выполнения задания.
3. Соответствие оформления стенда тематике праздника.
4. Целостность содержания и оформления стенда
5. Соответствие цветового решения стенда тематике праздника
6. Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.
7. Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).
8. Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.
9. Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.
10. Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.

Задание 3: «Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста»

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.
2. Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.

4. Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.
5. Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).
6. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
7. Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.
8. Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.
9. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
10. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.

Задание 4: «Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования»:

1. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин
2. Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей
3. Соответствие формулировки цели методическим требованиям
4. Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям
5. Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
6. Целесообразность использованных материалов возрасту детей.
7. Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.
8. Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования
9. Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

Результаты ответа на практическое задание оцениваются членами ГИА с применением двадцатибалльной шкалы с оценками в соответствии с протоколами проведения экзамена с применением методики «WorldSkills Russi» и переводятся в четырехбалльную систему с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Шкала перевода из двадцатибалльной шкалы в четырехбалльную.

Оценка по 20-балльной шкале	Оценка по четырехбалльной шкале
0-5	неудовлетворительно
5,01-10	удовлетворительно
10,01-15	хорошо
15,01 и более	отлично

Единая оценка выставляется как среднее арифметическое за два заданий.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист субъективных оценок заполняется каждым экспертом

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ СУБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе	

	фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Лист объективных оценок заполняется на основе субъективных оценок
экспертов

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Выразительное чтение, презентация книги.	Соответствие поставленной цели и задач теме занятия и возрасту детей	
	Реализация поставленных задач (обучающей, развивающей, воспитательной) в ходе беседы с детьми	
	Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения	
	Интонационная выразительность	
	Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения; раскрытия характеров героев; мотивов поступков персонажей	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на выяснение основной идеи произведения	
	Включение в беседу с детьми вопросов, направленных на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев	
	Целостность, законченность фрагмента занятия	
	Соблюдение времени на выполнение задания	
	Интонационная выразительность	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе; чистота на столе после выполнения задания; рациональность использования материалов.	
	Правильность использования инструментов во время выполнения задания.	
	Соответствие оформления стенда тематике праздника.	
	Целостность содержания и оформления стенда	
	Соответствие цветового решения стенда тематике праздника	
	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.	
	Соответствие информации стенда программным	

	требованиям данной возрастной группы. Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность).	
	Целостность композиционного решения. Наличие композиционного центра.	
	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности.	
	Гармоничность цветового решения. Соразмерность отдельных элементов композиции.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин.	
	Соответствие определения оздоровительных, воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.	
	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.	
	Соответствие методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных цели и задачам.	
	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая).	
	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.	
	Выполнения элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Выполнение дыхательных упражнений.	
	Соответствие количества повторений упражнения и продолжительности гимнастики возрасту детей.	
	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.	
	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОБЪЕКТИВНЫХ ОЦЕНОК

Наименование задания	Критерии оценки	Баллы (0,5-2)
Разработка и проведение занятия (игры) с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин	
	Соответствие цели и задач теме фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования возрасту детей	
	Соответствие формулировки цели методическим требованиям	
	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям. Соответствие	

ИКТ оборудования	формулировки развивающей (игровой) задачи методическим требованиям. Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям	
	Соблюдение структуры фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Целесообразность использованных материалов возрасту детей.	
	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей.	
	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования	
	Реализация развивающей (игровой) задачи в ходе фрагмента занятия (игры) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	
	Организация рабочего места детей, правильное размещение детей.	
Сумма баллов	20 баллов	

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абдуллин, Э. Б.. Теория музыкального образования [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 030700-Музыкальное образование / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - М.: Академия, 2004 - 336 с.
2. Казакова, Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования"/Т. Г. Казакова.- М.:Владос,2006.-256 с.
3. Методология педагогики музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений /Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева, Б.М. Целковников и др.; под ред. Э.Б. Абдуллина. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.
4. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокар С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения 16.04.2020).

Дополнительная литература:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. – 400 с.
2. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография [Электронный ресурс] / А. В. Белошистая - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535222> (дата обращения: 16.04.2020г.)
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль;

Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/426260> (дата обращения 16.04.2020)

4. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/521911> (дата обращения: 16.04.2020)
5. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 16.04.2020)
6. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи: Учеб. пособ.- М.: «Академия», 2006. – 256с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>.
2. Российский образовательный портал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shool/tdu.ru>.

Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 204, 210, учебный корпус 3, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбук, мультимедийный проектор.

Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов *можно* школьными программами и учебниками по профилю «Музыка», « Дошкольное образование».

