

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого совета университета

Протокол от 13.10.2025 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательного процесса для инвалидов**  
**и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  
**в федеральном государственном бюджетном**  
**образовательном учреждении высшего образования**  
**«Глазовский государственный инженерно-педагогический**  
**университет имени В.Г. Короленко»**

Глазов 2025

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» (далее – Положение) определяет единые требования к организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» (далее – Университет, ГИПУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 N 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Минобрнауки России от 25.04.2025 N 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 27.11.2024 N 821 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

- Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (в части подготовки педагогических кадров, способных к обучению и сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 N 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 N МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Методических рекомендаций по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования, утвержденные заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации 27.08.2025 N МН-11/3543-ОП);
- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05);
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

### **Используемые термины, определения, сокращения**

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### **Специальные условия для получения образования.**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
- 5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

**Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации** – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

## **2. Основные задачи, нормативные и кадровые условия, регламентирующие инклюзивное обучение**

3.1. Процесс организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение следующих задач:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное сопровождение специального раздела сайта ФГБОУ ВО «ГИПУ».

3.2. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются за соответствующими подразделениями Университета:

### ***Учебное управление:***

- организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса и включающее контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы;
- создание условий для прохождения текущих, промежуточных и итоговой аттестаций с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор мест практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности.

### ***Управление по воспитательной и социальной работе:***

- социальное сопровождение направлено при инклюзивном обучении на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- коррекция психологического взаимодействия обучающегося и преподавателя в

учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекция трудных ситуаций и др.;

- организация и проведение мероприятий по развитию предпринимательских навыков у инвалидов молодого возраста;

- создание в Университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

***Административно-кадровое управление:***

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация и проведение мероприятий профессионально-карьерного сопровождения инвалидов молодого возраста;

- разработка проектов делового сотрудничества Университета с работодателями и кадровыми службами предприятий Удмуртской Республики, Центрами занятости населения по обучению и трудоустройству инвалидов;

- разработка методических материалов по вопросам сопровождения при трудоустройстве инвалидов молодого возраста.

***Приёмная комиссия:***

- довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- организация и проведение вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, и создание специальных условий для их прохождения при необходимости.

***Управление имущественного комплекса:***

- создание безбарьерной архитектурной среды и оборудованных санитарно-гигиенических помещений, учитывающих потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий;

- создание комплексной информационной системы, включающей визуальную, звуковую и тактильную информацию, для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве.

***Центр информатизации:***

- разработка и сопровождение специального раздела сайта Университета по инклюзивному обучению;

- помощь в разработке и использовании технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- внедрение информационных технологий и дистанционных методов обучения.

***Здравпункт и санаторий-профилакторий:***

- осуществление медико-оздоровительного сопровождения: контроль над соблюдением обучающимися рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, оказание первой доврачебной помощи студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие их адаптационного потенциала.

***Деканат и выпускающая кафедра:***

- составление индивидуальных перспективных профессиональных планов развития инвалидов молодого возраста, выпускающихся из Университета, и оказание содействия в их реализации;

- мероприятия по оказанию содействия реализации индивидуального перспективного профессионального плана развития выпускника-инвалида молодого возраста;

- разработка адаптированных интегрированных основных программ для обучения инвалидов молодого возраста с психофизическими нарушениями в условиях

инклюзивного профессионального образования.

#### **4. Довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. При организации работы с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.2. При поступлении в Университет инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно. При выборе вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать информационно-технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам среднего профессионального образования регламентированы Правилами приема в Университет.

#### **5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Учебный процесс для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения. Обучение осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья этих обучающихся.

5.2. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться также с применением дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и с другими обучаемыми, способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. При необходимости предоставляются услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютера, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика).

5.3. В учебном процессе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями:

обеспечивается альтернативный формат печатных материалов (крупный шрифт); электронные образовательные ресурсы на образовательном сайте Университета в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (электронные учебные пособия); наличие необходимого материально-технического оснащения (например, наушники).

5.4. Подбор и разработка учебных материалов (при условии набора абитуриентов) преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

5.5. В вариативную часть (в дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации следует предусмотреть включение специализированных адаптационных дисциплин.

5.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы изучения и сдачи материала.

5.7. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются курсы повышения квалификации по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

5.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется локальным Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

5.10. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, что отражено в Регламенте организации проведения дисциплин (модулей) по физической культуре для отдельных категорий обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

## **6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ней.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется сопровождающий и дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующими локальными документами:

- Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения обучающихся по программам высшего образования;

- Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения обучающихся по программам среднего профессионального образования;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования;

- Положением об организации, выполнении и защиты дипломного проекта (работы) обучающихся по программам среднего профессионального образования.

## **7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

7.2. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7.3. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы

высшего образования, Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и Рабочими программами практик по профилям и специальностям.

7.4. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.5. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов, и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.6. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

## **8. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования и создание безбарьерной архитектурной среды**

8.1. При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды Университет учитывает потребности следующих категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

8.2. Университетом создаются условия, обеспечивающие надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к зданию Университета инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения, слуха и передвижения, а именно:

- обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.;

- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов;

- допуск на объекты собаки-проводника при наличии документов, подтверждающего ее специальное обучение, наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

- оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами;

- дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации, зрительной информацией.

8.3. В Университете обеспечивается возможность самостоятельного передвижения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ по прилегающей территории и территории здания, в том числе с помощью работников Университета, сопровождающих лиц, ассистивных (вспомогательных) технологий.

8.4. В Университете обеспечивается доступность аудиторий и учебных мест для инвалидов; доступность мест социальной инфраструктуры, помещений для приема пищи, санитарно-гигиенических помещений, помещений для проведения культурно-массовых

мероприятий, занятий физической культурой и спортом.

8.5. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для лиц с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

8.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Университете для обучающихся с инвалидностью включает:

- наличие мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
- наличие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- наличие компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8.7. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

8.8. Специальные технические средства обучения, учебные пособия и учебники, другая литература, а также услуги ассистента обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются на безвозмездной основе.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение утверждается на ученом совете Университета и вводится в действие приказом ректора.

9.2. Все дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются ученым советом Университета и вводятся в действие приказом ректора.