При подготовке вопросов *можно* пользоваться компьютерами, но сетью Интернет *нельзя*.

При подготовке вопросов *нельзя* пользоваться справочниками, учебниками и. т.д.

При подготовке вопросов *нельзя* использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов занятий.

Перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс

	Наименование товаров	Количество
1.	Ножницы	1
2.	Стакан для рисования «Луч»	1
3.	Палитра «Луч»	1
4.	Набор кистей художник (5 штук)	1

5.	Набор стеков	1
6.	Канцелярский нож	1
7.	Наборы формочек для пластилина	1
8.	Краски акварель «Классика» с кисточкой «Луч»	1
9.	Краски гуашь «Классика» «Луч»	1
10.	Стиральный ластик	1
11.	Простой карандаш	1
12.	Цветные стикеры	1
13.	Скобы для степлера 10	1
14.	Влажные салфетки	1
15.	Бумажные салфетки	1
16.	Клей ПВА	1
17.	Набор фломастеры	1
18.	Пластилин	1
19.	Плотный картон	1
20.	Рамки со стеклом	1
21.	Оргстекло или фанера	1
22.	Пластиковая дощечка для работы с пластилином	1
23.	Линейка	1
24.	Степлер	1
25.	Дырокол	1
26.	Антистеплер	1
27.	Авторучки шариковые (набор из 4-х цветов)	1
28.	Карандаши простые (набор 12 цветов)	1
29.	Восковые мелки (набор)	1
30.	Набор Скрапбукинг	1
31.	Материалы для украшений (бисер, паетки, бусины)	1
32.	Портновские булавки	1
33.	Скрепки (большие и маленькие)	1
34.	Двусторонний скотч	1
35.	Шпагат	1
36.	Шерстяные нити	1
37.	Тонкие нити	1
38.	Разноцветная тесьма	1
39.	Набор для квиллинга	1
40.	Инструменты для квиллинга	1
41.	Контейнер для раздаточных материалов 30x25x20	1

№	Наименование	Количество
	Интерактивная система SMART	1
	Оформление площадки в стиле группы детского сада	
	Стационарный компьютер	1
	Компьютерная мышь	1
	Коврик под мышку	1
	Флешка	4
	Пирамидка «Эрудит»	3
	Игра «Детская рулетка»	3
	Пирамидка	3
	Тематическое домино (2-3)	3

Матрешка	3
Тетрис мозаика	3
Доска с вкладками	3
«Магистраль» - настольная 3D игра	3
Шнуровальный планшет	3
Цветные счетные палочки Кюизенера	3
Логические блоки Дьенеша	3
Игры В. Воскобовича	3
Кубики Зайцева	3
Кубики Никитина	3
Застольная игра-головоломка Цветовой код	3
Застольная игра-головоломка Квадриллион	3
Настольная игра Радуга	3
Мячи массажные с шипами	3
Доска с ребристой поверхностью	1
Влажный соляной коврик	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	5
Байковый сухой коврик	1
Подушка надувная	5
Модуль «змейка»	1
Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д.)	1
Су-Джок	3
Рукавичка махровая для самомассажа	4
Детка для самомассажа	4
Мешочки малые с грузом	4
Круг здоровья	4
Кольцо резиновое с шипами	4
Балансир	5
Плед	4
Обручи	4
Коврики для гимнастики	6
Ноутбук	1
Проектор	1
Музыкальная система с колонками	1
Стойка для оборудования	1
Стол� детские	3
Стулья детские	3
Комплект наглядных демонстрационных материалов сюжетные предметные картинки по темам)	1
Книги для детского чтения для четырех возрастов (4*12)	4 (на одного участника)
Бумага белая формата А3	1
Бумага белая формата А4	1
Ватман	4
Бумага цветная формата А4	1
Одноразовые тарелки	1
Гофрированная бумага	1

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижений компетенции

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК

		<p>последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и</p>	<p>ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p>

		<p>имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>	
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и</p>	<p>ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал</p>

		критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели	– ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал; - отзыв научного руководителя (умение осуществлять приемы и методы самоорганизации и самообразования при работе над ВКР)

		<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;</p> <p>критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования</p>	<p>-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> <p>- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>- Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные</p>

		(согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	программы по предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения	-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

		образовательных результатов.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> <p>- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении	-представление защитного слова по теме ВКР; -ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК; ВКР(качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3.	- ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения); - Отзыв научного руководителя (умение реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

		<p>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)</p>	
Проектирование образовательного процесса	<p>ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания</p>	<p>-ВКР (литературный обзор, экспериментальные результаты и обсуждения);</p> <p>- ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;</p> <p>- ВКР (качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, качество иллюстраций, соответствие требованиям), презентационный и раздаточный материал;</p> <p>- Отзыв научного руководителя (владение методическими и профессиональными навыками будущей профессии)</p>

		в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	
--	--	---	--

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Подготовка и защита ВКР регламентируются «Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»» (приказ № 95 от 06.09.2017).

Содержание ВКР должно быть связано с решением прикладных научно-методических задач по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования. Подготовка материалов для написания выпускной квалификационной работы осуществляется в период прохождения преддипломной практики.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора по представлению Ученого совета факультета не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Равномерное распределение дипломников по кафедрам координируется деканом факультета по согласованию с заведующими выпускающих кафедр и утверждается решением Ученого совета факультета.

Студентам, выполняющим ВКР, предоставляются командировки для работы в библиотеках, музеях, архивах (в пределах России), доступ в Интернет в соответствии с выбранной темой по рекомендации научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, обзора литературы, постановки цели и задач, исследовательской части, анализа полученных результатов, заключения, списка использованной литературы, при необходимости – приложения. Работа должна содержать оглавление с указанием страниц.

Во введении должна быть обоснована научная и практическая актуальность исследуемой проблемы. В обзоре литературы должен содержаться сжатый реферативный анализ того, что сделано в данной области. Необходимо выделить основные научные подходы к решению проблемы и сформулировать цель исследования и его задачи. В разделе методик могут излагаться сведения об объекте и предмете исследования, содержаться описание используемых поисковых и диагностических методик. В основной части излагаются полученные результаты проведенных исследований, дается их классификация и систематизация. В заключении выделяются важнейшие результаты исследования, делаются обобщения, формулируются выводы. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются в соответствии с действующими требованиями (стандартами).

ВКР выполняется на бумаге формата А4 в жестком переплете. Объем работы без приложений: 50-80 стр., в список источников литературы включается не менее 40

наименований. Оформление текста: - Размер бумаги: А4 (210х297 мм); - Поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм; - Ориентация основного текста: книжная; - Шрифт: Times New Roman; - Кегль: 14 пт (пунктов) в основном тексте; - Междустрочный интервал: полуторный в основном тексте; - Форматирование основного текста и ссылок: в параметре «по ширине»; - Цвет шрифта: черный; - Красная строка: 1,25 см.

Организация работы по выполнению выпускных квалификационных работ. Обязанности научных руководителей и студентов

Темы ВКР отражают основные научно-исследовательские направления кафедр и научных школ. Выпускные квалификационные работы могут выполняться под заказ потенциальных работодателей.

Обязанности научного руководителя: 1. Выдает задание на ВКР по единой форме. 2. Оказывает помощь студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР. 3. Дает рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР. 4. Оказывает помощь в разработке структуры (плана) ВКР. 5. Систематически проводит с дипломником консультации. 4. Контролирует выполнение работы. 5. Информировывает кафедру о ходе выполнения студентом ВКР. 6. Информировывает студента о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту. 7. Консультирует студента в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите. 8. Содействует в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ. 9. Представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР с краткой характеристикой персональных качеств и способностей, которые выпускник проявил в процессе выполнения ВКР, а также оценкой исполнения требований, предъявляемых ВКР. Отзыв передается заведующему выпускающей кафедры.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Обязанности студента: 1. Составляет календарный план-график работы на весь период выполнения ВКР, утверждаемый научным руководителем. 2. Изучает рекомендованную научным руководителем литературу, самостоятельно расширяет и дополняет этот список. 3. Формулирует цель и задачи исследования, определяет методы решения научных задач. 4. Проводит сбор материала и эмпирических данных. 5. Регулярно посещает консультации. Ответственность за принятые в ВКР решения и правильность всех данных несет студент – автор работы. Текст ВКР и сопровождающие её материалы (если таковые предусмотрены структурой или планом выполнения ВКР) сдается научному руководителю за месяц до начала работы ГЭК. Допускаются только машинописные варианты готовой работы. защите ВКР в обязательном порядке предшествует обсуждение (предзащита) ВКР на выпускающей кафедре.

Порядок рецензирования выпускных квалификационных работ

Выпускные квалификационные работы обучающихся в Институте по программам магистратуры и бакалавриата подлежат рецензированию. После предоставления письменного отзыва научного руководителя (в сроки, установленные Ученым советом факультета), заведующий кафедрой назначает рецензента из числа сотрудников кафедры. Рецензент представляет письменную рецензию на ВКР не позднее, чем за 5 рабочих дней до ее защиты и доводит её до сведения автора работы. В рецензии отражаются: - актуальность ВКР; - степень достижения целей ВКР; - наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны; - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; - недостатки и замечания по работе; - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка и изложения, а также использования табличных, графических средств представления информации; - рекомендуемая оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В случае получения отрицательной рецензии заведующий кафедрой организует дополнительное внешнее рецензирование с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки на предприятиях, в организациях, в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.

Внешняя рецензия включает в себя: - оценку актуальности темы исследования, - оценку теоретической и практической значимости результатов исследования, - указание на недостатки работы, при их наличии, - выводы и рекомендации рецензента, - общую оценку ВКР. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации.

Тексты ВКР размещаются в локальной сети электронно-библиотечной системы института. Электронная версия ВКР должна быть аутентична и включать титульный лист и вводную часть. Полнотекстовая электронная версия ВКР может быть размещена только по заявлению обучающегося. Электронная версия ВКР должна быть представлена студентом на кафедру (на сменном носителе) непосредственно после принятия решения кафедры о допуске ВКР к защите, но не позднее, чем за пять рабочих дней до защиты. Передача электронной версии фиксируется в журнале регистрации ВКР, в котором указывается тема ВКР, дата передачи, заявление студента о размещении в локальной сети полнотекстовой версии дипломной работы (при наличии). Журнал заполняется в присутствии студента и визируется его подписью и подписью лица, ответственного за прием электронной версии дипломной работы. Старший лаборант выпускающей кафедры не позднее, чем за два рабочих дня до защиты обеспечивает размещение электронных версий в электронно-библиотечной системе института. Техническое обеспечение размещения ВКР в локальной сети осуществляет Центр информатизации и дистанционного обучения Института. ВКР проверяется на объем заимствований. Выявление заимствований может проводиться как научным руководителем работы, так и рецензентом с помощью свободного программного обеспечения и используется с целью сбора информации о наличии в тексте дипломной работы неоригинального текста и его объема. Допустимость выявленных заимствований оценивается научным руководителем, рецензентом и Государственной экзаменационной комиссией. Допустимая оригинальность текста составляет не менее 70% .

ВКР допускается к защите заведующим соответствующей кафедрой не позднее, чем за два рабочих дня до защиты. На титульном листе кроме отметки о допуске к защите, должен быть указан номер протокола заседания кафедры, на котором было принято решение о допуске.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР и подготовки студента к официальной защите проводятся заседания выпускающей кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный непереpletенный (несброшюванный) вариант ВКР. В обязанности членов кафедры входит: - оценка степени готовности ВКР; - рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии); - рекомендация о допуске ВКР к официальной защите; - рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях. Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры (экспертной комиссии факультета).

Примерная тематика ВКР (профиль «Музыка»)

1. Использование учителем музыки музейной педагогики как фактора расширения кругозора учащихся.
2. Кукольный театр как средство освоения детьми новых знаний.
3. Кукольный театр как фактор расширения кругозора детей дошкольного возраста.
4. Пути духовно-нравственного развития учащихся на уроках музыки.
5. Пути организации и проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися на уроках музыки в школе.
6. Здоровье-сберегающие технологии на уроках музыки как путь повышения качества формирования музыкальной культуры школьников.
7. Пути психолого-педагогического просвещения родителей детей для решения образовательных задач на уроках музыки в школе.
8. Формирование профессиональной ИКТ-компетентности у учителей музыки как фактор повышения уровня музыкального развития дете.
9. Пути вовлечения детей в активную музыкально-творческую деятельность как фактор повышения уровня их творческого самовыражения.
10. Использование учителем межпредметных связей на уроках музыки.
11. Активные методы обучения на уроках музыки как путь наиболее эффективного музыкального развития школьников.
12. Инновационные подходы к музыкальному образованию школьников..
13. Физкультминутки и музыкальные минутки как путь сохранения и укрепления здоровья школьников на уроках музыки.
14. Национальная удмуртская музыка в нравственном воспитании младших школьников.
15. Национальная музыка как средство патриотического воспитания младших школьников.
16. Использование учителем народных удмуртских песен на уроках музыки как путь духовно-нравственного воспитания младших школьников (подростков).
17. Пути организации и проведения вокально-хоровой работы с детьми на уроках музыки в школе.
18. Пути обучения детей игре на элементарных детских музыкальных инструментах на уроках музыки в школе.
19. Формирование обобщенных знаний и умений в музыкальном образовании младших школьников.
20. Коммуникативные приемы общения дирижера с детским хором на уроках музыки.
21. Детское музыкальное творчество на уроках музыки в школе.
22. Пути обучения школьников вокальной импровизации на уроках музыки.
23. Музыкально-ритмическое воспитание младших школьников на уроках музыки.

Примерная тематика ВКР (профиль Дошкольное образование) :

1. Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о маскулинных качествах личности в процессе ознакомления с Российской Армией
2. Сюжетная игра как средство формирования фемининного поведения у девочек старшего дошкольного возраста
3. Использование народных сказок в формировании нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
4. Русская народная сказка как средство развития образной речи детей старшего дошкольного возраста
5. Интерактивные дидактические игры как средство формирования элементарных представлений о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование элементарных представлений о пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с использованием ТРИЗ

7. Специфика использования практических методов в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шашки
8. Практические методы в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы
9. Использование коллективного труда в обучении детей старшего дошкольного возраста рассказам из коллективного опыта
10. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за окружающей действительностью
11. Развитие изобразительного творчества в рисовании детей старшего дошкольного возраста с использованием мифов и легенд удмуртского народа
12. Заучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов запоминания
13. Использование методов ТРИЗ в работе по смысловой стороне слова с детьми старшего дошкольного возраста
14. Формирование синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с использованием русских народных сказок
15. Книжные иллюстрации Е.Чарушина как средство обогащения выразительного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста
16. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в рисовании с использованием нетрадиционных художественных техник.

3.4. Процедура защиты ВКР

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями).

Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;
- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;
- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;
- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;
- рецензент выпускной квалификационной (дипломной) работы читает рецензию на работу, в случае отсутствия рецензента на заседании рецензию читает один из членов ГЭК;
- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;
- в заключении процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя

комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

На защите дипломник в течение не более 15 минут излагает обоснование выбора темы, ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, основные результаты и выводы. В ходе защиты дипломник отвечает на вопросы и критические замечания членов ГЭК и присутствующих, что фиксируется в протоколах ГЭК по защите выпускных квалификационных работ.

Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет. Результаты научных исследований, изложенные в ВКР, могут быть использованы в лекционных курсах, статьях, монографиях и учебных пособиях с обязательной ссылкой на автора.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	формируется из компоненты владеть Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	формируется из требований к компоненте уметь Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (пороговый)	формируется из компоненты знать Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Оценка ВКР при ее защите осуществляется по следующим параметрам:

1. Соответствие содержания работы утвержденной теме.
2. Глубина исследования, обоснованность и полнота выводов и предложений.
3. Качество подготовки доклада при защите ВКР.

Оценка выпускной квалификационной работы принимается с учетом:

- выступления на защите,
- ответов на поставленные вопросы,
- отзыва научного руководителя.

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием,
- содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- работа оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- ответы на вопросы членов ГЭК логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы;
- отзыв руководителя положительный, работа не имеет существенных и принципиальных замечаний.
- При выполнении ВКР использованы информационные технологии.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления,
- оформлена в соответствии с требованиями;
- выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов;
- длительность выступления соответствует регламенту;
- в ответах на вопросы членов ГЭК допущено нарушение логики, но, в целом сущность вопроса раскрыта, продемонстрирована самостоятельность и глубина изучения проблемы;
- ограниченное применение информационных технологий;
- отзыв руководителя положительный, имеет незначительные замечания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- выпускная работа выполнена в соответствии с заданием, но содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме и требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются недостатки в оформлении;
- выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы,
- допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают до конца сущности вопроса, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- недостаточное применение информационных технологий, как в самой работе, так и во время защиты;

- отзыв руководителя и рецензия положительны, имеют замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему;
- в результате процедуры защиты студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при написании ВКР.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением задания, не отвечает требованиям ФГОС ВО к ВКР направления, имеются серьезные недостатки в оформлении;
- выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них, не устраняются;
- длительность выступления превышает регламент;
- ответы на вопросы членов ГЭК не раскрывают сущности вопроса, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом;
- информационные технологии при подготовке ВКР не применялись;
- отзыв руководителя содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО;
- в результате процедуры защиты студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при выполнении работы.

3.7. Требования к материально–техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория 204,210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

**ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студента _____ группы _____ формы обучения _____
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема квалификационной работы:

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

2. Срок сдачи завершённой выпускной квалификационной работы

«_____» _____ 20____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

а) _____

б) _____

в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания «_____» _____ 20____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия
(подпись студента)

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____
Направление _____
Профиль _____
Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

*Дата и номер протокола заседания кафедры,
подпись заведующего кафедрой*

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____
оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__